

The Collection of Humanitarian Studies. Electronic scientific journal

peer-reviewed * open access journal

ISSN 2500-3585

КОЛЛЕКЦИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Электронный научный журнал

3 (40) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Шульгина Т.А., Ичаева А.М.	6
К ВОПРОСУ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ	
Колсеник Д.В., Непочатых Е.П.	14
ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАСТНИКАМИ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ И ИХ СЕМЬЯМИ: НА ПРИМЕРЕ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ГОРОДА КУРСКА	
Кузьмин В.П., Дурицкий А.А.	22
ЭМПИРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АДАПТАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЛИЦ С ОВЗ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гаврилова Е.В.	33
ВЛИЯНИЕ ПСИХОТИПА ЧЕЛОВЕКА НА РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛЕЙ В КОМАНДЕ	
Юнина-Пакулова Н.Ю.	41
БИБЛИОМЕТРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЙ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ ЛИЧНОСТИ	
Непочатых А.В.	49
СПЕЦИФИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЗЮДОИСТОВ НА ПРЕДСТАРТОВОМ ЭТАПЕ СОРЕВНОВАНИЯ	
Усик Д.А.	57
ТРЕВОЖНЫЕ РАССТРОЙСТВА У ПОДРОСТКОВ: ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ И МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ	

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Орлова Е.М., Филиппович М.С.	63
ТРЕВОЖНЫЕ РАССТРОЙСТВА У ПОДРОСТКОВ: ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ И МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ	

МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА

Попова А.Е., Филиппович М.С.	73
ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К ПОТРЕБЛЕНИЮ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ НАПИТКОВ: ОПЫТ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	

Председатель
редакционного совета
В.А. Лазаренко

Главный редактор
П.В. Ткаченко

Ответственный секретарь
Е.П. Непочатых

Технический секретарь
М.С. Филиппович

Адрес редакции:
305041
г. Курск, ул. К. Маркса, 3
E-mail: collegi@j-chr.com
<http://www.j-chr.com>

При перепечатке
ссылка на журнал
«Коллекция гуманитарных
исследований»
обязательна

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

ЛАЗАРЕНКО Виктор Анатольевич
доктор медицинских наук, профессор, ректор Курского
государственного медицинского университета

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ

ТКАЧЕНКО Павел Владимирович
доктор медицинских наук, доцент, зав. кафедрой
нормальной физиологии Курского государственного
медицинского университета

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ

НЕПОЧАТЫХ Елена Павловна
кандидат психологических наук, доцент кафедры
социальной работы и безопасности жизнедеятельности
Курского государственного медицинского университета

БОБЫНЦЕВ Игорь Иванович
доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой
патологии Курского государственного медицинского
университета

ПЕРГАМЕНЩИК Леонид Абрамович
доктор психологических наук, профессор Белорусского
государственного педагогического университета

КАМЕНЕВА Татьяна Николаевна
доктор социологических наук, профессор департамента
социологии Финансового университета при Правительстве
РФ; Белгородский государственный национальный
исследовательский университет

КОГАЙ Евгения Анатольевна
доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой
социологии Курского государственного университета

ШУЛЬГИНА Татьяна Алексеевна
кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой
социальной работы и безопасности жизнедеятельности
Курского государственного медицинского университета

РАЗУБАЕВА Татьяна Николаевна
доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой
общей и клинической психологии Белгородского
государственного университета

СОРОКОУМОВА Елена Александровна
доктор психологических наук, профессор Московского
педагогического университета

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Ткаченко П.В. д.м.н., доц.
(ФГБОУ ВО КГМУ, г. Курск)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абрамов А.П. д.с.н., доц.
(ФГБОУ ВО ЮЗГУ, г. Курск)
Бабинцев В.П. д.филос., проф.
(НИУ БелГУ, г. Белгород)
Бобынцев И.И. д.м.н., проф.
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, г. Курск)
Волкова О.А. д.с.н.
(ФГБОУИ ВО МГЭУ, г. Москва)
Василенко Т.Д., д.псих.н., проф.
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, г. Курск)
Запесоцкая И.В. д.психол.н., проф.
(РНИМУ им. Н.И. Пирогова, г. Москва)
Зотов В.В. д.с.н., проф.
(ФГАОУ ВО МФТИ (НИУ), г. Москва)
Ильдарханова Ч.И.
(Академия наук Республики Татарстан, г. Казань)
Каменева Т.Н., д.соц.н., проф.
(Финансовый университет при Правительстве РФ,
г. Москва; Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород)

Кашапов С.М. д.психол.н., проф.
(ФГБОУ ВО ЯрГУ им. П.Г. Демидова, г. Ярославль)
Клюева Н.В. д.психол.н., проф.
(ФГБОУ ВО ЯрГУ им. П.Г. Демидова, г. Ярославль)
Когай Е.А. д.филос.н., проф.
(ФГБОУ ВО КГУ, г. Курск)
Лескова И.В. д.с.н., проф.
(ФГБОУ ВО РГСУ, г. Москва)
Молчанова Л.Н. д.псих.н.
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, г. Курск)
Разуваева Т.Н. д.псих.н., проф.
(Белгородский государственный университет, г. Белгород)
Сорокоумова Е.А. д.психол.н., проф.
(ФГБОУ ВО МПГУ, г. Москва)
Симоненко И.А. д.псих., проф.
(РНИМУ им. Н.И. Пирогова, г. Москва)
Шульгина Т.А. к.псих.н., доц.
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, г. Курск)

CONTENT

SOCIOLOGICAL SCIENCES

Shulgina T.A., Ichaeva A.M.	6
ON THE ISSUE OF INTEGRATION OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER INTO THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT USING SOCIAL WORK TECHNOLOGIES	
Kolesnik D.V., Nepochatyh E.P.	14
TECHNOLOGIES OF SOCIAL WORK WITH COMBATANTS AND THEIR FAMILIES: ON THE EXAMPLE OF SOCIAL SERVICE INSTITUTIONS IN THE CITY OF KURSK	
Kuzmin V.P., Duritskiy A.A.	22
EMPIRICAL ANALYSIS OF THE ADAPTIVE CAPABILITIES OF PEOPLE WITH DISABILITIES WITH DISORDERS OF THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM	

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Gavrilova E.V.	33
THE INFLUENCE OF A PERSON'S PSYCHOTYPE ON THE DISTRIBUTION OF ROLES IN A TEAM	
Yunina-Pakulova N.Yu.	41
BIBLIOMETRIC ANALYSIS OF RESEARCH ON THE TEMPORAL PERSPECTIVE OF PERSONALITY	
Nepochatyh A.V.	49
THE SPECIFICS OF THE PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF JUDOISTS AT THE PRE-START STAGE OF THE COMPETITION	
Usik D.A.	57
ANXIETY DISORDERS IN ADOLESCENTS: CAUSES, CONSEQUENCES AND TREATMENTS	

PEDAGOGICAL SCIENCES

Orlova E.M., Filippovich M.S.	64
INNOVATIVE POTENTIAL OF THE INDIVIDUAL IN THE MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY	

YOUTH SCIENCE

Popova A.E., Filippovich M.S.	73
YOUNG PEOPLE'S ATTITUDE TOWARDS THE CONSUMPTION OF ENERGY DRINKS: EXPERIENCE OF EMPIRICAL RESEARCH	

Chairman
Editorial Board
V.A. Lazarenko

Editor-in-chief
P.V. Tkachenko

Executive Secretary
E.P. Nepochatyh

Technical Secretary
M.S. Filippovich

Editorial address:
305041
Kursk, st. Marx, 3
E-mail: collegi@j-chr.com
<http://www.j-chr.com>

EDITORIAL COUNCIL

CHAIRMAN

Dr. Victor Lazarenko
Honored Physician of the RF, MD, Full Professor, Rector of Kursk State Medical University, Russian Federation

VICE CHAIRMAN

Dr. Pavel Tkachenko
MD, Associate Professor, Head of Normal Physiology Department n.a. Professor Zavyalov of Kursk State Medical University, Russian Federation

EXECUTIVE SECRETARY

Dr. Elena Nepochatyh
Candidate of Sciences in Sociology, Associate Professor, Associate Professor of Social Work and Life Safety Department, Kursk State Medical University

Dr. Igor Bobyntsev
MD, Full Professor, Professor, Head of Pathophysiology Department, Kursk State Medical University, Russian Federation

Dr. Leonid Pergamenschik
PhD in Psychology, Full Professor, Belarus State Pedagogical University, Belarus

Dr. Tatiana Kameneva
PhD in Sociology, Professor, Professor of the Department of Sociology, Financial University under the Government of the Russian Federation, Belgorod State National Research University, Russian Federation

Dr. Elena Kogai
PhD in Philosophy, Full Professor, Head of Sociology Department, Kursk State University, Russian Federation

Dr. Tatiana Shulgina
PhD in Psychology, Associate Professor, Head of Social Work and Life Safety Department, Kursk State Medical University, Russian Federation

Dr. Tatiana Razuvaeva
PhD in Psychology, Full Professor, Belgorod State National Research University, Russian Federation

Dr. Elena Sorokoumova
PhD in Psychology, Full Professor, Moscow State Pedagogy University, Russian Federation

EDITORIAL BOARD

EDITOR-IN-CHIEF

Tkachenko P.V. MD, Associate Professor
(Kursk State Medical University, Russian Federation)

EDITORIAL BOARD

Abramov A.P. PhD, Associate Professor
(The Southwest State University, Kursk)
Bobyntsev V.P. PhD, Full Professor
(Belgorod State University, Belgorod)
Volkova O.A. PhD (Moscow State University of Humanities and Economics, Moscow)
Zapesotskaya I.V. PhD, Associate Professor
(N.I. Pirogov Russian National Research Medical University, Moscow)
Zotov V.V. PhD, Full Professor
(Moscow Institute of Physics and Technology (National Research University), Moscow)
Ildarkhanova Ch.I. PhD
(Tatarstan Academy of Science, Kazan)
Kashapov M.M. PhD, Full Professor
(P.G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl)
Kameneva T.N. PhD, Professor
(Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow; Belgorod State National Research University, Belgorod)

Klyuyeva N.V. PhD, Full Professor
(P.G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl)
Kogai E.A. PhD, Full Professor
(Kursk State University, Kursk)
Leskova I.V. PhD, Full Professor
(Russian State Social University, Moscow)
Molchanova L.N. PhD
(Kursk State Medical University, Kursk)
Pergamenschik L.A. PhD, Full professor
(Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus)
Razuvaeva T.N. PhD, Full Professor
(Belgorod State University, Belgorod)
Sorokoumova E.A. PhD, Professor
(Moscow Pedagogical State University, Moscow)
Shulgina T.A. Candidate of Psychology, associate Professor
(Kursk State Medical University, Kursk)
Vasilenko T.D. PhD, Full Professor (Kursk State Medical University, Kursk)
Simonenko I.A. PhD, associate Professor (N.I. Pirogov Russian National Research Medical University, Moscow)

DOI: 10.21626/j-chr/2024-3(40)/1
УДК: 616.896-053.2:37:364.044

Социологические науки

К ВОПРОСУ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

© Т.А. Шульгина, А.М. Ичаева

Шульгина Т.А. – зав. кафедрой социальной работы и безопасности жизнедеятельности, кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России

Ичаева А.М. – бакалавр социальной работы, ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России

Адрес: 305041, Курск, ул. К. Маркса, д. 3, Российская Федерация

6

АННОТАЦИЯ

Актуальность. Интеграция детей с РАС становится все более важной задачей для образовательных учреждений и социальных служб. С одной стороны, высокая распространенность заболевания делает доступной и легко заимствованной практику использования педагогических и социальных технологий, с другой стороны, недостаточность развития инклюзивной среды приводит к значительному числу проблем в вопросах интеграции детей с такого рода нарушениями в образовательные среды. Во время пребывания детей в образовательных учреждениях возрастает ответственность и роль не только родителей, но и специалистов, сопровождающих развитие ребенка с РАС. Авторы предполагают, что применение технологий социальной работы в процессе интеграции детей с расстройством аутистического спектра в образовательную среду приводит к улучшению адаптации и социальной интеграции таких детей, повышению их успеваемости и улучшению качества образования.

Цель. изучение технологий социальной работы, применяемых для интеграции детей с РАС в образовательную среду, и их эффективности на примере ОКОУ «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени».

Задачи. Провести теоретический анализ литературы по проблеме исследования; на основе разработанной программы провести исследование технологий социальной работы, применяемых для интеграции детей с РАС в образовательную среду, и их эффективности на примере ОКОУ «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени», анализ и интерпретацию полученных данных.

Материалы и методы. Теоретический анализ литературы, анкетирование, работа с документами.

Результаты исследования. В опросе приняли участие специалисты школы, в том числе учителя, психологи, специалисты по социальной работе, логопеды и другие специалисты, работающие с детьми с РАС общей численностью 30 человек. Опрос позволил получить ценную информацию о мнении специалистов об используемых технологиях, их влиянии на образовательную интеграцию и области, требующие дальнейшего совершенствования.

Выводы. В результате проведенного анализа опыта интеграции детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в образовательную среду, а также опроса специалистов была подтверждена значимость технологий социальной работы для создания поддерживающей и инклюзивной образовательной среды. В ходе опроса специалистов школы, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, была получена ценная обратная связь, подтверждающая успешность применения технологий социальной работы в интеграции детей с РАС.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дети с РАС; технологии социальной работы; адаптация; социальная интеграция; образовательная среда

Во всем мире и в России, в частности, расстройство аутистического спектра (РАС) у детей раннего возраста признано весьма распространенным. В этой связи интеграция детей с РАС становится все более важной задачей для образовательных учреждений и социальных служб. С одной стороны, высокая распространенность заболевания делает доступной и легко заимствованной практику использования педагогических и социальных технологий, с другой стороны, недостаточность развития инклюзивной среды приводит к значительному числу проблем в вопросах интеграции детей с такого рода нарушениями в образовательные среды.

Цель. изучение технологий социальной работы, применяемых для интеграции детей с РАС в образовательную среду, и их эффективности на примере ОКОУ «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени».

Задачи. Провести теоретический анализ литературы по проблеме исследования; на основе разработанной программы провести исследование технологий социальной работы, применяемых для интеграции детей с РАС в образовательную среду, и их эффективности на примере ОКОУ «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени», анализ и интерпретацию полученных данных.

Методология. Теоретический анализ литературы, анкетирование, работа с документами.

Результаты исследования.

Отечественные и зарубежные ученые смогли внести существенный вклад в изучение заявленных проблем, в частности Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова (концепция о единстве закономерностей развития нормального и аномального ребенка, о потенциальных возможностях развития ребенка), А. Бандура (теория социального научения), А. Каннер, В.В. Лебединский, О.С. Никольская (подход к аутизму как расстройству аффективной организации поведения и сознания) [17].

Анализ источников позволяет выявить ряд значимых вопросов в заявленной теме, например, что расстройство аутизма нельзя рассматривать исключительно как психическое заболевание. Основой психических симптомов при аутизме являются многочисленные осложнения в организме ребенка: инфекции, воспаления, боли, токсины, биохимические нарушения, дефициты питательных веществ и другие. Они могут выступать как причиной заболевания, так и осложнять течение болезни впоследствии. Применяя психолого-педагогические, социальные технологии по адаптации ребенка с РАС в социальную среду, специалисты не всегда могут получить ожидаемый результат в связи со сложностью анамнеза и течения болезни. Медицинские мероприятия, хотя не излечивают заболевание, однако помогают повысить качество жизни пациентов.

Поэтому ранняя диагностика, внимательность родителей к проявлениям симптомов болезни, а также комплексный подход при лечении позволят снизить тяжесть протекания заболевания и создают базу для проведения социально-реабилитационных мероприятий.

Необходим комплексный подход – корректировать питание, устранить инфекции, воспаления, токсины, метаболические нарушения, нормализовать работу иммунной системы, митохондрий, повысить нейропластичность, восполнить дефициты [15].

Помощь ребенку с РАС важна как в раннем детстве, так и в последующие периоды его развития. Во время пребывания детей в образовательных учреждениях возрастает ответственность и роль не только родителей, но и специалистов, сопровождающих развитие ребенка с РАС.

Авторы предполагают, что применение технологий социальной работы в процессе интеграции детей с расстройством аутистического спектра в образовательную среду приводит к улучшению адаптации и социальной интеграции таких детей, повышению их успеваемости и улучшению качества образования в целом.

Современные образовательные стандарты опираются на инклюзивный подход, который предполагает включение детей с РАС в общеобразовательные учреждения. Вместе с этим важно и всемерное совершенствование технологий сопровождения адаптации детей с РАС в образовательную среду. В этой работе есть достижения, но есть и задачи [1].

Среди проблем можно выделить как значимую дефицит специалистов или недостаточную их компетентность для решения вопросов адаптации и полноценной помощи детям с отклонениями в развитии [12].

Другая проблема заключается в недостаточно развитом взаимодействии между педагогами, специалистами и родителями детей с расстройствами аутистического спектра [10].

Одним из решений описанных проблем может выступить разработка и внедрение моделей обучения детей с РАС на основе инклюзивного подхода с учетом индивидуальных особенностей детей и их семей [3].

Мировые исследования показывают, что наиболее серьезные проблемы, мешающие обучению детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях, сопряжены с недостаточным учетом особенностей протекания самого заболевания, в частности развития социально-эмоциональной сферы детей, специфики их когнитивной сферы, потребности в ясных границах и требованиях, четком регламенте и порядке в организации жизни [14].

Современные исследования подчеркивают большие ресурсы системы инклюзивного образования, которая предоставляет всем учащимся равные возможности для получения образования на высоком уровне, независимо от их индивидуальных возможностей [3]. Образовательные организации предоставляют возможности для интеграции детей с РАС в нескольких вариантах:

- образование вместе с нормативно развивающимися сверстниками;
- частичная интеграция. Часть занятий в специальных школах и классах, часть - с нормативно развивающимися детьми [11].
- метод Монтеessori, который предполагает создание специально подготовленной среды и погружение ребенка в эту среду, где развивается как самостоятельность и автономия ребенка, так и навыки взаимодействия с другими [13].

Среди принципов формирования образовательной среды для детей с РАС важно выделить системность и комплексность, раннюю диагностику и последовательность в сопровождении ребенка и его семьи, насыщенность коррекционными мероприятиями и тесный контакт с семьей ребенка [4].

Анализ литературы и исследований показывает, что в современных условиях российские образовательные учреждения для детей с РАС активно внедряют модель комплексной многоуровневой реабилитации и мультидисциплинарную модель взаимодействия специалистов [7, 9]. Суть модели заключается в организации межведомственного сотрудничества и объединении специалистов разных областей для оказания всесторонней поддержки детям с РАС и их семьям. Модель предполагает включение государственных и общественных организаций, специализирующихся на правовой помощи, финансовой поддержке и нетрадиционных методах лечения РАС [5].

В отношении альтернативных технологий, речь идет об иппотерапии, анималотерапии, дельфинотерапии, канистерапии и других подходах, которые позволяют задействовать практически все чувственные системы [6].

По мнению авторов, важной задачей социального работника в процессе интеграции детей с РАС в образовательную среду является социальная реабилитация, результат которой позволяет определить, с какой вероятностью ребенок сможет успешно встать на путь обучения [16].

Нами было проведено эмпирическое исследование на базе Областного казенного

общеобразовательного учреждения «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени». Цель данного исследования заключалась в изучении различных технологий социальной работы, применяемых для интеграции детей с РАС в образовательную среду, и их эффективности на примере конкретного образовательного учреждения. В качестве метода исследования был выбран метод анкетирования – опрос специалистов Курской школы «Ступени» по проблеме интеграции детей с РАС в образовательную среду. Для этой цели была разработана анкета из 17 вопросов, которая оценивала эффективность используемых методов, барьеры для интеграции и потребности в дополнительной поддержке. В опросе приняли участие специалисты школы, в том числе учителя, психологи, специалисты по социальной работе, логопеды и другие специалисты, работающие с детьми с РАС общей численностью 30 человек.

Опрос позволил получить ценную информацию о мнении специалистов об используемых технологиях, их влиянии на образовательную интеграцию и области, требующие дальнейшего совершенствования.

Большинство специалистов в качестве основного метода социальной диагностики при работе с детьми с РАС выбрали наблюдение (63,3%). На вопрос «Какую роль на Ваш взгляд играет социальное консультирование в процессе интеграции детей с РАС в образовательную среду?» 36,7% респондентов ответили - содействие в адаптации к новой среде.

В качестве метода социальной терапии, который специалисты в большей степени применяют в работе с детьми выбор пал на искусствовотерапию. На вопрос о проблемах, с которыми сталкиваются при интеграции детей с РАС в образовательную среду, большинство из специалистов (53,3%) ответило, что это проблемы адаптации к новой обстановке. Среди стратегий, используемых специалистами для поддержки детей в их развитии и укреплении социальных навыков, в большинстве случаев (43,3%) - включение детей в проектные и творческие мероприятия. Если говорить о технологиях, которыми специалисты пользуются для создания инклюзивной среды, способствующей взаимодействию детей с РАС и их сверстников без ОВЗ, то большинство респондентов (36,7%) выбрали проведение тренингов по осведомленности участников образовательного процесса о потребностях детей с РАС.

Таким образом, в результате проведенного анализа опыта интеграции детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в образовательную среду, а также опроса специалистов была подтверждена значимость технологий социальной работы для создания поддерживающей и инклюзивной образовательной среды. В ходе опроса специалистов школы, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, была получена ценная обратная связь, подтверждающая успешность применения технологий социальной работы в интеграции детей с РАС.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анализ современных технологий обучения и сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / Н.В. Чевычелова, Е.А. Черенёва, Д.В. Черенёв, С.Г. Маслобоев // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2019. – № 3 (49). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sovremennyh-tehnologiy-obucheniya-i-soprovozhdeniya-detey-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra> (дата обращения: 25.12.2023).
2. Боранбаева, А.С. Проблемы интегрированного обучения детей с расстройством аутистического спектра (РАС) / А.С. Боранбаева, Н.М. Гиляуизова. – Текст : электронный // Бюллетень науки и практики. – 2022. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemey-integrirrovannogo-obucheniya-detey-s-rasstroystvom-autisticheskogo-spektra-ras>

(дата обращения: 20.12.2023).

3. Гайченко, С.В. Готовность педагога к обучению детей с расстройством аутистического спектра в условиях инклюзивного образования / С.В. Гайченко. – Текст : электронный // ЧиО. – 2020. – № 3 (64). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-pedagoga-k-obucheniyu-detey-s-rasstroystvom-autisticheskogo-spektra-v-usloviyahinklyuzivnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 28.05.2024).

4. Грекова, М.О. Развитие учебных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра средствами сенсорной интеграции / М.О. Грекова. – Текст : электронный // CETERIS PARIBUS. 2022. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-uchebnyh-navykov-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra-sredstvami-sensornoj-integratsii> (дата обращения: 25.12.2023).

5. Домбуу, А.Ю. Психологические особенности когнитивных, эмоционально-волевых нарушений детей с расстройствами аутистического спектра / А.Ю. Домбуу. – Текст : электронный // Вестник Тувинского государственного университета. Педагогические науки. – 2023. – № 1. С. 49-55. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-kognitivnyh-emotsionalno-volevyh-narusheniy-detey-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra> (дата обращения: 26.02.2024).

6. Дуброва, Т.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра / Т.И. Дуброва, Е.А. Афанасьева, О.А. Белецкая. – Текст : электронный // КПО. – 2023. – №1 (33). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra> (дата обращения: 13.02.2024).

7. Кузьмин, В.П. Семьи с детьми-инвалидами как объект социальной политики в Курской области / В.П. Кузьмин. – Текст : электронный // Коллекция гуманитарных исследований. – 2021. – № 3 (28). – С.22-27. – URL : https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47197604_48355691.pdf (дата обращения : 20.08.2024)

8. Кузьмин, В.П. Технология социального сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: региональный аспект / В.П. Кузьмин, В.М. Быканова – Текст : электронный // Коллекция гуманитарных исследований. – 2021. – № 2 (27). – С.14-23. – URL : https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46505824_87159402.pdf (дата обращения : 20.08.2024)

9. Мельников, Е.Ю. Особенности адаптивного физического воспитания детей с расстройством аутистического спектра / Е.Ю. Мельников, Е.Ф. Легкая, Л.С. Ходасевич, А.В. Полякова. – Текст : электронный // Современные вопросы биомедицины. - 2024. - № 1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-adaptivnogo-fizicheskogovospitaniya-detey-s-rasstroystvom-autisticheskogo-spektra> (дата обращения: 28.05.2024)

10. Михайлова, А.Г. Повышение мотивации обучающихся с расстройствами аутистического спектра / А.Г. Михайлова. – Текст : электронный // Вестник медицинского института «Реавиз»: реабилитация, врач и здоровье. – 2022. – № 2 (56). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-motivatsii-obuchayuschih-sya-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra> (дата обращения: 20.12.2023).

11. Овчинникова, Т.С. Методическое сопровождение работы ресурсного класса в условиях инклюзивного образования / Т.С. Овчинникова, С.Б. Васильева, А.А. Тараторина // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskoe-soprovozhdenie-raboty-resursnogo-klassa-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 04.06.2024).

12. Отношение родителей к образовательной инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра / А.А. Нестерова, Р.М. Айсина, Т.Ф. Суслова, В.В. Хитрюк. – Текст : электронный // Вестник Государственного университета просвещения. Серия:

Психологические науки. - 2020. - № 1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-roditeley-k-obrazovatelnoy-inklyuzii-detey-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra> (дата обращения: 22.12.2023).

13. Провоторова, Е.Д. Семьи с детьми-инвалидами как объект социальной политики в Курской области / Е.Д. Провоторова, Е.П. Непочатых. – Текст : электронный // Коллекция гуманитарных исследований. – 2022. - № 3 (32). – С.33-42. – URL : https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49531577_20742928.pdf (дата обращения : 15.08.2024)

14. Райхель, Е.В. Использование метода Монтессори- педагогики в работе с детьми с РАС / Е.В. Райхель. – Текст : электронный // Достижения науки и образования. 2023. №3 (90). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metoda-montessori-pedagogiki-v-rabote-s-detmi-s-ras> (дата обращения: 13.02.2024).

15. Русакова, Г.В. Детский аутизм: особенности проявления, основные положения при организации терапии / Г.В. Русакова. – Текст : электронный // The Newman in Foreign policy. –2022. – №6 4 (108). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskiy-autizm-osobennosti-proyavleniya-osnovnye-polozheniya-pri-organizatsii-terapii> (дата обращения: 01.06.2024).

16. Тебенова, К.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в условиях реабилитации / К.С. Тебенова, А.Е. Жолдаякова // StudNet. – 2020. – №12. -URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra-v-usloviyah> (дата обращения: 13.02.2024).

17. Цыганова, Т.В. Проблемы диагностики расстройств аутистического спектра в детском возрасте / Т.В. Цыганова, А.Н. Мелишева. – Текст : электронный // Кронос. - 2022. – № 11 (73). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-diagnostiki-rasstroystv-autisticheskogo-spektra-v-detskom-vozraste> (дата обращения: 12.02.2024).

Получена: 03.08.2024 г.

Принята к публикации: 23.09.2024 г.

ON THE ISSUE OF INTEGRATION OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER INTO THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT USING SOCIAL WORK TECHNOLOGIES

© Tatiana A. Shulgina, Aset M. Ichaeva

Tatiana A. Shulgina – Head of the Social Work and Life Safety Department, Candidate in Sciences of Psychology, Associate Professor, Kursk State Medical University

Aset M. Ichaeva – Bachelor in Social Work, Kursk State Medical University

Address: 305041, Kursk, st. K. Marx, 3, Russian Federation

ABSTRACT

Relevance. The integration of children with ASD is becoming an increasingly important task for educational institutions and social services. On the one hand, the high prevalence of the disease makes the practice of using pedagogical and social technologies accessible and easily borrowed, on the other hand, the lack of development of an inclusive environment leads to a significant number of problems in integrating children with such disorders into educational environments. During the stay of children in educational institutions, the responsibility and role of not only parents, but also specialists accompanying the development of a child with ASD increases. The authors suggest that the use of social work technologies in the process of integrating children with autism spectrum disorder into the educational environment leads to improved adaptation and social integration of such children, improving their academic performance and improving the quality of education.

Purpose. the study of social work technologies used to integrate children with ASD into the educational environment and their effectiveness on the example of the Kursk School for Children with Disabilities "Steps".

Objectives. To conduct a theoretical analysis of the literature on the research problem; on the basis of the developed program, to conduct a study of social work technologies used to integrate children with ASD into the educational environment and their effectiveness on the example of the Kursk School for Children with Disabilities "Steps", analysis and interpretation of the data obtained.

Methodology. Theoretical analysis of literature, questionnaires, work with documents. Results. The survey was attended by school specialists, including teachers, psychologists, social work specialists, speech therapists and other specialists working with children with ASD with a total of 30 people. The survey provided valuable information about the opinion of specialists on the technologies used, their impact on educational integration and areas requiring further improvement.

Conclusion. As a result of the analysis of the experience of integrating children with autism spectrum disorders (ASD) into the educational environment, as well as a survey of specialists, the importance of social work technologies for creating a supportive and inclusive educational environment was confirmed. During the survey of school specialists working with children with special educational needs, valuable feedback was received confirming the success of using social work technologies in integrating children with ASD.

KEYWORDS: children with ASD; social work technologies; adaptation; social integration; educational environment

REFERENCES

1. Analiz sovremennykh tekhnologij obucheniya i soprovozhdeniya detej s rasstrojstvami autisticheskogo spektra / N.V. Chevychelova, E.A. Cherenyova, D.V. Cherenyov, S.G. Masloboev // Vestnik KGPU im. V.P. Astaf'eva. - 2019. - № 3 (49).
2. Boranbaeva, A.S. Problemy integrirovannogo obucheniya detej s rasstrojstvom autisticheskogo spektra (RAS) / A.S. Boranbaeva, N.M. Gilyauzizova. – Tekst : elektronnyj // Byulleten' nauki i praktiki. 2022. №4.
3. Gajchenko, S.V. Gotovnost' pedagoga k obucheniju detej s rasstrojstvom autisticheskogo spektra v usloviyah inklyuzivnogo obrazovaniya / S.V. Gajchenko. – Tekst : elektronnyj // ChiO. - 2020. - № 3 (64).
4. Grekova, M.O. Razvitie uchebnykh navykov u detej starshego doshkol'nogo vozrasta s rasstrojstvami autisticheskogo spektra sredstvami sensornoj integracii / M.O. Grekova. – Tekst : elektronnyj // CETERIS PARIBUS. 2022. - № 6.

5. Dombuu, A.Yu. Psihologicheskie osobennosti kognitivnyh, emocional'no-volevyh narushenij detej s rasstrojstvami autisticheskogo spektra / A.Yu. Dombuu. – Tekst : elektronnyj // Vestnik Tuvinskogo gosudarstvennogo universiteta. Pedagogicheskie nauki. - 2023. - № 1. S. 49-55.
6. Dubrova, T.I. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie detej doshkol'nogo vozrasta s rasstrojstvami autisticheskogo spektra / T.I. Dubrova, E.A. Afanas'eva, O.A. Beleckaya. – Tekst : elektronnyj // KPO. - 2023. - №1 (33).
7. Kuz'min, V.P. Sem'i s det'mi-invalidami kak ob"ekt social'noj politiki v Kurskoj oblasti / V.P. Kuz'min. – Tekst : elektronnyj // Kollekcija gumanitarnyh issledovanij. – 2021. - № 3 (28). – S.22-27.
8. Kuz'min, V.P. Tekhnologiya social'nogo soprovozhdeniya detej-sirot i detej, ostavshihsya bez popечeniya roditel'ej: regional'nyj aspekt / V.P. Kuz'min, V.M. Bykanova – Tekst : elektronnyj // Kollekcija gumanitarnyh issledovanij. – 2021. - № 2 (27). – S.14-23.
9. Mel'nikov, E.Yu. Osobennosti adaptivnogo fizicheskogo vospitaniya detej s rasstrojstvom autisticheskogo spektra / E.Yu. Mel'nikov, E.F. Legkaya, L.S. Hodasevich, A.V. Polyakova. – Tekst : elektronnyj // Sovremennye voprosy biomediciny. - 2024. - № 1.
10. Mihajlova, A.G. Povyshenie motivacii obuchayushchihsya s rasstrojstvami autisticheskogo spektra / A.G. Mihajlova. – Tekst : elektronnyj // Vestnik medicinskogo instituta «Reaviz»: reabilitaciya, vrach i zdorov'e. - 2022. - № 2 (56).
11. Ovchinnikova, T.S. Metodicheskoe soprovozhdenie raboty resursnogo klassa v usloviyah inklyuzivnogo obrazovaniya / T.S. Ovchinnikova, S.B. Vasil'eva, A.A. Taratorina // Vestnik LGU im. A.S. Pushkina. 2021. №4.
12. Otnoshenie roditel'ej k obrazovatel'noj inklyuzii detej s rasstrojstvami autisticheskogo spektra / A.A. Nesterova, R.M. Ajsina, T.F. Suslova, V.V. Hitryuk. – Tekst : elektronnyj // Vestnik Gosudarstvennogo universiteta prosveshcheniya. Seriya: Psihologicheskie nauki. - 2020. - № 1. 13.
13. Provotorova, E.D. Sem'i s det'mi-invalidami kak ob"ekt social'noj politiki v Kurskoj oblasti / E.D. Provotorova, E.P. Nepochatyh. – Tekst : elektronnyj // Kollekcija gumanitarnyh issledovanij. – 2022. - № 3 (32). – S.33-42.
14. Rajhel', E.V. Ispol'zovanie metoda Montessori- pedagogiki v rabote s det'mi s RAS / E.V. Rajhel'. – Tekst : elektronnyj // Dostizheniya nauki i obrazovaniya. 2023. №3 (90). U
15. Rusakova, G.V. Detskij autizm: osobennosti proyavleniya, osnovnye polozeniya pri organizacii terapii / G.V. Rusakova. – Tekst : elektronnyj // The Newman in Foreign policy. -2022. - №6 4 (108).
16. Tebenova, K.S. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie detej doshkol'nogo vozrasta s rasstrojstvami autisticheskogo spektra v usloviyah reabilitacii / K.S. Tebenova, A.E. Zholdayakova // StudNet. - 2020. - №12.
17. Cyganova, T.V. Problemy diagnostiki rasstrojstv autisticheskogo spektra v detskom vozraste / T.V. Cyganova, A.N. Melisheva. – Tekst : elektronnyj // Kronos. - 2022. - № 11 (73).

Received: 03.08.2024

Accepted: 23.09.2024

DOI: 10.21626/j-chr/2024-3(40)/2
УДК: 364.044-057.36(470.323)

Социологические науки

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАСТНИКАМИ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ И ИХ СЕМЬЯМИ: НА ПРИМЕРЕ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ГОРОДА КУРСКА

© Д.В. Колесник, Е.П. Непочатых

Колесник Д.В. – бакалавр социальной работы, ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Непочатых Е.П. – кандидат психологических наук, доцент; доцент кафедры социальной работы и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

E-mail: nepochatyh83@mail.ru

Адрес: 305041, Курск, ул. К. Маркса, д. 3, Российская Федерация

14

АННОТАЦИЯ

В современной науке и практике накоплен опыт изучения аспектов социальной, психологической, социально-психологической работы с участниками боевых действий. Социально-значимой проблемой в данном контексте выступает поиск эффективных методов и технологий социальной работы с данной категорией граждан и их семьями. Исследователи отмечают, что деятельность специалиста по социальной работе с участниками боевых действий и их семьями включает ряд направлений, которые содержат цель, задачи и механизмы работы. Востребованным является изучение специфики социальной работы с участниками войн и их семьями в условиях проведения специальной военной операции в приграничном регионе (г. Курск).

Цель. Изучение специфики социальной работы с участниками войн и их семьями в условиях проведения специальной военной операции в приграничном регионе (г. Курск).

Задачи. На основе теоретического анализа с нормативной базой разработать и провести эмпирическое исследование востребованности использования технологий социальной работы с участниками боевых действий и их семьями; на основе анализа результатов исследования описать преимущества и проблемы применения технологий социальной работы с участниками боевых действий и их семьями.

Материалы и методы. Теоретический анализ литературы, анкетирование, работа с документами.

Результаты. Анализ ответов респондентов показал, что наиболее востребованными технологиями работы с данной категорией граждан являются индивидуальное консультирование и психотерапия (100 %). Групповая работа применяется 80 % сотрудниками. Семейная терапия осуществляется 75 % сотрудниками. Основным содержанием работы являются решение проблем межличностных отношений (95 %). Социально-педагогическая коррекция используется в работе с участниками боевых действий и их семьями 65 % опрошенных респондентов.

Выводы. Анализ результатов исследования позволил описать преимущества и проблемы применения технологий социальной работы с участниками боевых действий и их семьями.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: технологии социальной работы; участники боевых действий; семьи участников боевых действий; социальная работа с военными; приграничные районы

В современной науке и практике накоплен определенный опыт изучения различных аспектов социальной, психологической, социально-психологической работы с участниками боевых действий, а именно: вопросы социальной защиты (И.Н. Киселев, 2022) [6] и социальных гарантий военнослужащих (М.Ф. Гацко, 2016) [2], технологий социальной работы (А.Н. Рукомойникова, 2018) [12], структуры временной перспективы участников боевых действий с ампутацией конечностей (В.Б. Никишина, Е.А. Петраш, Н.Ю. Юнина-Пакулова, Е.С. Лукьянов; 2024) [14], психического здоровья военнослужащих (И.Ю. Жовнерчук, 2014) [4], динамики посттравматических стрессовых расстройств (С.Г. Сукиасян, 2029) [15], специфики организации деятельности специалиста по социальной работе с семьями военнослужащих (И.Н. Сыкеева, 2012) [16] и др. Исследователи подчеркивают, что комплекс мер, реализуемых командой специалистов смежных профилей, ориентирован на повторную социализацию участников боевых действий [6; 12]. Социально-значимой проблемой в данном контексте выступает поиск эффективных методов и технологий социальной работы с данной категорией граждан и их семьями [14].

Следует отметить, что в нормативно-правовых документах отражены вопросы регулирования отношений в области социальной работы с участниками войн и их семьями, определен их правовой статус, гарантии и механизмы оказания помощи данной категории граждан [17; 18].

Традиционно социальная работа определяется исследователями как вид профессиональной деятельности, направленный на помощь людям в решении различных проблем, связанных с их жизнью и деятельностью [1; 16]. Технологии социальной работы включают в себя различные методы и инструменты, которые используются социальными работниками для достижения целей своей деятельности [19].

Анализ литературы показал, что основополагающими задачами социальной работы с участниками боевых действий и их семьями являются такие, как формирование системы взаимодействия с медицинскими организациями по оказанию медицинской помощи и реабилитационных услуг; подбор необходимых технических средств реабилитации и абилитации, обеспечение контроля и сопровождения в процессе обучения пользованием и адаптации к новым устройствам жизнеобеспечения; психологическая реабилитация и социальная, культурная, бытовая адаптация и повторная социализация участников боевых действий и членов их семей; оказание содействия в получении мер социальной поддержки, установлении группы инвалидности и получении льгот; организация и проведение групп взаимопомощи. В качестве эффективных технологий социальной работы исследователи выделяют такие технологии, как общение с клиентами, психологические тренинги, информационные технологии [9].

Исследователи отмечают, что деятельность специалиста по социальной работе с участниками боевых действий и их семьями включает ряд конкретных направлений, которые содержат цель, задачи и механизмы работы [11]. Определяющими направлениями могут выступать такие, как: социальная диагностика и прогнозирование; социальная адаптация; профилактика; образование; социальное просвещение и др. [11].

Цель исследования: является изучение специфики социальной работы с участниками войн и их семьями в условиях проведения специальной военной операции в приграничном регионе (г. Курск).

Материалы и методы.

Исследование включало в себя два этапа. На первом этапе изучались основы работы социальных учреждений г. Курска. Исследование проводилось на базе Областного бюджетного учреждения социального обслуживания Курской области «Курский дом социального обслуживания», отделение «Дом-интернат ветеранов войны и труда». На основе деятельности учреждения была описана работа учреждения с участниками бо-

евых действий и их семьями, нормативно-правовые документы учреждения. В частности, организация социальной работы с участниками войн и их семьями в ОБУСОКО «Курский дом социального обслуживания» включает в себя следующие направления: социально-бытовые услуги (предоставление площади жилых помещений согласно утвержденным нормативам, организация питания, в том числе приготовление и подача пищи, мытье посуды). Также оказываются социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые услуги.

На втором этапе была разработана программа и реализовано эмпирическое исследование специалистов социальной работы (N=20) ОБУСО «Центр социального обслуживания «Участие» г. Курска с целью изучения востребованных методов и технологий социальной работы с участниками боевых действий и их семьями.

Результаты

Анализ результаты ответов респондентов показал, что наиболее востребованными технологиями работы с данной категорией граждан являются индивидуальное консультирование и психотерапия (100 %). Групповая работа применяется 80 % сотрудниками. Семейная терапия осуществляется 75 % сотрудниками. Основным содержанием работы являются решение проблем межличностных отношений (95 %). Социально-педагогическая коррекция используется в работе с участниками боевых действий и их семьями 65 % опрошенных респондентов. Технологии профессиональной реабилитации востребованы 100% респондентов. Юридическую и финансовую помощь участникам боевых действий и их семьям оказывают 100 % опрошенных сотрудников.

В качестве методов социальной работы с участниками боевых действий и их семьями испытуемые выделили наблюдение (76,12 %), анализ (43,86 %).

Такие информационные методы и технологии: освещение информации в СМИ, ведение сайта организации в сети Интернет и группы в социальной сети ВКонтакте используются специалистами в меньшей степени. Однако треть опрошенных специалистов считают данные технологии востребованными (34,12 %).

Результаты ответов респондентов на вопрос, касающийся проблем, которые чаще всего встречаются у участников войн и их семей представлены на рисунке.



Рисунок 1. Содержание проблем, с которыми обращаются в социальные службы участники боевых действий, в %.

Как видно на рисунке 1, наиболее востребованным является решение проблем, связанных с посттравматическим стрессовым синдромом (ПТСС) – 17 %; проблемами со здоровьем -17 %; тревожными расстройствами – 15 %; депрессией – 14 %; проблемами с адаптацией к мирной жизни встречаются у 12 %; сложностями в семейных отношениях – 10 %; проблемами с трудоустройством – 8 %; финансовыми трудностями – 7 % данной категории клиентов.

Таким образом, анализ результатов исследования позволил нам описать преимущества и проблемы применения технологий социальной работы с участниками боевых действий и их семьями. В качестве преимуществ можно выделить следующие: улучшение доступности услуг (технологии позволяют обеспечить доступ к социальной помощи и поддержке как по месту жительства, так и в местах пребывания участника боевых действий); эффективная коммуникация между социальными работниками и данной категорией клиентов, облегчая обмен информацией и координацию действий); повышение эффективности работы социальных служб и предоставления помощи и поддержки данной категорией клиентов. В качестве проблемы можно выявить недостаточную осведомленность данной категории клиентов в предоставлении услуг данными социальными учреждениями.

Рекомендации по использованию технологий социальной работы с участниками войн и их семьям.

1. Использование социальных медиа и онлайн платформ для организации групповых и индивидуальных консультаций и поддержки.
2. Использование мобильных приложений для обеспечения доступа к информации о социальных услугах, психологической поддержке и ресурсах для участников войн и их семей.
3. Организация вебинаров и онлайн тренингов для обучения основам самоуправления, решению конфликтов и улучшению коммуникационных навыков [20].
4. Создание виртуальных психологических центров для проведения онлайн консультаций и терапевтических сессий с участниками войн и их семьями.
5. Разработка мобильных приложений для мониторинга и управления кризисными ситуациями, предоставления экстренной помощи и связи с социальными работниками в случае необходимости.
6. Проведение онлайн кампаний по профилактике насилия, защите прав человека, расширению доступа к социальным услугам и психологической поддержке для участников боевых действий и их семей.
7. Оказание эмоциональной поддержки и психологической помощи [5].
8. Помощь в получении доступа к медицинским услугам и социальным программам [13].
9. Поддержка при возвращении в общество. Многие участники боевых действий сталкиваются с трудностями при возвращении в общество после окончания конфликта. Социальные работники могут помочь им адаптироваться к новым условиям, научиться справляться с проблемами и обрести новый смысл жизни.
10. Работа с семьей. Социальные работники могут помочь им улучшить коммуникацию, разрешить конфликты и укрепить семейные узы.
11. Обучение навыкам самоуправления. Участники боевых действий и их семьи могут столкнуться с финансовыми трудностями, проблемами в поиске работы и другими вызовами. Социальные работники могут помочь им развить навыки самоуправления, планирования и обучить стратегиям повседневной жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Башкирова, Е. И. Трансформация ценностей российского общества / Е.И. Башкирова // Полис. 2021. № 6. С. 56-57.
2. Гацко, М. Ф. Проблемы реализации прав и социальных гарантий военнослужащих / М.Ф. Гацко // Право в Вооруженных силах. 2016. № 10. С. 8-32.
3. Гусякова, А. Г. Методология социальной работы // Теория и методология социальной работы. –2014. № 4. С. 5-7.

4. Жовнерчук, И. Ю. Особенности психического здоровья военнослужащих, несущих боевое дежурство / И. Ю. Жовнерчук, И.В. Еремицкий, Е.В. Жовнерчук // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. 2014. № 1. С. 90-97.

5. Кетова, Н.А. Подходы к определению социального здоровья в отечественных и зарубежных исследованиях / Н.А. Кетова, Е.А. Непочатых. Текст : электронный // Коллекция гуманитарных исследований. № 1 (30). 2022. С. 25-31

6. Киселев, И. Н. О некоторых проблемах регионального регулирования отношений в сфере социальной защиты населения / И.Н. Киселев // Социальное и пенсионное право. 2022. № 2. С. 46-52.

7. Ключев, А. В. Приоритеты социальной сферы в условиях современного российского общества / А.В. Ключев // Управленческое консультирование. 2021. № 4. С. 59-63.

8. Конституция Российской Федерации // КонсультантПлюс. Текст : электронный. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 23.04.2024).

9. Кравченко, Н. А. Поддержка бывших военнослужащих / Н.А. Кравченко // Человеческие ресурсы. 2010. № 2. С.8-11.

10. Кузьмин, В.П. Особенности медико-социальной работы с лицами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата / В. П. Кузьмин, А. А. Дурицкий. Текст : электронный // Коллекция гуманитарных исследований. № 4 (37). 2023. С. 32-37. URL : <https://www.j-chr.com/jour/article/view/344/277> (дата обращения 03.04.2024).

11. Никитин, В. А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов: учеб. пособие. Текст: электронный. URL : <https://uchebnik.biz/book/244-socialnaya-rabota-problemy-teorii-i-podgotovki-specialistov/?ysclid=m1p7f0pmae224322325> (дата обращения 20.04.2024).

12. Рукомойникова, А.Н. Социальная работа с участниками локальных боевых действий / А.Н. Рукомойникова, И.В. Сухарева // Вестник Академии наук Республики Башкортостан. 2018. № 1 (89). Текст: электронный. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-rabota-s-uchastnikami-lokalnyh-boevykh-deystviy> (дата обращения: 30.09.2024).

13. Социально-психологическая адаптация граждан, принимавших участие в боевых действиях: метод. пособие; состав. Т.И. Еремина, Н.П. Крюкова, Ю.Ю. Логинова. Саратов: ПМУЦ, 2022. – 60 с.

14. Структура временной перспективы участников боевых действий с ампутацией конечностей / В. Б. Никишина, Е. А. Петраш, Н. Ю. Юнина-Пакулова, Е. С. Лукьянов // Вестник РГМУ. 2024. № 4. Текст: электронный. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-vremennoy-perspektivy-uchastnikov-boevykh-deystviy-s-amputatsiy-konechnostey> (дата обращения: 30.09.2024).

15. Сукиасян, С. Г. О некоторых аспектах динамики посттравматических стрессовых расстройств у участников боевых действий / С. Г. Сукиасян Текст: электронный // Социальная и клиническая психиатрия. 2009. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotorykh-aspektah-dinamiki-posttravmaticheskikh-stressovykh-rasstroystv-u-uchastnikov-boevykh-deystviy> (дата обращения: 30.09.2024).

16. Сыкеева, И. Н. Особенности формирования партнерских отношений в ходе общественной деятельности специалиста по социальной работе с семьями военнослужащих / И.Н. Сыкеева // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2012. № 11 (111). С. 23-26.

17. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» № 76-ФЗ // КонсультантПлюс. Текст : электронный. URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18853/ (дата обращения 20.04.2024).

18. Федеральный закон № 5-ФЗ «О ветеранах»: URL: КонсультантПлюс. Текст: электронный. URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5490/ (дата обращения 03.04.2024).

19. Центр социального обслуживания «Участие». - Текст: электронный. URL: <https://vk.com/uchastiekursk> (дата обращения: 22.05.2024).

20. Шульгина, Т.А. Социальная профилактика девиаций : структурно-функциональный подход / Т.А. Шульгина, Е.П. Непочатых, О.И. Ионкина. Текст : электронный // Коллекция гуманитарных исследований. № 2 (35). 2023. С. 58-64. URL : <https://www.j-chr.com/jour/article/view/308/259> (дата обращения 03.04.2024).

Получена: 09.07.2024 г.

Принята к публикации: 29.08.2024 г.

TECHNOLOGIES OF SOCIAL WORK WITH COMBATANTS AND THEIR FAMILIES: ON THE EXAMPLE OF SOCIAL SERVICE INSTITUTIONS IN THE CITY OF KURSK

© Dmitry V. Kolesnik, Elena P. Nepochatyh

Dmitry V. Kolesnik – Bachelor of Social Work, Kursk State Medical University

Elena P. Nepochatyh – Candidate of Sciences in Psychology, Associate Professor; Associate Professor of the Department of Social Work and Life Safety, Kursk State Medical University
e-mail: nepochatyh83@mail.ru

Address: 305041, Kursk, st. K. Marx, 3, Russian Federation

ABSTRACT

Relevance. In modern science and practice, certain experience has been accumulated in studying various aspects of social, psychological, and socio-psychological work with participants in hostilities. A socially significant problem in this context is the search for effective methods and technologies of social work with this category of citizens and their families. The researchers note that the activities of a specialist in social work with combatants and their families include a number of specific areas that contain goals, objectives and mechanisms of work. The most demanded is the study of the specifics of social work with war veterans and their families in the context of a special military operation in the border region (Kursk).

The purpose. To study the specifics of social work with war veterans and their families in the context of a special military operation in the border region (Kursk).

Objectives. Based on theoretical analysis and familiarity with the regulatory framework, to develop and conduct an empirical study of the demand for the use of social work technologies with combatants and their families; based on the analysis of the research results, to describe the advantages and problems of using social work technologies with combatants and their families.

Methodology. Theoretical analysis of literature, questionnaires, work with documents.

Results. The analysis of the results of the respondents' responses showed that the most in-demand technologies for working with this category of citizens are individual counseling and psychotherapy (100%). Group work is used by 80% of employees. Family therapy is provided by 75% of the staff. The main content of the work is solving problems of interpersonal relations (95%). Socio-pedagogical correction is used in working with combatants and their families by 65% of the respondents surveyed. Vocational rehabilitation technologies are in demand by 100% of respondents. 100% of the interviewed employees provide legal and financial assistance to the participants of the hostilities and their families. The subjects identified observation (76.12%) and analysis (43.86%) as methods of social work with participants in hostilities and their families. One third of the surveyed specialists consider information technologies to be in demand (34.12%).

Conclusion. The analysis of the research results allowed us to describe the advantages and problems of using social work technologies with combatants and their families. The following advantages can be highlighted: improved accessibility of services (technologies allow access to social assistance and support both at the place of residence and in the places of residence of a combatant); effective communication between social workers and this category of clients, facilitating the exchange of information and coordination of actions); improving the efficiency of social services and providing assistance and support to this category of clients. As a problem, it is possible to identify a lack of awareness of this category of clients in the provision of services by these social institutions.

KEYWORDS: social work technologies; combatants; families of combatants; social work with the military; border areas

REFERENCES

1. Bashkirova, E. I. Transformaciya cennostej rossijskogo obshchestva / E.I. Bashkirova // Polis. 2021. № 6. S. 56-57.
2. Gacko, M. F. Problemy realizacii prav i social'nyh garantij voennosluzhashchih / M.F. Gacko // Pravo v Vooruzhennyh silah. 2016. № 10. S. 8-32.
3. Guslyakova, L. G. Metodologiya social'noj raboty // Teoriya i metodologiya social'noj raboty. –2014. № 4. S. 5-7.
4. ZHovnerchuk, I. YU. Osobennosti psicheskogo zdorov'ya voennosluzhashchih, nesushchih

boevoe dezhurstvo / I. YU. ZHovnerchuk, I.V. Eremickij, E.V. ZHovnerchuk // Mediko-biologicheskie i social'no-psihologicheskie problemy bezopasnosti v chrezvychajnyh situacijah. 2014. № 1. S. 90-97.

5. Ketova, N.A. Podhody k opredeleniyu social'nogo zdorov'ya v otechestvennyh i zarubezhnyh issledovaniyah / N.A. Ketova, E.A. Nepochatyh. Tekst : elektronnyj // Kollekcija gumanitarnyh issledovanij. № 1 (30). 2022. S. 25-31

6. Kiselev, I. N. O nekotoryh problemah regional'nogo regulirovaniya otnoshenij v sfere social'noj zashchity naseleniya / I.N. Kiselev // Social'noe i pensionnoe pravo. 2022. № 2. S. 46-52.

7. Klyuev, A. V. Prioritety social'noj sfery v usloviyah sovremennogo rossijskogo obshchestva / A.V. Klyuev // Upravlencheskoe konsul'tirovanie. 2021. № 4. S. 59-63.

8. Konstituciya Rossijskoj Federacii // Konsul'tantPlyus. Tekst : elektronnyj. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (data obrashcheniya 23.04.2024).

9. Kravchenko, N. A. Podderzhka byvshih voennosluzhashchih / N.A. Kravchenko // CHelovecheskie resursy. 2010. № 2. S.8 11.

10. Kuz'min, V.P. Osobennosti mediko-social'noj raboty s licami, imeyushchimi narusheniya oporno-dvigatel'nogo apparata / V. P. Kuz'min, A. A. Durickij. Tekst : elektronnyj // Kollekcija gumanitarnyh issledovanij. № 4 (37). 2023. S. 32-37. URL : <https://www.j-chr.com/jour/article/view/344/277> (data obrashcheniya 03.04.2024).

11. Nikitin, V. A. Social'naya rabota: problemy teorii i podgotovki specialistov: ucheb. posobie. Tekst: elektronnyj. URL : <https://uchebnik.biz/book/244-socialnaya-rabota-problemy-teorii-i-podgotovki-specialistov/?ysclid=m1p7f0pmae224322325> (data obrashcheniya 20.04.2024).

12. Rukomojnikova, A.N. Social'naya rabota s uchastnikami lokal'nyh boevykh dejstvij / A.N. Rukomojnikova, I.V. Suhareva // Vestnik Akademii nauk Respubliki Bashkortostan. 2018. № 1 (89). Tekst: elektronnyj. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-rabota-s-uchastnikami-lokal'nyh-boevykh-deystvij> (data obrashcheniya: 30.09.2024).

13. Social'no-psihologicheskaya adaptaciya grazhdan, prinimavshih uchastie v boevykh dejstviyah: metod. posobie; sostav. T.I. Eremina, N.P. Kryukova, YU.YU Loginova. Saratov: PMUC, 2022. – 60 s.

14. Struktura vremennoj perspektivy uchastnikov boevykh dejstvij s amputaciej konechnostej / V. B. Nikishina, E. A. Petrash, N. YU. YUUnina-Pakulova, E. S. Luk'yanov // Vestnik RGMU. 2024. № 4. Tekst: elektronnyj. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-vremennoj-perspektivy-uchastnikov-boevykh-deystvij-s-amputatsiy-konechnostej> (data obrashcheniya: 30.09.2024).

15. Sukiasyan, S. G. O nekotoryh aspektah dinamiki posttravmaticheskikh stressovykh rasstrojstv u uchastnikov boevykh dejstvij / S. G. Sukiasyan Tekst: elektronnyj // Social'naya i klinicheskaya psihiatriya. 2009. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-aspektah-dinamiki-posttravmaticheskikh-stressovykh-rasstrojstv-u-uchastnikov-boevykh-deystvij> (data obrashcheniya: 30.09.2024).

16. Sykeeva, I. N. Osobennosti formirovaniya partnerskih otnoshenij v hode obshchestvennoj deyatel'nosti specialista po social'noj rabote s sem'yami voennosluzhashchih / I.N. Sykeeva // Uchenye zapiski Rossijskogo gosudarstvennogo social'nogo universiteta. 2012. № 11 (111). S. 23-26.

17. Federal'nyj zakon «O statuse voennosluzhashchih» № 76-FZ // Konsul'tantPlyus. Tekst : elektronnyj. URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18853/ (data obrashcheniya 20.04.2024).

18. Federal'nyj zakon № 5-FZ «O veteranah»: URL: Konsul'tantPlyus. Tekst: elektronnyj. URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5490/ (data obrashcheniya 03.04.2024).

19. Centr social'nogo obsluzhivaniya «Uchastie». - Tekst: elektronnyj. URL: <https://vk.com/uchastiekursk> (data obrashcheniya: 22.05.2024).

20. SHul'gina, T.A. Social'naya profilaktika deviacij : strukturno-funkcional'nyj podhod / T.A. SHul'gina, E.P. Nepochatyh, O.I. Ionkina. Tekst : elektronnyj // Kollekcija gumanitarnyh issledovanij. № 2 (35). 2023. S. 58-64. URL : <https://www.j-chr.com/jour/article/view/308/259> (data obrashcheniya 03.04.2024).

Received: 09.07.2024

Accepted: 29.08.2024

DOI: 10.21626/j-chr/2024-3(40)/3
УДК: 364.044-057.36(470.323)

Социологические науки

ЭМПИРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АДАПТАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЛИЦ С ОВЗ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

© В.П. Кузьмин, А.А. Дурицкий

Кузьмин В.П. – кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной работы и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
E-mail: kuzmin.vya4eslav@yandex.ru

Дурицкий А.А. – бакалавр социальной работы, ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адрес: 305041, Курск, ул. К. Маркса, д. 3, Российская Федерация

22

АННОТАЦИЯ

Вопрос адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с нарушениями опорно-двигательного аппарата является важным аспектом современной социальной политики и реабилитационной практики. Согласно статистике, количество людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата неуклонно растет. Изучение адаптационных возможностей лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата является важным шагом в направлении создания более эффективных механизмов поддержки и реабилитации этой уязвимой категории населения.

Цель. Изучить особенности адаптационных возможностей, лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задачи. Провести эмпирический анализ адаптационных возможностей лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Исследовать особенности адаптационных стратегий у школьников с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Материалы и методы. Анкетирование, разработана авторская анкета. Опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина.

Результаты. Большинство опрошенных детей-инвалидов не получают индивидуальных коррекционных занятий в школе. 83,3% респондентов подчеркивают важность социальной интеграции и поддержки между детьми с различными потребностями. Опрошенные считают, что в их школе есть достаточное количество специальных условий для учебы и адаптации детей с ОВЗ. 75% от общего количества опрошенных участников опроса участвуют в физических упражнениях, при этом плавание является наиболее популярным видом активности среди респондентов. Все участники считают важным обучение учителей и персонала школ методам работы с детьми с различными видами ОВЗ. Интернет и социальные сети оказались основным источником информации для детей-инвалидов.

Вывод. Учащиеся, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата проявляют высокий уровень адаптации. Это выражается в лёгком приспособлении к новым условиям деятельности, быстрому вхождению в новый коллектив, уверенно ориентируются в ситуации, оперативно разрабатывают стратегию своего поведения и социализации.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: адаптация; адаптационные возможности; ребенок-инвалид; ограниченные возможности здоровья; нарушение опорно-двигательного аппарата; болезнь

Вопрос адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с нарушениями опорно-двигательного аппарата является важным аспектом современной социальной политики и реабилитационной практики. Согласно статистике, количество людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата неуклонно растет [6].

По данным на 2024 год, численность людей с инвалидностью, связанной с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани, составила более 565 тыс. чел. На 2020 год было 559 тыс. чел. [1]. В условиях современной социальной среды адаптационные возможности этой категории населения играют ключевую роль в их интеграции в общество, улучшении качества жизни и личной самореализации.

Актуальность исследования обусловлена несколькими факторами. Во-первых, современные тенденции развития социальной работы и реабилитации требуют создания и внедрения эффективных технологий, способствующих повышению адаптационных возможностей лиц с ОВЗ.

Во-вторых, недостаток комплексного подхода к изучению адаптационных возможностей данной группы населения ограничивает возможности разработки целенаправленных программ социальной поддержки и реабилитации.

В-третьих, социальная и правовая защита инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата остается одной из приоритетных задач государственной политики, требующей постоянного анализа и совершенствования [4].

Изучение адаптационных возможностей лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата является важным шагом в направлении создания более эффективных механизмов поддержки и реабилитации этой уязвимой категории населения.

Цель исследования – изучить особенности адаптационных возможностей, лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Объект исследования – лица с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Предмет исследования – уровни адаптационных возможностей лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Провести эмпирический анализ адаптационных возможностей лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Исследовать особенности адаптационных стратегий у школьников с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Материалы и методы. Анкетирование, применение опросника «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина.

Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) представляют собой термин, который в настоящее время используется для описания широкого спектра различных состояний и нарушений, влияющих на развитие и функционирование человека. Эти состояния могут различаться от проблем в области обучения и поведения до физических и психологических ограничений.

Когда речь идет о людях с ОВЗ и нарушением опорно-двигательного аппарата, обычно это означает, что они имеют определенные физические трудности, которые затрагивают их способность к движению, координации движений и поддержанию равновесия. Это может быть вызвано различными факторами, такими как повреждения центральной нервной системы, те или иные травмы, врожденные аномалии или заболевания.

Функциональные возможности людей с ограниченными физическими или психическими способностями представляют собой способы и стратегии, используемые данными лицами для преодоления преград и приспособления к обществу и окружающей среде. Ограничения могут иметь различную природу, быть физическими, психическими, интеллектуальными или же комбинированными.

Изучением проблемы адаптации лиц с ОВЗ занимались в своих работах различные ученые.

В статье «Методологические аспекты изучения социальной интеграции молодых инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится анализ подходов к исследованию процесса интеграции этой социальной группы в общество, особенно в контексте их образования и трудоустройства. Авторы статьи – Г.Б. Кошарная, Л.И. Найденова, Н.В. Корж, Е.А. Данилова – подчеркивают актуальность проведения данного исследования, определяя его цели. Основное внимание уделено анализу процесса приобретения социально-статусных позиций инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья во время получения ими профессионального образования. [16]

Статья «Актуализация личностного потенциала подростков с ограниченными адаптивными возможностями» представляет собой исследование, направленное на изучение организационных и педагогических условий, способствующих развитию личностного потенциала подростков с ограниченными возможностями здоровья. [9] (Казин Эдуард Михайлович, Абаскалова Надежда Павловна, Аверичев Евгений Леонидович, Кошко Наталья Николаевна, Кириченко Владимир Владимирович).

В данной научной работе поднимается проблема адаптации подростков с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе. Авторы подчеркивают необходимость создания адаптивной среды и актуализации личностного потенциала для успешной социализации и обучения таких учащихся.

В статье «Эмоционально-волевые особенности инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата» авторы, включая Разуваеву Т.Т., Пчелкину Е.П., Гута Ю.Н., Локтеву А.В., обращают внимание на важность психологической поддержки для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Они отмечают, что в современном мире существует стремление создать более дружественную среду для людей с различными особенностями, однако количество инвалидов с ОДА постоянно растет [21].

Статья «Социально-педагогическая адаптация и проблемы инклюзивного сопровождения студентов с ОВЗ в ВУЗе», авторы: Гриднева С.В., Арпентьева М.Р., С.В. Гриднева. В 2021 году опубликована и посвящена изучению важности социально-педагогической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и проблемам, возникающим в процессе их инклюзивного сопровождения в высшем учебном заведении (вузе) [24].

Авторы статьи анализируют существующие проблемы инклюзивного образования, особенности адаптации студентов с ОВЗ и предлагают способы и рекомендации для эффективного сопровождения таких студентов в ВУЗе.

Статья «Психолого-педагогические условия коррекции тревожности студентов с ОВЗ инвалидностью в образовательной системе ВУЗа» представлена авторами Сорокоумовой Галиной Вениаминовной, Буровой Ириной Владимировной и Шурыгиной Ольгой Васильевной [23].

Основная цель данной статьи – рассмотреть и проанализировать психолого-педагогические условия, способствующие коррекции тревожности у студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе высшего образования. Авторы акцентируют внимание на студентах с инвалидностью, которые сталкиваются со множеством трудностей в процессе обучения.

Статья «Помощь студентам с ограниченными возможностями здоровья в преодолении психологических барьеров» была написана Н.И. Левичевой и Дунаевой [18]. Основная цель данной статьи заключается в рассмотрении вопросов, с которыми сталкиваются обучающиеся с ОВЗ в ходе образовательного процесса. Также предполагается проведение анализа психологических преград, которые могут негативно сказываться на их

академических успехах и интересе к получению знаний.

Статья «Сравнение отношения студентов высших учебных заведений различного профиля образования к сокурсникам с ограниченными возможностями здоровья» изначально исследует вопрос о том, как студенты в высших учебных заведениях воспринимают своих сокурсников с ограниченными возможностями здоровья. Автором статьи является Михаленкова Ида Антоновна [20].

Автор проводит сравнительный анализ мнений студентов из разных учебных заведений и различных направлений образования о том, какой подход они имеют к студентам с ограниченными возможностями здоровья.

В 2021 году была опубликована статья В.В. Кондратьевой и И.В. Вишняковой «Подготовка педагогов для обучения студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья». В данной статье представлены результаты исследования по подготовке учителей к такой работе [20].

Авторы описывают различные методы, которые могут применяться при работе с обучающимися с ОВЗ. Речь идет о значимости создания доступной образовательной среды, где учебные материалы и ресурсы будут адаптированы к потребностям каждого учащегося. Также говорится о важности индивидуального подхода к каждому студенту посредством использования различных методов обучения, таких как визуальные материалы, звуковые записи и интерактивные технологии.

В заключении сделаны выводы о том, что в настоящее время требуется систематическая и целенаправленная подготовка педагогов к работе со студентами с ОВЗ.

Статья «Особенности становления социально-психологической зрелости студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата» была написана Беленковой Ларисой Юрьевной, Сазоновой Светланой Анатольевной и Барышевой Татьяной Николаевной и опубликована в 2022 году [3]. Основная цель статьи заключается в изучении особенностей социально-психологической зрелости студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата и выявлении факторов, которые могут влиять на их развитие.

Учёные подчеркивают необходимость учитывать особенности студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата при разработке программ и стратегий по развитию социально-психологической зрелости. Авторы также указывают на значимость дальнейших исследований в данной области и предлагают некоторые перспективные направления.

Статья «Соотношение показателей личностного самоопределения и адаптационной готовности студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» была написана Коноваловой М. Д. и Селивановой Ю. В. [13]

Авторы исследуют соотношение показателей личностного самоопределения и адаптационной готовности студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Учёные подчеркивают, что личностное самоопределение и адаптационная готовность взаимосвязаны и влияют друг на друга у студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты исследования.

В 2024 году нами было проведено социологическое исследование.

Были опрошены 20 учащихся областного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат №2 им. Г.А. Карманова» г. Курска. Применялся многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина [2].

Методика «Адаптивность», представляет собой многоуровневый личностный опросник, направленный на измерение уровня адаптивности личности. Она базируется на концепции адаптивности как способности индивида эффективно приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды и успешно решать возникающие жиз-

ненные задачи.

В данной методике рассматривались следующие параметры:

АС – адаптивные способности.

НПУ – нервно-психическая устойчивость.

КО – коммуникативные особенности - умение построить отношения с другими людьми.

МН – Моральная нормативность обеспечивающая способность адекватно воспринимать индивидом предлагаемую для него определённую социальную роль.

Опросник содержит 165 вопросов.

Было выявлено, что все опрошенные по шкале «Адаптивность» имеют высокий и нормальный уровень адаптации, это значит, что лица этих групп достаточно легко адаптируются к новым условиям деятельности, быстро входят в новый коллектив, достаточно легко и адекватно ориентируются в ситуации, быстро вырабатывают стратегию своего поведения. Как правило, не конфликтны, обладают высокой эмоциональной устойчивостью.

На основании анализа данных, обработанных с использованием методики многоуровневого личностного опросника «Адаптивность», получены следующие результаты:

Шкала	Группа 1	Группа 2	Группа 3
Адаптивные способности	17	31	12
Нервно-псих. устойчивость	10	5	5
Коммуник. способности	4	15	1
Моральная нормативность	3	11	6

Таблица 1. Диагностические значения по методике многоуровневого личностного опросника «Адаптивность» (в стенах).

Данная таблица раскрывает следующие параметры:

Адаптивные способности:

Группа 2 имеет самый высокий показатель адаптивных способностей (31), что свидетельствует о высокой готовности этой группы к приспособлению к различным ситуациям и условиям.

Группа 1 имеет средний показатель (17), что указывает на умеренные адаптивные способности.

Группа 3 имеет самый низкий показатель (12), что может свидетельствовать о более слабой способности к адаптации к новым условиям.

Нервно-психическая устойчивость:

Группы 1 и 3 имеют одинаковый показатель (5), что означает наличие средней устойчивости к стрессовым ситуациям.

Группа 2 имеет низкий показатель (10), что может указывать на более выраженную устойчивость.

Коммуникативные способности:

Группа 2 имеет самый высокий показатель (15), что свидетельствует о более развитых коммуникативных навыках.

Группа 1 имеет средний показатель (4), что указывает на умеренные коммуникативные способности.

Группа 3 имеет самый низкий показатель (1), что может свидетельствовать о более ограниченных коммуникативных возможностях.

Моральная нормативность:

Группа 2 имеет самый высокий показатель (11), что указывает на высокую степень соблюдения моральных норм и правил поведения.

Группа 1 имеет средний показатель (3), что может означать умеренное соблюдение моральных норм.

Группа 3 имеет средний показатель (6), что может указывать на более слабое соблюдение моральных норм (см. таблица 2).

№ п/п	Адаптивность	Нервно-псих. уст-ть	Коммуникативные способности	Моральная норм-ть
1	11	3	4	4
2	21	6	6	9
3	15	4	7	5
4	17	7	5	6
5	20	7	6	7
6	20	7	6	7
7	9	2	3	4
8	9	2	4	3
9	8	3	3	2
10	9	2	4	3
11	11	3	4	4
12	20	6	6	8
13	16	1	6	9
14	17	5	6	6
15	12	2	5	5
16	14	2	5	7
17	9	2	3	4
18	13	4	4	5
19	14	4	5	5
20	15	5	5	5

Таблица 2. Сводная таблица данных испытуемых с уровнем социальной адаптации по методике МЛО «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина (в стенах).

Данные исследования по методике МЛО «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина, указывают на высокий уровень адаптационных возможностей у учащихся «Школы-интерната № 2 им. Г.А. Карманова» г. Курска.

На втором этапе нами проводилось анкетирование среди 22 учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Было выявлено, что предпочтения и восприятие школьной среды у респондентов различаются. Основываясь на полученных данных, можно сделать несколько ключевых выводов, касающихся образовательных учреждений и возможностей для детей с ОВЗ. Около 58,3% опрошенных находятся в возрастной категории от 13 до 15 лет, в то время как 41,7% представляют возрастную группу от 16 до 18 лет. Это свидетельствует о том, что исследование охватывает широкий возрастной диапазон детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Большинство опрошенных (91,7 %) – мужской пол, в то время как девушки составляют лишь 8,3 %.

Также 58,3 % участников исследования не имеют опыта занятий спортом в специализированных группах для детей с ОВЗ, в то время как 41,7% имели такой опыт. Это может указывать на различия в доступе к спортивным мероприятиям для детей с ОВЗ.

Большинство опрошенных (83,3 %) не получают индивидуальных коррекционных занятий в школе, что может указывать на недостаточное внимание к индивидуальным потребностям каждого ребенка, но в то же время 16,7% получают данный вид занятий.

83,3 % имеют друзей с ОВЗ, что подчеркивает важность социальной интеграции и поддержки между детьми с различными потребностями, но в то же время 16,7% не имеют таких друзей.

Большинство участников исследования (83,3 %) считают, что в их школе есть достаточное количество специальных условий для учебы и адаптации детей с ОВЗ, что может свидетельствовать о наличии определенных ресурсов и программ поддержки в школьной среде, но в то же время 16,7 % не согласны с таким мнением.

Примерно 75 % от общего количества опрошенных участников опроса участвуют в физических упражнениях, при этом плавание является наиболее популярным видом активности среди респондентов, что может свидетельствовать о его доступности и безопасности для данной категории людей. Также среди видов спорта было фехтование, баскетбол, футбол. 25 % играют в настольные игры с друзьями.

Все участники (100%) считают важным обучение учителей и персонала школ методам работы с детьми с различными видами ОВЗ, подчеркивая необходимость создания благоприятной и инклюзивной образовательной среды. Помимо этого, 92% респондентов считают, что школы должны быть лучше адаптированы к потребностям учащихся с ОВЗ через улучшение доступности учебных помещений и предоставление индивидуализированной поддержки. 8 % затрудняются ответить.

Интересно, что 58 % участников имеют положительный опыт обучения в школе, 33 % имеют нейтральный опыт и всего 9 % имеют отрицательный опыт, что показывает о постепенном улучшении условий для школьного образования, хотя и существует неоднородность в восприятии и опыте учащихся.

Были проанализированы диагнозы, связанные с ОВЗ.

ДЦП (детский церебральный паралич) встречался у 45 % участников исследования, что указывает на значительную распространенность этого состояния среди детей с ОВЗ. Другие диагнозы, такие как сколиоз, плоскостопие, полиомиелит и т.д., были менее распространены, составляя 9,1 % каждый.

В свободное время дети с ОВЗ проявляют интерес к различным видам занятий, таким как рисование, путешествия, занятия йогой, горный велосипед, игры в настольные игры, изучение новых языков и другие.

Интернет и социальные сети оказались основным источником информации для всех опрошенных, что подчеркивает важность цифровых технологий в их жизни.

Поддержка семьи и друзей оказывается крайне важной для детей с ОВЗ, что может смягчить негативное воздействие проблем и трудностей, с которыми они сталкиваются.

Результаты опроса проливают свет на важные аспекты физической активности и доступности образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Тем не менее, данные исследования также указывают на необходимость улучшения доступности учебных помещений и создания специальных условий для полноценного включения детей с ОВЗ в учебный процесс и социальную жизнь школы.

Выводы.

Ограниченные возможности здоровья в настоящее время представляют собой термин, посредством которого описываются различные состояния и нарушения, так или иначе влияющие на развитие человеческого организма. Если ОВЗ включают нарушения опорно-двигательного аппарата, то у таких людей, как правило, существуют физические трудности, влияющие на способность двигаться, координировать свои действия и поддерживать равновесие, а также испытывать трудности в обучении.

Адаптационные процессы в целом являются важным фактором людей с ОВЗ для интеграции в общество.

Учащиеся, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата проявляют высокий уровень адаптации. Это выражается в лёгком приспособлении к новым условиям деятельности, быстрому вхождению в новый коллектив, уверенно ориентируются в ситуации, оперативно разрабатывают стратегию своего поведения и социализации. Обычно они не склонны к конфликтам и обладают высокой эмоциональной устойчивостью. Функциональное состояние людей этой группы в период адаптации остается в пределах нормы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахметшина Л.В. Инклюзивное образование: проблемы и пути их решения / Л.В. Ахметшина // Казанский педагогический журнал. Казань, 2020. №4. С. 214-220.
2. Бейлина Н. С. Проблемы социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в высшей школе / Н. С. Бейлина Е. Ю Двойникова. // Мир науки. Педагогика и психология. Самара, 2020. Т.8. №3. С.1-10.
3. Беленкова Л. Ю. Особенности становления социально-психологической зрелости студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата / Л.Ю. Беленкова, С.А. Сазонова, Т. Н. Барышева // Проблемы современного педагогического образования. Москва, 2022. № 74. С.327-331.
4. Булатова О.В. Роль академической мобильности в повышении конкурентоспособности студентов с ОВЗ и инвалидностью / О. В. Булатова, О.А. Братцева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. Ханты-Мансийск, 2019. Т.8. №4. С. 37-41.
5. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности студентов с ОВЗ в вузе / Л. В. Годовникова, А.С. Великанова (Герасимова) // Научный результат. Педагогика и психология образования. Белгород, 2020. №1. С.53-70.
6. Голенкова О.В. Особенности адаптации студентов с ОВЗ к процессу обучения в вузе / О. В. Голенкова, А.В. Демина, Е.В. Чухачева// Перспективы отраслевого взаимодействия в комплексной реабилитации. Орёл, 2021. №1. С.30-33.
7. Гольцева О.С. Особенности позитивного функционирования студентов с ограниченными возможностями здоровья / О.С. Гольцева, А. Н. Кураев, И. К. Орлова, Р. С. Рабаданова // Мир науки, культуры, образования. Москва, 2019. №4. С.183-186.
8. Гудкова И. Н. Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов "Профессиональное завтра" с участием студентов с инвалидностью: опыт и достижения / И. Н. Гудкова, В. Н. Феофанов// Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. Москва, 2023. №1. С. 164-185.
9. Казин Э.М. Актуализация личностного потенциала подростков с ограниченными адаптивными возможностями / Э.М. Казин, Н.П. Абаскалова, Е.А. Аверичев, Н.Н. Кошко, В.В. Кириченко // Педагогика и психология. Москва, 2022. №4. С. 121-135.
10. Колотилова У.В. Педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья на второй ступени получения образования в условиях интегрированного обучения / У.В. Колотилова// Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. Челябинск, 2019. С.339-343.
11. Кондратьев В.В. Подготовка преподавателей к обучению студентов с ограниченными возможностями здоровья / В. В. Кондратьев, И. В. Вишнякова, Р.Р. Файзуллин, И. М. Лернер, В. В. Кадушкин // Казанский педагогический журнал. Казань, 2021. №1. С. 50-58.
12. Кондрашова А.А. Коррекционно-развивающая работа по формированию социальных навыков у детей раннего возраста с ДЦП / А.А. Кондрашова// Проблемы

современного педагогического образования. Москва, 2021. №2. С.190-193.

13. Коновалова М. Д. Соотношение показателей личностного самоопределения и адаптационной готовности студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / М.Д. Коновалова, Ю.В. Селиванова, О.В. Хмелькова, А.А. Шаров, Е.Б. Щетинина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Москва, 2021. №201. С. 211-221.

14. Королева Ю. А Факторы социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья / Ю.А. Королева // Проблемы современного педагогического образования. – Оренбург, 2020. – №67. –С. 387-391.

15. Кочина Е.А. Перспективы организации тьюторского сопровождения студентов с ОВЗ в вузе / Е.А. Кочина, Т.В. Михайлова // Казанский социально-гуманитарный вестник. Абакан, 2019. №1. С.37-41.

16. Кошарная Г.Б. Методологические аспекты исследования интеграции в социум молодых инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья / Г.Б. Кошарная, Л.И. Найденова, Н.В. Корж, Е.А. Данилова // Социологические исследования. Москва, 2018. № 2. С. 86-97.

17. Лазарев М.А. Модульный подход к социализации детей с ОВЗ: структура и педагогический потенциал / М. А. Лазарев, О. В. Стукалова, А. А. Ласкин, Б.О. Суровягин// Гуманитарное пространство. Москва, 2024. Т.13. №2. С.113-118.

18. Левичева Е.С. Помощь студентам с ограниченными возможностями здоровья в преодолении психологических барьеров / Е.С. Левичева, Н.И. Дунаева // Мир науки, культуры, образования. Нижний Новгород: 2021. №4. С.50-53.

19. Лизунова Г.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения в вузе / Г.Ю. Лизунова, И.А. Таскина // Вестник алтайского государственного педагогического университета. Горно-Алтайск, 2020. №2. С. 53-58.

20. Михаленкова И. А. Сравнение отношения студентов высших учебных заведений различного профиля образования к сокурсникам с ограниченными возможностями здоровья / И.А. Михаленкова, И.Е. Ростомашвили, Ю.В. Шумова, А.В. Шумов, А.С. Измайлова // Science for Education Today. Санкт-Петербург, 2021. Т.11. №1. С.7-30.

21. Разуваева Т.Т. Эмоционально-волевые особенности инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата / Т.Т. Разуваева, Е.П. Пчелкина, Ю.Н. Гута, А.В. Локтева // Вопросы психологии. Москва, 2021. № 2. С. 89-101.

22. Романова М.А. Проблемы социального положения инвалидов в современном обществе / М.А. Романова // Скиф. Вопросы студенческой науки. Архангельск, 2020. №1. С. 191-195.

23. Сорокоумова Г.В. Психолого-педагогические условия коррекции тревожности студентов с ОВЗ инвалидностью в образовательной системе ВУЗа / Г.В. Сорокоумова, И.В. Бурова, О.В. Шурыгина // Проблемы современного педагогического образования. Нижний Новгород, 2021. №72. С.256-260.

24. Тащёва А.И. Социально-педагогическая адаптация и проблемы инклюзивного сопровождения студентов с ОВЗ в ВУЗе / А.И. Тащёва, С.В. Гриднева, М.Р. Арпентьева // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Ростов- на-Дону, 2021. №4. С.136-145.

Получена: 29.07.2024 г.

Принята к публикации: 10.09.2024 г.

EMPIRICAL ANALYSIS OF THE ADAPTIVE CAPABILITIES OF PEOPLE WITH DISABILITIES WITH DISORDERS OF THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM

© Vyacheslav P. Kuzmin, Elena P. Nepochatyh

Vyacheslav P. Kuzmin – Candidate of Sciences in Sociology, Associate Professor of the Department of Social Work and Life Safety, Kursk State Medical University
e-mail: kuzmin.vya4eslav@yandex.ru

Alexander A. Duritskiy – Bachelor in Social Work, Kursk State Medical University

Address: 305041, Kursk, st. K. Marx, 3, Russian Federation

ABSTRACT

Relevance. The issue of adaptation of persons with disabilities with musculoskeletal disorders is an important aspect of modern social policy and rehabilitation practice. According to statistics, the number of people with musculoskeletal disorders is steadily growing. Studying the adaptive capabilities of persons with disabilities with musculoskeletal disorders is an important step towards creating more effective mechanisms for supporting and rehabilitating this vulnerable category of the population.

Purpose is to study the characteristics of the adaptive capabilities of individuals with disabilities and musculoskeletal disorders.

Objectives. Conduct an empirical analysis of the adaptive capabilities of individuals with disabilities and musculoskeletal disorders. Study the characteristics of adaptation strategies in schoolchildren with disabilities and musculoskeletal disorders.

Methodology. Questionnaire, author's questionnaire developed. Questionnaire "Adaptability" by A.G. Maklakov and S.V. Chernyanin.

Results. Most of the surveyed disabled children do not receive individual remedial classes at school. 83.3% of respondents emphasize the importance of social integration and support between children with different needs. Respondents believe that their school has a sufficient number of special conditions for the study and adaptation of children with disabilities. 75% of the total number of survey participants participate in physical exercise, with swimming being the most popular type of activity among respondents. All participants believe that it is important to train teachers and school staff in methods of working with children with various types of disabilities. The Internet and social networks turned out to be the main source of information for disabled children. Support from family and friends turns out to be extremely important for children with disabilities.

Conclusion. Students with musculoskeletal disorders demonstrate a high level of adaptation. This is expressed in easy adaptation to new conditions of activity, quick entry into a new team, confidently navigate the situation, quickly develop a strategy for their behavior and socialization.

KEYWORDS: adaptation; adaptive capabilities; disabled child; limited health capabilities; musculoskeletal disorder; illness

REFERENCES

1. Ahmetshina L.V. Inklyuzivnoe obrazovanie: problemy i puti ih resheniya / L.V. Ahmetshina // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. Kazan', 2020 №4 S. 214-220.
2. Bejlina N. S. Problemy social'no-psihologicheskoy adaptacii studentov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i invalidnost'yu v vysshej shkole / N. S. Bejlina E. YU Dvojnukova. // Mir nauki. Pedagogika i psihologiya. Samara, 2020.T.8 №3. S.1-10.
3. Belenkova L. YU. Osobennosti stanovleniya social'no-psihologicheskoy zrelosti studentov s narusheniem oporno-dvigatel'nogo apparata / L.YU. Belenkova, S.A. Sazonova, T. N. Barysheva // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. Moskva, 2022. № 74. S.327-331.
4. Bulatova O.V. Rol' akademicheskoy mobil'nosti v povyshenii konkuretnospobnosti studentov

s OVZ i invalidnost'yu / O. V. Bulatova, O.A. Bratceva // Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologiya. Hniya obrazovaniya v usloviyah integririvannogo obucheniya / U.V. Kolotilova// YUzhno-Ural'skij gosudarstvennyj gumanitarno-pedagogicheskij universitet. CHelyabinsk, 2019. S.339-343.

11. Kondrat'ev V.V. Podgotovka prepodavatelej k obucheniju studentov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya / V. V. Kondrat'ev, I. V. Vishnyakova, R.R. Fajzullin, I. M. Lerner, V. V. Kadushkin // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. Kazan', 2021. №1. S. 50-58.

12. Kondrashova A.A. Korrekcionno-razvivayushchaya rabota po formirovaniyu social'nyh navykov u detej rannego vozrasta s DCP / A.A. Kondrashova// Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. Moskva, 2021. №2. S.190-193.

13. Konovalova M. D. Sootnoshenie pokazatelej lichnostnogo samoopredeleniya i adaptacionnoj gotovnosti studentov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v usloviyah inklyuzivnogo obrazovaniya / M.D. Konovalova, YU.V. Selivanova, O.V. Hmel'kova, A.A. SHarov, E.B. SHCHetinina // Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena. Moskva, 2021. №201. S. 211-221.

14. Koroleva YU. A Faktory socializacii studentov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya / YU.A. Koroleva // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – Orenburg, 2020. – №67. –S. 387-391.

15. Kochina E.A. Perspektivy organizacii t'yutorskogo soprovozhdeniya studentov s OVZ v vuze / E.A. Kochina, T.V. Mihajlova // Kazanskij social'no-gumanitarnyj vestnik. Abakan, 2019. №1. S.37-41.

16. Kosharnaya G.B. Metodologicheskie aspekty issledovaniya integracii v socium molodyh invalidov i lic s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya / G.B. Kosharnaya, L.I. Najdenova, N.V. Korzh, E.A. Danilova // Sociologicheskie issledovaniya. Moskva, 2018. № 2. S. 86-97.

17. Lazarev M.A. Modul'nyj podhod k socializacii detej s OVZ: struktura i pedagogicheskij potencial / M. A. Lazarev, O. V. Stukalova, A. A. Laskin, B.O. Surovyagin// Gumanitarnoe prostranstvo. Moskva, 2024. T.13. №2. S.113-118.

18. Levicheva E.S. Pomoshch' studentam s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v preodolenii psihologicheskikh bar'erov / E.S. Levicheva, N.I. Dunaeva // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. Nizhnij Novgorod: 2021. №4. S.50-53.

19. Lizunova G.YU. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie studentov s invalidnost'yu i ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v usloviyah obucheniya v vuze / G.YU. Lizunova, I.A. Taskina // Vestnik altajskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gorno-Altajsk, 2020. №2. S. 53-58.

20. Mihalenkova I. A. Sravnenie otnosheniya studentov vysshih uchebnyh zavedenij razlichnogo profilya obrazovaniya k sokursnikam s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya / I.A. Mihalenkova, I.E. Rostomashvili, YU.V. SHumova, A.V. SHumov, L.S. Izmajlova // Science for Education Today. Sankt-Peterburg, 2021. T.11. №1. S.7-30.

21. Razuvaeva T.T. Emocional'no-volevye osobennosti invalidov s porazheniem oporno-dvigatel'nogo apparata / T.T. Razuvaeva, E.P. Pchelkina, YU.N. Guta, A.V. Lokteva // Voprosy psihologii. Moskva, 2021. № 2. S. 89-101.

22. Romanova M.A. Problemy social'nogo polozheniya invalidov v sovremenном obshchestve / M.A. Romanova // Skif. Voprosy studencheskoj nauki. Arhangel'sk, 2020. №1. S. 191-195.

23. Sorokoumova G.V. Psihologo-pedagogicheskie usloviya korrekcii trevozhnosti studentov s OVZ invalidnost'yu v obrazovatel'noj sisteme VUZa / G.V. Sorokoumova, I.V. Burova, O.V. SHurygina // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. Nizhnij Novgorod, 2021. №72. S.256-260.

24. Tashchyova A.I. Social'no-pedagogicheskaya adaptaciya i problemy inklyuzivnogo soprovozhdeniya studentov s OVZ v VUZe / A.I. Tashchyova, S.V. Gridneva, M.R. Arpent'eva // Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. Rostov- na-Donu, 2021. №4. S.136-145.

Received: 29.07.2024

Accepted: 10.09.2024

ВЛИЯНИЕ ПСИХОТИПА ЧЕЛОВЕКА НА РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛЕЙ В КОМАНДЕ

© Е.В. Гаврилова

Гаврилова Е.В. – старший преподаватель кафедры философии и психологии ФГБОУ ВО
«Донецкая академия управления и государственной службы»
E-mail: 19soul@mail.ru

Адрес: 283001, Донецк, ул. Челюскинцев, 163А, ДНР, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

Работающие команды могут быть эффективными или нет по многим причинам. Продуктивность команды будет высокой, если в ней чётко распределены роли. Каждый сотрудник успешен в одних ролях и малоэффективен в других. В статье рассматривается влияние психотипа человека на распределение ролей в команде. В коллективе для успешной работы должны функционировать следующие типы ролей: реализатор, координатор, оформитель, инноватор, исследователь ресурсов, аналитик, душа и завершитель. На роль координатора больше всего подходят люди с гипертимно-эмотивным типом акцентуации характера, экстраверты. С ролью инноватора хорошо справится демонстративный человек, при этом скорее интроверт. На роль реализатора подойдут люди с дистимическим типом акцентуации характера. Педантичный человек идеально подходит на роль завершителя. С ролью аналитика справится человек с дистимическим типом акцентуации характера, интроверт. Роль исследователя ресурсов подходит экстраверту, человеку с гипертимическим типом акцентуации характера. Успешно реализует роль оформителя человек с застревающим типом акцентуации характера, холерик. На роль души команды хорошо подходит человек с эмотивным типом акцентуации характера.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: менеджмент; командообразование; команда; роли в команде; акцентуации характера; психотип

Особенностью современного организационного управления является то, что человеческие ресурсы, то есть навыки, знания, компетенции, система ценностей людей, их отношение к своим обязанностям, составляют основу конкурентоспособности любого предприятия, организации, компании.

Вместе с тем, каков бы ни был уровень профессионализма отдельного человека, он не в состоянии самостоятельно решить все проблемы, стоящие перед организацией. В связи с этим, на первый план выступает командообразование, как технология организационного управления. Этой проблемой занимались многие авторы [2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 13, 14].

По мнению М. М. Кабанова, А. А. Ханиной и др. авторов [9], командообразование — это сложный творческий процесс формирования команды, члены которой объединены общей целью, способны координировать свои действия, разделяют ответственность за результаты общей деятельности. Вместе с тем, командообразование — это часть общей системы управления персоналом, которая осуществляется в организации.

Команда, как правило, ставит перед собой сложные комплексные задачи, с которыми обычные группы не всегда могут справиться. Команду часто рассматривают как эффективную группу.

Р.А. Кричевский и Е.М. Дубовская, проанализировав исследования российских и зарубежных учёных, выделяют следующие отличительные признаки команды: общие ценности и общее видение, стоящих перед организацией задач; взаимодополнение при распределении ролей между членами команды; гибкость и способность своевременно реагировать на изменения; открытость инновациям; сплочённость коллектива; совместимость и слаботанность в ходе работы; понимание и доверие в межличностных и деловых отношениях.

М. Бир [7] считает, что существуют четыре основных подхода к формированию команды. Так целеполагающий подход основан на целях. Если они конкретны, чётко сформулированы, количественно и качественно определены, ясно осознаются членами команды, то это обеспечивает успех и слаженность работы команды. Межличностный подход ориентирован на улучшение атмосферы в группе, на увеличение доверия между членами команды, на максимальную вовлечённость каждого во внутригрупповые процессы. Ролевой подход предполагает распределение ролей между членами команды, с тем чтобы их отдача была максимальной. Большинство тренингов ориентированы на межличностный и ролевой подходы. Проблемноориентированный подход основан на разработке определённых процедур принятия командных решений, оптимизации взаимодействия в команде.

Э.Р. Касимова и Е.В. Кузнецова [10] анализируя преимущества и недостатки командной работы, формулируют следующие правила формирования команд: количество участников должно быть оптимальным, чтобы люди, не занятые работой, не отвлекали от неё других; функциональные обязанности должны быть сбалансированы с учётом особенностей и специализации каждого члена команды; в команде должен быть лидер, способный делегировать полномочия, при этом за собой сохранять лишь контроль итогового результата и больше свободы давать подчинённым в процессе работы.

И.В. Бердникова и Л.Н. Чугунова [1] изучали факторы успешной работы команды по пожарно-прикладному спорту МЧС России в г. Санкт-Петербурге. Они пришли к выводу, что самыми значимыми оказались социально-психологические факторы, то есть социально-психологический климат в команде, взаимоотношения спортсменов с тренером, администрацией и между собой, отсутствие конкуренции между формальным и неформальным лидером.

Н.Е. Иванова и Е.Ю. Рудикова [8], проведя опрос на одном из предприятий города Невинномысска, выяснили, что для создания эффективно работающей команды по

мнению работников необходимы взаимодополняющие умения, вознаграждения и вдохновляющая цель, тогда как руководители считают наиболее важными общие ценности и взаимное доверие.

Следует отметить, что команда не является чем-то застывшим. Есть факторы, которые снижают эффективность её работы, например, неясные цели, постоянное изменение приоритетов, отсутствие доверия и понимания между членами команды, частые конфликты сотрудников между собой и с руководством.

В настоящее время для повышения эффективности работы проводят тренинги по сплочению команды – тимбилдинг.

Е.В. Смирнова, А.М. Петровский, О.И. Ваганова [12] отмечают, что технологии командообразования получили распространение не только в бизнесе, но и в педагогической сфере. Педагоги используют тимбилдинг для развития коммуникативных навыков обучающихся, сплочения группы, выявления лидерских качеств, сильных и слабых сторон личности. С этой целью используются Арт-тимбилдинг, интеллектуальный и даже экстремальный тимбилдинг.

В данной статье анализируется влияние психотипа человека на распределение ролей в команде.

Результаты исследования.

Команда состоит из самых разных людей, обладающих индивидуальными чертами характера и темперамента, особым стилем деятельности, наработанными способами коммуницировать с другими.

Кроме профессиональных качеств, сотрудники отличаются отношением к должностным обязанностям, способностью нести ответственность и реализовывать свои права. Всё это во многом зависит от психотипа человека, поэтому менеджер должен учитывать его в процессе формирования продуктивной команды.

Попытки построения типологии характера предпринимались многими психологами. К. Леонгард и А. Е. Личко основывались в своих типологиях на акцентуации характера.

В наиболее лаконичном виде акцентуацию можно определить как дисгармоничность в развитии характера, то есть заострение одних черт в ущерб другим. В данной статье мы будем опираться на классификацию типов акцентуаций К. Леонгарда.

От психотипа во многом зависит и распределение ролей в команде. По мнению Р.М. Белбина, эффективность команды будет максимальной, если в структуре группы функционируют следующие типы ролей: реализатор, координатор, оформитель, инноватор, исследователь ресурсов, аналитик, душа и завершитель.

Задача координатора выяснять задания, стоящие перед командой, определять способы их осуществления, распределять функции между членами группы с учётом возможностей каждого.

На эту роль больше всего подходят люди с гипертимно-эмотивным типом акцентуации характера, экстраверты. Они легко сходятся с любым человеком, проявляют гибкость в общении, быстро адаптируются в незнакомой ситуации. Эмотивность придаёт глубину их чувствам, способность лучше понимать других, относиться к людям без предубеждённости. Склонность строить большие планы сочетается с ответственностью за их выполнение. Это не всегда самый креативный член команды, но открытый всему новому и не боящийся перемен.

Задача реализатора внедрять планы в жизнь, отбирать те идеи, которые дадут реальный результат.

На эту роль подойдут флегматики, люди с дистимическим типом акцентуации характера. Именно их надёжность, умение планировать деятельность, способность доводить начатое до конца, ответственность помогут направить работу команды в практическую

плоскость. Таким людям порой не хватает гибкости, они не любят преодолевать сопротивление, редко продуцируют собственные идеи, но здравый смысл и работоспособность приведут команду к нужной цели.

А вот находить креативные, оригинальные пути решения проблем, стоящих перед группой, задача инноватора.

С этой ролью хорошо справится демонстративный человек, при этом скорее интроверт. Благодаря независимости во взглядах, развитому воображению, интеллекту, он может решать сложные проблемы, находить оригинальные способы решения. В силу эгоцентричности и погружённости в себя, у него не всегда получается наладить дружеские отношения с коллегами, он зачастую не прислушивается к предложениям других членов команды. Видя проблему в целом, может упускать важные детали, допускать ошибки из-за небрежности в оформлении документов.

В связи с этим, важно чтобы в команде была такая роль как завершитель. Его задача проявлять внимание к деталям, следить за своевременным выполнением задания.

Педантичный человек идеально подходит на эту роль. Он добросовестный, скрупулёзный, любит порядок. Вместе с тем, он много волнуется по мелочам, проявляет занудливость в требовании соблюдать все формальности. Тем, что работа выполнена в срок и тщательно проверены документы, команда обязана именно ему.

Задача исследователя ресурсов выходить за рамки только групповых проблем, устанавливать полезные связи, приносить информацию о новых достижениях других людей.

Эта роль подходит экстраверту, человеку с гипертимическим типом акцентуации характера благодаря таким качествам, как гибкость в общении, открытость, умение замечать новые возможности, лёгкость в адаптации к различным ситуациям. Надо учитывать, что он может утратить интерес, когда дело становится рутинной, но тяга к постоянным переменам, спасает команду от застоя.

Аналитик оценивает идеи и предложения инноватора и исследователя ресурсов, находит в них рациональное зерно, сопоставляет с возможностями команды.

С этой ролью справится человек с дистимическим типом акцентуации характера, интроверт. Здравый смысл, критичность мышления, умение логически мыслить позволяют ему глубоко проникать в проблему, видеть все связи внутри системы, находить трезвые решения. Его минусом является неэмоциональность, неумение мотивировать других, но для этого есть другие члены команды.

Задача оформителя определять приоритеты, исследовать те направления поиска, которые будут наиболее продуктивными.

Успешно реализует эту роль человек с застревающим типом акцентуации характера, холерик. Он может проявлять упрямство, несдержанность, импульсивность, но обладает организаторскими способностями, стремится брать на себя ответственность за результат, склонен к решительным действиям. Требовательно относится не только к другим, но и к себе, поэтому уверенно ведёт команду к реальным достижениям.

А чтобы снять напряжённость, которая периодически возникает в команде в ходе выполнения задания, кто-то должен выполнять роль души группы.

На эту роль хорошо подходит человек с эмотивным типом акцентуации характера. В силу мягкости характера, эмпатичности, гибкости, дипломатичности, он умеет сгладить острые углы во взаимоотношениях, разрядить обстановку, создать атмосферу доверия и доброжелательности в команде.

Выводы: процесс командообразования включает в себя ряд этапов, одним из важнейших является распределение ролей и функций в команде. От сбалансированности ролевой структуры группы зависит и психологическая атмосфера в ней, и совместимость

её членов, и более эффективное выполнение задач. В связи с этим, важно выявлять и грамотно использовать преимущества каждого члена команды. В зависимости от психотипа человек может тяготеть к определённым ролям, тогда как слабые его стороны могут препятствовать успешному выполнению тех или иных обязанностей. Важно отметить, что, зная свои возможности и ограничения, человек может работать над развитием необходимых ему навыков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бедерникова, И. В. Факторы успешной командной работы / И. В. Бедерникова, А. Н. Чугунова. – Текст : непосредственный // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. – 2010. – № 1. – С. 222-227.
2. Бреусова, Е. А. Концептуальные основы управления командным взаимодействием на предприятии в условиях цифровизации экономики / Е. А. Бреусова, С. Г. Сафонова, А. В. Дубовик. – Текст : непосредственный // Аграрная наука в условиях становления цифровой экономики и производства экологически чистой продукции в Российской Федерации : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Персиановский, 23 июня 2021 года. – Персиановский: ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет», 2021. – С. 226-232.
3. Верхоглазенко, В. Н. Командообразование: основы управления и роли в команде / В.Н. Верхоглазенко. – Текст : непосредственный // Живая психология. — 2017. — Том 4. — № 1. — С. 49–74.
4. Волкова, М. Г. «Создаём команду» - технология улучшения командного взаимодействия / М. Г. Волкова. – Текст : непосредственный // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2020. – № 2(16). – С. 24-29.
5. Выгнов, И. О. Особенности организации эффективной командной работы / И. О. Выгнов. – Текст : непосредственный // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. – 2021. – № 3(5). – С. 10-14.
6. Голованова, Х. Ю. основные факторы создания успешной команды в организации / Х. Ю. Голованова. – Текст : непосредственный // Потенциал российской экономики и инновационные пути его реализации : материалы международной научно-практической конференции студентов и аспирантов, (Омск, 12 апреля 2016 г.) / Финансовый университет при Правительстве РФ, Омский филиал. Том Часть III. – Омск: Региональный общественный фонд «Фонд региональной стратегии развития», 2016. – С. 305-308.
7. Давыдова, А. П. Командообразование и преимущества работы в командах / А. П. Давыдова. – Текст : непосредственный // Общество. – 2019. – № 4(15). – С. 28-31.
8. Иванова, Н. Е. Формирование эффективной команды в организации / Н. Е. Иванова, Е. Ю. Рудикова. – Текст : непосредственный // Научный вестник Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт". – 2019. – № 2. – С. 104-107.
9. Кабанов, М. М. Командное взаимодействие в управленческой психологии / М. М. Кабанов. – Текст : непосредственный // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2020. – № 1. – С. 36-38.
10. Касимова, Э. Р. Актуальность командного подхода к управлению / Э. Р. Касимова, Е. В. Кузнецова // Актуальные вопросы экономической теории: развитие и применение в практике российских преобразований : Материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Уфа, 24–25 мая 2019 г.). – Уфа: ГОУ ВПО «Уфимский государственный авиационный технический университет», 2019. – С. 92-96.
11. Мирошниченко, М. А. Разработка рекомендаций по улучшению эффективности

работы в команде / М. А. Мирошниченко, А. М. Граматикопуло // Управление инновационной экосистемой региона и коммерциализацией нововведений. Организационное, аналитическое и информационно-документационное сопровождение деятельности инфраструктуры : сб. трудов V Всеросс. (национальной) науч.-практ. конф. с междунар. участием (Краснодар, 24–29 мая 2021 г.); отв. ред. В.В. Ермоленко. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2021. – С. 436-441.

12. Смирнова, Е. В. Технологии командообразования в работе педагога / Е. В. Смирнова, А. М. Петровский, О. И. Ваганова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78-4. – С. 199-202.

13. Соклакова, И. В., Некомкин, Е. В. Необходимость мотивации сотрудников организации / И. В. Соклакова, Е.В. Некомкин // Вестник Академии управления и производства. - 2023. - № 1. - С. 389-396.

14. Соклакова, И. В. Повышение эффективности работа команды / И. В. Соклакова, Е. В. Некомкин // Вестник Академии управления и производства. – 2024. – № 1. – С. 202-210.

Получена: 12.08.2024 г.

Принята к публикации: 21.09.2024 г.

THE INFLUENCE OF A PERSON'S PSYCHOTYPE ON THE DISTRIBUTION OF ROLES IN A TEAM

© Elena V. Gavrilova

Elena V. Gavrilova – Senior Lecturer at the Department of Philosophy and Psychology of the Donetsk Academy of Management and Public Administration

e-mail: 19soul@mail.ru

Address: 283001, Donetsk, Chelyuskintsev str., 163A, DNR, Russian Federation

ABSTRACT

Working teams can be effective or not for many reasons. The productivity of the team will be high if the roles are clearly distributed in it. Each employee is successful in some roles and ineffective in others. The article discusses the influence of a person's psychotype on the distribution of roles in a team. The following types of roles must function in a team for successful work: implementer, coordinator, designer, innovator, resource researcher, analyst, soul and finalizer. People with a hypertimno-emotive type of character accentuation, extroverts, are most suitable for the role of coordinator. A demonstrative person will do well with the role of an innovator, but rather an introvert. People with a dysthymic type of character accentuation will be suitable for the role of a realizer. A pedantic person is ideally suited for the role of a finalizer. A person with a dysthymic type of character accentuation, an introvert, will cope with the role of an analyst. The role of a resource researcher is suitable for an extrovert, a person with a hyperthymic type of character accentuation. A person with a stuck type of character accentuation, choleric, successfully implements the role of a decorator. A person with an emotive type of character accentuation is well suited for the role of the soul of the team.

KEYWORDS: management; team building; team; roles in the team; character accentuation; psychotype.

REFERENCES

1. Bedernikova, I. V. Faktory uspešnoy komandnoy raboty / I. V. Bedernikova, L. N. Chugunova. – Tekst : neposredstvennyy // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Seriya 12. Psihologiya. Sociologiya. Pedagogika. – 2010. – № 1. – S. 222-227.
2. Breusova, E. A. Konceptual'nye osnovy upravleniya komandnym vzaimodejstviem na predpriyatii v usloviyakh cifrovizatsii ekonomiki / E. A. Breusova, S. G. Safonova, A. V. Dubovik. – Tekst : neposredstvennyy // Agrarnaya nauka v usloviyakh stanovleniya cifrovoj ekonomiki i proizvodstva ekologicheskoy chistoy produktsii v Rossijskoj Federatsii : materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Persianovskij, 23 iyunya 2021 goda. – Persianovskij: FGBOU VO «Donskoj gosudarstvennyy agrarnyj universitet», 2021. – S. 226-232.
3. Verhoglazenko, V. N. Komandoobrazovanie: osnovy upravleniya i roli v komande / V.N. Verhoglazenko. – Tekst : neposredstvennyy // Zhivaya psihologiya. — 2017. — Tom 4. — № 1. — S. 49–74.
4. Volkova, M. G. «Sozdayom komandu» - tekhnologiya uluchsheniya komandnogo vzaimodejstviya / M. G. Volkova. – Tekst : neposredstvennyy // Biznes-obrazovanie v ekonomike znaniy. – 2020. – № 2(16). – S. 24-29.
5. Vytnov, I. O. Osobennosti organizatsii effektivnoy komandnoy raboty / I. O. Vytnov. – Tekst : neposredstvennyy // Nauka i praktika v obrazovanii: elektronnyy nauchnyy zhurnal. – 2021. – № 3(5). – S. 10-14.
6. Golovanova, H. Yu. osnovnye faktory sozdaniya uspešnoy komandy v organizatsii / H. Yu. Golovanova. – Tekst : neposredstvennyy // Potentsial rossijskoj ekonomiki i innovatsionnye puti ego realizatsii : materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii studentov i aspirantov, (Omsk, 12 aprelya 2016 g.) / Finansovyy universitet pri Pravitel'stve RF, Omskij filial. Tom Chast' III. – Omsk: Regional'nyy obshchestvennyy fond «Fond regional'noj strategii razvitiya», 2016. – S. 305-308. – EDN WJXOF.
7. Davydova, A. P. Komandoobrazovanie i preimushchestva raboty v komandah / A. P. Davydova. – Tekst : neposredstvennyy // Obshchestvo. – 2019. – № 4(15). – S. 28-31.
8. Ivanova, N. E. Formirovanie effektivnoy komandy v organizatsii / N. E. Ivanova, E. Yu. Rudikova.

– Текст : непосредственный // Научный вестник Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования \\"Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт\\". – 2019. – № 2. – С. 104-107.

9. Kabanov, M. M. Komandnoe vzaimodejstvie v upravlencheskoj psihologii / M. M. Kabanov. – Текст : непосредственный // Psihologiya i pedagogika sluzhebnnoj deyatel'nosti. – 2020. – № 1. – С. 36-38.

10. Kasimova, E. R. Aktual'nost' komandnogo podhoda k upravleniyu / E. R. Kasimova, E. V. Kuznecova // Aktual'nye voprosy ekonomicheskoy teorii: razvitie i primenenie v praktike rossijskih preobrazovanij : Materialy VIII Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (Ufa, 24–25 maya 2019 g.). – Ufa: GOU VPO «Ufinskij gosudarstvennyj aviacionnyj tekhnicheskij universitet», 2019. – С. 92-96.

11. Miroshnichenko, M. A. Razrabotka rekomendacij po uluchsheniyu effektivnosti raboty v komande / M. A. Miroshnichenko, A. M. Gramatikopulo // Upravlenie innovacionnoj ekosistemoj regiona i kommercializaciej novovvedenij. Organizacionnoe, analiticheskoe i informacionno-dokumentacionnoe soprovozhdenie deyatel'nosti infrastruktury : sb. trudov V Vseross. (nacional'noj) nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem (Krasnodar, 24–29 maya 2021 g.); otv. red. V.V. Ermolenko. – Krasnodar: Kubanskij gosudarstvennyj universitet, 2021. – С. 436-441.

12. Smirnova, E. V. Tekhnologii komandoobrazovaniya v rabote pedagoga / E. V. Smirnova, A. M. Petrovskij, O. I. Vaganova // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2023. – № 78-4. – С. 199-202.

13. Soklakova, I. V., Nekomkin, E. V. Neobhodimost' motivacii sotrudnikov organizacii / I. V. Soklakova, E.V. Nekomkin // Vestnik Akademii upravleniya i proizvodstva. - 2023. - № 1. - С. 389-396.

14. Soklakova, I. V. Povyshenie effektivnosti rabota komandy / I. V. Soklakova, E. V. Nekomkin // Vestnik Akademii upravleniya i proizvodstva. – 2024. – № 1. – С. 202-210.

Received: 12.08.2024

Accepted: 21.09.2024

DOI: 10.21626/j-chr/2024-3(40)/5
УДК: 159.923:025.4.03

Психологические науки

БИБЛИОМЕТРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЙ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ ЛИЧНОСТИ

© Н.Ю. Юнина-Пакулова

Юнина-Пакулова Н.Ю. – ассистент кафедры клинической психологии ИКПСР, ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
E-mail: oststudio@yandex.ru

Адрес: 117997, Москва, ул. Островитянова, 1, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

Работа направлена на исследование языковых сегментов научных публикаций в области изучения временной перспективы личности для определения: научного интереса к данной проблематике, основные исследовательские группы лидеров и области психологии в которых данная проблема уже представлена. Исследования проводились путем библиометрического анализа на информационной платформе Lens¹. На «картах науки» кластеры помечаются цветами, размер каждого ключевого слова определяется показателем «total link strength», т.е. силы связи данного ключевого слова со всеми другими, а линии отражают связи между двумя отдельными ключевыми маркерами. Соответственно: - для определения степени научного интереса к проблеме временная перспектива личности: маркер – временная перспектива личности; поле исследования – научные публикации в рамках психологических исследований, - для определения лидеров в исследованиях временной перспективы: маркер временная перспектива личности; поле исследования – наименования исследовательских групп, вузов и индивидуальных исследователей, имеющих публикации в области изучения временной перспективы, - для определения основных областей применения исследований временной перспективы личности: маркер – временная перспектива личности; поле исследования – психология, образование, психокоррекция, психотерапия.

Актуальность. Временная перспектива личности как феномен интегрирует прогностические механизмы времени и ментальную репрезентацию субъективного настоящего будущего и прошлого, что делает его ценным инструментом для применения в различных областях психологической науки. Но для более объективного анализа применения данного инструмента, в настоящей работе использована международная база научных статей и патентов (400 млн документов, из них 280 млн – научные публикации и только 48 млн в открытом доступе) The Lens.

Цель. Исследование различных языковых сегментов научных публикаций в области изучения временной перспективы личности, для определения научного интереса к данной проблематике, основные исследовательские группы лидеров и области психологии, в которых данная проблема уже представлена.

Материалы и методы. Исследования проводились путем библиометрического анализа на информационной платформе Lens. Глубина исследования составляет 105 лет с 1919 по 2024 год. Для построения и визуализации библиометрических исследований использовалась программа VOSviewer. В рамках анализа данных с использованием программы «VOSviewer», выбран метод «co-occurrence».

Результаты и выводы. В результате данного библиометрического исследования, доказана актуальность исследований в области временной перспективы личности, в различных областях психологической науки. Данная тема имеет международное значение, широкий спектр практического применения и устойчивый научный потенциал для изучения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: библиометрический анализ; временная перспектива личности; психологические исследования; the lens; языковой сегмент

¹ Информационная платформа Lens (<https://www.lens.org>) – наиболее крупная из всех информационных ресурсов, индексирующих научную информацию. На текущий момент времени (27.09.2024 г.) платформа индексирует более 280 млн. научных публикаций.

Временная перспектива личности, как феномен интегрирует прогностические механизмы времени и ментальную репрезентацию субъективного настоящего будущего и прошлого, что делает его ценным инструментом для применения в различных областях психологической науки. Но для более объективного анализа применения данного инструмента, в настоящей работе использована международная база научных статей и патентов (400 млн документов, из них 280 млн – научные публикации и только 48 млн в открытом доступе) The Lens.

Поисковый запрос «time perspective» и «временная перспектива» в полях поиска: «заголовок» («title») и «ключевые слова» («keywords») и применением фильтра исследовательских областей, ограниченных психологическими областями исследований (Title: ("time perspective") OR (Keyword: ("time perspective") OR (Keyword: ("временная перспектива") OR Title:("временная перспектива"))), Области исследований = (Psychology, Social psychology, Developmental psychology, Clinical psychology, Time perspective, Cognition, Personality, Cognitive psychology, Perception, Psychological intervention , Psychiatry, Applied psychology, Time perception, Well-being, Affect (psychology), Big Five personality traits, Coping (psychology), Procrastination, Feeling, Self-efficacy, Subjective well-being, Psychometrics, Depression (differential diagnoses)) в информационной платформе Lens обнаруживает 2802 публикации. Временной диапазон публикаций охватывает период с 1919 по 2024 годы, причем отмечается резкое увеличение публикационной продуктивности по тематике в 2011, 2014 и 2016 годах – в два раза. После 2016 года вплоть до 2023 года объем публикаций в периодических научных изданиях (статьи) стабилизировался на плато в 125-157 публикации в год, что демонстрирует устойчивый исследовательский интерес к данной тематике.

Лидерство по публикационной активности в исследуемой тематике принадлежит Варшавскому университету (57 публикаций со средним цитированием – 15,23).

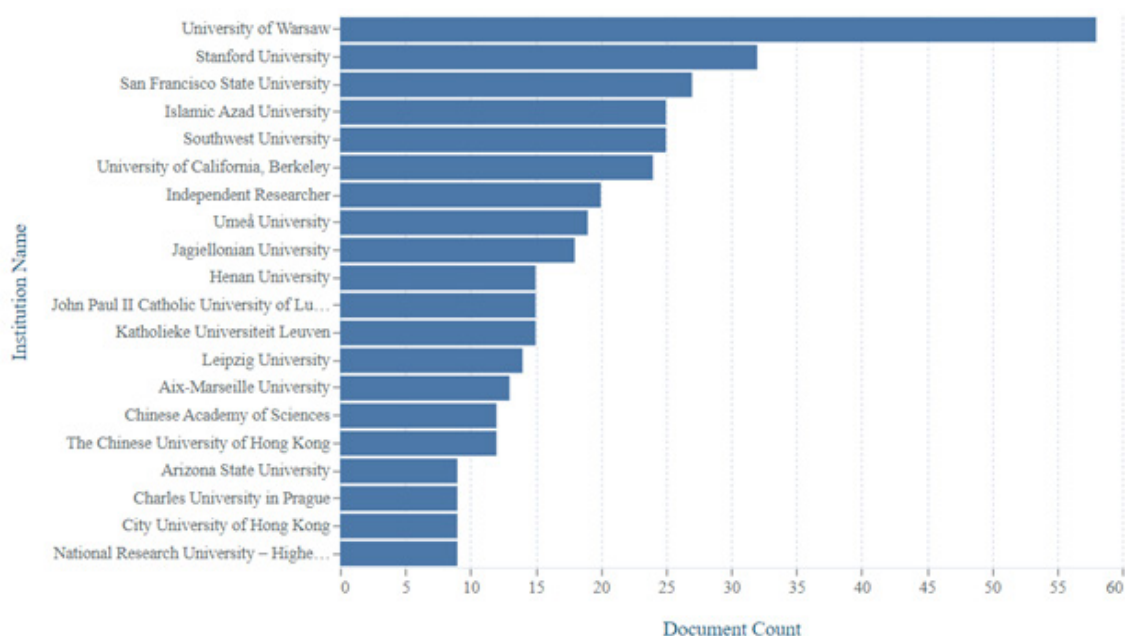


Рисунок 1. ТОП-20 организаций по количеству публикаций по результатам психологических исследований временной перспективы (на материале информационной платформы Lens).

Кластерный анализ сотрудничества организаций в исследованиях по проблематике психологии временной перспективы выявляет 23 коллаборативных группы (входной порог – не менее 2-х публикаций от организации), включающих три и более учреждения (рис.2). Самая крупная из коллаборативных групп насчитывает 36 учреждений, и

представлена университетами США (красная индикация рис.2, флагманская организация – Университет штата Аризоны (Arizona State University) – 13 публикаций, со средним цитированием – 53,38).

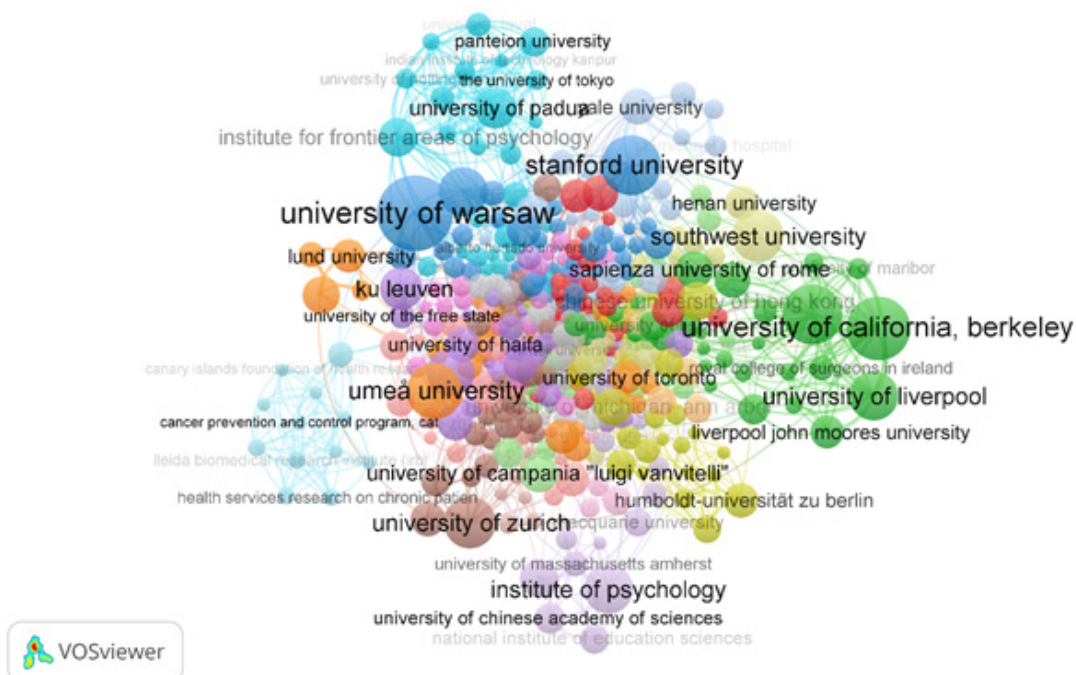


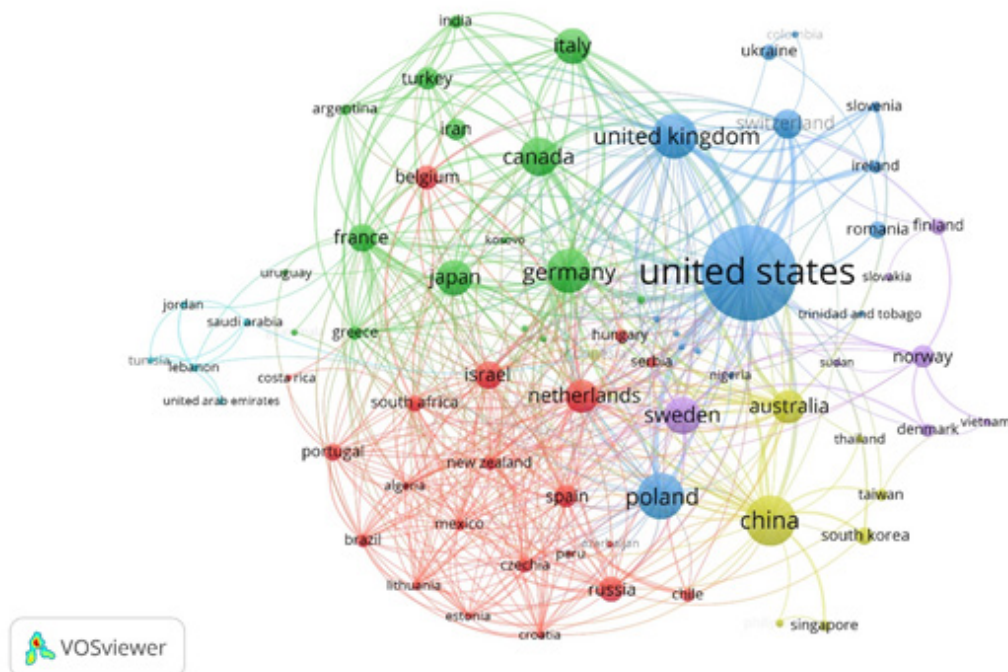
Рисунок 2. Библиометрическая карта сотрудничества образований в психологических исследованиях временной перспективы (на материале информационной платформы Lens). Величина элемента выражает количество публикаций организации².

Наиболее заметными кластерами, объединяющими в себе 35 и более организаций, чьи авторы участвуют в исследованиях по психологии временной перспективы являются также кластер 2 (зеленая индикация рис.2), представленный интернациональной группой из 36 университетов США, Англии, Италии, Японии, Португалии, Германии, Словении, Греции, Испании и других стран. Флагман кластера – Калифорнийский Университет (University of California, Berkeley) – 41 публикация, среднее цитирование – 35,85. Также в качестве ведущих выделяется кластер 3 (синяя индикация рис.2, 35 организаций), основу которого составляют университеты Польши и Чехии, также в кластер входят Стенфордский Университет (Stanford University), США, чьи работы являются самыми цитируемыми во всем отобранном массиве публикаций (суммарное цитирование – 6027 ссылок на 37 публикаций, или среднее цитирование – 162,89) и Московский государственный университет. Флагман кластера – Варшавский Университет (University of Warsaw), Польша – 57 публикаций по исследуемой тематике со средним цитированием – 27,93.

В целом тематика временной перспективы представлена тесным международным сотрудничеством организаций и авторов. В научно исследовательских коллаборациях участвуют 84 страны, 71 из которых образуют неразрывную сеть сотрудничества (рис.3), представленную шестью дифференцируемыми кластерами. Российские авторы (43 публикации) входят в первый кластер и представлены наиболее крупным партнерством с авторами Польши, Швеции, Нидерландов, Израиля, а также Японии, США, Германии, Великобритании, Китая, Чили и другими. Лидерами по публикационной активности по психологической проблематике временной перспективы являются такие страны как США (58 публикаций со средним цитированием 42,64), Китай (163 публикации со средним цитированием 13,04), Польша (135 публикаций со средним цитированием 25,54),

² Библиометрическое картирование проводилось посредством открытого программного ресурса VOSviewer 1.6.20: <https://www.vosviewer.com/>.

Великобритания (131 публикация со средним цитированием 35,92) и Германия (123 публикации со средним цитированием 51,23).



44

Рисунок 3. Библиометрическая карта научных коллабораций стран в психологических исследованиях временной перспективы (на материале информационной платформы Lens). Величина элемента выражает количество публикаций страны.

Результаты научных исследований по проблематике временной перспективы представлены в мировом информационном пространстве 1050 изданиями, 297 из которых имеют две и более публикации, 138 – три и более публикации, 91 – четыре и более публикации, 62 – пять и более публикаций (рис.4). Наиболее крупными информационными площадками, поддерживающими исследуемую проблематику, являются: индекс материалов конференций, информационных бюллетеней Psycextra Dataset (70 публикаций), журнал Международного общества по изучению индивидуальных различий (ISSID) «Personality and Individual Differences» (62 публикаций), журнал «Frontiers in Psychology» (60 публикаций), гибридная информационная платформа – журнал «Current Psychology» (38 публикаций). Наиболее востребованными в исследуемой тематике являются публикации изданий: «Personality And Individual Differences» (суммарное цитирование 2341, среднее – 37,76), «Psychology and Aging» (суммарное цитирование – 2258, среднее – 94,08), «Time & Society» (суммарное цитирование – 1618, среднее – 59,93), «Journal of Personality and Social Psychology» (суммарное цитирование – 1380, среднее – 175,5), «Basic and Applied Social Psychology» (суммарное цитирование – 1231, среднее – 307,75) и «Journal of Vocational Behavior» (суммарное цитирование – 1224, среднее – 153).

Кластеризация журналов, участвующих в информационной поддержке тематики временной перспективы, на основании взаимного цитирования выявляет 17 кластеров журналов, представляющих собой концептуальные группы, самая крупная из которых включает 34 издания, объединенных тематикой психологии профессионального развития и образования.

Анализ авторской активности, востребованности и авторского сотрудничества выявляет лидеров в психологических исследованиях по проблематике временной перспективы. Это – профессор Университета Варшавы (Польша) Maciej Stolarski (44 публикации), профессор Стенфордского Университета (США) Philip George Zimbardo (33 публикации), профессор Лёвинского Католического Университета (Бельгия) Willy Lens (31 публика-

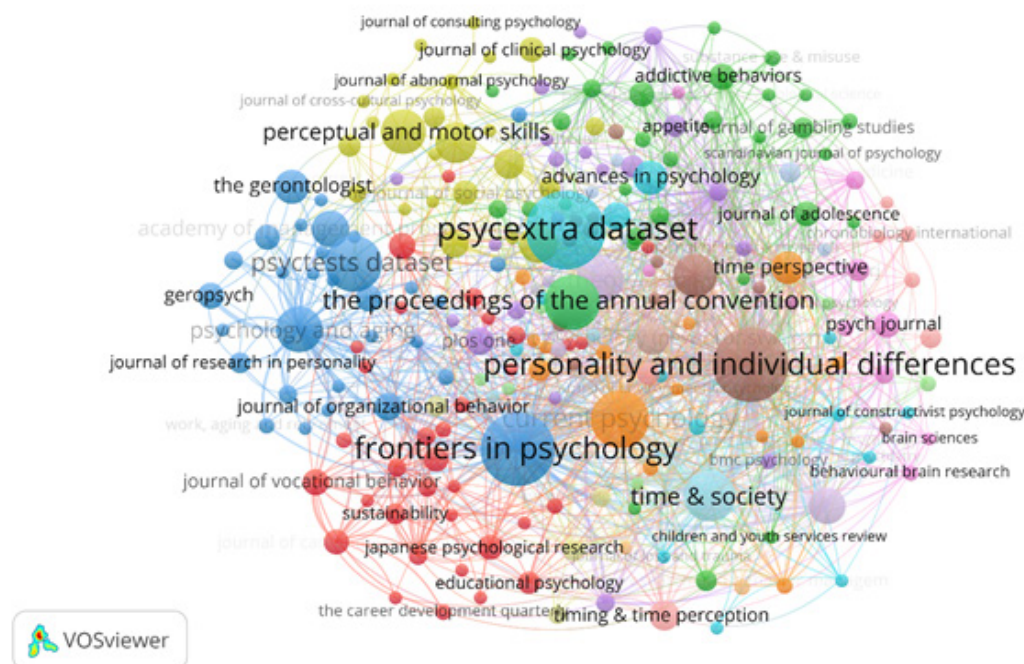


Рисунок 4. Библиометрическая карта ссылок (цитирований) научных журналов, публикующих материалы психологических исследований временной перспективы (на материале информационной платформы Lens). Величина элемента выражает количество публикаций по исследуемой тематике.

ция) и профессор Университета Сан-Франциско (СИПА) Zena R.Mello (28 публикаций).

Из наиболее востребованных авторов можно выделить: Philip George Zimbardo (3957 цитирований суммарно, в среднем – 119,9), Maciej Stolarski (суммарно цитирований – 1706, в среднем – 38,77), Willy Lens (суммарно цитирования – 1555, в среднем – 50,16).

Анализ авторского сотрудничества выявляет 33 авторских группы из не менее трех исследователей. Самая крупная авторская коллаборация в тематике временной перспективы образуется вокруг Филипа Зимбардо (Philip George Zimbardo) и включает 44 автора с количеством публикаций не менее трех (кластер 1, красная индикация рис. 5). Вторая по величине – авторская коллаборация М.Столарского (Maciej Stolarski) из 28 исследователей. Также выделяется группа З. Мелло (Zena R.Mello) – 20 авторов.

В целом тематика отличается высокой международной коллаборативностью в исследованиях и тенденцией к коллективным исследованиям в противовес индивидуальной творческой активности.

Кластерный анализ терминов, встречающихся в заголовках публикаций по материалам психологических исследований временной перспективы выделяет пять кластеров, представляющих собой тематические направления в русле исследуемой проблематики (порог вхождения в анализ – встречаемость термина не менее 10 раз) (рис.6).

1 кластер (красная индикация рис.6) включает ключевые слова, объединяемые тематикой психологии образовательной деятельности, образовательной эффективности и достижений, а также образовательных отношений. Кластер включает 42 термина. Средняя цитируемость публикаций с встречающимися в названиях терминами кластера – от 1,1 до 26,6. 2 кластер (зеленая индикация рис. 6, 32 термина) сформирован ключевыми словами, объединяемыми тематикой психологии развития. Средняя цитируемость публикаций с терминами кластера – от 3,18 до 49. 3 кластер (синяя индикация, 29 терминов) представлен ключевыми словами, объединяемыми тематикой эмоций и мотивации в исследованиях по проблемам временной перспективы. Средняя цитируемость – от 4,2 до 45,1. 4 кластер (желтая индикация рис.6, 21 термин) сформирован терминами заголовков публикаций по клиническим аспектам психологической проблематики временной перспективы. Средняя цитируемость публикаций с терминами кластера – от 6,1 до 42,6.

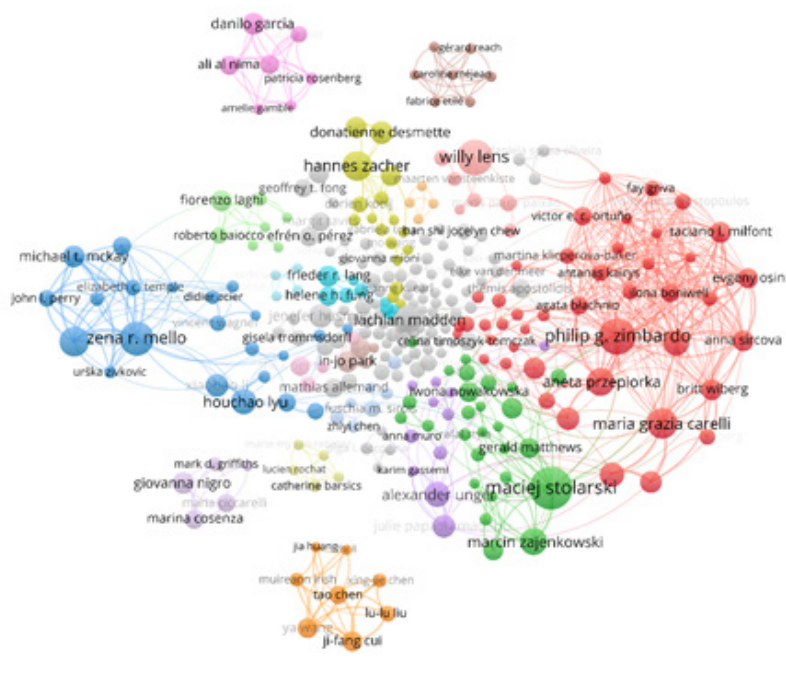


Рисунок 5. Библиометрическая карта авторских коллабораций в психологических исследованиях временной перспективы (на материале информационной платформы Lens). Величина элемента выражает количество публикаций автора.

46

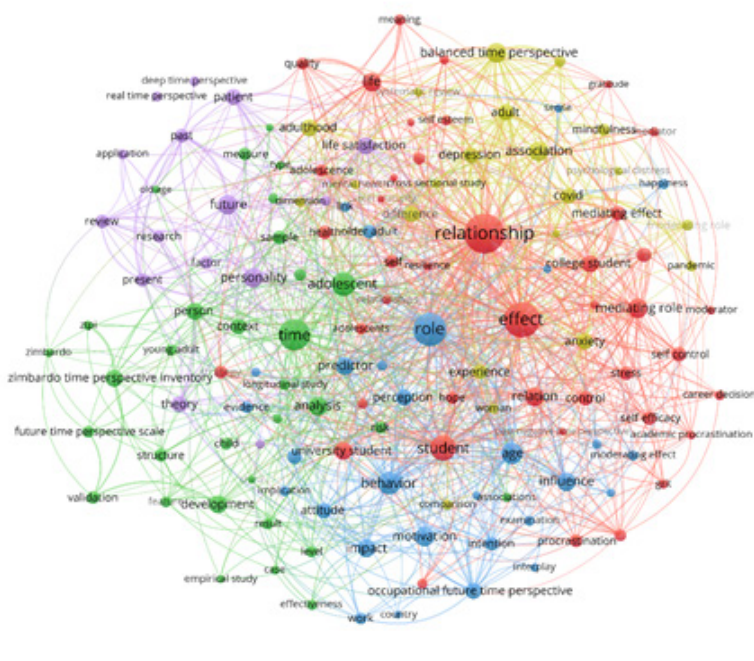


Рисунок 6. Библиометрическая карта авторских ключевых слов заголовках публикаций по материалам психологических исследований временной перспективы (на материале информационной платформы Lens). Величина элемента выражает количество случаев встречаемости термина в списке ключевых слов в публикациях.

5 кластер (фиолетовая индикация рис.6, 15 терминов) образован ключевыми словами заголовков публикаций по материалам исследований, связанных с аспектами психологии временной перспективы в психокоррекции и психотерапии. Средняя цитируемость публикаций с терминами кластера – от 0,5 до 56,1.

В результате данного библиометрического исследования, доказана актуальность исследований в области временной перспективы личности, в различных областях психологической науки. Данная тема имеет международное значение, широкий спектр

практического применения и устойчивый научный потенциал для изучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Информационная платформа The Lens – Free & Open Patent and Scholarly Search. – Текст : электронный. – URL : [// https://www.lens.org](https://www.lens.org) (дата обращения : 22.07.2024)
2. Программный ресурс VOSviewer 1.6.20. – Текст : электронный. – URL : <https://www.vosviewer.com/> (дата обращения : 22.07.2024)

Получена: 23.07.2024 г.

Принята к публикации: 10.09.2024 г.

BIBLIOMETRIC ANALYSIS OF RESEARCH ON THE TEMPORAL PERSPECTIVE OF PERSONALITY

© Natalia Yu. Yunina-Pakulova

Elena V. Gavrilova – Assistant of the Department of Clinical Psychology at the Institute of Clinical Psychology and Social Work, Russian National Research Medical University named after N.I. Pirogov

e-mail: oststudio@yandex.ru

Address: 117513, Moscow, Ostrovityanova str., 6, Russian Federation

ABSTRACT

Relevance. The work is aimed at researching various language segments of scientific publications in the field of studying the temporal perspective of personality, in order to determine: scientific interest in this issue, the main research groups of leaders and areas of psychology in which this problem is already presented. The research was conducted through bibliometric analysis on the Lens information platform. The depth of the study is 105 years from 1919 to 2024. The VOSviewer program was used to build and visualize bibliometric studies. As part of the data analysis using the VOSviewer program, the "co-occurrence" method was selected. It clusters key research markers according to the degree to which they are often found together in the selected field of study. Thus, these markers form thematic clusters. On the "maps of science" presented below, clusters are marked with different colors, the size of each keyword is determined by the indicator "total link strength", i.e. the strength of the connection of this keyword with all others, and the lines reflect the connections between two separate key markers. Accordingly: - to determine the degree of scientific interest in the problem of the temporal perspective of personality: marker – the temporal perspective of personality; field of research – scientific publications in the framework of psychological research - to identify leaders in time perspective research: a marker of a person's time perspective; field of research – names of research groups, universities and individual researchers with publications in the field of time perspective research - to determine the main areas of application of research on the temporal perspective of personality: marker – the temporal perspective of personality; field of study – psychology, education, psychocorrection, psychotherapy.

The temporal perspective of personality, as a phenomenon, integrates the predictive mechanisms of time and the mental representation of the subjective present, future and past, which makes it a valuable tool for use in various fields of psychological science. But for a more objective analysis of the application of this tool, this work uses an international database of scientific articles and patents (400 million documents, of which 280 million are scientific publications and only 48 million are in the public domain) The Lens.

Goal. the study of various language segments of scientific publications in the field of studying the temporal perspective of personality, in order to determine scientific interest in this issue, the main research groups of leaders and the fields of psychology in which this problem is already presented.

Methodology. The research was conducted through bibliometric analysis on the Lens information platform. The depth of the study is 105 years from 1919 to 2024. The VOSviewer program was used to build and visualize bibliometric studies. As part of the data analysis using the VOSviewer program, the "co-occurrence" method was selected.

Conclusion. As a result of this bibliometric study, the relevance of research in the field of the temporal perspective of personality in various fields of psychological science has been proved. This topic is of international importance, has a wide range of practical applications and a stable scientific potential for study.

KEYWORDS: bibliometric analysis; time perspective of personality; psychological research; the lens; language segment

REFERENCES

1. Informacionnaya platforma The Lens – Free & Open Patent and Scholarly Search. – Tekst : elektronnyj. – URL : // <https://www.lens.org> (data obrashcheniya : 22.07.2024)
2. Programmnyj resurs VOSviewer 1.6.20. – Tekst : elektronnyj. – URL : <https://www.vosviewer.com/> (data obrashcheniya : 22.07.2024)

Received: 23.07.2024

Accepted: 10.09.2024

СПЕЦИФИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЗЮДОИСТОВ НА ПРЕДСТАРТОВОМ ЭТАПЕ СОРЕВНОВАНИЯ

© А.В. Непочатых

Непочатых А.В. – старший преподаватель кафедры физической культуры, ФГБОУ ВО «Курский государственный аграрный университет имени И.И. Иванова»
E-mail: Nepochatykh93@yandex.ru

Адрес: 305021, Курск, ул. К. Маркса, 70, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

Содержание предсоревновательной подготовки оказывает значительное влияние на предстартовое состояние спортсменов, их психологическое состояние. В связи с этим, психологический аспект подготовки к соревнованиям наряду с физической подготовкой выступает предметом исследования специалистов в области педагогической деятельности, а также психологии спорта. В ряде работ выявлена эффективность интеграции психологической и физической подготовки, в том числе в индивидуальных видах спорта. Содержанием такой интеграции может выступать образовательный компонент, включающий в себя обучение психологическим приемам управления состоянием на предстартовом этапе, освоение навыков саморегуляции спортсменов в условиях соревновательной деятельности.

Цель. Изучение практической востребованности психологического сопровождения спортсменов в соревновательный период и развития профессиональных компетенций тренеров и разработка модели психологического сопровождения тренеров и спортсменов в условиях интенсивных тренировок (сборы в летний период)

Задачи. Анализ литературы по проблеме психологического сопровождения спортсмена в предстартовый период; разработка программы и проведение исследования с целью изучения практической востребованности психологического сопровождения спортсменов в соревновательный период и развития профессиональных компетенций тренеров; разработка и апробация модели психологического сопровождения тренеров и спортсменов в условиях интенсивных тренировок (сборы в летний период).

Материалы и методы. Теоретический анализ литературы, анкетирование.

Результаты. Анализ результатов исследования показал, что для 68,75 % респондентов психологическое сопровождение является одной из важных составляющих тренировочного и соревновательного процессов и оказывает серьезное влияние на спортивный результат. Для 25,0 % респондентов результативно может быть только психологическое сопровождение спортсменов специалистами психологических служб учреждений дополнительного образования. Между тем, роль тренера в формировании психологической подготовки спортсменов 56,25 % респондентов отметили как «значительную». Схожие результаты (62,5 %) получены на вопрос «Владеете ли вы навыками психической регуляции?» - 62,5 % респондентов ответили отрицательно. Однако, 81,25 % респондентов ответили положительно на утверждение «психологическая устойчивость спортсмена является залогом спортивных успехов».

Выводы. Исследование выявило противоречивые результаты. С одной стороны, респонденты отмечают важную роль психологической подготовки спортсменов в условиях тренировочного и соревновательного процессов. Больше половины опрошенных тренеров в психологической подготовке спортсменов свою роль отмечают как «значительную», 18,75 % отдают предпочтения психологическим службам учреждений дополнительного образования. Возможно, такие результаты связаны с недостаточным уровнем наличия профессиональных компетенций тренеров в области психологического сопровождения спортивной подготовки в целом. 76,31 % спортсменов ответили утвердительно о важности владения навыками психической регуляции тренера и его умению «психологически подготовить» спортсмена на предстартовом этапе. В настоящий момент проводится анализ апробации данной модели в тренировочный период (сборы в летний период).

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: предстартовый этап соревнований; дзюдо; тренер; психологическое сопровождение; саморегуляция.

Специалисты отмечают, что содержание предсоревновательной подготовки оказывает значительное влияние на предстартовое состояние спортсменов, их психологическое состояние. В связи с этим, психологический аспект подготовки к соревнованиям наряду с физической подготовкой выступает предметом исследования специалистов в области педагогической деятельности [8, 10, 11, 12], а также психологии спорта [1, 6, 14]. В ряде работ выявлена эффективность интеграции психологической и физической подготовки, в том числе в индивидуальных видах спорта [3]. Содержанием такой интеграции может выступать образовательный компонент, включающий в себя обучение психологическим приемам управления состоянием на предстартовом этапе, освоение навыков саморегуляции спортсменов в условиях соревновательной деятельности [5].

Традиционно предстартовое состояние описывается исследователями как динамичное психофизиологическое состояние, появляющееся в условиях ожидания начала соревнований, как адаптивная реакция организма, определенная спецификой соревнований, предстартовой ситуацией, и индивидуально-личностными характеристиками спортсмена.

Анализируя понятие «предстартовое состояние» Я.А. Быстрова отмечает, что данное состояние может рассматриваться как определенная реакция на различные раздражители, которые выступают предупреждениями о последующей деятельности. В данном контексте предстартовое состояние выступает как форма отражения спортсменом референтной для него ситуации [3]. В данном случае такое состояние может быть описано как психогенное (реактивное) и ситуативно обусловленное будущей деятельностью. По мнению специалистов, важным критерием может выступать существующий образ соревнований для спортсмена и его оценка собственной успешности, что формирует у спортсмена такие качества, которые могут быть описаны как психологические категории: «отношение к соревнованию», «готовность к действиям определенным образом» и др.

Структурно предстартовое состояние включает в себя аффективный аспект (эмоциональный отклик в виде эмоционального возбуждения, переживаний) и функциональный (изменение физиологических функций). В ходе адаптационных изменений физиологические механизмы более инертны по сравнению с перестройкой механизмов психической регуляции [3].

Содержательно адаптационные изменения в предстартовый период включают в себя фазу интегрированной адаптации и адаптивно-дезинтегративную фазу. Фаза интегрированной адаптации предполагает активизацию процессов регулирования функциональных систем организма, способствующих адаптации спортсмена к соревновательной ситуации, что оказывает благотворное влияние на ход соревновательной деятельности. Возникновению адаптивно-дезинтегративной фазы предшествует избыточное вовлечение энергетических ресурсов спортсмена и его эмоциональное возбуждение, что влечет увеличение психоэмоционального подъема и снижает другие функциональные параметры, увеличивается рассогласованность и дезинтеграция. В данной ситуации восстановлению взаимодействия систем организма будут способствовать применение средств психорегуляции.

Характеризуя особенности предстартовых состояний, исследователи отмечают их подвижность, изменчивость, зависимость от ситуаций и обстоятельств, а также личностную обусловленность проявления психических процессов спортсмена. По мнению специалистов, результатом изменений предстартового состояния может стать изменение отношения спортсмена к ситуации соревнования, снижение степени его активности, определенная напряженность, эмоциональное возбуждение, стресс [12]. Специалисты в области психологии спорта описывают реакции на стресс (гетеро- и аутоагрессия) в предстартовом периоде спортсмена в индивидуальных видах спорта (дзюдо). В первом случае наряду с учащением пульса, повышением кровяного давления у спортсменов на-

блюдается гипертоническое возбуждение, агрессивное поведение. Во втором случае аутоагрессия может сопровождаться снижением показателей кровяного давления, вялостью, диссоциацией. Данные реакции на стресс, по мнению специалистов, являются дестабилизирующими и ведущими к неудачам в соревновательном периоде [12].

Исследователи выделяют факторы, оказывающие влияние на предстартовое состояние спортсмена. К числу таких факторов относятся психологическая устойчивость спортсмена, нейродинамические свойства (сила, лабильность, динамичность и др.), а также психофизическая подготовка к данной ситуации соревновательной деятельности. В частности, в исследовании А.В. Еганова убедительно доказана влияние владения спортсменами навыками психической регуляции на эффективное ведение борьбы (динамика схватки, надежность атаки, скоростные, силовые способности и др.) [6].

Специалисты выделяют различные методы диагностики функционального состояния организма [4] и коррекции психоэмоциональных проявлений спортсменов [9]. Например, В.В. Зибзеев [и др.] с целью скорректирования психического состояния (гетеро- и аутоагрессия) спортсмена в условиях минимального временного интервала выделяют такие средства, применяемые при регуляции предстартового состояния дзюдоистов, как подвижные игры, телесные практики, дыхательные упражнения и другие [12].

Цель. Изучение практической востребованности психологического сопровождения спортсменов в соревновательный период и развития профессиональных компетенций тренеров и разработка модели психологического сопровождения тренеров и спортсменов в условиях интенсивных тренировок (сборы в летний период)

Задачи. Анализ литературы по проблеме психологического сопровождения спортсмена в предстартовый период; разработка программы и проведение исследования с целью изучения практической востребованности психологического сопровождения спортсменов в соревновательный период и развития профессиональных компетенций тренеров; разработка и апробация модели психологического сопровождения тренеров и спортсменов в условиях интенсивных тренировок (сборы в летний период).

Материалы и методы. Теоретический анализ литературы, анкетирование. В исследовании Р.Е. Рыбина, Г.Д. Бабушкина, В.П. Бачина описана модель психологического сопровождения спортсменов индивидуальных видов спорта, включающую тренировочную подготовку, обучение навыкам саморегуляции спортсменов и другие [13].

Результаты исследования.

По нашему мнению, важную роль в решении данной проблемы играет наличие профессиональных компетенций, владение навыками регуляции психических состояний спортсмена тренером. С целью изучения практической востребованности психологического сопровождения спортсменов в соревновательный период и развития профессиональных компетенций тренеров нами был проведен опрос тренеров и спортсменов индивидуальных видов спорта в период проведения сборов в летний период. Количество участников исследования – 54 респондента. Выборка представлена 16 тренерами спортивных секций учреждений дополнительного образования г. Курска и Курской области. В исследовании также приняли участие 38 спортсменов в возрасте 15-17 лет, имеющие опыт соревновательной деятельности. Нами была разработана анкета, включающая два блока для тренеров и для спортсменов. Блок для тренеров включал вопросы, направленные на изучение владением ими профессиональной терминологией и навыками в области методов и приемов психической регуляции, психологического сопровождения спортсменов в условиях тренировочного и соревновательного процессов и др. Блок для спортсменов включал вопросы по востребованности психологического сопровождения в условиях тренировочного и соревновательного процессов, роли тренера в решении проблем психоэмоционального состояния на предстартовом этапе, наличие навыков психической регуляции и др.

Анализ результатов исследования показал, что для 68,75 % респондентов психологическое сопровождение является одной из важных составляющих тренировочного и соревновательного процессов и оказывает серьезное влияние на спортивный результат. Для 25,0 % респондентов результативно может быть только психологическое сопровождение спортсменов специалистами психологических служб учреждений дополнительного образования. Между тем, роль тренера в формировании психологической подготовки спортсменов 56,25 % респондентов отметили как «значительную». Схожие результаты (62,5 %) получены на вопрос «Владеете ли вы навыками психической регуляции?» - 62,5 % респондентов ответили отрицательно. Однако, 81,25 % респондентов ответили положительно на утверждение «психологическая устойчивость спортсмена является залогом спортивных успехов».

Таким образом, исследование с целью изучения владением тренерами спортивных секций индивидуальных видов спорта ими профессиональной терминологией и навыками в области методов и приемов психической регуляции, психологического сопровождения спортсменов в условиях тренировочного и соревновательного процессов выявило противоречивые результаты. С одной стороны, респонденты отмечают важную роль психологической подготовки спортсменов в условиях тренировочного и соревновательного процессов. Больше половины опрошенных тренеров в психологической подготовке спортсменов свою роль отмечают как «значительную», 18,75 % отдают предпочтение психологическим службам учреждений дополнительного образования. Возможно, такие результаты связаны с недостаточным уровнем наличия профессиональных компетенций тренеров в области психологического сопровождения спортивной подготовки в целом.

В данном контексте обращают на себя внимание результаты исследования спортсменов. В частности, 76,31 % респондентов ответили утвердительно о важности владения навыками психической регуляции тренера и его умению «психологически подготовить» спортсмена на предстартовом этапе в связи с тем, что тренер является референтным лицом для спортсменов и участники соревнований «считывают» эмоциональный настрой и отношение тренера.

Выводы.

Теоретический анализ литературы и результаты исследования позволили нам разработать модель психологического сопровождения тренеров и спортсменов в условиях интенсивных тренировок (сборы в летний период), одним из элементов которого является обучение навыкам саморегуляции в предстартовый период. Основными составляющими данной модели выступают:

Блок психологической подготовки тренеров (тренинги, формирование профессиональных компетенций в области психологической подготовки)

Блок психологической подготовки спортсменов (тренинги, формирование личностных компетенций в области психической регуляции)

Профессиональный блок – работа со специалистами психологической службы (тренинги, дыхательные упражнения, обучение навыкам саморегуляции, психологической устойчивости).

Отличительной особенностью данной модели является совместное взаимодействие спортсменов и тренеров в процессе психологического обучения в условиях тренировочного процесса в период сборов, а также овладением навыками, «нарабатывании» различных приемов и способов психической саморегуляции, востребованных в предстартовый период. В настоящий момент проводится анализ апробации данной модели в тренировочный период (сборы в летний период).

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабушкин, Г.Д. Коррекция предсоревновательной психологической подготовленности юных спортсменов / Г.Д. Бабушкин, Е.Г. Бабушкин // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2019. № 1 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-predsorevnovatelnoy-psihologicheskoy-podgotovlennosti-yunyh-sportsmenov> (дата обращения: 11.09.2024).
2. Бучнев, А.А. Педагогические условия повышения результативности действий дзюдоиста / А.А. Бучнев, Л.Д. Назаренко // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2012. № 4 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-povysheniya-rezultativnosti-deystviy-dzyudoista> (дата обращения: 15.09.2024).
3. Быстрова, Я.А. Сущностная характеристика понятия предстартового состояния / Я.А. Быстрова. Текст : электронный // Ученые записки университета Лесгафта. 2016. № 6 (136). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnostnaya-harakteristika-ponyatiya-predstartovogo-sostoyaniya> (дата обращения: 10.09.2024).
4. Гельдибаева, Дж.С. Физические и физиологические характеристики дзюдоистов / Дж.С. Гельдибаева. Текст : электронный // Просвещение и познание. 2022. № 7 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskie-i-fiziologicheskie-harakteristiki-dzyudoistov> (дата обращения: 12.09.2024).
5. Денисов, К. Г. Состояние гемодинамики спортсменов-дзюдоистов / К.Г. Денисов, М.М. Кузиков. Текст : электронный // Человек. Спорт. Медицина. 2012. № 28. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-gemodinamiki-sportsmenov-dzyudoistov> (дата обращения: 09.09.2024).
6. Еганов, А.В. Влияние умения психологически настроить себя на схватку на характеристики подготовленности дзюдоистов / А.В. Еганов. Текст : электронный // Ученые записки университета Лесгафта. 2022. № 5 (207). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-umeniya-psihologicheskii-nastroit-sebya-na-shvatku-na-harakteristiki-podgotovlennosti-dzyudoistov> (дата обращения: 11.09.2024).
7. Непочатых, А.В. Особенности спортивной мотивации подростков: личностный и групповой аспекты / А.В. Непочатых. Текст : электронный // Коллекция гуманитарных исследований. 2022. № 3 (32). С. 15-25. URL : https://elibrary.ru/download/elibrary_49531575_50312631.pdf (дата обращения: 12.09.2024).
8. Погребной, А.И. Современные мировые тенденции в спортивной подготовке дзюдоистов (обзор зарубежной литературы) / А.И. Погребной, И.О. Комлев. Текст : электронный // Физическая культура, спорт - наука и практика. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-mirovy-e-tendentsii-v-sportivnoy-podgotovke-dzyudoistov-obzor-zarubezhnoy-literatury> (дата обращения: 01.10.2024).
9. Полевщиков, М.М. Диагностика предстартового функционального состояния организма спортсменов на основе психофизиологических параметров ЦНС / М.М. Полевщиков, Н.И. Палагина, В.В. Роженцов. Текст : электронный // Вестник спортивной науки. 2009. № 3. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-predstartovogo-funktsionalnogo-sostoyaniya-organizma-sportsmenov-na-osnove-psihofiziologicheskikh-parametrov-tsns> (дата обращения: 05.09.2024).
10. Программа научно-методического сопровождения подготовки дзюдоистов / А.О. Цысарь, Г.С. Мальцев, Ф.Х. Зекрин, А.Ф. Зекрин. Текст : электронный // ТиПФК. 2023. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/programma-nauchno-metodicheskogo-soprovozhdeniya-podgotovki-dzyudoistov> (дата обращения: 09.09.2024).
11. Пустовалова, М.С. Техническая подготовка дзюдоистов учебно-тренировочной

группы на этапе начальной спортивной специализации / М.С. Пустовалова, Г.И. Дерябина. Текст : электронный // Гаудеамус. 2016. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teh-nicheskaya-podgotovka-dzyudoistov-uchebno-trenirovochnoy-gruppy-na-etape-nachalnoy-sportivnoy-spetsializatsii> (дата обращения: 09.09.2024).

12. Регуляция предстартовых состояний дзюдоистов на этапе совершенствования спортивного мастерства / Вик.В. Зебзеев, А.А. Тунев, О.С. Зданович, А.С. Михайлов. Текст : электронный // ТиПФК. 2022. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regulyatsiya-pred-startovyh-sostoyaniy-dzyudoistov-na-etape-sovershenstvovaniya-sportivnogo-masterstva> (дата обращения: 05.09.2024).

13. Рыбин, Р.Е. Предсоревновательная подготовка пловцов высокой квалификации / Р.Е. Рыбин, Г.Д. Бабушкин, В.П. Бачин. Текст : электронный // ОНВ. 2015. № 3 (139). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predsorevnovatel'naya-podgotovka-plovtsov-vysokoy-kvalifikatsii> (дата обращения: 10.09.2024).

14. Чикуров, А.И. Динамика психической готовности дзюдоистов на предсоревновательном этапе / А.И. Чикуров, А.П. Шумилин. Текст : электронный // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2006. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-psicheskoy-gotovnosti-dzyudoistov-na-predsorevnovatel'nom-etape> (дата обращения: 15.09.2024).

Получена: 29.08.2024 г.

Отредактирована 16.09.2024 г.

Принята к публикации: 18.09.2024 г.

IMPROVING MEDICAL UNIVERSITY TEACHERS' PEDAGOGICAL SKILLS AS THE KEY TOOL OF PROFESSIONAL EDUCATION PROGRESS

© Anton V. Nepochatyh

Anton V. Nepochatyh – Senior Lecturer at the Department of Physical Culture and Sports, Kursk State Agrarian University named after I.I. Ivanov

e-mail: Nepochatykh93@yandex.ru

Address: 305021, Kursk, Karl Marx str., 70, Russian Federation

ABSTRACT

Relevance. The content of pre-competitive training has a significant impact on the pre-start state of athletes, their psychological state. In this regard, the psychological aspect of preparing for competitions, along with physical training, is the subject of research by specialists in the field of pedagogical activity, as well as sports psychology. A number of studies have revealed the effectiveness of integrating psychological and physical training, including in individual sports. The content of such integration can be an educational component, which includes training in psychological state management techniques at the pre-start stage, mastering the skills of self-regulation of athletes in conditions of competitive activity. Goal. the study of the practical relevance of psychological support for athletes in the competitive period and the development of professional competencies of coaches and the development of a model of psychological support for coaches and athletes in conditions of intensive training (training camps in the summer)

Objectives. Analysis of literature on the problem of psychological support of an athlete in the pre-start period; development of a program and research to study the practical relevance of psychological support of athletes in the competitive period and the development of professional competencies of coaches; development and testing of a model of psychological support of coaches and athletes in conditions of intensive training (training camps in the summer).

Methodology. Theoretical analysis of literature, questionnaires.

Results. The analysis of the research results showed that for 68.75% of respondents, psychological support is one of the important components of the training and competitive processes and has a serious impact on sports performance. For 25.0% of respondents, only psychological support of athletes by specialists of psychological services of institutions of additional education can be effective. Meanwhile, 56.25% of respondents noted the role of the coach in shaping the psychological training of athletes as «significant». Similar results (62.5%) were obtained for the question "Do you have mental regulation skills?" - 62.5% of respondents answered negatively. However, 81.25% of respondents responded positively to the statement «the psychological stability of an athlete is the key to athletic success».

Conclusion. The study revealed contradictory results. On the one hand, respondents note the important role of psychological preparation of athletes in the conditions of training and competitive processes. More than half of the surveyed coaches note their role in the psychological training of athletes as "significant", 18.75% prefer psychological services of institutions of additional education. Perhaps such results are related to the insufficient level of professional competence of coaches in the field of psychological support of sports training in general. 76.31% of athletes answered in the affirmative about the importance of having the skills of mental regulation of the coach and his ability to "psychologically prepare" the athlete at the pre-start stage. A distinctive feature of the model of psychological support for coaches and athletes in conditions of intensive training (training camps in the summer) is the joint interaction of athletes and coaches in the process of psychological training in the conditions of the training process during the training camp, as well as mastering skills, "working out" various techniques and methods of mental self-regulation that are in demand in the pre-start period. At the moment, an analysis of the approbation of this model during the training period (training camps in the summer) is being carried out.

KEYWORDS: pre-start stage of the competition; judo; coach; psychological support; self-regulation

REFERENCES

1. Babushkin, G.D. Korrekciya predsorevnovatel'noj psihologicheskoy podgotovlennosti yunyh sportsmenov / G.D. Babushkin, E.G. Babushkin // Zdorov'e cheloveka, teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury i sporta. 2019. № 1 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-predsorevnovatel-noy-psihologicheskoy-podgotovlennosti-yunyh-sportsmenov> (data obrashcheniya: 11.09.2024).
2. Buchnev, A.A. Pedagogicheskie usloviya povysheniya rezul'tativnosti deystviy dzyudoista / A.A. Buchnev, L.D. Nazarenko // Pedagogiko-psihologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoy kul'tury i sporta. 2012. № 4 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-povysheniya-rezultativnosti-deystviy-dzyudoista> (data obrashcheniya: 15.09.2024).
3. Bystrova, YA.A. Sushchnostnaya harakteristika ponyatiya predstartovogo sostoyaniya / YA.A. Bystrova. Tekst : elektronnyj // Uchenye zapiski universiteta Lesgafta. 2016. № 6 (136). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnostnaya-harakteristika-ponyatiya-predstartovogo-sostoyaniya> (data obrashcheniya: 10.09.2024).
4. Gel'dibaeva, Dzh.S. Fizicheskie i fiziologicheskie harakteristiki dzyudoistov / Dzh.S. Gel'dibaeva. Tekst : elektronnyj // Prosveshchenie i poznanie. 2022. № 7 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskie-i-fiziologicheskie-harakteristiki-dzyudoistov> (data obrashcheniya: 12.09.2024).
5. Denisov, K. G. Sostoyanie gemodinamiki sportsmenov-dzyudoistov / K.G. Denisov, M.M. Kuzikov. Tekst : elektronnyj // Chelovek. Sport. Medicina. 2012. № 28. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-gemodinamiki-sportsmenov-dzyudoistov> (data obrashcheniya: 09.09.2024).
6. Eganov, A.V. Vliyanie umeniya psihologicheskimi nastroyami sebya na skhvatku na harakteristiki podgotovlennosti dzyudoistov / A.V. Eganov. Tekst : elektronnyj // Uchenye zapiski universiteta Lesgafta. 2022. № 5 (207). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-umeniya-psihologicheskimi-nastroyami-sebya-na-skhvatku-na-harakteristiki-podgotovlennosti-dzyudoistov> (data obrashcheniya: 11.09.2024).
7. Nepochatyh, A.V. Osobennosti sportivnoj motivatsii podrostkov: lichnostnyj i gruppovoj aspekty / A.V. Nepochatyh. Tekst : elektronnyj // Kolleksiya gumanitarnykh issledovaniy. 2022. № 3 (32). S. 15-25. URL : https://elibrary.ru/download/elibrary_49531575_50312631.pdf (data obrashcheniya: 12.09.2024).
8. Pogrebnoj, A.I. Sovremennye mirovyje tendentsii v sportivnoj podgotovke dzyudoistov (obzor zarubezhnoj literatury) / A.I. Pogrebnoj, I.O. Komlev. Tekst : elektronnyj // Fizicheskaya kul'tura, sport - nauka i praktika. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-mirovyje-tendentsii-v-sportivnoj-podgotovke-dzyudoistov-obzor-zarubezhnoj-literatury> (data obrashcheniya: 01.10.2024).
9. Polevshchikov, M.M. Diagnostika predstartovogo funktsional'nogo sostoyaniya organizma sportsmenov na osnove psihofiziologicheskikh parametrov CNS / M.M. Polevshchikov, N.I. Palagina, V.V. Rozhencov. Tekst : elektronnyj // Vestnik sportivnoj nauki. 2009. № 3. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-predstartovogo-funktsional'nogo-sostoyaniya-organizma-sportsmenov-na-osnove-psihofiziologicheskikh-parametrov-tsns> (data obrashcheniya: 05.09.2024).
10. Programma nauchno-metodicheskogo soprovozhdeniya podgotovki dzyudoistov / A.O. Cysar', G.S. Mal'cev, F.H. Zekrin, A.F. Zekrin. Tekst : elektronnyj // TiPFK. 2023. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/programma-nauchno-metodicheskogo-soprovozhdeniya-podgotovki-dzyudoistov> (data obrashcheniya: 09.09.2024).
11. Pustovalova, M.S. Tekhnicheskaya podgotovka dzyudoistov uchebno-trenirovochnoj gruppy na etape nachal'noj sportivnoj spetsializatsii / M.S. Pustovalova, G.I. Deryabina. Tekst : elektronnyj // Gaudeamus. 2016. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnicheskaya-podgotovka-dzyudoistov-uchebno-trenirovochnoy-gruppy-na-etape-nachalnoy-sportivnoy-spetsializatsii> (data obrashcheniya: 09.09.2024).
12. Regulyatsiya predstartovykh sostoyaniy dzyudoistov na etape sovershenstvovaniya sportivnogo masterstva / Vik.V. Zebzeev, A.L. Tunev, O.S. Zdanovich, A.S. Mihajlov. Tekst : elektronnyj // TiPFK. 2022. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regulyatsiya-predstartovykh-sostoyaniy-dzyudoistov-na-etape-sovershenstvovaniya-sportivnogo-masterstva> (data obrashcheniya: 05.09.2024).
13. Rybin, R.E. Predsorevnovatel'naya podgotovka plovcov vysokoy kvalifikatsii / R.E. Rybin, G.D. Babushkin, V.P. Bachin. Tekst : elektronnyj // ONV. 2015. № 3 (139). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predsorevnovatel'naya-podgotovka-plovtsov-vysokoy-kvalifikatsii> (data obrashcheniya: 10.09.2024).
14. CHikurov, A.I. Dinamika psihicheskoy gotovnosti dzyudoistov na predsorevnovatel'nom etape / A.I. CHikurov, A.P. SHumilin. Tekst : elektronnyj // Psihopedagogika v pravoohranitel'nykh organakh. 2006. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-psihicheskoy-gotovnosti-dzyudoistov-na-predsorevnovatel'nom-etape> (data obrashcheniya: 15.09.2024).

DOI: 10.21626/j-chr/2024-3(40)/7
УДК: 616.89-053.6

Психологические науки

ТРЕВОЖНЫЕ РАССТРОЙСТВА У ПОДРОСТКОВ: ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ И МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ

© Д.А. Усик

57

Усик Д.А. – психолог, Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский институт технологий и управления»

E-mail: usik.d77@mail.ru

Адрес: 115114, Москва, наб. Дербеневская, дом 11, пом. 14, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

Тревожные расстройства у подростков представляют серьезную проблему среди современных молодых людей, имеющую широкие психологические и социальные последствия для общества. Изучение причин, последствий и методов лечения тревожных расстройств у подростков позволяет лучше понять этот комплексный феномен и разработать эффективные стратегии помощи и поддержки, которые в будущем будут представлять эффективные методы диагностики и лечения тревожных расстройств.

В данной статье мы исследуем основные аспекты тревожных расстройств у подростков, обращая внимание на актуальные исследования и методики лечения, направленные на улучшение психологического здоровья, благополучия и качества жизни подростков. Подросткам также свойственно проектировать плохое восприятие социумом на себя, когда они видят, что все в виртуальной реальности выглядят идеально. У подростков возникает разрыв шаблонов и конфликт внутренних интересов. Подростки часто пытаются компенсировать это, делаясь фотографиями, на которых они тоже выглядят идеально. Затем, когда их идентичность в социальных сетях не соответствует тому, что они чувствуют на самом деле, они могут в конечном итоге чувствовать себя хуже.

Исследуются последствия тревожных расстройств на уровне обучения, социализации и здоровья, подчеркивая важность своевременного выявления и лечения. Представлены различные методы лечения, включая психотерапию, фармакотерапию и поддержку семьи, с акцентом на комплексном подходе к решению данной проблемы. Исследование каждого метода профилактики и лечения, позволяет разработать эффективный подход к решению проблемы на основе индивидуальных особенностей личности и его характера.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: тревожные расстройства; причины; последствия; методы лечения; генетические факторы; социокультурные влияния; психотерапия; фармакотерапия; поддержка семьи

Рассмотрение различных аспектов тревожных расстройств у подростков, начиная от изучения генетических факторов, влияющих на их возникновение, до осмысления социокультурных воздействий, формирующих контекст их развития. Мы также проанализировали последствия, которые тревожные расстройства часто оказывают на физическое и ментальное здоровье подростков, а также их социальную адаптацию и взаимодействие с окружающим миром и социумом [15].

Генетические причины играют ключевое значение в формировании тревожных расстройств и их тяжести у подростков. Анализ исследований показывает, что если у одного из родителей имелись диагностированные тревожные расстройства, то вероятность их появления у ребенка значительно увеличивается. Это свидетельствует о наследственной склонности к данному варианту психических заболеваний. Генетические исследования также показывают, что определенные гены могут непосредственно быть связанными с тревожностью и стрессом [19].

Кроме генетических факторов, социокультурные воздействия также играют внушительную значимость в происхождении и течении тревожных расстройств у подростков. Нынешнее общество определяет перед молодыми людьми множество эмоционально напряженных ситуаций, таких как учеба, общественное давление, трудности в семье и т.п. Все это может приводить к развитию тревожности и различных тревожных расстройств [6].

Для эффективного лечения и профилактики тревожных расстройств у подростков есть несколько очень эффективных методик, включая психотерапевтические методы, фармакотерапию и поддержку семьи. Психотерапия помогает подросткам понять свои эмоции, научиться управлять стрессом и тревожностью. Психотерапия учит подростков управлять своими эмоциями и, как следствие, снижать уровень тревожности [4, 17].

Фармакотерапия назначается пациентам в случаях тяжелых тревожных расстройств, когда иные способы, такие как психотерапия, не приносят ожидаемого эффекта. Помощь семьи также играет значительную роль в процессе лечения, поскольку близкие люди могут обеспечить среду, которая оказывает содействие и понимание подростку в трудные моменты жизни [16].

Материалы и методы. Оценочные инструменты для измерения уровня тревожности у подростков, стандартизированные опросники, такие как «Экран детских тревожных расстройств» (SCARED) или «Многомерная шкала тревожности для детей» (MASC).

Образовательные материалы для предоставления участникам информации о тревожных расстройствах и потенциально возможных ресурсах вмешательства. Введение высокого уровня понимания проблемы и возможных методах вмешательства

Все необходимые технологические инструменты для сбора данных, такие как программное обеспечение для проведения опросов или программы анализа данных.

Выявление и набор подростков, отвечающих критериям исследования, через школы, медицинские учреждения или общественные организации.

Научно обоснованные вмешательства, такие как когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) или шкалы оценки тревоги, и оценка их эффективности в снижении симптомов тревоги.

Сбор данных: Предложите участникам выбранные инструменты оценки для определения уровня тревожности и сопутствующих факторов.

Анализ собранных данных с помощью статистических методов, чтобы определить закономерности, корреляции и потенциальные предикторы тревожных расстройств у подростков.

Особое внимание различным методам лечения тревожных расстройств у подростков, начиная от традиционных подходов, таких как психотерапия и фармакотерапия,

до новейших методик, включая использование медитации, физических упражнений и питания. Надеемся, что данная статья окажется полезным источником информации для специалистов, работающих в области психического здоровья подростков, а также для исследователей, озабоченных проблемой тревожных расстройств в данной возрастной группе.

Результаты исследования.

Систематический обзор, опубликованный в одном из ведущих медицинских журналов, показал, что около 25 % подростков в переходном возрасте ощущают те или иные формы тревожных расстройств. В исследовании подчеркивается, что женщины чаще страдают от тревожных расстройств по сравнению с мужчинами.

Кроме того, популяционное исследование, проведенное Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), показало, что распространенность тревожных расстройств среди подростков в разных странах колеблется от 10 до 30 %. Подобная вариабельность может быть обусловлена культурными различиями, социально-экономическими условиями и доступом к услугам в области психического здоровья. Стигматизация психологической помощи ухудшает раннее выявление и эффективное лечение тревожных расстройств на раннем этапе.

Тревожные расстройства могут воздействовать на способность подростков концентрироваться, обучаться и демонстрировать отличные результаты в учебе. Это может привести к понижению оценок, пропуску учебных занятий и трудностям в выполнении учебных заданий, а также усвоению информации и выпадение из социума [20].

Подростки с тревожными расстройствами могут ощущать проблемы в социальных ситуациях, что приводит к чувству изоляции, одиночества и отсутствия общения. Это может еще больше ухудшить признаки тревоги и воздействовать на общее самочувствие.

Хроническая тревога может иметь физические проявления, такие как головные боли (боли напряжения), боли в животе, усталость и мышечное напряжение у подростков [7]. Эти физические признаки могут препятствовать ежедневной деятельности и способствовать понижению качества жизни.

Подростки с тяжелыми тревожными расстройствами подвергаются высокому риску формирования коморбидных состояний, таких как рекуррентная депрессия. Совместное формирование тревожного расстройства и депрессии может ухудшить симптомы и значительно усложнить лечение. Эффективное лечение рекуррентной депрессии требует большего времени и длительного приема препаратов [8].

Обучение родителей, преподавателей и работников медицинских учреждений распознаванию ранних признаков и симптомов тревожных расстройств сможет помочь в раннем выявлении и вмешательстве. Необходимо внедрение психологической помощи для раннего выявления тревожных расстройств и психотерапии [14].

Обучение подростков здоровым механизмам помогающим преодолеть кризисные ситуации, таким как осознанность, техники релаксации и навыки решения проблем, сможет помочь предупредить формирование тревожных расстройств, которые могут приводить к депрессии [10].

Когнитивно-поведенческая терапия – это эффективный психотерапевтический подход к лечению тревожных расстройств у подростков. Она направлена на изменение отрицательных моделей мышления и поведения, которые способствуют возникновению высокого уровня тревоги.

В случаях высокого уровня тревоги могут назначаться такие препараты, как селективные ингибиторы обратного захвата серотонина (СИОЗС), чтобы помочь справиться с сильными признаками тревоги. Высокую эффективность так же имеют трициклические антидепрессанты [12].

Привлечение семьи к участию в сеансах терапии может обеспечить поддержку и улучшить общение, что может быть полезно при лечении подростковых тревожных расстройств [3].

Исследователи могут изучить современные инновационные подходы лечения, такие как терапия виртуальной реальностью (VR-терапия) или цифровые вмешательства в психическое здоровье, чтобы улучшить результаты для подростков с тревожными расстройствами. Также высокую эффективность имеет транскраниальная магнитная стимуляция (ТМС).

Будущие исследования могут быть направлены на изучение долгосрочных последствий нелеченых тревожных расстройств в подростковом возрасте для последующего психического здоровья и общего благополучия [9].

Изучение влияния культурных факторов на распространенность, проявление и лечение тревожных расстройств у подростков из разных слоев общества может дать представление о мерах вмешательства с учетом культурных особенностей.

При обсуждении проблемы тревожных расстройств у подростков важно понимать основные причины, возможные последствия и эффективные методы лечения. Подростки могут испытывать тревогу под влиянием различных факторов, включая генетическую предрасположенность, стрессовые факторы окружающей среды, травматический опыт, гормональные изменения или семейные проблемы. Все это может способствовать развитию у подростков таких тревожных расстройств, как генерализованное тревожное расстройство, социальное тревожное расстройство, паническое расстройство [11].

С точки зрения причинно-следственной связи, очевидно, что подростки могут испытывать тревогу из-за сочетания генетической предрасположенности, стрессовых факторов окружающей среды, таких как учебное давление или семейные конфликты, травматического опыта, гормональных изменений или скрытых психических заболеваний. Опыт каждого человека, испытывающего тревогу, уникален, и целостный подход к пониманию этих причин жизненно важен [5].

Что касается последствий, то нелеченые тревожные расстройства у подростков могут иметь далеко идущие последствия для многих аспектов их жизни, включая успеваемость, социальные отношения, физическое состояние и общее самочувствие. Также рекуррентная депрессия плохо поддается лечению и оказывают финансовую нагрузку. Своевременное распознавание и эффективное лечение тревожных расстройств у подростков очень важно для предотвращения негативных последствий и содействия позитивному развитию психического здоровья [1, 2].

Последствия нелеченых тревожных расстройств у подростков могут оказывать значительное влияние на различные аспекты их жизни. Эти последствия могут включать ухудшение успеваемости, социальную замкнутость, злоупотребление психоактивными веществами, повышенный риск других психических расстройств и даже проблемы с физическим здоровьем. Очень важно своевременно распознать и устранить тревожные расстройства у подростков, чтобы предотвратить эти негативные последствия [5, 18].

Что касается методов лечения, то для преодоления тревожных расстройств у подростков часто рекомендовано использовать комбинацию подходов. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) - широко распространенный лечебный подход, который эффективно помогает людям обнаружить и изменить негативные модели мышления и поведения, способствующие возникновению тревоги. Кроме того, в отдельных случаях, особенно при тяжелых тревожных расстройствах, может назначаться лекарственное лечение. Эффективное изменение в образе жизни, методики управления внутренним стрессом, систематическая физическая активность и сильные системы общественной поддержки также является важной составляющей комплексного плана лечения тревожных рас-

стройств у подростков[13].

Выводы. Лечение тревожных расстройств у подростков требует многогранного подхода. Понимание причин, начиная от генетической предрасположенности и заканчивая стрессовыми факторами окружающей среды и гормональными изменениями, имеет важное значение для разработки эффективных стратегий лечения.

Последствия нелеченых тревожных расстройств у подростков могут существенно повлиять на их академическое, социальное и эмоциональное благополучие, поэтому раннее выявление и вмешательство являются ключом к предотвращению долгосрочных негативных последствий в виде затяжных депрессивных эпизодов. Такие методы лечения, как когнитивно-поведенческая терапия, фармакотерапия, изменение в образе жизни и социальная поддержка, играют важную роль в терапии тревожных расстройств у подростков.

Медицинские работники, педагоги, воспитатели и сами подростки должны знать о сложностях подростковой тревоги и о том, как важно обращаться за помощью. Распознавая признаки, применяя научно обоснованные методы лечения и создавая благоприятную среду, можно смягчить негативное влияние тревожных расстройств на подростков, что приведет к улучшению психического здоровья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Lesch K.-P. [et al.], Association of Anxiety-Related Traits with a Polymorphism in the Serotonin Transporter Gene Regulatory Region // Science. 1996. Т. 274. № 5292. P. 1527-1531.
2. Aylett E., Small N., Bower P., Exercise in the treatment of clinical anxiety in general practice – a systematic review and meta-analysis // BMC Health Services Research. 2018. Т. 18. № 1. P. 559.
3. Mohammadi M.R. [et al.], Generalized anxiety disorder: Prevalence, predictors, and comorbidity in children and adolescents // Journal of Anxiety Disorders. 2020. Т. 73. Generalized anxiety disorder. P. 102-234.
4. Jin J. Screening for Anxiety in Children and Adolescents // JAMA. 2022. Т. 328. № 14. P. 1469-1470.
5. Kodal A. [et al.]. Long-term effectiveness of cognitive behavioral therapy for youth with anxiety disorders // Journal of Anxiety Disorders. 2018. Т. 53. P. 58-67.
6. Blossom J.B. [et al.]. Treatment for Anxiety Disorders in the Pediatric Primary Care Setting : Updates in Anxiety Treatment // Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America. 2023. Т. 32. № 3. P. 601-611.
7. Катерная, Ю.Е. Коморбидность Депрессивных И Тревожных Расстройств У Подростков // Академический Журнал Западной Сибири. 2014. Т. 10. № 4 (53). С. 72.
8. Пермякова, Н.В. Тревожные расстройства у подростков: причины и профилактика / Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2024. Тревожные расстройства у подростков. С. 184-186.
9. Усик, Д.А. Когнитивные Расстройства Разных Возрастных Групп За Последние 10 Лет // Проблемы Современной Науки И Образования. 2022. № 5 (174). С. 114-117.
10. Фёдоров, А.М. Особенности проявления тревожных расстройств у подростков / Новосибирский государственный педагогический университет, 2023. С. 214-216.
11. Haller H. [et al.], A systematic review and meta-analysis of acceptance- and mindfulness-based interventions for DSM-5 anxiety disorders // Scientific Reports. 2021. Vol. 11. № 1. P. 20385.
12. James A.C. [et al.], Cognitive behavioural therapy for anxiety disorders in children and adolescents // The Cochrane Database of Systematic Reviews. 2020. Т. 11. № 11. P. CD013162.

13. Sigurvinsdóttir A.L. [et al.], Effectiveness of cognitive behavioral therapy (CBT) for child and adolescent anxiety disorders across different CBT modalities and comparisons: a systematic review and meta-analysis // Nordic Journal of Psychiatry. 2020. Effectiveness of cognitive behavioral therapy (CBT) for child and adolescent anxiety disorders across different CBT modalities and comparisons. № 74. P. 168-180.
14. Kothgassner O.D. Lack of research on efficacy of virtual reality exposure therapy (VRET) for anxiety disorders in children and adolescents // neuropsychiatrie. 2021. Vol. 35. № 2. P. 68-75.
15. Kowalchuk A., Gonzalez S.J., R.J. Zoorob. Anxiety Disorders in Children and Adolescents // American Family Physician. 2022. Vol. 106. № 6. P. 657-664.
16. Pop-Jordanova N. Different Clinical Expression of Anxiety Disorders in Children and Adolescents: Assessment and Treatment // PRILOZI. 2019. Vol. 40. Different Clinical Expression of Anxiety Disorders in Children and Adolescents. № 1. P. 5-40.
17. Rueppel M. [et al.] Post-error slowing in anxiety and obsessive-compulsive disorders // Cognitive, Affective, & Behavioral Neuroscience. 2022. Vol. 22. № 3. P. 610-624.
18. Riordan D.M., Singhal D. Anxiety-related disorders: An overview. 2018. Vol. 54. Anxiety-related disorders. № 9. P. 1104-1109.
19. Scrandis D.A. Anxiety disorders in adolescents // The Nurse Practitioner. 2019. T. 44. № 8. P. 12-14.
20. Theiss M.R., M.L. Clement B. Delaney. Routine assessment of anxiety among adolescents in a primary care clinic // The Nurse Practitioner. 2023. Vol. 48. № 12. P. 31.

Получена: 13.08.2024 г.

Принята к публикации: 16.09.2024 г.

ANXIETY DISORDERS IN ADOLESCENTS: CAUSES, CONSEQUENCES AND TREATMENTS

© Dmitriy A. Usik

Dmitriy A. Usik – Psychologist, Educational Autonomous Non-profit Organisation of Higher Education «Moscow Institute of Technology and Management»

e-mail: usik.d77@mail.ru

Address: 115114, Moscow, Derbenevskaya str., 11, room 14, Russian Federation

ABSTRACT

Anxiety disorders in adolescents represent a serious problem among today's young people, with broad psychological and social implications for society. Studying the causes, consequences and treatments of anxiety disorders in adolescents allows for a better understanding of this complex phenomenon and the development of effective help and support strategies that will represent effective methods of diagnosis and treatment of anxiety disorders in the future.

In this article, we explore key aspects of anxiety disorders in adolescents, highlighting current research and treatment methodologies aimed at improving adolescents' psychological health, well-being, and quality of life. It is also common for adolescents to project poor social perceptions onto themselves when they see everyone in virtual reality looking perfect. Adolescents experience a breakdown of patterns and a conflict of internal interests. Teens often try to compensate by sharing pictures of themselves looking perfect too. Then, when their social media identity doesn't match how they really feel, they may end up feeling worse about themselves.

The effects of anxiety disorders on learning, socialisation and health are explored, highlighting the importance of timely identification and treatment. A variety of treatment modalities, including psychotherapy, pharmacotherapy, and family support, are presented, emphasising an integrated approach to the problem. A study of each prevention and treatment method allows for the development of an effective approach to the problem based on the individual's personality and character.

KEYWORDS: adolescent anxiety disorders; causes; consequences; treatment methods; genetic factors; sociocultural Influences; psychotherapy; pharmacotherapy; family support

REFERENCES

1. K.-P. Lesch [et al.], Association of Anxiety-Related Traits with a Polymorphism in the Serotonin Transporter Gene Regulatory Region // Science. – 1996. – T. 274. – № 5292. – P. 1527-1531.
2. E. Aylett, N. Small, P. Bower., Exercise in the treatment of clinical anxiety in general practice – a systematic review and meta-analysis // BMC Health Services Research. – 2018. – T. 18. – № 1. – P. 559.
3. M.R. Mohammadi [et al.], Generalized anxiety disorder: Prevalence, predictors, and comorbidity in children and adolescents // Journal of Anxiety Disorders. – 2020. – T. 73. – Generalized anxiety disorder. – P. 102-234.
4. Jin J. Screening for Anxiety in Children and Adolescents // JAMA. – 2022. – T. 328. – № 14. – P. 1469-1470.
5. A. Kodal [et al.], Long-term effectiveness of cognitive behavioral therapy for youth with anxiety disorders // Journal of Anxiety Disorders. – 2018. – T. 53. – P. 58-67.
6. J.B. Blossom [et al.], Treatment for Anxiety Disorders in the Pediatric Primary Care Setting : Updates in Anxiety Treatment // Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America. – 2023. – T. 32. – № 3. – P. 601-611.
7. Katernaya, YU.E. Komorbidnost' Depressivnyh I Trevozhnyh Rasstrojstv U Podrostkov // Akademicheskij Zhurnal Zapadnoj Sibiri. 2014. T. 10. № 4 (53). S. 72.
8. Permyakova, N.V. Trevozhnye rasstrojstva u podrostkov: prichiny i profilaktika / Obshchestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu «Izdatel'skij dom «Sreda», 2024. Trevozhnye rasstrojstva u podrostkov. S. 184-186.
9. Usik, D.A. Kognitivnye Rasstrojstva Raznyh Vozrastnyh Grupp Za Poslednie 10 Let // Problemy Sovremennoj Nauki I Obrazovaniya. 2022. № 5 (174). S. 114-117.
10. Fyodorov, A.M. Osobennosti proyavleniya trevozhnyh rasstrojstv u podrostkov / Novosibirskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 2023. S. 214-216.
11. Haller H. [et al.], A systematic review and meta-analysis of acceptance- and mindfulness-based

interventions for DSM-5 anxiety disorders // Scientific Reports. – 2021. – Vol. 11. – № 1. – P. 20385.

12. James A.C. [et al.], Cognitive behavioural therapy for anxiety disorders in children and adolescents // The Cochrane Database of Systematic Reviews. – 2020. – T. 11. – № 11. – P. CD013162.

13. Sigurvinsdóttir A.L. [et al.], Effectiveness of cognitive behavioral therapy (CBT) for child and adolescent anxiety disorders across different CBT modalities and comparisons: a systematic review and meta-analysis // Nordic Journal of Psychiatry. – 2020. – Effectiveness of cognitive behavioral therapy (CBT) for child and adolescent anxiety disorders across different CBT modalities and comparisons. – № 74. – P. 168-180.

14. Kothgassner O.D. Lack of research on efficacy of virtual reality exposure therapy (VRET) for anxiety disorders in children and adolescents // neuropsychiatrie. – 2021. – Vol. 35. – № 2. – P. 68-75.

15. Kowalchuk A., S.J. Gonzalez, R.J. Zoorob. Anxiety Disorders in Children and Adolescents // American Family Physician. – 2022. – Vol. 106. – № 6. – P. 657-664.

16. Pop-Jordanova N. Different Clinical Expression of Anxiety Disorders in Children and Adolescents: Assessment and Treatment // PRILOZI. – 2019. – Vol. 40. – Different Clinical Expression of Anxiety Disorders in Children and Adolescents. – № 1. – P. 5-40.

17. Rueppel M. [et al.]Post-error slowing in anxiety and obsessive-compulsive disorders // Cognitive, Affective, & Behavioral Neuroscience. – 2022. – Vol. 22. – № 3. – P. 610-624.

18. Riordan D.M., Singhal D. Anxiety-related disorders: An overview 2018. Vol. 54. Anxiety-related disorders. № 9. P. 1104-1109.

19. Scrandis D.A. Anxiety disorders in adolescents // The Nurse Practitioner. 2019. T. 44. № 8. P. 12-14.

20. Theiss M.R., Clement M.L., Delaney B. Routine assessment of anxiety among adolescents in a primary care clinic // The Nurse Practitioner. 2023. Vol. 48. № 12. P. 31.

11. Haller H. [et al.], A systematic review and meta-analysis of acceptance- and mindfulness-based interventions for DSM-5 anxiety disorders // Scientific Reports. 2021. Vol. 11. № 1. P. 20385.

12. James A.C. [et al.], Cognitive behavioural therapy for anxiety disorders in children and adolescents // The Cochrane Database of Systematic Reviews. 2020. T. 11. № 11. P. CD013162.

13. Sigurvinsdóttir A.L. [et al.], Effectiveness of cognitive behavioral therapy (CBT) for child and adolescent anxiety disorders across different CBT modalities and comparisons: a systematic review and meta-analysis // Nordic Journal of Psychiatry. 2020. Effectiveness of cognitive behavioral therapy (CBT) for child and adolescent anxiety disorders across different CBT modalities and comparisons. № 74. P. 168-180.

14. Kothgassner O.D. Lack of research on efficacy of virtual reality exposure therapy (VRET) for anxiety disorders in children and adolescents // neuropsychiatrie. 2021. Vol. 35. № 2. P. 68-75.

15. Kowalchuk A., Gonzalez S.J., R.J. Zoorob. Anxiety Disorders in Children and Adolescents // American Family Physician. 2022. Vol. 106. № 6. P. 657-664.

16. Pop-Jordanova N. Different Clinical Expression of Anxiety Disorders in Children and Adolescents: Assessment and Treatment // PRILOZI. 2019. Vol. 40. Different Clinical Expression of Anxiety Disorders in Children and Adolescents. № 1. P. 5-40.

17. Rueppel M. [et al.]Post-error slowing in anxiety and obsessive-compulsive disorders // Cognitive, Affective, & Behavioral Neuroscience. 2022. Vol. 22. № 3. P. 610-624.

18. Riordan D.M., Singhal D. Anxiety-related disorders: An overview. 2018. Vol. 54. Anxiety-related disorders. № 9. P. 1104-1109.

19. Scrandis D.A. Anxiety disorders in adolescents // The Nurse Practitioner. 2019. T. 44. № 8. P. 12-14.

20. Theiss M.R., M.L. Clement B. Delaney. Routine assessment of anxiety among adolescents in a primary care clinic // The Nurse Practitioner. 2023. Vol. 48. № 12. P. 31.

Received: 13.08.2024

Accepted: 16.09.2024

DOI: 10.21626/j-chr/2024-3(40)/8
УДК: 159.923:378.1

Педагогические науки

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

© Е.М. Орлова, М.С. Филиппович

Орлова Е.М. – кандидат философских наук, доцент кафедры государственного, муниципального управления и права ГОАУ ВО Курской области «Курская академия государственной и муниципальной службы»
e-mail: family.orlova@yandex.ru

Адрес: 305044, ул. Интернациональная, 6-Б, Станционная улица, 9, Курск, Российская Федерация

Филиппович М.С. – аспирант кафедры философии ФГБОУ ВО КГУ, тьютор социального центра ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

Адрес: 305041, Курск, ул. К. Маркса, 3, Российская Федерация

65

АННОТАЦИЯ

Понятие инновационного потенциала только начинает подробно исследоваться в рамках социологической науки, что крайне необходимо в современных социокультурных условиях.

Также проблема формирования инновационного потенциала личности осознана еще не достаточно хорошо как в среде студенчества, так и среди профессорско-преподавательского состава. Чаще данную характеристику личности рассматривают как творческий потенциал, адаптированный под условия современного российского общества, хотя это понятия взаимосвязанные и взаимовлияющие. Чаще всего теоретическая и методологическая сторона указанных проблем почти не раскрывается, а передается в основном опыт, технологии, методы формирования личности, потенциала, способностей.

Цель работы является изучение инновационного потенциала в образовательной среде высшего учебного заведения

Задачи: выявить взаимосвязь различных трактовок понятия «инновационный потенциал», определить место понятия в образовательной среде высшего учебного заведения, оценить связь творческого потенциала на образовательный процесс.

Материалы и методы. Основой статьи выступает метод системного анализа, который позволяет обнаружить связи между трактовками понятия «инновационного потенциала», а также компаративистский анализ, который позволяет найти различия и обозначить практическое применение понятия «инновационный потенциал» в среду высшего образовательного учреждения.

Результаты. В данной статье рассмотрено понятие «инновационный потенциал» и его влияние на личность в образовательной среде высшего образовательного заведения.

Вывод. Различие трактовок понятия позволяет сформировать концептуальную структуру и приложить механику и сущностные элементы в практическую сферу – высшее образование.

№3 (40) 2024
www.j-chr.com

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: инновационный потенциал; личность; образовательная среда; высшая школа; образование

В настоящее время в связи с трансформационными процессами и инновационным развитием российского общества научный интерес к проблемам инновационного развития и инноваций значительно повысился [9, 11, 1]. Возникают новые подходы, новые точки зрения по различным аспектам проблемы. Сегодня важными для социологической науки являются вопросы, связанные с основными характеристиками и структурными элементами инновационного потенциала, взаимосвязями творческого и инновационного потенциалов личности как субъекта преобразовательного процесса, с особенностями инновационной личности.

Понятие инновационного потенциала только начинает подробно исследоваться в рамках социологической науки, что крайне необходимо в современных социокультурных условиях. Иногда проводятся не совсем логичные равенства: инновация – творчество, инновационный потенциал – творческий потенциал. Мы считаем важным рассмотреть специфику такого понятия как «инновационный потенциал», чтобы выделить его структуру и составляющие, определить его место в структуре современной, инновационной личности.

Также проблема формирования инновационного потенциала личности осознана еще не достаточно хорошо как в среде студенчества, так и среди профессорско-преподавательского состава. Чаще данную характеристику личности рассматривают как творческий потенциал, адаптированный под условия современного российского общества, хотя это понятия взаимосвязанные и взаимовлияющие. Чаще всего теоретическая и методологическая сторона указанных проблем почти не раскрывается, а передается в основном опыт, технологии, методы формирования личности, потенциала, способностей.

Построение единой образовательной системы, соответствующей современным требованиям общества, предполагает разработку психолого-педагогических, социальных технологий, реализующих учебный процесс как целостный и непрерывный, направленный на саморазвитие и самореализацию личности. Работа в вузе должна базироваться на нескольких направлениях, самым перспективным из которых является разработка технологий, опирающихся на личностно-развивающуюся модель обучения. Эта модель активно внедряется в тех вузах, где преобладает личностно-ориентированная модель обучения, где личность рассматривается как центральная фигура и активный субъект образовательной среды, ориентированный на самореализацию.

Гуманитарным наукам необходимо расширить знания об инновационном потенциале личности, формирующимся в результате активного становления инновационного пространства российского общества. Современная личность обладает разносторонними знаниями, высокой степенью творческого потенциала, интеллекта, высокая ценность образования и обучения, открытость экспериментам, инновациям и изменениям. Данные качества являются фундаментом для формирования инновационного потенциала личности, представляющего собой личностный ресурс, который раскрывается под воздействием инновационной среды, требующей определенных действий от личности. Инновационная личность является новым типом личности, требующей всестороннего изучения и анализа.

Образовательная среда вуза представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Необходимо подчеркнуть важность создания в университетской образовательной среде самых разнообразных возможностей для студента. Эти возможности показывают активное начало субъекта, осваивающего образовательную среду. Возможность представляет собой некий мостик между субъектом и средой и определяется как свойство среды, так и свойство самого субъекта [14]. Чем больше и полнее личность использует возможности среды,

вносит вклад в ее развитие, тем более успешно происходит ее свободное и активное саморазвитие, формирование ее интеллектуальных, моральных, общественных и духовных качеств.

Современное развитие общества ставит перед личностью определенные требования и рамки, что характеризуется нарастающими темпами социальных взаимодействий как между отдельными личностями, так и социальными группами в целом. В связи с этими процессами происходят различные изменения приоритетных составляющих структуры личности, связанных с переориентацией на познание и преобразование социальной действительности.

В связи с инновационным развитием российского общества [3] важным требованием современности является обеспечение инновационного характера развития образования, экономики, промышленности, и в целом всех сфер общества. Определяющим при этом являются возможности, способности личности, обуславливающие успешность инновационной деятельности, разработку и реализацию инноваций, творческий характер мышления. Личности необходимо иметь инновационный потенциал, содержащий скрытые, неиспользованные возможности, которые можно использовать в определенный момент развития и самореализации личности.

Отметим, что изучение инноваций и инновационных процессов чаще проходят в рамках экономических, психологических, педагогических наук. Нам интересно проанализировать данное понятие с точки зрения социологии, ведь инновационное развитие современного российского общества в первую очередь должно быть ориентировано на социальную сферу. Данная тенденция связана с рыночными условиями, требующими от личности нового взгляда на вещи, отличающегося качественно от предыдущих условий их возникновения и реализации, что и становится предметом исследований различных дисциплин. Определяющими при этом являются возможности, способности личности, обуславливающие успешность инновационной деятельности, разработку и реализацию инноваций, творческий характер мышления и деятельности, творческий и инновационный потенциал.

Материалы и методы. Основой статьи выступает метод системного анализа, который позволяет обнаружить связи между трактовками понятия «инновационного потенциала», а также компаративистский анализ, который позволяет найти различия и обозначить практическое применение понятия «инновационный потенциал» в среду высшего образовательного учреждения.

Результаты исследования.

Потенциал в междисциплинарном понимании рассматривается как источники, возможности, средства, запасы, которые могут быть приведены в действие, использованы для достижения определенной цели. Однако «потенциал является чем-то большим, чем просто заданным набором определенных возможностей системы для эффективного функционирования при различных целях» [13, с.56]. Потенциал характеризует состояние субъекта с точки зрения возможности (прим. – курсив здесь и далее авторов данной статьи) осуществлять определенного вида и качества деятельность. Эти возможности создаются обществом в ходе его исторического развития, определяются комплексом различных факторов в их единстве и взаимосвязи.

В современной педагогике существует множество подходов к обучению, рассматривающих педагогическое воздействие с различных сторон. Одним из них является деятельностный подход, опирающийся на работы Л. С. Выготского [2], П. Я. Гальперина [4], А. Н. Леонтьева [10], С. Л. Рубинштейна [12] и развитый в трудах Б. Ц. Бадмаева, В. В. Давыдова [5], И. И. Ильева, З. А. Решетовой, Н. Ф. Талызиной.

В отечественных исследованиях личностного потенциала необходимо выделить

концепцию Д.А. Леонтьева: «личностный потенциал предстает как интегральная характеристика уровня личностной зрелости, а главным феноменом личностной зрелости и формой проявления личностного потенциала является как раз феномен самодетерминации личности» [6, с. 8], то есть осуществление деятельности в относительной свободе от заданных условий этой деятельности — как внешних, так и внутренних условий, под которыми понимаются биологические, в частности телесные предпосылки, а также потребности, характер и другие устойчивые психологические структуры.

Другие авторы рассматривают конкретные потенциалы отдельно: психологический, коммуникативный, профессиональный и так далее. Нас интересует личностный потенциал как система, отражающая целостность личности, его структура, место инновационного потенциала в этой системе.

Исследователь в области социологии профессий Э.Ф. Зеер рассматривает личностный потенциал как «ресурсные возможности профессионального развития человека, его способность к успешному осуществлению профессиональной деятельности. Личностный потенциал изменяется, преобразуется, согласно возрастным характеристикам, формируется за счет направленности личности на развитие потенциальных возможностей, заданных возрастными границами» [7, с. 45]. В данном случае направленность предстает как совокупность потребностей, идеалов, желаний интересов, основной целью которых является обеспечение высокого уровня развития профессиональной деятельности.

По нашему мнению, в структуру личностного потенциала входит [7]:

- интеллектуальный потенциал (знания, их применение в различных ситуациях),
- духовный потенциал (нравственность, мировоззрение, ментальность),
- психофизиологический потенциал (здоровье, характер, активность),
- творческий потенциал (преобразовательная возможность, готовность, саморазвитие, самореализация).

Интеллектуальный потенциал обеспечивает анализ имеющейся и вновь поступающей информации с целью обеспечить личности социальную адаптацию, адекватную конкретному социальному окружению. Он является такой совокупностью наличных возможностей, которая способствует осуществлению деятельности личности с целью обеспечения своего устойчивого, «сбалансированного» существования в определённой точке социального пространства. Творческий потенциал задаёт человеческую активность в направлении саморазвития и самореализации его индивидуальности. Он позволяет не только занять определённое место в социальной структуре, но и перестроить последнюю в своих интересах. На духовно-нравственный потенциал возложена функция взаимосвязи, объединения внутреннего мира смыслов с внешними. На основе усвоенных ценностей, лежащих в его основе, человек выбирает цели и задачи, способы и средства осуществления деятельности. Функцией же психофизиологического потенциала является обеспечение устойчивости личности в стрессовых ситуациях, защита человеческого организма от информационных перегрузок.

Таким образом, на основе приведенных точек зрения касательно инновационной личности можно сделать вывод, что их авторы считают центральным звеном в структуре потенциала личности на современном этапе в первую очередь ее нестандартные, креативные способности, которые, как правило, отождествляют с творческой составляющей инновационного потенциала. Проведенный анализ показывает, что без творческого потенциала личности невозможен и ее инновационный потенциал, Творческий потенциал - основа, фундамент инновационного потенциала, а инновационный потенциал - конкретизация творческого потенциала. И тогда можно сказать, что инновационная деятельность - это творчество, нацеленное на рынок. Безусловно, это требует более глубокого и детального рассмотрения и обоснования.

Выводы. В условиях новой парадигмы направленности учебного процесса на формирование, прежде всего, личности специалиста, а затем профессионала, ведущими технологиями становятся личностно ориентированные стратегии обучения, которые нацелены на формирование нового типа мышления преподавателей и соответственно овладение ими комплексными умениями по организации учебного процесса технологического типа. Новые технологии направлены на практическую реализацию психолого-педагогических условий, оптимально адаптированных к взаимодействию педагога и обучаемых.

В настоящее время в вузах все чаще применяют инновационные технологии обучения, направленные на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных обеспечить эффективную инновационную деятельность в различных сферах общественной жизни. Рассмотрим процесс обучения с точки зрения деятельностного и личностно ориентированного подходов.

Потребность в саморазвитии, самоактуализации - основополагающая составляющая зрелой личности, подготовленной к профессиональной деятельности на уровне современных требований общества. Такая личность должна формироваться еще в вузе, когда у нее формируются основные личностные и профессиональные характеристики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алабаева, Н. С. Оценка влияния инновационного потенциала вузов на развитие регионов России / Н. С. Алабаева // Вестник Самарского университета. Экономика и управление. 2023. Т. 14, № 3. С. 7-15.
2. Выготский Л.С. Современные течения в психологии // Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. С. 458-481.
3. Волохова, Н. В. Социокультурная основа цифровой экономики / Н. В. Волохова // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. 2020. Т. 10, № 3. С. 217-225.
4. Гальперин П.Я., Данилова В.Л. Воспитание систематического мышления в процессе решения малых творческих задач // Вопросы психологии. 1980. №1 январь-февраль 1980. – с. 31-39.
5. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М.: Педагогика, 1986. 240 с.
6. Дергачева О.Е. Позитивная психология самодетерминации: теория каузальных ориентаций Э.Деси и Р.Райана // Современная психология мотивации / под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2002, 91-106 с.
7. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования [Текст] / Э. Ф. Зеер. М. : МПСИ, 2005. 216 с.
8. Кравчук, П. Ф. Самовыражение и самосовершенствование личности в творческой деятельности / П. Ф. Кравчук // Личность. Культура. Общество. 2009. Т. 11, № 4(51-52). С. 147-156.
9. Ковельский, В. В. Исследование развития инновационного потенциала и человеческого капитала Российских вузов с помощью динамичной матричной модели / В. В. Ковельский, Е. П. Ростова // Экономика и управление: проблемы, решения. 2023. Т. 3, № 9(139). С. 37-46
10. Леонтьев А.Н. О формировании способностей // Вопросы психологии, 1960, № 1, с. 7-17.
11. Палей, Т. Ф. Инновационный потенциал вузов: особенности и проблемы его формирования / Т. Ф. Палей, Н. Бенрашпу // Human Progress. 2023. Т. 9, № 4. С. 21

12. Рубинштейн С.А. Избранные философско-психологические труды. Основы онтологии, логики и психологии. М.: Наука, 1997. 289 с.
13. Фролова И.Т. Человеческий потенциал: опыт комплексного подхода [Текст] / под ред. И. Т. Фролова. М. : Эдиториал УРСС, 1999. 176 с.
14. Филиппович, Ю. С. Достичь результата - значит потерять себя, или «усталость» в работах Бьюн-чул Хана / Ю. С. Филиппович // Актуальные проблемы современной науки: исторические, философские, методологические аспекты : сборник статей 2-ой Региональной научной конференции молодых ученых, Курск, 06 мая 2022 года. Курск: ЗАО "Университетская книга", 2022. С. 88-91

Получена: 18.08.2024 г.

Принята к публикации: 15.09.2024 г.

INNOVATIVE POTENTIAL OF THE INDIVIDUAL IN THE MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY

© Elena M. Orlova, Maria S. Filippovich

Elena M. Orlova – Candidate of Sciences in Philosophy, Associate Professor of the Department of State, Municipal Administration and Law, Kursk Academy of State and Municipal Service
e-mail: family.orlova@yandex.ru

Address: 305044, Internatsionalnaya str., 6-B, Stationnaya str., 9, Kursk, Russian Federation

Maria S. Filippovich – PhD Student In Philosophy, Kursk State University, Tutor, Kursk State Medical University

Address: 305041, Kursk, K. Marx str., 3, Russian Federation

ABSTRACT

Relevance. The concept of innovative potential is just beginning to be studied in detail within the framework of sociological science, which is extremely necessary in modern socio-cultural conditions.

Also, the problem of the formation of the innovative potential of the individual is not yet well understood both among students and among the teaching staff. More often, this characteristic of a personality is considered as a creative potential adapted to the conditions of modern Russian society, although these concepts are interrelated and mutually influencing. Most often, the theoretical and methodological side of these problems is almost not disclosed, but mainly experience, technologies, methods of personality formation, potential, and abilities are transmitted.

Purpose. The purpose of the work is to study the innovative potential in the educational environment of a higher educational institution

Objectives. Research objectives: to identify the relationship between different interpretations of the concept of "innovative potential", to determine the place of the concept in the educational environment of a higher educational institution, to assess the relationship of creative potential to the educational process.

Methodology. The basis of the article is the method of system analysis, which allows you to find connections between interpretations of the concept of "innovative potential", as well as a comparative analysis, which allows you to find differences and identify the practical application of the concept of "innovative potential" in the environment of higher educational institutions.

Conclusion. This article examines the concept of "innovative potential" and its impact on personality in the educational environment of a higher educational institution.

KEYWORDS: innovative potential; personality; educational environment; higher school; education

REFERENCES

1. Alabaeva, N. S. Ocenka vliyaniya innovacionnogo potenciala vuzov na razvitie regionov Rossii / N. S. Alabaeva // Vestnik Samarskogo universiteta. Ekonomika i upravlenie. 2023. T. 14, № 3. S. 7-15.
2. Vygotskij L.S. Sovremennye techeniya v psihologii // Vygotskij L.S. Razvitie vysshih psihicheskikh funktsij. M.: Izd-vo APN RSFSR, 1960. S. 458-481.
3. Volohova, N. V. Sociokul'turnaya osnova cifrovoj ekonomiki / N. V. Volohova // Izvestiya YUgo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Ekonomika. Sociologiya. Menedzhment. 2020. T. 10, № 3. S. 217-225.
4. Gal'perin P.YA., Danilova V.L. Vospitanie sistematicheskogo myshleniya v processe resheniya mal'kh tvorcheskikh zadach // Voprosy psihologii. 1980. №1 yanvar'-fevral' 1980. – s. 31-39.
5. Davydov V. V. Problemy razvivayushchego obucheniya: Opyt teoreticheskogo i eksperimental'nogo psihologicheskogo issledovaniya. M.: Pedagogika, 1986. 240 s.
6. Dergacheva O.E. Pozitivnaya psihologiya samodeterminatsii: teoriya kauzal'nyh orientatsij E.Desi i R.Rajana // Sovremennaya psihologiya motivatsii / pod red. D.A. Leont'eva. M.: Smysl, 2002, 91-106 s.

7. Zeer, E. F. Modernizaciya professional'nogo obrazovaniya [Tekst] / E. F. Zeer. M. : MPSI, 2005. 216 s.
8. Kravchuk, P. F. Samovyrazhenie i samosovershenstvovanie lichnosti v tvorcheskoy deyatel'nosti / P. F. Kravchuk // Lichnost'. Kul'tura. Obshchestvo. 2009. T. 11, № 4(51-52). S. 147-156.
9. Kovel'skij, V. V. Issledovanie razvitiya innovacionnogo potentsiala i chelovecheskogo kapitala Rossijskih vuzov s pomoshch'yu dinamichnoj matrichnoj modeli / V. V. Kovel'skij, E. P. Rostova // Ekonomika i upravlenie: problemy, resheniya. 2023. T. 3, № 9(139). S. 37-46
10. Leont'ev A.N. O formirovanii sposobnostej // Voprosy psihologii, 1960, № 1, s. 7-17.
11. Palej, T. F. Innovacionnyj potentsial vuzov: osobennosti i problemy ego formirovaniya / T. F. Palej, N. Benrashu // Human Progress. 2023. T. 9, № 4. S. 21
12. Rubinshtejn S.L. Izbrannye filosofsko-psihologicheskie trudy. Osnovy ontologii, logiki i psihologii. M.: Nauka, 1997. 289 s.
13. Frolova I.T. Chelovecheskij potentsial: opyt kompleksnogo podhoda [Tekst] / pod red. I. T. Frolova. M. : Editorial URSS, 1999. 176 s.
14. Filippovich, YU. S. Dostich' rezul'tata - znachit poteryat' sebya, ili «ustalost'» v rabotah B'yunchul Hana / YU. S. Filippovich // Aktual'nye problemy sovremennoj nauki: istoricheskie, filosofskie, metodologicheskie aspekty : sbornik statej 2-oj Regional'noj nauchnoj konferencii molodyh uchenyh, Kursk, 06 maya 2022 goda. Kursk: ZAO "Universitetskaya kniga", 2022. S. 88-91

Received: 18.08.2024

Accepted: 15.09.2024

DOI: 10.21626/j-chr/2024-2(39)/9
УДК: 613.3:663.86

Молодежная наука

ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К ПОТРЕБЛЕНИЮ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ НАПИТКОВ: ОПЫТ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

© А.Е. Попова, М.С. Филиппович

Попова А.Е. – студентка, ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Филиппович М.С. – аспирант кафедры философии ФГБОУ ВО КГУ, тьютор социального
центра ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

Адрес: 305041, Курск, ул. К. Маркса, 3, Российская Федерация

73

АННОТАЦИЯ

Здоровый образ жизни – неотъемлемая часть нормального функционирования организма человека любого возраста. Социально-культурным измерением здоровья профессиональных групп занимались социологи, которые предприняли попытку описать влияние роли на ведение здорового образа жизни. В данном исследовании фокус был поставлен на употребление энергетических напитков, влияющих как на образ жизни, так и на осведомленность о последствиях после длительного их употребления. Исследования показывают, что напиток содержит компоненты, которые могут обеспечить умственную и физическую стимуляцию.

В современном мире здоровый образ жизни – основа социальной сферы человека. Популяризация отказа от вредных привычек – главная задача профилактики. Важно донести до индивида целесообразность следования нормам, предложенным здравоохранением РФ и закреплённым законодательством.

Цель. Изучить степень зависимости от энергетических напитков современной молодежи и обозначить направления развития тенденции их употребления в результате проведения социологического опроса.

Задачи: установить причину употребления энергетиков среди молодежи. Оценить степень информированности населения в данном вопросе. Выявить тенденции употребления энергетических напитков в молодежной среде.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 100 обучающихся высшего учебного заведения и общеобразовательной школы (юношей – 38 человек, девушек – 62 человек. Все было предложено пройти опрос, сформированный на платформе Google.forms.

Выводы. На основании полученных данных можно сказать, что только некоторая часть современной молодёжи подвержена частому употреблению энергетических напитков. Большинство целевой аудитории заботиться о состоянии своего здоровья, поэтому воздерживается от употребления таковых напитков. При этом та часть опрошенных, которая прибегает к использованию данных средств продления времени работоспособности, делает это в разумных пределах, осознавая возможные последствия. Стоит отметить, что большая часть аудитории знает о альтернативных способах достижения данной цели и даже применяет эти знания на практике.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: здоровый образ жизни; вредная привычка; социальная практика; энергетический напиток; обучающиеся образовательной организации

Важнейшей задачей социальной политики государства является профилактика общественного и индивидуального здоровья. Здоровье – это наиболее ценный и функциональный источник, который позволяет противостоять агрессивной среде, а потому становится важным фактором приспособления к различным жизненным ситуациям [9, 10]. Вот эта множественность, на которую указывает Е.В. Одинцова [9], определяет дальнейшее конструирования как индивидуального, так и общественного здоровья, а также определяет необходимость не только уже сложившихся гигиенических позиций, но и социально-культурное изменение, то есть поведенческие, этические и нравственные параметры.

Теоретико-практические исследования подходов Р. Арона, М. Вебера, Э. Дюркгейма, Г. Спенсера [2, 5, 6], классиков социологической мысли, раскрывают процесс развития культуры здорового образа жизни и, как правило, исследования проводились ими в профессиональных группах. Но помимо современных научных исследований, в античном представлении о здоровье уже присутствовало разнообразие дефиниций. Так, Аристотель полагал, что социокультурный признак может проявлять себя как зависимость индивидуального здоровья от общественного. Об этом также упоминает французский философ и социолог М. Фуко, характеризуя культуру оздоровления как «культура себя» [18], забота о себе.

В современном мире здоровье также является фундаментом для нормального функционирования организма человека. Причём психологический аспект важен так же, как и физический. Для поддержания баланса необходимо не только отсутствие вредных привычек, но и наличие «полезных». К таковым относят занятия спортом, четкая организация распорядка дня, налаженный режим сна и гигиена труда. Эта важная практика, которая формирует поведенческий уровень, выражающаяся через жизненные принципы, которые определяют «адекватность взаимодействия с внешней средой и способность личности эффективно трудиться» [16, с. 57]. Культура оздоровления, заботы о своем здоровье, а также здоровьесберегающие практики не утрачивают популярность, о чем говорят исследования И.И. Брехмана, И.В. Дубровиной, Н.М. Амосова [3, 7, 1] и других исследователей-практиков.

По данным ВОЗ на 50-55% здоровье человека зависит от его образа жизни, 20-25% относятся к состоянию окружающей среды, 10-15% связаны с генетической детерминированностью и только 10-15% – с качеством медицинского обслуживания. При этом выборочные исследования за последние 10 лет говорят о том, что треть молодежи в возрастном диапазоне от 15 до 24 лет употребляет табачные изделия и не видит в этом особой проблемы [15]. Такая же ситуация с употреблением энергетических напитков [12]. Это может служить доказательством недостаточной профилактики ведения здорового образа жизни у лиц подросткового и юношеском возрасте. Для этого необходимо ввести соответствующий ряд мероприятий в школах, колледжах и высших учебных заведений, например, ввести такую дисциплину как валеология [8]. Однако даже несмотря на наличие превентивных мер по обеспечению здорового образа жизни, у молодежи складывается негативное отношение к подобным методам обучения, так как это носит принудительный характер. В таком случае исследователи рекомендуют проводить мероприятия, включающие соревновательный компонент: фестивали юношества, приуроченные к каким-либо важным событиям для страны, создание различных тематических клубов с поощрительными мерами для обучающихся.

С.С. Шматова выделяет четыре группы факторов, от которых зависит здоровый образ жизни, и в данном случае, респонденты в большей степени отражают третью группу, которая составляет режим дня, то есть то, «что человек делает с собой в результате волевых усилий и осознания необходимости своих действий» [16, с. 57].

Согласно парадигме социального пространства П. Бурдьё, последнее способствует обращению исследователя к анализу образа жизни человека. Респонденты осознают влияние на организм, стало быть, происходит формирование сознательного отношения индивида к своему здоровью [19] как социальной ценности, что, последовательно, составляет здоровый образ жизни человека.

Например, в ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России в число действующих спортивных секций входят: баскетбол, волейбол, мини-футбол, настольный теннис, шахматы, лыжные гонки, легкая атлетика, тяжелая атлетика, пауэрлифтинг, гиревой спорт, футбол, самбо, дзюдо, армспорт, рукопашный бой, спортивное ориентирование, плавание, гандбол, дартс, студенческое многоборье, бадминтон. Также в университете работают оздоровительные секции: шейпинг, фитнес-йога, фитмикс, боди-фит, атлетическая гимнастика [11].

Однако занятия спортом не могут гарантировать четкого соблюдения здорового образа жизни: в студенческой среде популярностью стал пользоваться энергетический напиток, который имеет негативное воздействие на организм человека [4, 13, 17].

Результаты исследования.

Для выяснения вопроса, об осведомленности воздействия энергетических напитков на здоровье человека, было проведено исследование методом опроса. Согласно исследованию, проведенному на базе ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России и средней образовательной школы №10 им. Е.И. Зеленко города Курска, в 2023 году, в опросе приняли участие 100 человек, 62 из которых девушки и 38 – юноши, существует целевая аудитория, подверженная употреблению данного продукта. Возрастной состав анкетированных составляет от 14 и более лет. Преобладает группа 17-19 лет (55%).

75

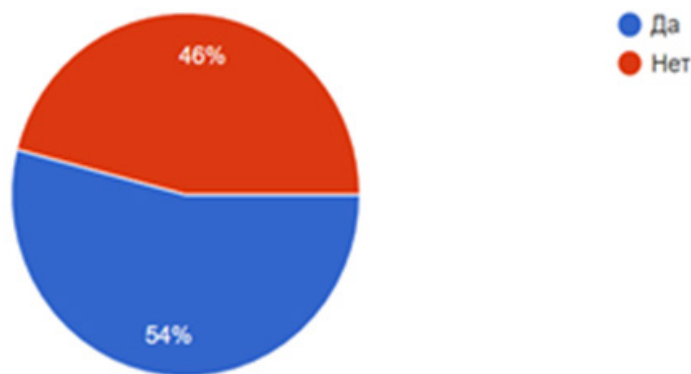


Рисунок 1. Результаты ответа респондентов на вопрос «Употребляете ли Вы энергетические напитки?», в %.

Как видно из рисунка 1, почти половина опрошенных респондентов (54 %) используют энергетические напитки (Рис. 1).

По итогам опроса, 91 % респондентов считают, что энергетические напитки влияют на сердечно-сосудистую систему, 77 % респондентов – на пищеварительную систему, 72% респондентов - на нервную систему.

Как видно из рисунка 2, частота употребления энергетических напитков невысокая, лишь четверть опрошенных респондентов «пробовали один или несколько раз в жизни». Большинство ответов было отдано варианту «1-2 раза в месяц» (31 %), на втором месте – «не употребляю» (28 %), на третьем – «пробовал один или несколько раз в жизни» (25 %). Как мы видим, большинство респондентов употребляют энергетические напитки 1-2 раза в месяц, треть респондентов – не употребляют энергетические напитки.

Также интересен результат, что 38% опрошенных не скрывают тот факт, что им

нравится употреблять энергетические напитки, в то время как 21% делает это просто в силу обстоятельств.

Выводы

На основании полученных данных можно сказать, что только определенная часть респондентов подвержена употреблению энергетических напитков. Большинство опрошенных респондентов осведомлены о последствиях употребления энергетических напитков. Между тем, следует отметить, что для десятой части респондентов (11 %) употребление энергетических напитков 1-2 раза в неделю является «нормой».

Социальные и поведенческие практики (занятия в спортивных секциях, обучение здоровьесберегающим практикам на занятиях), которые реализуются через воспитательный процесс образовательных учреждений, позволяют склонить обучающихся в пользу благоприятных условий жизнедеятельности, которые положительно могут повлиять на здоровье.



Рисунок 2. Результаты ответов респондентов на вопрос «Как часто Вы употребляете энергетические напитки?», в %.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амосов Н. М. Энциклопедия Амосова. Алгоритм здоровья. М. : АСТ ; Донецк : Сталкер, 2004. 672 с.
2. Арон Р. Избранное: введение в философию истории / отв. ред., пер. и сост. И. А. Гобозов. М., 2000. 380 с.
3. Брехман И. И. Философско-методологические аспекты проблемы здоровья человека // Вопр. философии. 1988. № 2. С. 52–53
4. Вакула, Т. Н. Энергетические напитки: за или против? / Т. Н. Вакула, С. П. Кремлевская // Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2012. Т. 2, № 11. С. 877.
5. Вебер М. О некоторых категориях понимающей социологии / М. Вебер // Западноевропейская социология XIX-начала XX веков / под ред. В.И. Дебренькова. Москва, 1996. С. 491-506.
6. Дюркгейм Э. Социология и теория познания. Хрестоматия по истории психологии / Э. Дюркгейм. Москва, 1980. 380 с.
7. Дубровина И. В. Психологический словарь. М.: Владос, 1998. 632 с.
8. Дударенко, Е. А. Тенденции развития представлений о здоровом образе жизни среди молодого поколения / Е. А. Дударенко, Д. А. Цевенко, И. В. Половодов // Наука-2020. 2021. № 7(52). С. 159-165.
9. Одинцова, Е. В. Анализ феноменов здоровья и здорового образа жизни в формате социологии культуры / Е. В. Одинцова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2020. Т. 20, № 3. С. 307-311.

10. Воротилкина И. М. Современные тренды здорового образа жизни студентов / И. М. Воротилкина, Н. Г. Баженов // Мир науки. Социология, филология, культурология. 2022. Т. 13. № 4. С. 1-15
11. Касенова, Г. К. Популяризация здорового образа жизни среди студентов / Г. К. Касенова // Инновационный потенциал молодежи: гражданственность, профессионализм, творчество: сборник научных трудов Международной молодежной научно-исследовательской конференции, Екатеринбург, 24 ноября 2020 года. Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2020. С. 220-226.
12. Лазоренко А.А., Курганова Е.В., Жуков Р.С., Апарина М.В., Рыкова Н.Ф. влияние энергетических напитков на здоровье молодёжи // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27202> (дата обращения: 25.07.2024).
13. Морозова, С. А. Осведомленность студентов медицинского вуза в вопросах влияния на здоровье безалкогольных и энергетических напитков / С. А. Морозова, К. А. Радченко // Молодежный инновационный вестник. 2020. Т. 9, № S2. С. 53-55.
14. Решетников А. В. Социология медицины: руководство. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. 800 с.
15. Шамхалова З. А. Формирование здорового образа жизни студентов / З. А. Шамхалова // Автономия личности. 2022. №1 (27). С. 220-224.
16. Шматова, С. С. Социальные детерминанты здоровьесберегающего поведения (на примере студентов вузов) / С. С. Шматова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2017. Т. 17, № 1. С. 56-58.
17. Ханферьян Р.А., Раджабкадиев Р.М., Евстратова В.С. И др. Потребление углеводсодержащих напитков и их вклад в общую калорийность рациона // Вопр. питания. 2018 Т. 87, № 2 С. 39-43.
18. Фуко М. История сексуальности III : Забота о себе / пер. с фр. Т. Н. Титовой, О. М. Хомы ; под общ. ред. А.Б. Мокроусова. Киев: Дух и Литера; Грунт; М.: Рефл-бук, 1998. С. 283. (Astrum Sapientiale).
19. Azevedo, G. Bodily self-consciousness and its relation with health / G. Azevedo, J. S. Filippovich // Коллекция гуманитарных исследований. 2020. No. 1(22). P. 6-12.

Получена: 23.08.2024 г.

Принята к публикации: 19.06.2024 г.

YOUNG PEOPLE'S ATTITUDE TOWARDS THE CONSUMPTION OF ENERGY DRINKS: EXPERIENCE OF EMPIRICAL RESEARCH

© Anastasia E. Popova, Maria S. Filippovich

Anastasia E. Popova – Student, Kursk State Medical University

Maria S. Filippovich – PhD Student In Philosophy, Kursk State University, Tutor, Kursk State Medical University

Address: 305041, Kursk, K. Marx str., 3, Russian Federation

ABSTRACT

Relevance. A healthy lifestyle is an integral part of the normal functioning of the human body of any age. Sociologists have been engaged in the socio-cultural dimension of the health of professional groups, who have attempted to describe the impact of the role on maintaining a healthy lifestyle. In this study, the focus was on the consumption of energy drinks, which affect both lifestyle and awareness of the consequences after prolonged use. Research shows that the drink contains ingredients that can provide mental and physical stimulation.

In the modern world, a healthy lifestyle is the basis of a person's social sphere. Popularization of giving up bad habits is the main task of prevention. It is important to convey to the individual the expediency of following the norms proposed by the healthcare of the Russian Federation and enshrined in legislation.

Purpose. To study the degree of dependence on energy drinks by modern youth and to identify the trends in the development of trends in their use as a result of a sociological survey.

Objectives: To establish the reason for the use of energy drinks among young people. Assess the degree of awareness of the population on this issue. Identify trends in the use of energy drinks among young people.

Methodology. The study involved 100 students of a higher educational institution and a secondary school (38 boys, 62 girls). All were asked to complete a survey generated on the Google. forms platform.

Conclusion. Based on the data obtained, it can be said that only a certain part of modern youth is prone to frequent consumption of energy drinks. The majority of the target audience cares about their health, so they refrain from drinking such drinks. At the same time, the part of the respondents who resort to using these means of extending the working time does so within reasonable limits, realizing the possible consequences. It is worth noting that most of the audience knows about alternative ways to achieve this goal and even applies this knowledge in practice.

KEYWORDS: healthy lifestyle; bad habit; social practice; energy drink; students of educational organizations

REFERENCES

1. Amosov N. M. Enciklopediya Amosova. Algoritm zdorov'ya. M. : ACT ; Doneck : Stalker, 2004. 672 s.
2. Aron R. Izbrannoe: vvedenie v filosofiyu istorii / otv. red., per. i sost. I. A. Gobozov. M., 2000. 380 s.
3. Brekhman I. I. Filosofsko-metodologicheskie aspekty problemy zdorov'ya cheloveka // Vopr. filosofii. 1988. № 2. S. 52–53
4. Vakula, T. N. Energeticheskie napitki: za ili protiv? / T. N. Vakula, S. P. Kremplevskaya // Byulleten' medicinskih internet-konferencij. 2012. T. 2, № 11. S. 877.
5. Veber M. O nekotoryh kategoriayah ponimayushchej sociologii / M. Veber // Zapadnoevropejskaya sociologiya XIX-nachala XX vekov / pod red. V.I. Debren'kova. Moskva, 1996. S. 491-506.
6. Dyurkgejm E. Sociologiya i teoriya poznaniya. Hrestomatiya po istorii psihologii / E. Dyurkgejm. Moskva, 1980. 380 s.
7. Dubrovina I. V. Psihologicheskij slovarik. M.: Vlados, 1998. 632 s.

8. Dudarenko, E. A. Tendencii razvitiya predstavlenij o zdorovom obraze zhizni sredi molodogo pokoleniya / E. A. Dudarenko, D. A. Cevenko, I. V. Polovodov // Nauka-2020. 2021. № 7(52). S. 159-165.
9. Odincova, E. V. Analiz fenomenov zdorov'ya i zdorovogo obraza zhizni v formate sociologii kul'tury / E. V. Odincova // Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Sociologiya. Politologiya. 2020. T. 20, № 3. S. 307-311.
10. Vorotilkina I. M. Sovremennye trendy zdorovogo obraza zhizni studentov / I. M. Vorotilkina, N. G. Bazhenov // Mir nauki. Sociologiya, filologiya, kul'turologiya. 2022. T. 13. № 4. S. 1-15
11. Kasenova, G. K. Populyarizaciya zdorovogo obraza zhizni sredi studentov / G. K. Kasenova // Innovacionnyj potencial molodezhi: grazhdanstvennost', professionalizm, tvorchestvo: sbornik nauchnyh trudov Mezhdunarodnoj molodezhnoj nauchno-issledovatel'skoj konferencii, Ekaterinburg, 24 noyabrya 2020 goda. Ekaterinburg: Ural'skij federal'nyj universitet imeni pervogo Prezidenta Rossii B.N. El'cina, 2020. S. 220-226.
12. Lazorenko A.A., Kurganova E.V., ZHukov R.S., Aparina M.V., Rykova N.F. vliyanie energeticheskikh napitkov na zdorov'e molodyozhi // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2017. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27202> (data obrashcheniya: 25.07.2024).
13. Morozova, S. A. Osvedomlennost' studentov medicinskogo vuza v voprosah vliyaniya na zdorov'e bezalkogol'nyh i energeticheskikh napitkov / S. A. Morozova, K. A. Radchenko // Molodezhnyj innovacionnyj vestnik. 2020. T. 9, № S2. S. 53-55.
14. Reshetnikov A. V. Sociologiya mediciny: rukovodstvo. M.: GEOTAR-Media, 2010. 800 s.
15. SHamhalova Z. A. Formirovanie zdorovogo obraza zhizni studentov / Z. A. SHamhalova // Avtonomiya lichnosti. 2022. №1 (27). S. 220-224.
16. SHmatova, S. S. Social'nye determinanty zdorov'esberegayushchego povedeniya (na primere studentov vuzov) / S. S. SHmatova // Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Sociologiya. Politologiya. 2017. T. 17, № 1. S. 56-58.
17. Hanfer'yan R.A., Radzhabkadiyev R.M., Evstratova V.S. I dr. Potreblenie uglevodsoderzhashchih napitkov i ih vklad v obshchuyu kalorijnost' raciona // Vopr. pitaniya. 2018 T. 87, № 2 S. 39-43.
18. Fuko M. Istoriya seksual'nosti III : Zabota o sebe / per. s fr. T. N. Titovoj, O. M. Homy ; pod obshch. red. A.B. Mokrousova. Kiev: Duh i Litera; Grunt; M.: Refl-buk, 1998. C. 283. (Astrum Sapientiale).
19. Azevedo, G. Bodily self-consciousness and its relation with health / G. Azevedo, J. S. Filippovich // Kollekcija gumanitarnykh issledovanij. 2020. No. 1(22). P. 6-12.

Received: 23.08.2024

Accepted: 19.06.2024