

Коллекция гуманитарных исследований

Электронный научный журнал

4(37)/2023

СОДЕРЖАНИЕ

Сорокоумова Е.А., Васина Е.В.	6
ДИАГНОСТИКА ДЕПРЕССИВНЫХ СОСТОЯНИЙ У ВЗРОСЛЫХ ЛЮДЕЙ С ОВЗ	
Соболев И.В., Оганов С.Р.	14
ОСОБЕННОСТИ ПОНЯТИЙНОГО МЫШЛЕНИЯ У ЛЮДЕЙ С ВРОЖДЕННОЙ ГЛУХОТОЙ И ИХ СВЯЗЬ С ОСОБЕННОСТЯМИ ЗНАКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Евзельман Н.В.	25
ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЛИЧНОСТИ И ЕГО СВЯЗЬ СО СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬЮ В НОВОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИТУАЦИИ	
Кузьмин В.П., Дурицкий А.А.	32
ОСОБЕННОСТИ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ, ВМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	
Кетова Н.А., Муравьева М.Р., Перепелкина А.Ю.	38
ВОСПРИЯТИЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РОССИЙСКИМИ И ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ	

ОТ НАУКИ К ПРАКТИКЕ

Ванина А.А., Ильина Е.А., Ткаченко П.В.	44
ПРОЕКТ «ВОЛОНТЕРЫ НАУКИ» КАК МОТИВАЦИОННЫЙ ФАКТОР УЧАСТИЯ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	
Непочатых Е.П., Шульгина Т.А., Филиппович Ю.С.	50
ФЕСТИВАЛЬ НАУКИ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ «РАВНЫЕ, НО РАЗНЫЕ», ПОСВЯЩЕННЫЙ МЕЖДУНАРОДНОМУ ДНЮ ИНВАЛИДОВ	

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

ЛАЗАРЕНКО Виктор Анатольевич

доктор медицинских наук, профессор, ректор Курского государственного медицинского университета

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ

ТКАЧЕНКО Павел Владимирович

доктор медицинских наук, доцент, зав. кафедрой нормальной физиологией Курского государственного медицинского университета

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ

НЕПОЧАТЫХ Елена Павловна

кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной работы и безопасности жизнедеятельности Курского государственного медицинского университета

БОБЫНЦЕВ Игорь Иванович

доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой патофизиологии Курского государственного медицинского университета

ПЕРГАМЕНЩИК Леонид Абрамович

доктор психологических наук, профессор Белорусского государственного педагогического университета

КАМЕНЕВА Татьяна Николаевна

доктор социологических наук, доцент, зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения Курского государственного медицинского университета

КОГАЙ Евгения Анатольевна

доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой социологии Курского государственного университета

ШУЛЬГИНА Татьяна Алексеевна

кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой социальной работы и безопасности жизнедеятельности Курского государственного медицинского университета

РАЗУВАЕВА Татьяна Николаевна

доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой общей и клинической психологии Белгородского государственного университета

СОРОКОУМОВА Елена Александровна

доктор психологических наук, профессор Московского педагогического университета

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Ткаченко П.В. д.м.н., доц.

(ФГБОУ ВО КГМУ, г. Курск)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абрамов А.П. д.с.н., доц.

(ФГБОУ ВО ЮЗГУ, г. Курск)

Бабинцев В.П. д.филос., проф.

(НИУ БелГУ, г. Белгород)

Бобынцев И.И. д.м.н., проф.

(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, г. Курск)

Боженкова Н.А. д.филос.н., доц.

(ФГАОУ ВО РУДН, г. Москва)

Волкова О.А. д.с.н.

(ФГБОУИ ВО МГТЭУ, г. Москва)

Запесоцкая И.В. д.психол.н., проф.

(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, г. Курск)

Зотов В.В. д.с.н., проф.

(ФГАОУ ВО МФТИ (НИУ), г. Москва)

Ильдарханова Ч.И.

(Академия наук Республики Татарстан, г. Казань)

Кашапов С.М. д.психол.н., проф.

(ФГБОУ ВО ЯрГУ им. П.Г. Демидова, г. Ярославль)

Клюева Н.В. д.психол.н., проф.

(ФГБОУ ВО ЯрГУ им. П.Г. Демидова, г. Ярославль)

Лескова И.В. д.с.н., проф.

(ФГБОУ ВО РГСУ, г. Москва)

Менделевич В.Д. д.м.н., проф.

(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, г. Казань)

Мещерякова М.А. д.пед.н., доц.

(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, г. Москва)

Молчанова А.Н. д.психол.н.

(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, г. Курск)

Репринцев А.В. д.п.н., проф.

(ФГБОУ ВО КГУ, г. Курск)

Сорокоумова Е.А. д.психол.н., проф.

(ФГБОУ ВО МПГУ, г. Москва)

CONTENTS

Sorokoumova E.A., Vasina E.V.	6
DIAGNOSIS OF DEPRESSIVE STATES IN ADULTS WITH DISABILITIES	
Sobolev I.V., Oganov S.R.	14
PECULIARITIES OF CONCEPTUAL THINKING IN PEOPLE WITH CONGENITAL DEAFNESS AND THEIR CONNECTION WITH THE CHARACTERISTICS OF SIGN ACTIVITY	
Rvzelman N.B.	25
PSYCHO-EMOTIONAL WELL-BEING OF PERSONALITY AND ITS RELATIONSHIP WITH STRESS RESISTANCE IN A NEW INFORMATION SITUATION	
Kuzmin V.P., Duritsky A.A.	32
PECULIARITIES OF MEDICAL AND SOCIAL WORK WITH PERSONS WITH MUSCULOSKELETAL DISORDERS	
Ketova N.A., Muravyova M.R., Perepelkina A.Yu.	38
PERCEPTION OF DENTAL CARE BY RUSSIAN AND FOREIGN STUDENTS	

FROM SCIENCE TO PRACTICE

Vanina A.A., Ilyina E.A., Tkachenko P.V.	44
THE PROJECT "VOLUNTEERS OF SCIENCE" AS A MOTIVATIONAL FACTOR OF PARTICIPATION IN SCIENTIFIC RESEARCHES	
Nepochatykh E.P., Shulgina T.A., Filippovich Y. S.	50
SOCIAL WORK SCIENCE FESTIVAL «EQUAL BUT DIFFERENT», DEDICATED TO THE INTERNATIONAL DAY OF THE DISABLED	

peer-reviewed
open access journal

Publisher:

Kursk State
Medical University

Frequency of publication:
4 yearly

Chairman
Editorial Board
V.A. Lazarenko

Editor-in-chief
P.V. Tkachenko

Executive Secretary
E.P. Nepochatykh

Editorial address:
305041
Kursk, st. Marx, 3
E-mail: collegi@j-chr.com
<http://www.j-chr.com>

© Kursk State
Medical University

30.12.2023

EDITORIAL COUNCIL

CHAIRMAN

Dr. Victor Lazarenko

Honored Physician of the RF, MD, Full Professor, Rector of Kursk State Medical University, Russian Federation

VICE CHAIRMAN

Dr. Pavel Tkachenko

MD, Associate Professor, Head of Normal Physiology Department n.a. Professor Zavyalov of Kursk State Medical University, Russian Federation

EXECUTIVE SECRETARY

Dr. Elena Nepochatyh

PhD in Sociology, Associate Professor, Head of Health Psychology and Neuropsychology Department, Kursk State Medical University

Dr. Igor Bobyntsev

MD, Full Professor, Professor, Head of Pathophysiology Department, Kursk State Medical University, Russian Federation

Dr. Leonid Pergamenschik

PhD in Psychology, Full Professor, Belarus State Pedagogical University, Belarus

Dr. Tatiana Kameneva

PhD in Sociology, Associate Professor, Head of Public Health and Healthcare Department, Kursk State Medical University, Russian Federation

Dr. Elena Kogai

PhD, Full Professor, Head of Sociology Department, Kursk State University, Russian Federation

Dr. Tatiana Shulgina

PhD in Psychology, Associate Professor, Head of Social Work and Life Safety Department, Kursk State Medical University, Russian Federation

Dr. Tatiana Razuvaeva

PhD in Psychology, Full Professor, Belgorod State National Research University, Russian Federation

Dr. Elena Sorokoumova

PhD in Psychology, Full Professor, Moscow State Pedagogy University, Russian Federation

EDITORIAL BOARD

EDITOR-IN-CHIEF

Tkachenko P.V. MD, Associate Professor

(Kursk State Medical University, Russian Federation)

EDITORIAL BOARD

Abramov A.P. PhD, Associate Professor

(The Southwest State University, Kursk)

Babyntsev V.P. PhD, Full Professor

(Belgorod State University, Belgorod)

Bobyntsev I.I. MD, Full Professor

(Kursk State Medical University, Russian Federation)

Bozhenkova N.A. PhD, Associate Professor

(Peoples' Friendship University of Russia, Russian Federation)

Volkova O.A. PhD

(Moscow State University of Humanities and Economics, Moscow)

Zapesotskaya I.V. PhD, Associate Professor

(Kursk State Medical University, Russian Federation)

Zotov V.V. PhD, Full Professor

(Moscow Institute of Physics and Technology (National Research University))

Ivanova N.L. PhD, Full Professor

(Higher School of Economics, Russian Federation)

Ildarkhanova Ch.I. PhD

(Tatarstan Academy of Science, Kazan)

Kashapov M.M. PhD, Full Professor

(P.G. Demidov Yaroslavl State University, Russian Federation)

Klyuyeva N.V. PhD, Full Professor

(P.G. Demidov Yaroslavl State University, Russian Federation)

Leskova I.V. PhD, Full Professor

(Russian State Social University, Moscow)

Meshcheryakova M.A. PhD, Full Professor

(FSBEI FPE RMACPE MON Russia, Moscow)

Mendelevich V.D. MD, Full Professor

(Kazan State Medical University, Russian Federation)

Molchanova L.N. PhD

(Kursk State Medical University, Russian Federation)

Reprintsev A.V. PhD, Full Professor

(Kursk State University, Russian Federation)

DOI: 10.21626/j-chr/2023-4(37)/1
УДК: 616.89-008.454:364.65

ДИАГНОСТИКА ДЕПРЕССИВНЫХ СОСТОЯНИЙ У ВЗРОСЛЫХ ЛЮДЕЙ С ОВЗ

© Е.А. Сорокоумова, Е.В. Васина

6

Сорокоумова Е.А. – профессор, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский Педагогический государственный университет»
E-mail: cea51@mail.ru

Васина Е.В. – магистр, ФГБОУ ВО «Московский Педагогический государственный университет»

Адрес: 119991, Москва, ул. Малая Пироговская, 1, стр. 1, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются результаты исследования депрессивных состояний, у людей с ОВЗ, выявленных с помощью дифференциальной диагностики депрессивных состояний «Шкала самооценки депрессии Цунга» (Zung Self-Rating Depression Scale, SDS), также известная, как ШСНС (Шкала сниженного настроения – субдепрессии) – опросник для самооценки уровня депрессии, разработанный в Университете Дюка и адаптированный в НИПНИ им. Бехтерева, автор Уильям Цунг (William Zung, 1965).

На основании результатов представлены варианты проведения коррекции депрессивных состояний с помощью программы «Психологическая реабилитация взрослых людей с хроническими ОВЗ (в том числе демиелинизирующим аутоиммунным заболеванием – рассеянный склероз (РС))». Возможно продолжение исследования, установления новых копинг-стратегий и инструментария.

Ключевые слова: автоматизированная система обучающих кейсов; автоматизация психодиагностики; дистанционное обучение; психодиагностическая задача; психодиагностический кейс; диагностическое мышление; подготовка магистров; цифровые технологии; моделирование причинных психодиагностических задач.

В современном мире отмечается рост числа больных людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ОВЗ – ограничением возможностей в здоровье, является стрессогенным и ставит человека в ситуацию постоянного и неустанного преодоления [3].

На сегодняшний день в России только официально установлено 150 000 людей с ОВЗ [1], в частности, с неизлечимым аутоиммунным демиелинизирующим заболеванием рассеянный склероз.

Однако, симптомами основного заболевания могут быть депрессивные проявления, которые выражаются в снижении когнитивных функций, ухудшается эмоциональное состояние, качество жизни, снижается способность совладания со стрессами, теряется способность нахождения ресурсов и эмоциональных опор, ухудшаются взаимоотношения с партнерами, родственниками, детьми. Возможность выполнять свои профессиональные обязанности

Наряду с медиками, психологи оказывают помощь людям с рассеянным склерозом. Однако, под более пристальным вниманием оказывается именно когнитивная сфера. Эмоциональному состоянию отводится роль вторичного симптома, что не совсем верно, с точки зрения влияния депрессивного состояния на все сферы жизни человека.

По прогнозам экспертов ВОЗ: «К 2025 году депрессия станет одной из доминирующих причин нетрудоспособности людей и займет второе место после сердечно-сосудистой патологии...» [5].

Депрессивные проявления могут быть симптомами основного заболевания, что мешает правильной и своевременной диагностике [2].

В современных научных психологических исследованиях, посвященных изучению проблемы людей с рассеянным склерозом (Бойко А.Н., Сиверцева С.А., Гусева М.Е.), имеющих депрессивные состояния, рассматриваются как теоретическое состояние проблемы, так и даются практические рекомендации ее решения и возможности ее реализации [4].

Специалисты современной действительности активно изучают специфику депрессивных расстройств. А.Н. Боголепова, В.Б. Михайлов, И.В. Здесенко, А.Е. Зельтень, Ю.С. Фофанова, Т.А. Лисицына, О.В. Петрунько, П.И. Сидоров, А.В. Федотова, Н.В. Миронова, Е.Е. Горячева и другие, в своих работах раскрывают механизмы влияния депрессивных расстройств на нозологию, предлагают способы диагностики и методы коррекции депрессивных расстройств [3, 9, 11, 12]. Вне зависимости от профессиональной принадлежности все специалисты – врачи, психологи, психиатры и многие другие указывают на актуальность изучения проблемы депрессивных расстройств в современном социуме, в частности у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Психологическое сопровождение людей с ограниченными возможностями здоровья представляет собой многоуровневый процесс [5].

Психологическое сопровождение людей больных рассеянным склерозом, имеет свою особенность и заключается в специфике заболевания, а именно: изменение эмоциональной сферы, скорость возникновения и торможения нервного импульса, физические ограничения, к которым еще не возникло адаптации, внезапная потеря трудоспособности, резкое изменение социальных ролей, начавшийся процесс горевания (переживания потери здоровья), потеря ранее эффективно применявшихся coping-стратегий, получение инвалидности.

Для организации психологического сопровождения этих людей, мы провели психологическое исследование, направленное на выявление депрессивных расстройств, используя методику «Шкала самооценки депрессии Цунга» (Zung Self-Rating Depression Scale, SDS), также известная, как ШСНС (Шкала сниженного настроения – субдепрес-

сии). Это опросник для самооценки уровня депрессии, разработанный в Университете Дюка и адаптированный в НИПНИ им. Бехтерева, автор Уильям Цунг (William Zung, 1965).

В нашей эмпирической работе мы сделали акцент на психодиагностическом аппарате выявления депрессивных расстройств и способах психологической коррекции, как индивидуально, так и в группе.

Целью нашего исследования было выявление взаимосвязи изменения в самооценке депрессивного состояния у людей с ОВЗ (рассеянный склероз) и программы психологической реабилитации. В исследовании приняло участие 14 мужчин и женщин в возрасте от 31 до 53 лет с рассеянным склерозом. В таблице 1 представлены данные по испытуемым. Исследование проводилось индивидуально.

№	Возраст (лет)	Пол	Продолжительность ОВЗ (лет)
1	26	жен	1
2	31	жен	4
3	53	жен	19
4	32	муж	11
5	37	жен	0,9
6	47	жен	8
7	50	жен	4
8	34	жен	12
9	33	жен	7
10	34	жен	5
11	38	жен	3
12	49	жен	8
13	51	жен	35
14	53	жен	19

Таблица 1. Данные о выборке испытуемых.

Исследование проводилось в три этапа. На первом этапе: август 2023 года проводилась диагностика депрессивных состояний с помощью методики Шкала самооценки депрессии Цунга, автор Уильям Цунг (William Zung, 1965).

На втором этапе, сентябрь – ноябрь 2023 года, с испытуемыми проводилась работа по программе «Психологическая реабилитация взрослых людей с хроническими ОВЗ (в том числе демиелинизирующим аутоиммунным заболеванием — рассеянный склероз (РС)». На третьем этапе проводился контрольный диагностический срез в ноябре 2023 года, направленный на оценку изменения в самооценке депрессии.

Описание методики исследования. На первом этапе в качестве диагностического инструментария был использован тест «Шкала самооценки депрессии Цунга»[4]. Тест включает в себя 20 вопросов. На каждый ответ необходимо выбрать одно значение в цифровом обозначении. А – никогда или изредка, значение 1; В – иногда, значение 2; С – часто, значение 3; D – почти всегда или постоянно, значение 3.

1. Я чувствую подавленность
2. Утром я чувствую себя лучше всего
3. У меня бывают периоды плача или близости к слезам
4. У меня плохой ночной сон
5. Аппетит у меня не хуже обычного
6. Мне приятно смотреть на привлекательных женщин/мужчин, разговаривать с ними, находиться рядом
7. Я замечаю, что теряю вес
8. Меня беспокоят запоры
9. Сердце бьется быстрее, чем обычно
10. Я устаю без всяких причин

11. Я мыслю так же ясно, как всегда
12. Мне легко делать то, что я умею
13. Чувствую беспокойство и не могу усидеть на месте
14. У меня есть надежды на будущее
15. Я более раздражителен, чем обычно
16. Мне легко принимать решения
17. Я чувствую, что полезен и необходим
18. Я живу достаточно полной жизнью
19. Я чувствую, что другим людям станет лучше, если я умру
20. Меня до сих пор радует то, что радовало всегда

Испытуемым была дана следующая инструкция. «Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, как Вы себя чувствуете в последнее время. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет.

По результатам исследования было установлено у 33% от общего числа испытуемых депрессивного состояния нет, 50% испытуемых находятся в состоянии легкой депрессии и 17% от общего числа испытуемых находятся в субдепрессивном состоянии – маскирующаяся депрессия. На рисунке 2 представлены результаты исследования.

Легкий депрессивный синдром – это депрессия легкой степени выраженности. Субдепрессия – это состояние легкой депрессии, не являющееся психопатологией. Оно характеризуется ухудшением настроения, снижением работоспособности и пессимистическим взглядом на происходящее. Маскированная (латерированная, скрытая) депрессия – субдепрессивное состояние, сочетающееся с доминирующими в клинической картине соматическими расстройствами, которые маскируют пониженное настроение. Частота маскированных депрессий превышает количество явных депрессий в 10–20 раз.

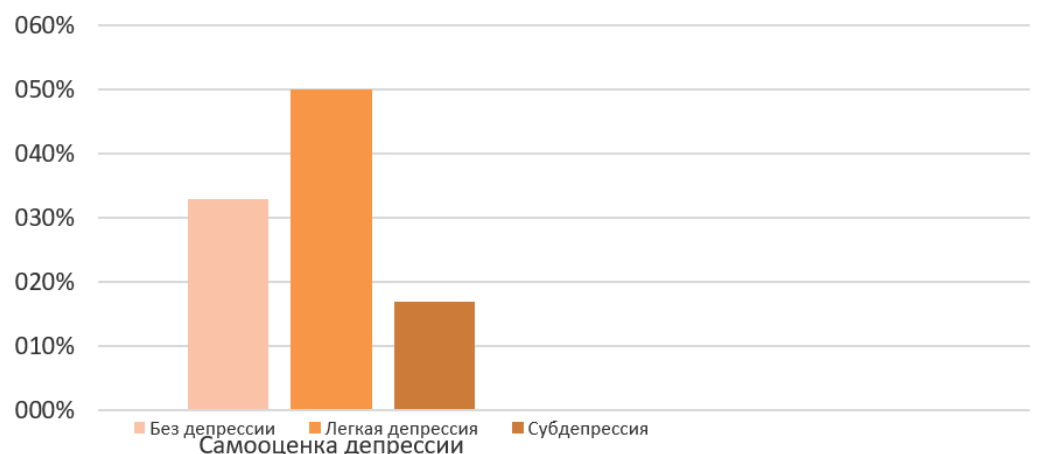


Рисунок 1. Процентное распределение результатов исследования испытуемых по результатам исследования по самооценке депрессии.

Полученные данные позволяют говорить о наличии у большинства испытуемых депрессии, выражающей в легкой форме или в субдепрессивном состоянии.

На втором этапе исследования была проведена психологическая работа по нашей программе «Психологическая реабилитация взрослых людей с хроническими ОВЗ (в том числе демиелинизирующим аутоиммунным заболеванием — рассеянный склероз (РС)». Программа проводилась в течении трех месяцев. Состояла из двух блоков. Первый блок. Коррекция эмоционального состояния. Построение системы ценностей, адаптация к изменению своего физического и эмоционального состояния. Использовались упражнения в арт-подходе, проективные методики, упражнения для поддержания когнитивной сферы. Второй блок. Ресурсы, как способность к повышению

жизнестойкости. Использовались арт-терапевтические методы в психологической реабилитации: сказкотерапия, визуализация, мандалотерапия, игровая терапия, проективные методики.

Каждый блок включал в себя упражнения, направленные:

- улучшение эмоциональное и психологическое состояние взрослых людей с ОВЗ;
- преодоление тревоги, страхов, депрессивного настроения;
- овладение способами стрессоустойчивости и саморегуляции
- мотивирование к прохождению лечения

На третьем этапе, целью которого был контрольный диагностический срез, направленный на выявление изменения в самооценке депрессии. На основании полученных результатов можно говорить, что у 66% испытуемых от общего числа испытуемых отсутствует депрессия, 34% испытуемых находятся в состоянии легкой депрессии. Субдепрессивное состояние не показал ни один испытуемый.

На рис.2 представлены результаты третьего этапа исследования.

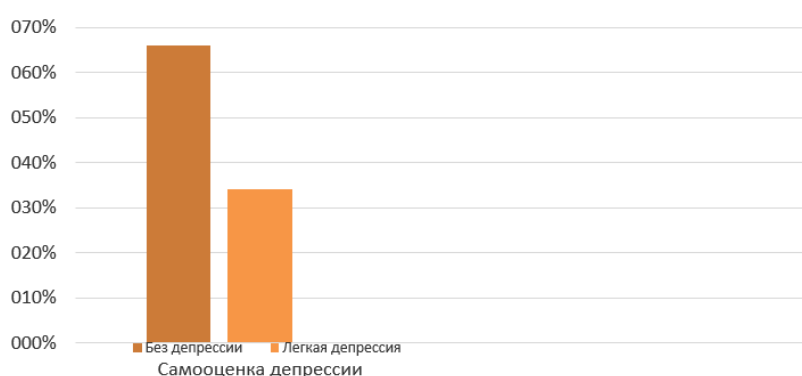


Рисунок 2. Процентное распределение самооценки депрессии у испытуемых на контрольном этапе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данные, полученные в ходе исследования, позволяют говорить об изменении самооценки депрессии у испытуемых. Проведенная программа (название) оказалась эффективным способом снятия депрессивного состояния у взрослых людей с ОВЗ (больных РС). Полученные результаты являются промежуточными, исследование по заявленной проблематике обязательно будет продолжено.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева О.С. Принципы формирования и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида / О.С. Андреева // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. - 2012. - № 4. - С. 24-27.
2. Балашова Т.Н., Рыбакова Т.Г. Клинико-психологическая характеристика и диагностика аффективных расстройств при алкоголизме: Методические рекомендации МЗ РФ. Л.: НИПНИ им. Бехтерева, 1988
3. Боголепова А.Н. Депрессивные расстройства в неврологической клинике / А. Н. Боголепова // Лечебное дело. 2007. № 1. С. 64-68.
4. Бойко, А.Н. Жизнь с рассеянным склерозом / А.Н. Бойко, С.А. Сиверцева, М.Е. Гусева. – М.: Практическая медицина, 2019. – 376 с.
5. Васильева, Е.Ю. Основы психологии для медицинских вузов: уч. пособие / Е.Ю. Васильева. — М.: КноРус, 2020. - 154 с.
6. Вассерман А.И. Методы нейропсихологической диагностики / А.И. Вассерман, С.А. Дорофеева, Я.А. Меерсон. – СПб.: Питер, 1997. – 300 с.
7. Горячева Е.Е. Структура депрессивных расстройств у пациентов с функциональной

патологией желудочно-кишечного тракта / Е. Е. Горячева // Медицинский Альманах. - 2015. - № 1 (36). - С. 30-33.

8. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев. -СПб.: Фонд поддержки образования, 2013. - 267 с.

9. Зорина Е.А. Интеграция психологической помощи в процесс реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья / Е.А. Зорина, И.А. Ползунова // Золотая психея. Текст: электронный. - 2015. URL: <https://psy.su/feed/4267> (дата обращения : 10.10.2023).

10. Мусина Н.Ф. Когнитивные нарушения у больных рассеянным склерозом: сопряженность нейропсихологических, нейрофизиологических и нейровизуализационных характеристик / Н.Ф. Мусина // Бюллетень сибирской медицины. - 2008. - № 5. - С. 252 – 259. – URL : <https://doi.org/10.20538/1682-0363-2008-5-1-252-259> (дата обращения : 12.10.2023).

11. Петрунько, О.В. Потребность инвалидов вследствие депрессивного расстройства в реабилитации / О. В. Петрунько // Бюллетень ВСНЦ СО РАМН. 2016. - Том 1, № 2 (108). - С. 16-19.

12. Ползунова И.А. Психологическое сопровождение людей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реабилитационного центра / И.А. Ползунова, Е.А. Зорина, И.А. Королева // Реабилитация, абилитация и социализация: междисциплинарный подход: сб. науч. ст.; под ред. О.Е. Нестеровой, Р.М. Шамянова, Е.С. Пяткиной, Л.В. Шиповой, М.Д. Коноваловой. - М.: Перо, 2016. - С. 503-512.

13. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика / Д.Я. Райгородский. - М.: Бахрах-М, 2001. – 679 с.

14. Сабанов З.М. Организационные основы реабилитации инвалидов в Российской Федерации / З. М. Сабанов // Общество и право. - 2016. - № 3 (57). - С. 217 – 221.

Получена: 13.10.2023г.

Принята к публикации: 29.11.2023 г.

DIAGNOSIS OF DEPRESSIVE STATES IN ADULTS WITH DISABILITIES

© Elena A. Sorokoumova, E.V. Vasina

Elena A. Sorokoumova – PhD in Psychology, Full Professor, Professor of the Department of Labor Psychology and Psychological Counseling, Moscow Pedagogical State University
E-mail: cea51@mail.ru

E.V. Vasina – Graduate Student, Moscow Pedagogical State University

Address: 119991, Moscow, Malaya Pirogovskaya str., 1, p. 1, Russian Federation

ABSTRACT

The article discusses the results of a study of the identification of depressive states in people with disabilities using the differential diagnosis of depressive states by V. Zung in the adaptation of T.I. Balashova, author William Zung (1965). Based on the results, options for correcting depressive states are presented using the program “Psychological rehabilitation of adults with chronic disabilities (including demyelinating autoimmune disease – multiple sclerosis (MS)”. It is possible to continue the research, establish new coping strategies and tools.

Keywords: HIA (limited health opportunities); psychological support; depression; depressive states; correction of depressive states; psychological support; psychological rehabilitation program; correction of emotional state.

REFERENCES

1. Andreeva O.S. Principles of formation and implementation of an individual rehabilitation program for a disabled person / O.S. Andreeva // Medical and social expertise and rehabilitation. 2012. No. 4. - pp. 24-27.
2. Balashova T.N., Rybakova T.G. Clinical and psychological characteristics and diagnosis of affective disorders in alcoholism: Methodological recommendations of the Ministry of Health of the Russian Federation. L.: NIPNI named after Bekhterev, 1988
3. Bogolepova A.N. Depressive disorders in a neurological clinic / A.N. Bogolepova // Medical business. 2007. No. 1. pp. 64-68.
4. Boyko A.N., Sivertseva S.A., Guseva M.E. Life with multiple sclerosis. – M.: Practical medicine, 2019. – 376 p
5. Vasilyeva E.Yu. Fundamentals of psychology for medical schools. Textbook. — M.: KnoRus, 2020. - 154 p.
6. Wasserman L.I. Methods of neuropsychological diagnostics / L.I. Wasserman, S.A. Dorofeeva, Ya.A. Meerson. – St. Petersburg: Peter, 1997. – 300 p.
7. Goryacheva E.E. The structure of depressive disorders in patients with functional pathology of the gastrointestinal tract / E. E. Goryacheva // Medical Almanac. 2015. No. 1 (36). pp. 30-33.
8. Eliseev O.P. Practicum on personality psychology / O.P. Eliseev. St. Petersburg: Foundation for Education Support, 2013. - 267 p.
9. Zorina E.A. Integration of psychological assistance into the rehabilitation process of people with disabilities [Electronic resource] / E.A. Zorina, I.A. Polzunova // Golden psyche [Electronic resource]: 2015. URL: <https://psy.su/feed/4267>
10. Musina N.F. Cognitive impairment in patients with multiple sclerosis: the conjugacy of neuropsychological, neurophysiological and neuroimaging characteristics. // Bulletin of

Siberian Medicine, 2008; No.5.

11. Petrunko O.V. The need for disabled people due to depressive disorder in rehabilitation / O. V. Petrunko // Bulletin of the All-Russian Scientific Research Center of the Russian Academy of Medical Sciences. 2016, Volume 1. No. 2 (108). pp. 16-19.

12. Polzunova I.A. Psychological support of people with disabilities in the framework of a rehabilitation center / I.A. Polzunova, E.A. Zorina, I.A. Koroleva // Rehabilitation, habilitation and socialization: an interdisciplinary approach: collection of scientific articles / edited by O.E. Nesterova, R.M. Shamionova, E.S. Pyatkina, L.V. Shipova, M.D. Konovalova. - M.: Pero, 2016. - pp. 503-512.

13. Raigorodsky D.Ya. Practical psychodiagnostics. M.: Bakhrakh-M, 2001. – 679 p.

14. Sabanov Z.M. Organizational foundations of rehabilitation of disabled people in the Russian Federation / Z. M. Sabanov // Society and law, 2016. - № 3 (57). - Pp. 217-221.

Received: 13.10.2023

Accepted: 29.11.2023

DOI: 10.21626/j-chr/2023-4(37)/2
УДК: 364.694:159.955

ОСОБЕННОСТИ ПОНЯТИЙНОГО МЫШЛЕНИЯ У ЛЮДЕЙ С ВРОЖДЕННОЙ ГЛУХОТОЙ И ИХ СВЯЗЬ С ОСОБЕННОСТЯМИ ЗНАКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© И.В. Соболев, С.Р. Оганов

Соболев И.В. – студент, ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

Оганов С.Р. – научный сотрудник лаборатории нейрокогнитивных технологий НИЦ СПбГПМУ, старший преподаватель кафедры логопатологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

E-mail: A-one007@mail.ru

Адрес: 194100, Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена вопросам мышления у людей с врожденной глухотой. Уделяется внимание связи знака и понятия, а также анализу формы и содержания понятия с точки зрения культурно-исторической психологии. Из представленных теоретических позиций делается попытка приблизиться к пониманию механизмов взаимодействия понятия и знака и, исходя из этого, к пониманию возможных причин нарушений понятийного мышления у людей с врожденной глухотой.

Ключевые слова: понятие; знак; знаковое опосредование; понятийное мышление; врожденная глухота; глухие.

Связь знака и понятия – одна из центральных проблем психологической науки, поскольку данная связь является одним из существенных проявлений специфически-человеческой психики. Знаковое опосредование, как указывали многие отечественные авторы (Выготский А.С., Эльконин Д.Б. и др.), является интегральным элементом всей специфически-человеческой психической деятельности.

Одним из ключевых направлений в изучении знакового опосредования является исследование на предмете психической или физической патологии. В истории отечественной психологии проблемой развития психики, личности и понятийного мышления у лиц с нарушениями функционирования различных анализаторов занимались психологи и философы (Ильенков Э.В., Мерещаков А.И. и др.).

В частности, в 1970-х годах в СССР в Загорском интернате была предпринята попытка обучения и воспитания слепоглухих детей по программе, созданной Мещеряковым А.И. [5]. Целью данного эксперимента было доказать обучаемость людей с потерей слуха и зрения и возможность данной категории лиц пройти программу высшего образования наравне со зрячеслышащими [7]. Загорский эксперимент поставил и отчасти разрешил вопрос отражения объективного мира при нарушении работы анализаторных систем, что напрямую связано с вопросом о связи знака и понятия в фокусе проблемы врожденной глухоты.

Ильенков Э.В., осмысливая опыт Загорского эксперимента писал: «важнейшая особенность работы со слепоглухонемыми детьми заключается в том, что весь процесс формирования психики осуществляется здесь как процесс ее сознательного, целенаправленного “конструирования”...» – здесь речь идет о том, что на предмете такой патологии как слепоглухонмота можно с большей точностью проследить особенности возникновения, развития и функционирования ряда психических явлений [7, с. 133]. В целом, подобное положение вещей сохраняется и для остальных нарушений развития, включая врожденную глухоту, которой посвящено данное исследование.

Но у подобных направлений исследований существует также и практическая актуальность. Так, подобные исследования с одной стороны способны заложить теоретические основы в деле построения программ инклюзивного образования для людей с нарушением работы анализаторных систем, а с другой – повысить эффективность уже имеющихся психокоррекционных и обучающих программ.

Практическая необходимость в осуществлении подобных исследований также обусловлена результатами ряда исследований, продемонстрировавших, что качество жизни глухих людей (порядка 10% мирового населения) по сравнению с качеством жизни лиц с сохраненным слухом является более низким [14, 23, 25]. Кроме того, в исследовании Феллингера и коллег установлено, что около четверти глухих имеют сопутствующие психические нарушения и высокую вероятность появления необходимости в получении высококвалифицированной психологической помощи [24].

МЫШЛЕНИЕ КАК ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН. ДОРЕЧЕВАЯ И РЕЧЕВАЯ ФАЗЫ МЫШЛЕНИЯ

Мышление – это опосредованное – основанное на раскрытии связей, отношений, опосредований – и обобщенное познание объективной реальности [18]. Тем не менее, данный феномен обретает данные качества не сразу – в онто- и филогенезе человека мышление находится в становлении, в связи с чем можно выделять различные этапы его формирования.

Мышление в своем развитии имеет две фазы: доречевую и речевую [4]. Доречевая фаза развития мышления является широко представленной среди высших животных. Так, например, обезьяны при решении поставленной задачи используют сообразные задаче орудия труда, а в ряде случаев находят обходные пути решения поставленной задачи. Тем не менее, у высших животных существуют зачаточные проявления речевой

функции, но речь и мышление в данном случае развиваются и функционируют независимо друг от друга и не входят ни в какое взаимодействие [26]. Яркой характеристикой того, что мышление у животных не опосредуется речью, является неспособность к решению задач, не являющихся оптически-актуальными, на что указывал Выготский [4].

В возрасте около двух лет происходит пересечение линии развития речи и мышления, которые с этого момента становятся функционально взаимосвязанными [4]. Именно при пересечении линий развития мышления и речи наиболее характерно наблюдается феномен знакового опосредования психических функций. Знаковое опосредование психических функций – процесс, при котором знак выступает средством, формирующим систему интрапсихических отношений. Знаки – искусственные стимулы-средства, вводимые человеком в психологическую ситуацию и выполняющие функцию автостимуляции [3]. Другими словами, можно сказать, что знак есть материальный объект, который обозначает другой объект и при этом не является ни частью этого объекта, ни частью субъекта, поскольку является искусственно созданным.

Знаковая деятельность по своему происхождению является социальной. В данном выше определении есть утверждение, что знак выполняет функцию автостимуляции – это утверждение справедливо для уже сформировавшейся психики. Психика ребенка, которая находится в функциональном становлении, не обладает функцией автостимуляции посредством знака. За ребенка эту функцию выполняет взрослый, который путем интеграции ребенка в культурную среду осуществляет с ним такую деятельность, которая предполагает знаковую стимуляцию извне. Лишь затем ребенок интериоризирует внешнюю знаковую деятельность со взрослым и она становится главным инструментом мышления.

Знаковая деятельность, между тем, представляет из себя не только речевую деятельность. Исходя из данного выше определения, знаком может быть рисунок и жест. Так, одним из первых знаков, которые использует ребенок в коммуникации со взрослым, является указательный жест. Можно возразить, что в определении знака есть утверждение, что это искусственно созданный объект, не являющийся ни частью обозначаемого объекта, ни частью субъекта, а указательный жест представляет из себя руку субъекта (в данном случае, ребенка). Но указательный жест не сводится к руке и не является частью руки, рука лишь является способом передачи этого знака, подобно тому как артикуляционный аппарат является способом передачи слова.

Таким образом, мышление как специфически-человеческий феномен характеризуется обобщенным и опосредованным отражением действительности. Опосредование в данном случае происходит посредством знака. Это опосредование делает возможным обобщение действительности в форме понятий.

ОБОБЩЕНИЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ В ФОРМЕ ПОНЯТИЙ. ЗНАК КАК ФОРМА ПОНЯТИЯ

Содержанием понятия является объективно существующее общее в единичных явлениях действительности [19]. Так, если общее существует объективно, то процесс обобщения действительности в форме понятий представляет из себя формирование идеального образа этого общего.

Содержанием этого образа, повторимся, является объективно существующее общее в единичных вещах. Но содержание не может существовать вне какой-либо формы, которая это содержание организует. Этой формой с нашей точки зрения и является знак, благодаря которому может происходить процесс обобщения действительности путем ее опосредования. Знак, таким образом, организует содержание понятия и делает его существование в качестве идеального образа возможным.

Таким образом, в конечном итоге получается следующая цепь рассуждений:

- 1) Специфически-человеческое мышление есть процесс опосредованного и обоб-

ценного отражения действительности.

- 2) Обобщение есть процесс формирования идеального образа объективно существующего общего.
- 3) Общее является содержанием понятия.
- 4) Содержание понятия не может существовать без формы.
- 5) Форма понятия – знак (жест, слово, рисунок).
- 6) Знак и знаковая деятельность появляются только в процессе интеграции в человеческую культуру.
- 7) Понятия и понятийное мышление появляются только при интеграции в человеческую культуру поскольку знак выступает их формой.

ГЛУХИЕ ЛЮДИ В «СЛЫШАЮЩЕМ СОЦИУМЕ»

Врожденная глухота – это заболевание слухового анализатора, характеризующееся полным снижением способности обнаруживать и понимать звуки [14]. У человека с врожденной глухотой, таким образом, прекращает функционировать один из анализаторов, отражающих внешний мир. В теоретическом плане подобный феномен должен сказываться на мышлении в общем и на процессе образования понятий в частности, что, вероятно, связано с особенностями реализации знаковой деятельности у людей с врожденной глухотой.

Одна из структурных основ понятийного мышления – знаковая деятельность. Ранее мы указали, что знак есть материальный объект, который обозначает другой объект и при этом не является ни частью этого объекта, ни частью субъекта, поскольку является искусственно созданным. Так, даже глухой от рождения человек может производить операции со знаками. Поэтому феномен врожденной глухоты не является прямым препятствием к овладению знаково-символической деятельностью. Так, в феноменологическом исследовании глухих людей [21] один из респондентов описывает свой собственный опыт: «Когда я был маленьким, мои знания были слабыми. Сейчас они лучше. Я думаю, что добился прогресса, мне комфортно, нормально... Когда я был маленьким, я пользовался жестами. Я ничего не знал, я не был умным ребенком. Сейчас лучше. Мои друзья научили меня жестам, я научился у них...» [21, с. 1068]. Из приведенной цитаты мы можем выяснить, что респондент, будучи ребенком, использовал жестовые знаки для общения с другими людьми. Данный пример наглядно демонстрирует способность глухого человека к овладению знаковой деятельностью, однако интерес вызывают возможности реализации знаковой деятельности у глухих людей в контакте со слышащим социумом. Приведем цитату другого респондента из той же работы: «Я не могу смириться с этими занятиями. Они неплохие, но не дают хорошего образования. У меня есть один учитель, который знает язык жестов, других нет. Только один учитель, умеющий разговаривать на языке жестов. И только он учит. Другие не учат. Они просто пишут что-то на доске и уходят. И это все. Я не доверяю учителям, которые не учат» – данная реплика говорит нам о том, что респондент не имеет возможности к осуществлению развернутой коммуникации с учителями, которые не знают язык жестов [21, с. 1070].

Отсюда следует, что важная особенность реализации знаковой деятельности у глухих людей состоит в том, что знаки, которые создаются глухими, дешифруются гораздо меньшим количеством людей, нежели это происходит с людьми, реализующими знаковую деятельность в устной речи. Некоторые исследователи, такие как Экерт, отмечая, насколько сильный социальный разрыв существует между слышащими и глухими, предлагают описывать отношения слышащих и глухих с использованием этнических принадлежностей, а именно с путем выделения “Deaf Ethnos” – этнической группы глухих [22]. Таким образом, особенности реализации знаковой деятельности у глухих людей можно связать с низкой социальной адаптацией как процессом и результатом

включения личности в социальную среду через решение проблем взаимодействия с другими людьми [12].

О низкой социальной адаптации лиц с нарушениями слуха говорят также и отечественные авторы. Так, Засядько К.И. и Опрощенко Д.А констатировали факт наличия тенденции к более низкой социализации учащихся с нарушениями слуха, что выражается в сниженных показателях моральной нормативности и преобладании дезадаптивных копинг-стратегий у учащихся с нарушениями слуха[6].

Мацапула Т.А. на основе анализа литературы по существующей проблеме указывает, что в ходе исследований были выявлены следующие особенности развития личности с нарушением слуха в подростковом возрасте: 1) недостаток развития речи и владения ею; 2) ограниченное общение; 3) дефицит восприятия информации и окружающего мира; 4) скудность эмоциональной сферы; 5) неадекватная самоидентификация; 6) ситуативная и некритичная самооценка; 7) неправильная оценка поступков и поведения других подростков; 8) замыкание в себе; 9) недостаточное осознание конечной цели и стремление к ней в трудовой деятельности. Исходя из перечисленных особенностей развития личности с нарушением слуха, также можно предположить, что социальная адаптация подобных лиц является сниженной по сравнению с социальной адаптацией лиц без нарушений слуха [13].

Высшие психические функции по своей природе являются социальными и развиваются в психике путем интериоризации – процесса, когда внешняя социальная деятельность становится внутренней психической деятельностью [17]. Таким же образом развивается и понятийное мышление – сначала оно протекает с помощью некоего социального другого, в зоне ближайшего развития, и только затем переходит в зону актуального развития. Это взаимодействие с социальным другим опосредуется знаковой деятельностью, ввиду чего понятийное мышление в дальнейшем тоже опосредуется знаком.

Глухой человек способен овладеть знаковой деятельностью, а также опосредовать знаками свое взаимодействие с другим человеком, будь то глухой или слышащий. Но для формирования понятийного мышления этого недостаточно, так как это взаимодействие должно быть двусторонним, субъект-субъектным. Субъект-субъектность достигается в том случае, если оба субъекта способны понять значение и смысл передаваемого знака.

При взаимодействии глухого человека и слышащего человека как правило возникает непонимание и, как следствие, недостаточная включенность глухого человека в социальную среду, представленную в основном слышащими людьми. Вероятно, это может являться причиной того, что глухие люди обладают специфическими особенностями образования понятий.

ОСОБЕННОСТИ ПОНЯТИЙ ГЛУХИХ ЛЮДЕЙ И ИХ СВЯЗЬ С ОСОБЕННОСТЯМИ ЗНАКОВОЙ СИСТЕМЫ РАЗГОВОРНОГО ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА

Большей частью, работы по проблеме развития мышления у глухих от рождения людей ограничиваются как правило описанием нарушений мышления без подробного описания механизма данного нарушения в рамках теории возникновения высших психических функций [9, 10].

Но существуют исследования, в которых уделяется внимание некоторым особенностям понятийных структур у глухих людей. Так, согласно данным Богдановой, сниженные количественные характеристики интеллекта у глухих людей могут быть объяснены конкретностью понятий, которые глухие образуют и используют в процессе мыслительной деятельности [1]. Согласно Розановой Т.В., развитие вербально-логического мышления у детей с глухотой протекает по сравнению с нормотипичными сверстниками в течение более длительного промежутка времени и завершается примерно

к 17 годам и позже. Наиболее долго у детей с глухотой формируются понятия, связанные с аналитико-синтетической деятельностью, проявляющейся в сравнениях разного рода величин («больше на...», «меньше на...», «во сколько раз...») и в понимании взаимобратных отношений [16]. В более раннем исследовании Розановой была обнаружена прямая взаимосвязь между успешностью решения задач (простых задач-«аналогий», а также сложных задач, таких как прогрессивные матрицы Равена) и использованием слов и жестовых обозначений для решения этих задач [15].

Отдельные авторы в качестве объяснительного механизма особенностей мышления глухих людей используют специфику языка жестов. Так, Харламенков А.Е. констатирует, что мышлению глухих не свойственно наличие абстрактных понятий, таких как, например, нормы и правила функционирования в социуме, а понятия, свойственные глухим людям, несут строго материальное понимание и не имеют родовой принадлежности [20]. Этот факт каузально связывается автором прежде всего с особенностями разговорного жестового языка глухих (например, с его внешней агграматичностью, которая внутри этой языковой системы не позволяет выделять рода и падежи).

Факт влияния языка жестов на мышление глухих также констатирует Воскресенский А.А. Причиной по мнению автора выступает полисемичность языка жестов - на ранних этапах онтогенеза глухими людьми используются одни и те же слова (жестовые знаки) для обозначения и предмета, и соответствующего ему действия. Жест, обычно обозначающий «стакан», обозначает как непосредственно стакан, так и действие – пить, а в ином контексте может принимать следующие значения: зубная щетка и чистить зубы, нож и резать, улочка и удить и т.д. Таким образом, для глухих по данным, которые приводит автор, характерно предметно-практическое мышление [2].

Подобная теоретическая концептуализация, предполагающая прямую связь языка и мышления (выражающаяся в том числе утверждением, что понятийное мышление есть исключительно мышление словами и что слова языка напрямую определяют характер мышления), представляется нам спорной, поскольку: 1) слово не тождественно понятию, а лишь является одной из его форм; 2) мышление (в том числе и абстрактное) может протекать в других формах, при помощи других знаковых систем [8]; 3) абстрактность понятия определяется не его формой, а содержанием (тем, насколько понятие отражает объективное общее).

С другой стороны, невозможно не признавать факт наличия некоторой взаимосвязи между использованием языка жестов как основной знаковой системы и связанными с этим особенностями образования понятий. Поэтому мы предполагаем, что существует взаимосвязь между этими явлениями, опосредованная количеством информации, которое способен нести знак.

Если знак является формой понятия, то знак как форма организует содержание понятия. Другими словами, с помощью знака содержание некоторого понятия: 1) существует вне человека как информация (общественное значение), закодированная в знаке с целью ее передачи социальному другому; 2) существует в субъективном мире человека с целью знакового опосредования и передачи закодированной в знаке информации интериоризированному социальному другому, что представляет собой форму отстранения от себя, взгляда на себя как на объект и основу сознательного взгляда на вещь [8, 11]. Так, знак «ой!» несет в себе меньшее количество специфичной информации, поскольку он в различных контекстах принимает различное значение. Знак же «априорные синтетические суждения» несет предельно конкретную информацию, то есть имеет предельно конкретное (всестороннее) значение, независимое от контекста. Понятие же, существующее исключительно в форме знака, имеет содержание, сопоставимое тому количеству информации, которое может нести знак.

Таким образом, у людей с неразвитой знаковой системой (где значение знака является сильно зависимым от контекста, а сам знак является полисемичным) содержание

понятия является недифференцированным и наглядным, зависящим от предметно-ситуативного контекста, что говорит о наличии предметно-практического, а не теоретического мышления. В фокусе проблемы связи мышления глухих людей и разговорного жестового языка этом может выглядеть следующим образом: разговорный жестовый язык является полисемичным, значение жеста является сильно зависимым от контекста, жест как форма понятия сам по себе несет меньшее количество информации чем слово другого языка, следовательно, понятия, которые формируются глухими людьми, имеют предметно-практический, зависящий от контекста предметной деятельности характер. Подобный взгляд отличается от представленных Харламенковым, Воскресенским и другими авторами теоретических воззрений, суть которых заключается в том, что знак определяет особенности мышления, поскольку понятие тождественно знаку. Мы предполагаем, что связь между знаком и понятием не является прямой и не представляет собой отношение тождества – связь содержания понятия и знака (формы понятия) является опосредованной через то количество информации, которое может нести знак вне ситуативного контекста

Это предположение на наш взгляд является заслуживающей внимания теоретической концептуализацией факта наличия связи между языком и мышлением, требующее, тем не менее, дальнейшей теоретической разработки и эмпирической проверки

К тому же, дискуссионным и в достаточной степени нерешенным остается вопрос о том, какие компенсаторные стратегии имеют место в особенностях реализации знаковой деятельности.

Также особый интерес представляет вопрос о том, какие различия присутствуют в особенностях реализации знаковой деятельности и процессе образования понятий у людей с врожденной глухотой и глухотой, приобретенной в ходе онтогенеза. Исследование данного вопроса позволит раскрыть и уточнить механизмы образования понятий в связи с особенностями различных знаковых систем, а также при изменении особенностей реализации знаковой деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, особенности понятийного мышления у людей с врожденной глухотой можно объяснить двумя различными путями. С одной стороны, эти особенности объясняются связью понятийного мышления и социализации.

Механизм этой связи можно кратко выразить следующим образом:

- 1) Понятийное мышление как высшая психическая функция формируется в ходе социализации через зону ближайшего развития;
- 2) Социализация у глухих людей снижена, так как затруднено взаимодействие с социальной средой (в основном, слышащие люди) – знаки, используемые глухими, дешифруются меньшим количеством людей;
- 3) Понятийное мышление у глухих имеет специфические особенности, связанные с затрудненной социализацией

Таким образом, связь особенностей понятийного мышления и социализации опосредуется фактом затрудненного взаимодействия со слышащим социумом.

Но особенности понятийного мышления у глухих людей заключаются не только в особенностях социализации. Вероятно, существует связь между понятием и знаком, опосредованная тем количеством информации, которое способен нести знак вне предметно-практического контекста.

Механизм этой связи можно кратко выразить следующим образом:

- 1) Знак как форма понятия организует содержание понятия.
- 2) Понятие существует только в форме знака.
- 3) Знаки несут в себе информацию о действительности (то есть, имеют некоторое значение).

4) Понятие имеет содержание, сообразное тому количеству информации, которое может нести знак (сообразное значению знака).

5) Жестовый язык является полисемичной знаковой системой [2] – одно слово несет множество зависимых от контекста значений, – а значит слово само по себе в жестовом языке несет меньшее количество информации.

6) Понятия, которые формируются глухими людьми с помощью подобных знаков, имеют предметно-практический, зависящий от контекста предметной деятельности характер [20].

ЛИТЕРАТУРА

1. Богданова, Т. Г. Типы соотношений в развитии мышления и речи лиц с нарушениями слуха / Т.Г. Богданова // Преподаватель XXI век. – 2009. – №3-1. – С. 164-174.

2. Воскресенский, А.А. Выявление особенностей мышления глухих путем сопоставления языка жестов и разговорного языка / А.А. Воскресенский // Dialogue. - 2005. – № 14. - С. 76-80.

3. Выготский, Л. С. Проблемы развития психики. Собр. соч.: В 6 т. / Л.С. Выготский. - Т.3. - М.: Педагогика. – 1983. – Т. 3. – 617 с.

4. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – 2-е изд. - М.: Национальное образование, 2019. – 373 с.

5. Дубровский, Д.И. Феномен слепоглухоты. Еще раз о Загорском эксперименте (о фактах фальсификации, ее защитниках и об актуализации проблемы) / Д.И. Дубровский // Философские науки. – 2018. – № 1. – С. 89-117.

6. Засядько, К.И. Социально-психологическая адаптации глухих учащихся учреждений начального профессионального образования: диагностика, прогноз / К.И. Засядько, Д.Л. Опрошенко // Педагогика XXI века: стандарты и практики. – 2016. – С. 241-248.

7. Ильенков, Э. В. Психика человека под «луной времени» / Э.В. Ильенков // Природа. – 1970. – Т. 1. – С. 88-91.

8. Ильенков, Э.В. Абстрактное и конкретное: собр. соч. / Э.В. Ильенков. - Т. 1. - М.: Канон + РООИ «Реабилитация», 2023. - 464 с.

9. Кузнецов А. П. Особенности развития мышления у детей с нарушениями слуха / А.П. Кузнецов // Наука и образование сегодня. – 2015. – №. 1. – С. 86-88.

10. Кузнецова, А. В. Основы специальной психологии / А. В. Кузнецова, А. И. Переслени, А. И. Солнцева. – М.: Академия, 2002. – 480 с.

11. Леонтьев, А. А. Языковое сознание и образ мира / А.А. Леонтьев // Вопросы психолингвистики. - 2016. – № 1 (27).

12. Лунева, О. В. Адаптация социальная / О.В. Лунева // Знание. Понимание. Умение. – 2018. – №. 3. – С. 240-247.

13. Мацапула, А.В. Развитие личности с нарушением слуха как социально-психологическая проблема в подростковом возрасте / А.В. Мацапула // Актуальные проблемы правового, экономического и социально-психологического знания: теория и практика. – 2020. – С. 368-377.

14. Роль социально-демографической структуры сообществ глухих людей в распространенности наследуемых форм потери слуха / О.А. Посух, М.С. Бады-Хоо, М.В. Зыцарь, В.Ю. Михальская [и др.] // Вавиловский журнал генетики и селекции. - 2016. - №1 (20). - С. 214 - 232.

15. Розанова, Т. В. Развитие памяти и мышления глухих детей / Т.В. Розанова. – М., 1978. – 321 с.

16. Розанова, Т. В. Методы психолого-педагогического изучения глухих детей со сложным дефектом // Т.В. Розанова / Дефектология. - 1992. – №2-3. – С. 5-11.

17. Рубчевский, К. В. Социализация личности: интериоризация и социальная адаптация

//Общественные науки и современность / К.В. Рубчевский. – 2003. – №. 3. – С. 147-147.

18. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - 4 изд. - СПб.: Питер Ком, 1999. - 720 с.

19. Семенов, Ю. И. Введение в науку философии / Ю.И. Семенов. - Книга 2. – 1-е изд. - М.: URSS, 2008. - 345 с.

20. Харламенков, А. Е. Язык и менталитет: влияние жестового языка на менталитет глухих / А.Е. Харламенков // Научные труды Института непрерывного профессионального образования. – 2015. – № 5. – С. 191-218.

21. Aydoğdu B. N., Yüksel M. Psychological Problems and Needs of Deaf Adolescents: A Phenomenological Research //Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi. – 2019. – Т. 7. – №. 3. – P. 1062-1079.

22. De Saint-Loup A. A History of Misunderstandings: The History of the Deaf //Diogenes. – 1996. – Т. 44. – №. 175. – P. 1-25.

23. Fellingner J., Holzinger D., Dobner U., Gerich J., Lehner R., Lenz G., Goldberg D. Mental distress and quality of life in a deaf population // Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology . - 2005. - №40. - P. 737–742.

24. Fellingner J., Holzinger D., Pollard R. Mental health of deaf people //The Lancet. – 2012. – Т. 379. – №. 9820. – P. 1037-1044.

25. Kushalnagar P., Topolski T.D., Schick B., Edwards T.C., Skalicky A.M., Patrick D.L. Mode of Communication, Perceived Level of Understanding, and Perceived Quality of Life in Youth Who Are Deaf or Hard of Hearing // The Journal of Deaf Studies and Deaf Education., - 2011. - №4 (16). - P. 512–523.

26. Köhler W. Aus psychologie das schimpanseen. // Psychologische Forschung, 1921. №1

Получена: 01.11.2023г.

Принята к публикации: 18.12.2023 г.

PECULIARITIES OF CONCEPTUAL THINKING IN PEOPLE WITH CONGENITAL DEAFNESS AND THEIR CONNECTION WITH THE CHARACTERISTICS OF SIGN ACTIVITY

© Ivan V. Sobolev, Sergey R. Oganov

Ivan V. Sobolev – Student, St. Petersburg State Pediatric Medical University

Sergey R. Oganov – Researcher at the Laboratory of Neurocognitive Technologies of St. Petersburg State Pediatric Medical University, Senior Teach of the Department of Logopathology, Petersburg State Pediatric Medical University

Address: 194100, St. Petersburg, Litovskaya str., 2, Russian Federation

ABSTRACT

The article is devoted to issues of thinking in people with congenital deafness. Attention is paid to the connection between the sign and the concept, as well as to the analysis of the form and content of the concept from the point of view of cultural-historical psychology. From the presented theoretical positions, an attempt is made to come closer to understanding the mechanisms of interaction between concept and sign and, based on this, to understanding the possible causes of disturbances in conceptual thinking in people with congenital deafness.

Keywords: concept; sign; sign mediation; conceptual thinking; congenital deafness; deaf.

23

REFERENCES

1. Bogdanova T. G. Tipysootnoshenij v razvitiimyshleniyairechilic s narusheniyamislucha //Prepodavatel' HKHI vek. – 2009. – №. 3-1. – P. 164-174. Voskresensky A.L. Identification of the thinking characteristics of deaf people by comparing sign language and spoken language // Dialogue. - 2005. - No. 14. - P. 76-80.
2. Voskresenskij A.L. Vyyavlenie osobennostej myshleniya gluhih putem sopostavleniya yazyka zhestov i razgovornogo yazyka // Dialogue. - 2005. - №14. - P. 76-80.
3. Vygotskij L. S. Problemy razvitiya psihiki. Sobr. soch.:V 6 t //M.: Pedagogika. – 1983. – Book 3. – P. 366. Vygotsky L. S. Thinking and speech. - 2nd edition - M.: National Education, 2019. – 373 p.
4. Vygotskij L.S. Myshlenie I rech'. - 2-e izd. - M.: Nacional'noe obrazovanie, 2019. – 373 P.
5. Dubrovskij D.I. Fenomen slepogluhoty. Eshche raz o Zagorskom eksperimente (o faktah fal'sifikacii, ee zashchitnikah i ob aktualizacii problemy) // Filosofskienauki. – 2018. – №. 1. – P. 89-117.
6. Zasyad'ko K. I., Oproshchenko D. L. Social'no-psihologicheskay aadaptacii gluhih uchashchihsya uchrezhdenij nachal'nogo professional'nogo obrazovaniya: diagnostika, prognoz // Pedagogika XXI veka: standarty i praktiki. – 2016. – P. 241-248.
7. Il'enkov E. V. Psihika cheloveka pod «lupoj vremeni» // Priroda. – 1970. – Book 1. – P. 88-91.
8. Il'enkov E.V. Abstraktnoe i konkretное: sobr. soch. Book 1. - M.: Kanon + ROOI “Reabilitaciya”, 2023. - 464 P.
9. Kuznecov A. P. Osobennosti razvitiya myshleniya u detej s narusheniyami slucha // Nauka i obrazovanie segodnya. – 2015. – №. 1. – P. 86-88.
10. Kuznecova, L. V. Osnovy special'noj psihologii / L. V. Kuznecova, L. I. Peresleni, L. I. Solnceva. – M.: Akademiya, 2002. – 480 P.

11. Leont'ev A. A. Yazykovoe soznanie i obraz mira // Voprosy psiholingvistiki. 2016. №1 (27)
12. Luneva O. V. Adaptaciya social'naya // Znanie. Ponimanie. Umenie. – 2018. – №. 3. – P. 240-247.
13. Macapula L. V. Razvitie lichnosti s narusheniem sluha kak social'no-psihologicheskaya problema v podrastkovom vozraste // Aktual'nye problemy pravovogo, ekonomicheskogo i social'no-psihologicheskogo znaniya: teoriya i praktika. – 2020. – P. 368-377.
14. Posuh O.L., Bady-Hoo M.S., Zycar' M.V., Mihal'skaya V.YU., Lashin S.A., Barashkov N.A., Romanov G.P. Rol' social'no-demograficheskoy struktury soobshchestv gluhih lyudej v rasprostranennosti nasleduemyh form poteri sluha // Vavilovskij zhurnal genetiki i selekcij . - 2016. - №1 (20). –P. 214-232..
15. Rozanova T. V. Razvitie pamyati i myshleniya gluhih detej. – M., 1978.
16. Rozanova, T. V. Metody psihologo-pedagogicheskogo izucheniya gluhih detej s oslozhnym defektom // Defektologiya. 1992. – №2-3. – P. 5-11.
17. Rubchevskij K. V. Socializaciya lichnosti: interiorizaciya i social'naya adaptaciya // Obshchestvennye nauki i sovremennost'. – 2003. – №. 3. – P. 147-147.
18. Rubinshtejn S.L. Osnovy obshchej psihologii. - 4 izd. - SPb.: PiterKom, 1999. - 720 p.
19. Semenov YU.I. Vvedenie v nauku filosofii, kniga 2. - M.: URSS, 2008. - 345 P.
20. Harlamenkov A. E. Yazyk i mentalitet: vliyanie zhestovogo yazyka na mentalitet gluhih // Nauchnye trudy Instituta nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya. – 2015. – №. 5. – P. 191-218.
21. Aydoğdu BN, Yüksel M. Psychological Problems and Needs of Deaf Adolescents: A Phenomenological Research // Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi. – 2019. – T. 7. – No. 3. – P. 1062-1079.
22. De Saint-Loup A. A History of Misunderstandings: The History of the Deaf // Diogenes. – 1996. – T. 44. – No. 175. – P. 1-25.
23. Fellingner J., Holzinger D., Dobner U., Gerich J., Lehner R., Lenz G., Goldberg D. Mental distress and quality of life in a deaf population // Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology. - 2005. - No. 40. - P. 737–742.
24. Fellingner J., Holzinger D., Pollard R. Mental health of deaf people // The Lancet. – 2012. – T. 379. – No. 9820. – P. 1037-1044.
25. Kushalnagar P., Topolski T.D., Schick B., Edwards T.C., Skalicky A.M., Patrick D.L. Mode of Communication, Perceived Level of Understanding, and Perceived Quality of Life in Youth Who Are Deaf or Hard of Hearing // The Journal of Deaf Studies and Deaf Education,. - 2011. - No. 4 (16). - P. 512–523.
26. Köhler W. Aus psychologie das schimpanseen. // Psychologische Forschung, 1921. No. 1

Received: 01.11.2023

Accepted: 18.12.2023

DOI: 10.21626/j-chr/2023-4(37)/3
УДК: 159.923:612.821

ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЛИЧНОСТИ И ЕГО СВЯЗЬ СО СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬЮ В НОВОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИТУАЦИИ

25

© Н.В. Евзельман

Евзельман Н.В. – аспирант, ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет
E-mail: env_2@mail.ru

Адрес: 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., д. 7–9, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

Основной целью работы является изучение соотношения между стрессоустойчивостью в новой информационной ситуации и показателями психоэмоционального благополучия личности. Полученные результаты показывают, что психоэмоциональное благополучие взрослых людей имеет тесные положительные взаимосвязи с их стрессоустойчивостью в условиях получения и обработки новой информации. Более того, изучаемый показатель стрессоустойчивости является значимым предиктором общего уровня психоэмоционального благополучия взрослых.

Ключевые слова: психологическое благополучие; психоэмоциональное благополучие; стрессоустойчивость; взрослые.

№4 (37) 2023
www.j-chr.com

Стремительные изменения в различных сферах функционирования современного человека начала XXI века имеют значительное влияние на его психоэмоциональное состояние. Современная психологическая наука все больше проявляет интерес к проблеме переживания внутреннего благополучия человека, набирают популярность исследования позитивного функционирования личности [3].

Согласно определению ВОЗ, психическое здоровье – это такое состояние благополучия, в котором каждый человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать и вносить свой вклад в сообщество [10]. Способность личности справляться со сложными ситуациями связана с развитой способностью к рефлексии и регуляцией собственного эмоционального состояния. Кроме того, важной частью внутреннего благополучия человека является социальный контекст его функционирования.

Среди концепций, разработанных в парадигме позитивного функционирования личности, в современной психологической науке широко представлены теории психологического благополучия, субъективного благополучия, удовлетворенности жизнью и счастья.

Таким образом, в современной науке психологическое благополучие понимается как определенный интегральный показатель направленности личности на реализацию таких характеристик позитивного функционирования, как личностный рост и развитие, самопринятие, автономность, компетентность в управлении окружающей средой, наличие целей в жизни и позитивных отношений с окружающим миром, а также реализованности этой направленности – субъективное ощущение счастья и удовлетворенность жизнью [1].

Наличие большого количества теоретических разработок подвело исследователей к созданию различных интегративных конструкторов внутреннего благополучия, где подчеркивается важная роль эмоций и настроения наряду с осмысленностью жизни. Результаты многих исследований также свидетельствуют о наличии относительной связи когнитивного и эмоционального компонентов внутреннего благополучия. Стало актуальным введение концепта, связывающего различные характеристики позитивного функционирования личности. В связи с этим, современными отечественными исследователями было введено понятие психоэмоционального благополучия, включающее эмоциональные характеристики личности. Авторы определили новый конструкт психоэмоционального благополучия, включающий в себя компоненты психологического благополучия, когнитивные и аффективные показатели субъективного благополучия (удовлетворенность различными сторонами жизни и счастье, устойчивые эмоциональные состояния, баланс аффекта), представляющие его эмоциональный аспект [5]. По мнению авторов, эмоциональный компонент является наиболее значимым в структуре субъективного благополучия, т.к. он выполняет регуляторную и адаптивную функции, объединяет чувства, ощущения и эмоции, обусловленные успешным (неуспешным) функционированием всех сфер личности. Авторы настаивают на важности понимания значения эмоционального компонента для внутреннего благополучия, т.к. эмоциональные состояния, устойчивые по длительности, могут рассматриваться как компонент субъективного благополучия. Такие эмоциональные состояния преобладают во времени и характерны не для конкретного момента, а для настоящего периода жизни человека; они, в меньшей степени, обусловлены текущей ситуацией с определенными временными ограничениями и, в большей степени – личностными факторами. На фоне доминирующих устойчивых эмоциональных состояний формируются актуальные состояния личности [5]. Авторы отмечают, что переживание благополучия оказывает постоянное влияние на различные характеристики психического состояния человека, поведение, продуктивность деятельности, качество межличностных отношений. Перманентно присутствующее настроение обеспечивает эмоциональный фон

деятельности в настоящем периоде [5]. Определяя понятие счастья, стоит отметить, что счастье – это продолжающееся общее эмоциональное состояние. При этом счастье может быть определено как ощущение, описывающее ряд психических состояний, которые отражают положительный эмоциональный ответ личности на свою жизнедеятельность [5]. Высокий уровень счастья может свидетельствовать о благополучии. Результаты проведенных исследований показывают наличие значимых взаимосвязей ощущения счастья с экстраверсией и отсутствием нейротизма [5].

Таким образом, психоэмоциональное благополучие определяется как интегральная характеристика внутреннего мира личности, отражающая взаимосвязи гедонистического и эвдемонистического благополучия в соотношении с базовыми эмоциональными характеристиками. Использование конструкта психоэмоционального благополучия позволяет рассмотреть состояние благополучия человека с позиций целостности и охарактеризовать его комплексно, с учетом всей сложности и противоречивости внутреннего мира [4, 5].

Исходя из результатов теоретического анализа современной научной литературы, можно заключить, что возможности существующих подходов к изучению внутреннего благополучия в значительной мере исчерпаны, что делает актуальной разработку инновационных направлений. В частности, отмечается, что в настоящее время в отечественной психологии недостаточно представлено такое направление в исследовании благополучия, которое предполагало бы, как в свое время это было сделано К. Рифф, разработку некоторого нового конструкта, трансформацию его в исследовательский инструмент и эмпирическую проверку такого конструкта и инструмента. Поэтому появляются научные работы отечественных авторов, посвященные разработке новой психологической концепции благополучия и изучению ее эвристических возможностей [3]. Разработанный и представленный современными отечественными учеными конструкт психоэмоционального благополучия позволяет более полно охарактеризовать внутреннее благополучие человека [4], что является важным для понимания позитивного функционирования личности в различных сферах ее жизни.

Целью нашего исследования было определение и анализ уровневых характеристик психоэмоционального благополучия взрослых людей, а также определение соотношения этих показателей с такой индивидуальной характеристикой, как стрессоустойчивость в новой информационной ситуации. Определение и понимание предполагаемых взаимосвязей дает возможность прогнозировать изменения и регулировать особенности психических состояний личности, степень ее вовлеченности в различные виды деятельности и уровень продуктивности.

В исследовании приняли участие 65 взрослых, из них 16 – мужчин, 49 – женщин. Возраст участников варьировался от 23 до 55 лет (среднее значение возраста – 38 лет). Все участники являются русскоговорящими с рождения; подавляющее большинство из них проживают на территории Российской Федерации, остальные несколько человек (менее 1%) родились и большую часть жизни прожили в РФ. Практически все респонденты имеют как минимум одно законченное высшее образование и являются работниками технической, гуманитарной сфер, сферы услуг. Более 60% участников состоят в официальном браке, еще 20% в браке никогда не состояли. Около 70% участников имеют детей, при этом примерно в половине этих семей – по одному ребенку. Около 63% респондентов периодически испытывают небольшие сложности со здоровьем, еще около 19% имеют хронические заболевания. Около 55% респондентов оценивают свое материальное положение как хорошее, еще 34% – как среднее. Более 30% участников исследования относят себя к определенной религии, еще около 40% – верят в так называемые высшие силы.

Для оценки показателей психоэмоционального благополучия и стрессоустойчивости участников были использованы Шкала психологического благополучия К. Рифф

в адаптации Л.В. Жуковской, Е.Г. Трошихиной [2]; Шкала счастья М. Фордиса [6]; опросники «Смысл в жизни» М. Стегера [8] и «Склонность к скуке» А. Страка [9]; Пяти-факторный опросник любопытства Т. Капдана [7].

Математическая обработка данных была проведена с помощью методов описательной статистики, корреляционного анализа Спирмана, однофакторного дисперсионного анализ, регрессионного анализа.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты однофакторного дисперсионного анализа показали, что в исследуемой выборке женщины имеют значимо более высокую по сравнению с мужчинами способность создавать и поддерживать теплые, доверительные отношения с окружающими людьми, что указывает на их большую готовность к сотрудничеству, проявлению заботы, достижению близости. При этом, у мужчин данной выборки значимо выше по сравнению с женщинами показатель ощущения себя несчастным, являющийся, согласно применяемой методике, характеристикой устойчивого эмоционального состояния. По показателям осмысленности жизни и склонности к скуке и унынию значимых различий между мужчинами и женщинами не выявлено.

Шкалы	Мужчины (n = 16)		Женщины (n = 49)		Общая выборка (n = 65)		F	p знач.
	M	SD	M	SD	M	SD		
Автономность	31,63	4,40	33,37	5,86	32,94	5,55	1,192	0,279
Компетентность	32,00	4,91	32,43	5,59	32,32	5,40	0,075	0,785
Личностный рост	37,63	5,74	37,78	5,03	37,74	5,17	0,010	0,920
Позитивные отношения	32,25	5,12	35,37	5,28	34,60	5,37	4,272	<u>0,043</u>
Жизненные цели	34,88	4,70	37,04	6,14	36,51	5,86	1,666	0,202
Самопринятие	34,31	3,05	35,51	6,01	35,22	5,43	0,582	0,448
Общий показатель	202,69	21,24	211,4 9	27,90	209,32	26,53	1,334	0,252

Таблица 1. Средние значения и среднеквадратичные отклонения субшкал Шкалы психологического благополучия К. Риффа.

Шкалы	Мужчины (n = 16)		Женщины (n = 49)		Общая выборка (n = 65)		F	p знач.
	M	SD	M	SD	M	SD		
Чувствую себя счастливым (%)	38,75	19,28	47,65	22,20	45,46	21,72	2,061	0,156
Чувствую себя несчастливым (%)	21,31	8,50	13,96	12,30	15,77	11,86	4,925	<u>0,030</u>
Чувствую себя нейтрально (%)	39,94	13,59	38,39	19,96	38,77	18,51	0,083	0,774
Уровень состояния счастья / несчастья	6,50	1,55	6,88	1,62	6,78	1,60	0,672	0,416

Таблица 2. Средние значения и среднеквадратичные отклонения субшкал Шкалы счастья М. Фордиса.

Шкалы	Мужчины (n = 16)		Женщины (n = 49)		Общая выборка (n = 65)		F	p знач.
	M	SD	M	SD	M	SD		
Наличие смысла в жизни	26,50	6,26	27,71	6,33	27,42	6,29	0,446	0,507
Поиск смысла в жизни	19,75	6,19	22,31	8,05	21,68	7,67	1,347	0,250
Склонность к скуке	13,06	4,54	12,45	3,81	12,60	3,97	0,285	0,596

Таблица 3. Средние значения и среднеквадратичные отклонения шкал опросников «Смысл в жизни» М. Стегера, «Склонность к скуке» А. Страка.

Результаты корреляционного анализа выявили значимые взаимосвязи стрессоустойчивости в новой информационной ситуации с характеристиками психозэмоционального благополучия взрослых. Стрессоустойчивость оказалась положительно связана со всеми шкалами психологического благополучия методики К. Рифф. То есть, чем выше уровень стрессоустойчивости взрослых людей в ситуации получения новой информации, тем выше общий уровень их психологического благополучия; тем выше склонность к проявлению самостоятельности и способность противостоять социальному давлению; тем более развито чувство мастерства и компетентности в управлении окружающей средой; тем более выражены желание постоянного личностного развития и открытость новому опыту. Кроме этого, характерно наличие жизненных целей и задач, целеустремленности, чувства значимости собственной жизни, самопринятия и способности к теплым, доверительным отношениям с другими людьми. И, наоборот, чем выше уровень психологического благополучия, тем выше уровень стрессоустойчивости в новой информационной ситуации.

Кроме этого, стрессоустойчивость оказалась положительно связана с уровнем состояния счастья, отрицательно – с субъективным ощущением себя несчастным. Чем ниже уровень стресса и тревоги в новой, незнакомой ситуации, тем более счастливым ощущает себя человек, тем более стабильно и спокойно воспринимает окружающую среду. Также стрессоустойчивость оказалась положительно связанной с наличием жизненных смыслов и отрицательно – со склонностью к скуке и унынию.

Результаты регрессионного анализа показали, что стрессоустойчивость в новой информационной ситуации и осмысленность жизни являются значимыми позитивными предикторами общего уровня психологического благополучия взрослых. Осмысленность жизни является одним из компонентов духовного аспекта внутреннего благополучия, и, как видно из полученных результатов, оказывает достаточно сильное влияние на уровень общего психологического благополучия, включающего в себя чувство автономности, компетентности, стремление к личностному развитию, наличие жизненных целей, позитивного отношения к себе и окружающим людям. При этом достаточная способность противостоять стрессу, порождаемому новой ситуацией, в условиях получения и обработки новой информации, также способствует повышению общего психологического благополучия у взрослых. При этом следует отметить, что описанный выше корреляционный анализ также показал значимую взаимосвязь между осмысленностью жизни и стрессоустойчивостью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании полученных результатов исследования можно сделать следующие выводы. Женщины по сравнению с мужчинами обладают большей способностью для формирования позитивных отношений с окружающими людьми; мужчины по сравнению с женщинами чаще чувствуют себя несчастными. Взрослые люди с более высокой

степенью стрессоустойчивости в новой информационной ситуации демонстрируют более высокий общий уровень психоэмоционального благополучия. Также можно сказать и о том, что психологически благополучные люди, вероятно, обладают большей стрессоустойчивостью в условиях получения и обработки новой информации, нового опыта. Более того, стрессоустойчивость в новой информационной ситуации имеет важное значение для психоэмоционального благополучия, способствуя повышению его уровня и выступая дополнительным ресурсом для поддержания положительного психического фона и оптимального функционирования человека.

Результаты проведенного исследования вносят вклад в развитие научных знаний о психологическом благополучии человека и могут быть использованы при планировании дальнейших исследований в данной области, а также для практического применения в индивидуальном и групповом консультировании, при составлении специализированных психологических программ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахрямкина, Т.А. Психологическое благополучие учащихся в образовательной среде / Т.А. Ахрямкина, И.Н. Чаус. – Самара : Московский городской педагогический университет, 2012. – 104 с.
2. Жуковская, А. В., Трошихина, Е. Г. Шкала психологического благополучия К. Рифф / А.В. Жуковская, Е. Г. Трошихина // Психологический журнал. – 2011. – Т. 32, № 2. – С. 82-93.
3. Карапетян, А. В. Психологическая концепция эмоционально-личностного благополучия : специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» : диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук / Карапетян Лариса Владимировна, 2019. – 494 с.
4. Психоэмоциональное благополучие: интегративный подход: монография / В. Р. Манукян, Е. Г. Трошихина, М. В. Данилова [и др.]. – Санкт-Петербург: ООО «Нестор-История», 2020. – 360 с.
5. Трошихина, Е.Г. Тревожность и устойчивые эмоциональные состояния в структуре психоэмоционального благополучия / Е. Г. Трошихина, В. Р. Манукян // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – 2017. – Т. 7, № 3. – С. 211-223.
6. Fordyce M.W. A review of research on the happiness measures: A sixty second index of happiness and mental health // Social Indicators Research. 1988. Vol. 20 (4). P. 355–381.
7. Kashdan T.B., Stikma M.C. et al. The five-dimensional curiosity scale // Journal of Research in Personality. 2018. № 73.
8. Steger M.F., Frazier P. et al. The Meaning in Life Questionnaire // Journal of Counseling Psychology. 2006. №1.
9. Struk A. A Short Boredom Proneness Scale: Development and Psychometric Properties // Assessment. 2015. № 24 (3). P. 1-14.
10. World Health Organisation: <https://www.who.int/ru>

Получена: 09.12.2023 г.

Принята к публикации: 26.12.2023 г.

PSYCHO-EMOTIONAL WELL-BEING OF PERSONALITY AND ITS RELATIONSHIP WITH STRESS RESISTANCE IN A NEW INFORMATION SITUATION

© Natalia V. Evzelman

Natalia V. Evzelman — Postgraduated Student, St. Petersburg State University

E-mail: env_2@mail.ru

Address: 199034, St. Petersburg, Universitetskaya Embankment, 7–9, Russian Federation

ABSTRACT

The main objective of the work is to study the relationship between stress resistance in a new information situation and the characteristics of the psycho-emotional well-being of an individual. Overall, the findings of the research show that stress resistance and psycho-emotional well-being are significantly positively correlated in adults. Moreover, the stress resistance is an important predictor of improved psycho-emotional well-being in adults.

Keywords: psychological well-being; psycho-emotional well-being; stress resistance; adults.

REFERENCES

1. Ahryamkina, T.A. Psihologicheskoe blagopoluchie uchashchihsya v obrazovatel'noj srede / T.A. Ahryamkina, I.N. CHaus. – Samara : Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet, 2012. – 104 s.
2. ZHukovskaya, L. V., Troshihina, E. G. SHkala psihologicheskogo blagopoluchiya K. Riff / L.V. ZHukovskaya, E. G. Troshihina // Psihologicheskij zhurnal. – 2011. – T. 32, № 2. - S. 82-93.
3. Karapetyan, L. V. Psihologicheskaya koncepciya emocional'no-lichnostnogo blagopoluchiya : special'nost' 19.00.01 «Obshchaya psihologiya, psihologiya lichnosti, istoriya psihologii» : dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni doktora psihologicheskikh nauk / Karapetyan Larisa Vladimirovna, 2019. – 494 s.
4. Psihoemocional'noe blagopoluchie: integrativnyj podhod: monografiya / V. R. Manukyan, E. G. Troshihina, M. V. Danilova [i dr.]. – Sankt-Peteburg: ООО «Nestor-Istoriya», 2020. – 360 s.
5. Troshihina, E.G. Trevozhnost' i ustojchivye emocional'nye sostoyaniya v strukture psihoemocional'nogo blagopoluchiya / E. G. Troshihina, V. R. Manukyan // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Psihologiya i pedagogika. – 2017. – T. 7, № 3. – S. 211-223.
6. Fordyce M.W. A review of research on the happiness measures: A sixty second index of happiness and mental health // Social Indicators Research. 1988. Vol. 20 (4). P. 355–381.
7. Kashdan T.B., Stikma M.C. et al. The five-dimensional curiosity scale // Journal of Research in Personality. 2018. № 73.
8. Steger M.F., Frazier P. et al. The Meaning in Life Questionnaire // Journal of Counseling Psychology. 2006. №1.
9. Struk A. A Short Boredom Proneness Scale: Development and Psychometric Properties // Assessment. 2015. № 24 (3). P. 1-14.
10. World Health Organisation: <https://www.who.int/ru>

Received: 09.12.2023

Accepted: 26.12.2023

DOI: 10.21626/j-chr/2023-4(37)/4
УДК: 616-052:616.7

32

ОСОБЕННОСТИ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

© В.П. Кузьмин, А.А. Дурицкий

Кузьмин В.П. — доцент, кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной работы и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
E-mail: kuzmin.vya4eslav@yandex.ru

Дурицкий А.А. — студент, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

Адрес: 305041, Курск, ул. К. Маркса, 3, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена анализу социологического исследования медико-социальной работы с лицами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата: востребованность посещения медицинских учреждений, а также пользование медико-социальными услугами лицами, имеющими ограниченные возможности опорно-двигательного аппарата; описаны трудные жизненные ситуации инвалидов; особенности восприятия больных людей, уровнем поддержки от окружения; анализируются адаптивные технологии, применяемые в повседневной жизни людьми с ограниченными физическими возможностями.

Ключевые слова: инвалид; нарушения опорно-двигательного аппарата; ограниченные возможности; трудные жизненные ситуации; медико-социальная работа; медицинские услуги; адаптивные технологии.

Проблемы медико-социальной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья опорно-двигательного характера, остаются одними из важнейших в сфере социальной поддержки [4].

В современном обществе повышается внимание к вопросам социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), особенно тем, кто сталкивается с нарушениями опорно-двигательного аппарата [3, 5]. Это требует более глубокого понимания и эффективных методов медико-социальной работы для обеспечения полноценного участия этих людей в общественной жизни.

Согласно данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), около 1,71 миллиарда человек по всему миру сталкиваются с хроническими заболеваниями позвоночника и суставов. В России также высок процент заболеваемости — более 43 миллионов человек, что составляет 30% населения [1, 2].

Цель исследования: изучить особенности медико-социальной работы с лицами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

Объектом исследования выступают лица с нарушениями опорного двигательного аппарата, включая широкий спектр заболеваний и ограничений, воздействующих на моторные функции.

Предметом исследования являются особенности медико-социальной работы с данной категорией населения.

Медико-социальная работа включает в себя анализ доступности медицинских услуг, социальной поддержки и обеспечение равных возможностей для полноценного участия в общественной жизни. Основным методом исследования выступало анкетирование.

Была разработана авторская анкета, включающая в себя вопросы, направленные на выявление основных трудностей в повседневной жизни, получении медицинской помощи и взаимодействии с обществом. Исследование проводилось в Google Форме.

В исследовании приняли участие 125 респондентов. Из общего числа участников 48% составили мужчины, а 52% — женщины.

В контексте возрастного распределения 12% участников моложе 18 лет, 52% — в возрасте от 18 до 25 лет, 24% — от 26 до 40 лет, и 12% — от 41 до 60 лет.

Результаты по группам инвалидности также были зафиксированы: 16% участников имеют первую группу инвалидности, 36% — вторую, 44% — третью, в то время как 4% не имеют установленной группы инвалидности.

Относительно семейного положения участников, преобладают холостые/незамужние среди респондентов (64%), замужние/женатые составляют 20%, разведенные — 8%, гражданский брак и вдовцы/вдовы — по 4%.

Эти данные предоставляют обширное представление о характеристиках участников исследования, что может быть полезным для более глубокого анализа и понимания полученных результатов.

Исследование охватило информацию о посещении медицинских учреждений респондентами. Поликлиника в городе/районе является самым популярным местом обращения, посещаемым 52% участников, за ней следуют больница в городе/районе — 28%, реабилитационный центр — 12%, центр медико-социальной реабилитации и поликлиника в другом городе — по 8%, частная клиника в другом городе, специализированный медицинский центр, санаторий, центр обеспечения медицинскими товарами и услугами, домашний врач или медсестра, оказывающие услуги на дому, частная стоматология — по 4%.

Анализируя нарушения опорно-двигательного аппарата, выявлено разнообразие диагнозов. Сколиоз встречается у 24% участников, артрит — у 18%, паралич и парез — по 12%. Также заметны редкие случаи таких заболеваний, как артрогриппоз, остеохондропатия таранных костей, СМА (Спинально-мышечная атрофия) 2 типа и другие. Эти данные предоставляют обширную информацию для разработки индивидуальных под-

ходов к лечению и улучшению качества жизни пациентов с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Респонденты в рамках исследования также предоставили информацию о медико-социальных услугах, которыми они пользуются. Лечебный массаж оказывается 40% участникам, физиотерапия предоставляется 16% респондентам, реабилитация после операции — 12%, технические средства реабилитации используют 4% участников. Отмечено, что 28% респондентов не получают каких-либо медико-социальных услуг. Психологическая поддержка оказывается 4% участникам, и тот же процент приходится на получение паллиативной помощи. Эти данные подчеркивают разнообразие потребностей и предпочтений пациентов в медико-социальных услугах.

Анализ данных об испытываемых сложностях в повседневной жизни из-за нарушений опорно-двигательного аппарата, показал, что большинство участников (60%) отметили проблемы с передвижением, что подчеркивает важность мер по улучшению доступности окружающей среды и обеспечению специальных условий для людей с ограниченными возможностями. Трудности с самообслуживанием заявили 16% респондентов, а 8% испытывают психологические трудности. Другие отмеченные трудности включают затруднения в активном передвижении и быструю утомляемость (4%), ограниченные возможности для общения (4%), а также 4% участников испытывают все перечисленные сложности. Эти результаты подчеркивают необходимость комплексного подхода к поддержке и реабилитации людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывая широкий спектр их потребностей.

Из анализа данных оценки полезности социальных услуг для участников исследования можно выделить следующие результаты. Наиболее полезными услугами, согласно ответам, оказались транспортное обслуживание (36%) и профессиональная реабилитация (32%). Помощь в уходе оценили как полезную 8% участников, а социальное сопровождение — 12%. 4% респондентов не оценили полезность какой-либо из предоставленных услуг, а также заявили, что никакие, ничего из перечисленного, не требуются, все услуги или ничего из перечисленного были полезными. Эти результаты подчеркивают важность предоставления разнообразных социальных услуг, учитывая индивидуальные потребности и предпочтения пользователей для обеспечения более эффективной поддержки и повышения качества жизни.

Нами было выявлено особенности восприятия поддержки от окружения участников исследования: 48% респондентов полностью чувствуют поддержку со стороны своего окружения, включая семью, друзей и коллег. 44% участников чувствуют поддержку частично, в то время как 8% заявили, что совсем не чувствуют поддержки. Эти результаты подчеркивают важность создания информированного и поддерживающего окружения для людей с ограниченными возможностями, что может существенно влиять на их качество жизни и успешность преодоления трудностей, связанных с ограниченными физическими возможностями.

№	Вид сложности	Ответы респондентов (%)
1	Отсутствие специализированных услуг в районе проживания.	46
2	Отсутствие квалифицированных специалистов.	34
3	Долгое ожидание документов и решений.	4
4	Социальная изоляция.	8
5	Финансовые трудности.	6
6	Проблемы с доступной средой.	2

Таблица 1. Результаты исследования барьеров при получении медико-социальных услуг, в %.

Как видно из таблицы 1, основные трудности, с которыми сталкиваются респонденты, включают отсутствие специализированных услуг в районе проживания (46%) и отсутствие квалифицированных специалистов (34%). Социальная изоляция упомянута 8% участников, финансовые трудности – 6%. Отмечены также случаи, связанные с получением технических средств реабилитации, где некоторые участники выделили длительное ожидание определенных документов и решений (4%), 8% участников отметили проблемы социальной изоляции, 2% - невозможностью добраться и отсутствием доступной среды.

В исследовании была выявлена ситуация относительно потребностей и необходимых изменений в медико-социальной сфере с целью улучшения качества жизни.

Большинство респондентов, а именно 48%, выделяют, что наиболее критичным является развитие доступности медицинских и социальных услуг. Это свидетельствует о широком признании необходимости более удобного и эффективного доступа к профессиональной помощи и поддержке для лиц с ограниченными физическими возможностями.

36% участников высказались в поддержку создания специализированных центров помощи. Это указывает на важность централизованных учреждений, способных предоставлять комплексную помощь и реабилитацию, учитывая специфику потребностей данной категории населения.

Интересно, что 16% респондентов признали финансовую поддержку на приобретение адаптивных технологий ключевым аспектом улучшения ситуации. Это подчеркивает важность обеспечения доступа к современным технологическим решениям, способствующим повышению независимости и облегчению повседневной жизни.

Небольшая, но заметная часть, составляющая 8%, выразила мнение о важности обучения медицинских и социальных работников специфике работы с людьми с ограниченными возможностями. Это подчеркивает необходимость профессиональной подготовки специалистов для более эффективного взаимодействия и предоставления услуг в соответствии с уникальными потребностями данной группы населения.

Наконец, 4% респондентов высказали мнение о том, что важными являются все вышеупомянутые меры. Это может свидетельствовать о понимании комплексности проблемы и необходимости комплексного подхода к улучшению медико-социальной ситуации для лиц с ограниченными физическими возможностями.

При изучении адаптивных технологий, которыми используются в повседневной жизни людей с ограниченными физическими возможностями, было выявлено, что 4% респондентов прибегают к использованию электронных аппаратов для передвижения.

Одна пятая участников, а именно 20%, воспользуются инвалидными тростями, что свидетельствует о широком распространении данного адаптивного средства среди инвалидов. 4% респондентов проявляют стремление к самостоятельному передвижению без применения адаптивных технологий, что может отражать их стремление к независимости и самостоятельности. 8% респондентов не прибегают к использованию каких-либо адаптивных технологий. Ортопедическую обувь и ортезы используют 4% респондентов, подчеркивая ограниченное, но активное использование специальных средств для поддержки опорно-двигательной системы. 4% участников в исследовании воспользуются мануальными бинтами и бельем, что подчеркивает необходимость специализированных медицинских средств для комфортной жизни. Согласно результатам исследования, 4% респондентов применяют скандинавские палки для восстановления траектории и корректировки походки, что может свидетельствовать об их широком спектре использования в решении проблем подвижности. 12% участников используют протезы, что подчеркивает важность разнообразных технологических средств для восстановления функциональности конечностей.

Инвалидные коляски применяют 16% респондентов, что отражает высокую распро-

страненность данного средства среди исследуемой группы и подчеркивает его важность для обеспечения мобильности и самостоятельности.

Предоставление разнообразных технологических решений может значительно улучшить качество жизни и обеспечить большую степень независимости.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, инвалиды имеющие нарушение опорно-двигательного аппарата используют разнообразные медико-социальные услуги, включая лечебный массаж, физиотерапию, реабилитацию. Основными трудностями, с которыми сталкиваются респонденты, представляют: отсутствие специализированных услуг в районе проживания и отсутствие квалифицированных специалистов. Инвалидные коляски и инвалидные трости являются наиболее распространенными адаптивными технологиями. Развитие доступности медицинских и социальных услуг и создание специализированных центров помощи считаются наиболее необходимыми изменениями для улучшения качества жизни.

Большинство инвалидов чувствует, что общество должно нести совместную ответственность в обеспечении потребностей лиц с ограниченными возможностями.

Исходя из этих выводов, можно рекомендовать разработку и реализацию программ, направленных на улучшение доступности медико-социальных услуг, обеспечение квалифицированных специалистов, а также создание специализированных центров для поддержки и реабилитации лиц с ограниченными физическими возможностями. Эффективная информационная кампания также может содействовать более глубокому пониманию обществом потребностей и проблем данной группы населения, способствуя их социальной интеграции и поддержке.

ЛИТЕРАТУРА

1. Веричева, О.Н. Медико-социальные технологии в социальной работе с инвалидами: комплексный подход / О.Н. Веричева // Медико-социальная работа: теория, технологии, образование : сб. материалов II Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участием; отв. ред. А.В. Мартыненко. - Москва, 2023. - С. 97-105.
2. Козырьков, В.П. Проблематизация и социологическая концептуализация становления целостной системы медико-социальной работы с инвалидами / В.П. Козырьков, С.В. Евстропова // Миссия конфессий. - 2022. - Т. 11, № 8 (65). - С. 159-168.
3. Кузьмин В. П., Дурицкий А. А. Здоровье и благополучие в изменяющемся мире: сборник трудов Международной научно-практической конференции учащихся, студентов и молодых ученых / Курский гос. мед. ун-т ; под ред. В.А. Липатова, Т.А. Шульгиной, В.П. Кузьмина, Е.П. Непочатых. – Курск: КГМУ, 2023. – С. 216-223.
4. Кузьмин, В.П. Влияние связи с общественностью на социальную интеграцию людей с ограниченными возможностями здоровья / В.П.Кузьмин // Межведомственное взаимодействие по вопросам сопровождения инклюзивного образования, профориентации и трудоустройства лиц с овз и инвалидностью в системе здравоохранения : сб. научных трудов по материалам Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. -Курск : КГМУ, 2021. - С. 123-127.
5. Ткаченко, О.В. Роль спорта в медико-социальной работе с инвалидами / О.В. Ткаченко, Н.Д. Коробова // Тенденции развития науки и образования. -2021. - № 70-6. - С. 153-156.
6. Чистякова, Д.А. Особенности медико-социальной работы с инвалидами / Д.А. Чистякова, В.П.Кузьмин // Социальные регуляторы обменных процессов. : сб. науч. трудов по материалам Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 30-летию социальной работы в России. - Курск : КГМУ, 2021. - С. 119-123.

Получена: 24.09.2023 г.

Принята к публикации: 20.12.2023 г.

PECULIARITIES OF MEDICAL AND SOCIAL WORK WITH PERSONS WITH MUSCULOCAL DISORDERS

© Vyacheslav P. Kuzmin, Alexander A. Duritsky

Vyacheslav P. Kuzmin — Candidate of Sciences in Sociology, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Social Work and Life Safety, Kursk State Medical University

E-mail: kuzmin.vya4eslav@yandex.ru

Alexander A. Duritsky — Student, Kursk State Medical University

Address: 305041, 3, K. Marx street, Kursk, Russian Federation

ABSTRACT

The article is devoted to the analysis of a sociological study of medical and social work with persons with musculoskeletal disorders. The popularity of visiting medical institutions, the use of medical and social services by persons with limited mobility of the musculoskeletal system is considered. Difficult life situations of disabled people are identified. The peculiarities of the perception of sick people and the level of support from the environment are considered. Adaptive technologies that are used in everyday life by people with disabilities are studied.

Keywords: disabled person; musculoskeletal disorders; disabilities; difficult life situations; medical and social work; medical services; adaptive technologies.

37

REFERENCES

1. Vericheva, O.N. Mediko-social'nye tekhnologii v social'noj rabote s invalidami: kompleksnyj podhod / O.N. Vericheva // Mediko-social'naya rabota: teoriya, tekhnologii, obrazovanie : sb. materialov II Vseross. nauch.-prak. konf. s mezhdunar. uchastiem; otv. red. A.V. Martynenko. - Moskva, 2023. - S. 97-105.
2. Kozyr'kov, V.P. Problematizatsiya i sociologicheskaya konceptualizatsiya stanovleniya celostnoj sistemy mediko-social'noj raboty s invalidami / V.P. Kozyr'kov, S.V. Evstropova // Missiya konfessij. - 2022. - T. 11, № 8 (65). - S. 159-168.
3. Kuz'min V. P., Durickij A. A. Zdorov'e i blagopoluchie v izmenyayushchemsya mire: sbornik trudov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii uchashchihsya, studentov i molodyh uchenyh / Kurskij gos. med. un-t; pod red. V.A. Lipatova, T.A. Shul'ginoy, V.P. Kuz'mina, E.P. Nepchatykh. - Kursk: KGMU, 2023. - S. 216-223.
4. Kuz'min, V.P. Vliyanie svyazi s obshchestvennost'yu na social'nuyu integratsiyu lyudej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya / V.P.Kuz'min // Mezhdvostvennoe vzaimodejstvie po voprosam soprovozhdeniya inkluzivnogo obrazovaniya, proforientacii i trudoustrojstva lic s ovz i invalidnost'yu v sisteme zdavoohraneniya : sb. nauchnyh trudov po materialam Vseros. nauch.-prak. konf. s mezhdunar. uchastiem. -Kursk : KGMU, 2021. - S. 123-127.
5. Tkachenko, O.V. Rol' sporta v mediko-social'noj rabote s invalidami / O.V. Tkachenko, N.D. Korobova // Tendencii razvitiya nauki i obrazovaniya. -2021. - № 70-6. - S. 153-156.
6. Chistyakova, D.A. Osobennosti mediko-social'noj raboty s invalidami / D.A. Chistyakova, V.P.Kuz'min // Social'nye regulatory obmennyyh processov. : sb. nauch. trudov po materialam Mezhdunar. nauch.-prak. konf., posvyashch. 30-letiyu social'noj raboty v Rossii. - Kursk : KGMU, 2021. - S. 119-123.

Received: 24.09.2023

Accepted: 20.12.2023

DOI: 10.21626/j-chr/2023-4(37)/5
УДК: 616.314:378.18

ВОСПРИЯТИЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РОССИЙСКИМИ И ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

© Н.А. Кетова, М.Р. Муравьева, А.Ю. Перепелкина

38

Кетова Н.А. – старший преподаватель кафедры социальной работы и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
E-mail: ketovana@kursksmu.net

Муравьева М.Р. – студентка, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

Перепелкина А.Ю. – студентка, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

Адрес: 305041, Курск, ул. К. Маркса, 3, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

В статье представлены результаты исследования восприятия стоматологической помощи российских и иностранных студентов: для иностранных студентов более приоритетным является посещения стоматолога с целью профилактического осмотра, для российских студентов определяющим является необходимость лечения уже возникших заболеваний и / или заботе об эстетической составляющей. Возраст первого визита к стоматологу российские респонденты отнесли к периоду формирования молочного и переходного прикусов. Согласно опросу, в выборке иностранных студентов первый визит осуществлялся в периоды младшего школьного и подросткового возраста. По сравнению с ответами иностранных студентов, среди российских респондентов наиболее распространен «страх при посещении врача стоматолога как результат детских переживаний и первого опыта посещения стоматолога». В связи со сложностями коммуникации в системе «врач-пациент» и организационными аспектами оказания стоматологической помощи (например, нарушение времени приема) высок процент иностранных студентов, относящихся с недоверием к стоматологическим услугам в России.

Ключевые слова: профилактика стоматологической помощи; российские и иностранные студенты; восприятие стоматологической помощи.

Исследователи различных аспектов представлений о стоматологической помощи в качестве одной из важных условий эффективности в данном аспекте выделяют проблему взаимодействия в системе «врач-пациент». С одной стороны, описывается отсутствие мотивации и понимания пациентами важности стоматологической профилактики. С другой стороны, психологические установки пациентов (страх перед кабинетом стоматологии, предчувствие болезненности процедур) не способствуют решению данной проблемы в позитивную сторону. В ряде исследований выделены социальные факторы, а также межкультурные особенности, связанные с вопросами профилактики стоматологической помощи. Между тем, по мнению исследователей, учет данных аспектов может способствовать возможности ранней диагностики стоматологических заболеваний и, как следствие, своевременное оказание стоматологической помощи.

Цель исследования – исследование восприятия стоматологической помощи российскими и иностранными студентами.

В качестве основного метода исследования выступал опрос студентов.

Исследование проводилось на базе Курского государственного медицинского университета среди студентов и ординаторов, являющихся гражданами различных стран. В анкетировании приняли участие 504 респондента, среди которых 76 являются гражданами стран Африки и Юго-Восточной Азии (Нигерия, Шри-Ланка, Малайзия, Индия, Мальдивы). Среди российских студентов 53,4% были представителями лечебного факультета, 37,6% - стоматологического факультета, 6,1% - медико-профилактического факультета. Преобладающее число опрошенных являлись лицами в возрасте 17-20 лет, преимущественно девушками, студентами 1 или 2 года обучения.

Прежде всего, респондентам предлагалось дать оценку состоянию здоровья своих зубов и полости рта по 5-бальной шкале. Преобладающее число студентов оценили свое стоматологическое здоровье на 4 балла, и лишь 19,6% опрошенных считают, что их полость рта абсолютно здорова и не нуждается в лечении.

Наибольшее число российских студентов указали, что нуждаются в таких услугах стоматолога, как лечение кариеса, проведение профессиональной гигиены полости рта и отбеливании зубов. А иностранцы отметили, что на сегодняшний момент более заинтересованы в получении профилактического осмотра стоматолога, профессиональной гигиене и лишь 23,7% нуждаются в терапевтическом лечении.

Далее респондентам было предложено ответить на вопрос, касающийся частоты их визитов к стоматологу. В числе опрошенных нами студентов 6,1% никогда не посещали врача стоматолога, причем 54% из них являются гражданами стран Африки и Юго-Восточной Азии. Также среди иностранных студентов 77,6% никогда не обращались за стоматологической помощью в России, и 39,5% иностранцев посещают врача стоматолога только по необходимости. Среди российских студентов наблюдается такая же тенденция: 33,4% посещают стоматологические клиники только при возникновении проблем, а 25% посещают стоматолога 1 раз в год.

Следующий вопрос касался возраста, в котором был совершен первый визит к стоматологу. Среди российских студентов наиболее частыми ответами стали: «до 5 лет» - 42,1%, «6-10 лет» - 48,4%, и лишь 5,6% опрошенных посетили стоматолога впервые в возрасте 11-15 лет. Что касается иностранных студентов ВУЗа, частота ответов сложилось следующим образом: 34,2% опрошенных указали, что посетили стоматолога впервые в возрасте 6-10 лет, 18,4% в возрасте 11-15 лет, 17,1% в возрасте 16-20 лет, и лишь 10% ответили, что первый прием у стоматолога состоялся в период до 5 лет.

Далее респонденты отвечали на вопрос: «Испытываете ли Вы страх перед посещением стоматолога?». Среди российских студентов 31% ответили, что испытывают страх, который они ассоциируют с полученным ранее неприятным опытом, таким как: боль от манипуляций врача (38,6%), грубость врача (14,5%), манипуляции врача не привели к выздоровлению (11,9%) и возникновение осложнений после лечения (10,5%). Также

некоторые респонденты отметили, что страх возник из-за высокой стоимости услуг, плохой переносимости анестетиков, а также из-за длительности оказываемой помощи.

Среди иностранных студентов лишь 17,1% ответили на упомянутый выше вопрос положительно, и ассоциируют возникающий страх с возможной болью от манипуляций (7,9%), возникшими осложнениями после лечения (7,9%), а также с тем, что врач опаздывал или задерживал прием (9,2%). Важно отметить, что среди иностранцев некоторые получили повторный неприятный опыт при получении стоматологической помощи в России и связывают его связанный с грубостью врача и задержкой приема.

Также респондентам было предложено ответить на вопрос: «Если Вы боитесь посещать стоматолога, укажите, в каком возрасте возник страх?». Среди российских студентов преобладающее число ответило, что страх сформировался в возрасте до 10 лет, и лишь 6,3% указали, что он появился в период с 11 до 18 лет. У иностранных студентов равное количество ответов было дано на пункты «до 10 лет» (36,1%) и «11-18 лет» (36,2%).

В связи с тем, что из общего числа опрошенных наибольшее количество указало период до 10 лет при формировании страха стоматологического лечения, респондентам было предложено оценить уровень оказываемой им детской стоматологической помощи по 5-бальной системе. Среди российских студентов преобладающее число указало, что оказываемая им помощь соответствует оценке «3» или «4» балла (30,8% и 37,4% соответственно). Преобладающее число иностранцев оценили помощь на 4 балла (43,4%).

40

Также в связи с тем, что наиболее частыми причинами пренебрежения своим стоматологическим здоровьем считают отсутствие пропаганды и высокую стоимость услуг, респондентам были заданы такие вопросы как: «Проводились ли Вам уроки, посвященные здоровью полости рта?» и «Считаете ли Вы, что стоматологическое лечение в России стоит дорого?», а для иностранных студентов был задан также вопрос о стоимости стоматологической помощи у них в стране.

Анализ ответов российских студентов о качестве пропаганды стоматологического здоровья дал такие результаты: 54,4% опрошенных получали сведения о правильном уходе за полостью рта на специальных уроках, а также 71% респондентов получал рекомендации по улучшению оральной гигиены от своего лечащего врача. На эти же вопросы иностранными студентами были даны следующие ответы: 84,2% получали информацию о стоматологическом здоровье на уроках здоровья, а 77,6% получили эту информацию также от своего стоматолога. При этом 86,7% респондентов указали, что уроки чистки зубов были проведены их родителями или родственниками.

На вопрос о стоимости стоматологических услуг в России 73% из общего числа опрошенных ответили, что лечение у стоматолога стоит для них дорого. При этом 60% иностранных студентов указали, что у себя на родине они оценивают стоматологическую помощь как недорогую, при этом 89,5% отметили, что при посещении стоматолога себя в стране они получали более квалифицированную помощь.

Таким образом, несмотря на то, что сегодня повсеместно идет бурное развитие сферы стоматологических услуг, все еще существует ряд глобальных проблем в области профилактики не только стоматологических заболеваний, но и также в сфере предотвращения возникновения ятрогенных заболеваний, связанных со страхом посещения врача-стоматолога. Исследование показало, что дентофобия и незнание правил заботы о здоровье являются актуальными проблемами, решением которых необходимо заниматься как на местном, так и на государственном уровнях.

В результате исследования мы пришли к следующим выводам.

1. Существуют незначительные отличия в отношении к своему стоматологическому здоровью среди российских и иностранных студентов. Так, для иностранных студентов более приоритетным является посещения стоматолога с целью профилак-

тического осмотра, что является для российских студентов лишь второстепенным желанием, уступая необходимости лечения уже возникших заболеваний или заботе об эстетической составляющей. Данный результат является следствием недостаточной эффективности стоматологического просвещения среди российских студентов.

2. Возраст первого визита к стоматологу российские респонденты отнесли к периоду формирования молочного и переходного прикусов. Согласно опросу в выборке иностранных студентов первый визит осуществлялся в периоды младшего школьного и подросткового возраста.

3. По сравнению с ответами иностранных студентов, среди российских респондентов наиболее распространен «страх при посещении врача стоматолога как результат детских переживаний и первого опыта посещения стоматолога».

4. В связи со сложностями коммуникации в системе «врач-пациент» и организационными аспектами оказания стоматологической помощи (например, нарушение времени приема) высок процент иностранных студентов, относящихся с недоверием к стоматологическим услугам в России.

Таким образом, учет данных аспектов может способствовать возможности ранней диагностики стоматологических заболеваний и, как следствие, своевременному оказанию стоматологической помощи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агаджанян, Н.А. Учение о здоровье и проблемы адаптации / Н.А. Агаджанян, Р.М. Баевский, А.П. Берсенева. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2000. - 204 с.
2. Алимский, А.В. Роль и место организации и управления стоматологической службой страны в условиях рыночных отношений / А.В. Алимский // Экономика и менеджмент в стоматологии. - 2009. - № 1. - С.14-17.
3. Анисимова, Н.Ю. Пациенты с дентофобией на стоматологическом приеме / Н.Ю. Анисимова // Томский вестник. - 2014. - № 5 (146). - С. 123-126.
4. Борисенко, И.А. Текст предметной области «стоматология» как информативно-терминологическое образование / И.А. Борисенко. - Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. - 2013. - № 2 (121). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tekst-predmetnoy-oblasti-stomatologii-kak-informativno-terminologicheskoe-obrazovanie> (дата обращения: 23.12.2023).
5. Вощина, Е.И. Сравнительный анализ некоторых маркетинговых параметров работы стоматологических учреждений разных форм собственности / Е.И. Вощина, О.О. Янушевич, В.М. Гринин // Стоматология для всех. - 2008. - № 1. - С. 32-35.
6. Капустин, К.М. Стоматология / К.М. Капустин, Д.Н. Орлов. - Саратов: Медицинский алфавит, 2017. - 189 с.
7. Константинович, А. В. Модели стоматологической помощи населению в условиях рынка / А. В. Константинович // Современная стоматология: международный научно-практический и информационно-аналитический журнал. 2010. - № 1. - С. 7 – 9.
8. Михайличенко, Д. В. Проблемы мотивации студентов к профилактике стоматологических заболеваний / Д.В. Михайличенко, А.В. Михайличенко, Н.М. Корнеева // Фундаментальные исследования. - 2014. - № 7 (часть 1). - С. 129-132.
9. Радышевская, Т.Н. Дентофобия на стоматологическом приеме: распространенность, причины и способы преодоления / Т. Н. Радышевская, Е. М. Чаплиева, И. В. Старикова // Colloquium-Journal. - 2018. - No 7-2(18). - С. 40-42.

PERCEPTION OF DENTAL CARE BY RUSSIAN AND FOREIGN STUDENTS

© Natalia A. Ketova, M.R. Muravyova, A.Yu. Perepelkina

Natalia A. Ketova — Senior Teacher, Kursk State Medical University

E-mail: natalek030573@mail.ru

M.R. Muravyova — Student, Kursk State Medical University

A. Yu. Perepelkina — Student, Kursk State Medical University

Address: 305041, 3, K. Marx street, Kursk, Russian Federation

ABSTRACT

The article presents the results of a study of the perception of dental care by Russian and foreign students: for foreign students, visits to the dentist for preventive examination are more priority, for Russian students, the need to treat existing diseases and/or take care of the aesthetic component is decisive. The age of the first visit to the dentist was attributed by Russian respondents to the period of formation of lactic and transitional occlusions. According to a survey in a sample of international students, the first visit was carried out during the periods of primary school and adolescence. Compared with the responses of foreign students, among Russian respondents, the most common is «fear when visiting a dentist as a result of childhood experiences and the first experience of visiting a dentist». Due to the difficulties of communication in the doctor-patient system and organizational aspects of dental care (for example, violation of admission time), the percentage of foreign students who are distrustful of dental services in Russia is high.

Keywords: prevention of dental care; Russian and foreign students; perception of dental care; dental care.

REFERENCES

1. Agadzhanyan, N.A. Uchenie o zdorov'e i problemy adaptacii / N.A. Agadzhanyan, R.M. Baevskij, A.P. Berseneva. - Stavropol': Izd-vo SGU, 2000. - 204 s.
2. Alimskij, A.V. Rol' i mesto organizacii i upravleniya stomatologicheskoy sluzhboj strany v usloviyah rynochnyh otnoshenij / A.V. Alimskij // Ekonomika i menedzhment v stomatologii. - 2009. - № 1. - С.14 -17.
3. Anisimova, N.YU. Pacienty s dentofobieĭ na stomatologicheskom prieme / N.YU. Anisimova // Tomskij vestnik. - 2014. - № 5 (146). - С. 123-126.
4. Borisenko, I.A. Tekst predmetnoj oblasti «stomatologiya» kak informativno-terminologicheskoe obrazovanie / I.A. Borisenko. - Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 2: Filologiya i iskusstvovedenie. - 2013. - № 2 (121). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tekst-predmetnoj-oblasti-stomatologiya-kak-informativno-terminologicheskoe-obrazovanie> (data obrashcheniya: 23.12.2023).
5. Voshchina, E.I. Sravnitel'nyj analiz nekotoryh marketingovyh parametrov raboty stomatologicheskikh uchrezhdenij raznyh form sobstvennosti / E.I. Voshchina, O.O. YAnushevich, V.M. Grinin // Stomatologiya dlya vsekh. - 2008. - № 1. - С. 32-35.
6. Kapustin, K.M. Stomatologiya / K.M. Kapustin, D.N. Orlov. - Saratov: Medicinskij alfavit,

2017. – 189 s.

7. Konstantinovich, L. V. Modeli stomatologicheskoi pomoshchi naseleniyu v usloviyah rynka / L. V. Konstantinovich // *Sovremennaya stomatologiya: mezhdunarodnyĭ nauchno-prakticheskiĭ i informacionno-analiticheskij zhurnal*. 2010. – № 1. - S. 7 – 9.

8. Mihailichenko, D. V. Problemy motivacii studentov k profilaktike stomatologicheskikh zabolevanij / D.V. Mihajlichenko, A.V. Mihailichenko, N.M. Korneeva // *Fundamental'nye issledovaniya*. – 2014. – № 7 (chast' 1). – S. 129-132.

9. Radyshevskaya, T. N. Dentofobiya na stomatologicheskom priëme: rasprostranënnost', prichiny i sposoby preodoleniya / T. N. Radyshevskaya, E. M. CHaplieva, I. V. Starikova // *Colloquium-Journal*. – 2018. – No 7-2(18). – S. 40-42.

Received: 08.11.2023

Accepted: 23.12.2023

DOI: 10.21626/j-chr/2023-4(37)/6
УДК: 378.147.88

От науки к практике

ПРОЕКТ «ВОЛОНТЕРЫ НАУКИ» КАК МОТИВАЦИОННЫЙ ФАКТОР УЧАСТИЯ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

44

© А.А. Ванина, Е.А. Ильина, П.В. Ткаченко

Ванина А.А. – студентка, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

Ильина Е.А. – студентка, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

Ткаченко П.В. – заведующий кафедрой нормальной физиологии, доцент, доктор медицинских наук, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

E-mail: tkachenkov@kursksmu.net

Адрес: 305041, Курск, ул. К. Маркса, 3, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

В современном волонтерском движении все больше набирает популярность направление научного волонтерства. В Курском государственном медицинском университете данное направление начало развиваться с 2022 года. За это время был реализован ряд проектов, направленных на участие волонтеров в действующих научных исследованиях. Развитие данного направления задействует все большее количество волонтеров, но открытым остается вопрос, что же их приводит в эти исследования: интерес к науке или же поощрение волонтерскими часами. Выяснение этого вопроса и стало предметом исследования данной статьи. В результате проведенного анализа главным мотивом среди студентов КГМУ к участию в научно-волонтерских проектах стала заинтересованность респондентов в получении волонтерских часов. Однако большая часть участников этих мероприятий осталась довольна организацией научных исследований и рассматривала в них дальнейшую перспективу развития.

Ключевые слова: научное волонтерство; десятилетие науки и технологий; студенты; мотивация; добровольчество; научная деятельность; проект; волонтерство в сфере науки.

2022-2031 годы в Российской Федерации объявлены Десятилетием науки и технологий. В рамках Десятилетия запланирована реализация просветительских мероприятий, образовательных платформ, проектов, способствующих развитию науки и привлечению талантливой молодежи к решению различных задач в научной сфере [4]. Многочисленные направления были разобраны инициативами, включающими проведение и организацию социально значимых проектов. Одной из таких инициатив является «Научное волонтерство» [3].

Научное волонтерство – это единая площадка добровольческой деятельности в сфере науки со стороны граждан, не имеющих профессиональной подготовки в области науки, в форме безвозмездной помощи ученым в их научной деятельности [8]. Платформа научного волонтерства создана с целью помощи исследователям, ученым, организаторам науки, в которой могут принимать участие люди даже без профессиональных специальных навыков и знаний [7, 9].

Ежегодно в Курском государственном медицинском университете проводится более 30 научных конференций различного уровня, более 10 научно-образовательных проектов, большое количество мероприятий, направленных на популяризацию научной деятельности, и фундаментальных и прикладных научных исследований. Для реализации каждого из перечисленных мероприятий необходима помощь студентов, волонтеров и людей, интересующихся научно-исследовательской деятельностью, желающих расширить свои знания и представления о проведении исследований, а также внести в них свой вклад.

Осенью 2022 года в КГМУ с целью решения проблем как студентов, так и исследователей, организаторов научной работы был создан научный волонтерский отряд КГМУ во взаимодействии Совета Студенческого научного общества КГМУ и Штаба волонтерских отрядов КГМУ [1]. В течение первых месяцев его функционирования было реализовано 2 научно-исследовательских проекта, работы над которыми ведутся и на сегодняшний день. Среди них научно-исследовательские проекты «Чистое дыхание» и «Питание и работоспособность студентов медицинского вуза» [2].

В результате проведения первого этапа вышеуказанных научно-исследовательских работ было задействовано около 25 волонтеров. Основная роль волонтеров в реализации проектов заключалась в сборе и обработке информации, соблюдении условий проведения эксперимента, помощи в организации и контроле площадок для проведения работ. Уже в начале весеннего семестра 2023 года в научно-исследовательских проектах, реализованных с помощью волонтерского отряда «Волонтеры науки», было задействовано свыше 130 волонтеров – студентов КГМУ, МФК и ММИ.

Значительный рост вовлеченности обучающихся однозначно демонстрировал заинтересованность студентов в проведении подобных проектов и мероприятий как со стороны исследователя-организатора, так и со стороны волонтера-испытуемого [5]. Однако не до конца остались понятны основные мотивационные триггеры к участию в подобных проектах [6]. Изучение этого вопроса и легло в основу настоящего исследования.

Так, целью исследования являлся анализ деятельности проекта «Волонтеры науки» и оценка мотивации студентов КГМУ для участия в нем.

Материалы и методы. В качестве материалов и методов исследования послужило проведенное анкетирование. В нем приняли участие 46 студентов Курского государственного медицинского университета, как принимавших участие в проекте ранее, причем все они являлись пионерами проекта «Волонтеры науки», так и независимые респонденты. Участие принимали студенты как старших курсов, так и младших. В ходе опроса рассматривалось их отношение к подобным проектам, оценка деятельности организаторов и системы в целом.

Результаты исследования. По результатам исследования выявлено, что студенты 1-3

курсов были задействованы в 78,3% случаев, 4-6 курсов – 21,7%. Если судить по роду деятельности, то присутствовали представители 6 различных факультетов: лечебный (78,3%), педиатрический (10,9%), медико-профилактический (4,3%), фармацевтический (2,2%), биотехнологический (2,2%), клинической психологии (2,2%). Если дифференцировать участников исследования по гендерному принципу, то большинство из них были женщинами (82,6%), мужчины же составили лишь 17,4%, что в целом обусловлено лишь общим статистическим распределением по полу обучающихся в КГМУ.

Участниками проектов научного волонтерства среди опрошенных студентов КГМУ были 69,6% респондентов, не участвовали и представляют свое независимое мнение 30,4% обучающихся. Из категории тех, кто не принимал участие в проекте «Волонтеры науки», принять участие желали бы 73,33 % респондентов, остальные же в равной степени не хотели бы или затрудняются ответить. Далее мы проанализировали причины, указанные безучастными респондентами. Многие из них отметили недостаточную информированность о существовании и работе проекта (28,3%), отсутствие интереса к подобному роду деятельности (6,5%), лень (4,3%), занятость в других направлениях (4,3%), сложность заданий (2,2%). Таким образом, причины достаточно разнообразные, но лишь немногие из них заключаются в деятельности самого проекта.

Среди участников опроса, которые обладали опытом участия в научно-волонтерских проектах, 67,4% респондентов отметили свою заинтересованность в волонтерских часах, более половины всех опрошенных (52,2%) проявляли интерес к науке, и примерно в равном количестве были выбраны другие ответы: альтруизм (30,4%), желание интересно провести досуг (39,1%). Приведенные проценты позволяют сделать заключение о том, что главным мотивом для участия в научных исследованиях среди опрошенных студентов является поощрение волонтерскими часами.

На поставленный вопрос: «Как Вы считаете, должны ли научные исследования и участие в них стимулироваться волонтерскими часами?» респонденты в 80,4% случаев дали ответ, что должны, и только 10,9% затруднялись дать ответ.

Изучая отношение включенных в проведение проектов респондентов к полученному опыту участия, 58,7% студентов были определенно довольны опытом, 19,6% затруднялись однозначно ответить, другие 15,2% ответили, что были скорее довольны, и в оставшиеся 6,5% вошли ответы «нет» и «скорее нет».

Заключение. Таким образом, проведенное исследование показало, что большая часть волонтеров удовлетворена организацией научно-исследовательских проектов, и видит в них перспективу развития. В основу мотивационной структуры участия в проекте в качестве волонтеров легли получение волонтерских часов и интерес к науке.

Данное исследование может послужить отличным ресурсом для дальнейшей модернизации и улучшения научного направления в форме добровольческой деятельности. Следует продолжить изучение этой темы, расширив проведенное нами ранее исследование.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ванина, А.А. Студенческое научное общество Курского государственного медицинского университета: перспективы и основные направления развития в 2022 году / А.А. Ванина, С.И. Солодкий, И.И. Шляпцев // Студенческое самоуправление как инновационный ресурс развития общества : сб. науч. трудов по материалам III Междунар. научн.-практ. конф., Курск, 08 декабря 2022 года; под ред. В.А. Лазаренко [и др.]. – Курск: КГМУ, 2022. – С. 17-20. – EDN SIROEG.

2. Волонтеры науки // Добро.ру : официальный сайт. - URL: <https://dobro.ru/project/10061945> (дата обращения: 12.04.2023).

3. Инициативы // Наука.рф : официальный сайт. - URL: <https://наука.рф/initia->

tives/ (дата обращения: 12.04.2023).

4. Кисиленко, А. В. Волонтерство в научно-технической сфере / А. В. Кисиленко // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-1. – С. 626. – EDN UHXFXL.

5. Медведева, Д. Э. Перспективы развития научного волонтерства / Д. Э. Медведева, А. А. Звягинцева, Е. А. Ильина // Профессионально ориентированное волонтерство: актуальное состояние и перспективы развития : сб. трудов X Всерос. науч.-практ. конф., Курск, 28 апреля 2023 года. – Курск: КГМУ, 2023. – С. 13-17. – EDN CPUWBX.

6. Мотивы участия и установки научных волонтеров / В. В. Кашпур, Д. С. Клевцов, А. В. Назарова, М. А. Остапенко // Вестник Удмуртского университета. Социология. Политология. Международные отношения. – 2023. – Т. 7, № 2. – С. 173-188. – DOI 10.35634/2587-9030-2023-7-2-173-188. – EDN NZYCNO.

7. Научное волонтерство // Добро.ru : официальный сайт. - URL: <https://science.dobro.ru/> (дата обращения: 12.04.2023).

8. Научное волонтерство в России: представления популяризаторов и организаторов / В. В. Кашпур, А. С. Андрющенко, Ж. А. Кулеева, А. Г. Сипкина // Вестник Удмуртского университета. Социология. Политология. Международные отношения. – 2023. – Т. 7, № 2. – С. 160-172. – DOI 10.35634/2587-9030-2023-7-2-160-172. – EDN IYIUMX.

9. Фурсов, С.В. Научное волонтерство как новое направление добровольческой деятельности студентов и школьников (на примере платформы «волонтер-натуралист») / С.В. Фурсов // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2023. – № 1. – С. 37-45.

Получена: 04.10.2023 г.

Принята к публикации: 13.12.2023 г.

THE PROJECT “VOLUNTEERS OF SCIENCE” AS A MOTIVATIONAL FACTOR OF PARTICIPATION IN SCIENTIFIC RESEARCHES

© Anna A. Vanina, Elizaveta A. Ilyina, Pavel V. Tkachenko

Anna A. Vanina — Student, Kursk State Medical University

Elizaveta A. Ilyina — Student, Kursk State Medical University

Pavel V. Tkachenko — MD, Associate Professor, Head of the Department of Normal Physiology, Kursk State Medical University

E-mail: tkachenkopv@kursksmu.net

Address: 305041, 3, K. Marx street, Kursk, Russian Federation

ABSTRACT

In the modern volunteer movement, the direction of scientific volunteering is gaining popularity more and more. At Kursk State Medical University, this direction began to develop in 2022. During this time, a number of projects have been implemented aimed at the participation of volunteers in active scientific research. The development of this direction involves an increasing number of volunteers, but the question remains open, what brings them to these studies: interest in science or encouragement by volunteer hours. The clarification of this issue has become the subject of the study of this article. As a result of the analysis, the main motive among KSMU students to participate in research and volunteer projects was the interest of respondents in obtaining volunteer hours. However, most of the participants of these events were satisfied with the organization of scientific research and considered further development prospects in them.

Keywords: scientific volunteering; Decade of Science and Technology; students; motivation; volunteerism; scientific activity; project; volunteering in the field of science.

REFERENCES

1. Vanina, A. A. Studencheskoe nauchnoe obshchestvo Kurskogo gosudarstvennogo medicinskogo universiteta: perspektivy i osnovnyye napravleniya razvitiya v 2022 godu / A. A. Vanina, S. I. Solodkij, I. I. Shlyapcev // Studencheskoe samoupravlenie kak innovacionnyj resurs razvitiya obshchestva : Sbornik nauchnyx trudov po materialam III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Kursk, 08 dekabrya 2022 goda / Pod redakciej V.A. Lazarenko [i dr.]. – Kursk: Kurskij gosudarstvennyj medicinskij universitet, 2022. – S. 17-20. – EDN SIROEG.
2. Volontery nauki // Dobro.ru. URL: <https://dobro.ru/project/10061945> (data obrashheniya: 12.04.2023).
3. INICIATIVY // nauka.rf URL: <https://nauka.rf/initiatives/> (data obrashheniya: 12.04.2023).
4. Kisilenko, A. V. Volonterstvo v nauchno-texnicheskoy sfere / A. V. Kisilenko // Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya. – 2015. – № 2-1. – S. 626. – EDN UHXFXL.
5. Medvedeva, D. E. Perspektivy razvitiya nauchnogo volonterstva / D. E. Medvedeva, A. A. Zvyaginceva, E. A. Il'ina // Professional'no orientirovannoe volonterstvo: aktual'noe sostoyaniye i perspektivy razvitiya : sbornik trudov X Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferencii, Kursk, 28 aprelya 2023 goda. – Kursk: Kurskij gosudarstvennyj medicinskij universitet, 2023. – S. 13-17. – EDN CPUWBX.

6. Motivы`uchastiya i ustanovki nauchny`x volonterov / V. V. Kashpur, D. S. Klevczov, A. V. Nazarova, M. A. Ostapenko // Vestnik Udmurtskogo universiteta. Sociologiya. Politologiya. Mezhdunarodny`e otnosheniya. – 2023. – T. 7, № 2. – S. 173-188. – DOI 10.35634/2587-9030-2023-7-2-173-188. – EDN NZYCNO.

7. Nauchnoe volonterstvo // Dobro.ru. – sayt: URL: <https://science.dobro.ru/> (data obrasheniya: 12.04.2023).

8. Nauchnoe volonterstvo v Rossii: predstavleniya populyarizatorov i organizatorov / V. V. Kashpur, A. S. Andryushhenko, Zh. A. Kuleeva, A. G. Sipkina // Vestnik Udmurtskogo universiteta. Sociologiya. Politologiya. Mezhdunarodny`e otnosheniya. – 2023. – T. 7, № 2. – S. 160-172. – DOI 10.35634/2587-9030-2023-7-2-160-172. – EDN IYIUMX.

9. Fursov, S.V. Nauchnoe volonterstvo kak novoe napravlenie dobrovol`cheskoj deyatel`nosti studentov i shkol`nikov (na primere platformy` «volonter-naturalist») / S.V. Fursov // Pedagogika. Voprosy` teorii i praktiki. – 2023. – №1. – S. 37-45.

Received: 04.10.2023

Accepted: 13.12.2023

DOI: 10.21626/j-chr/2023-4(37)/7
УДК: 364.694:378.184

От науки к практике

50

ФЕСТИВАЛЬ НАУКИ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ «РАВНЫЕ, НО РАЗНЫЕ», ПОСВЯЩЕННЫЙ МЕЖДУНАРОДНОМУ ДНЮ ИНВАЛИДОВ

© Е.П. Непочатых, Т.А. Шульгина, Ю.С. Филиппович

Непочатых Е.П. – доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной работы и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

Шульгина Т.А. – заведующий кафедрой социальной работы и безопасности жизнедеятельности, доцент, кандидат психологических наук, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

Филиппович Ю.С. – ассистент кафедры социальной работы и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

Адрес: 305041, Курск, ул. К. Маркса, 3, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

В статье представлен опыт проведения II Фестиваля науки по социальной работе, посвященного Международному Дню инвалидов «Равные, но разные». Организатором фестиваля выступила кафедра социальной работы и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России. На 8 площадках центров, образовательных организаций и учреждений социального обслуживания города Курска было проведено более 30 мероприятий, в том числе, Круглые столы, мастер-классы, научные дискуссии, профессиональные встречи, экскурсии, научные стендап-шоу Science Slam.

Ключевые слова: фестиваль науки; социальная работа; инклюзия; профориентация; профессиональные компетенции.

Историко-культурные, социально-политические закономерности общественного развития способствовали трансформации общественного сознания от позиции полезности человека для социума, имевшейся продолжительное время в истории, к современным взглядам на природу независимой жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья [1]. Достаточно обоснованными являются взгляды исследователей в пользу формирования философии независимого образа жизни инвалидов, категориями которой выступают «социальная инклюзия», «безбарьерная среда», «равные возможности», «особые потребности», «ценности человеческой жизни». По мнению исследователей, важным конструктом философии инклюзии является отход от позиции «адаптация инвалидов к здоровому сообществу» к позиции «адаптация инвалидов с учетом особенностей их жизнедеятельности».

В таких условиях особый статус приобретает социальная работа как вид практической деятельности и научного знания [1]. Исследователями в области социальной работы изучаются различные аспекты применения инновационных технологий в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ; специфика социальной работы в паллиативной медицине; проблемы социального проектирования пространства безбарьерной среды (инклюзивный дизайн). В ряде работ подчеркивается необходимость в предоставлении информации о данных аспектах социальной работы среди широких слоев населения с целью повышения их осведомленности по вопросу инвалидности как социальной проблемы; улучшения представлений о потребностях людей с инвалидностью и их личностных особенностях; снижения предрассудков и коммуникативных барьеров между инвалидами и лицами с ОВЗ и социумом [2; 3]. С другой стороны, популяризация научных знаний будет способствовать вовлечению молодежи в научно-исследовательскую деятельность. В мировой практике, начиная с первой половины XIX века, одним из действенных форм популяризации научных знаний являются фестивали науки [4].

II Фестиваль науки по социальной работе, посвященный Международному Дню инвалидов «Равные, но разные» (далее – Фестиваль), проводился со 02 ноября по 01 декабря 2023 года. Организатором фестиваля выступила кафедра социальной работы и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России. На 8 площадках центров, образовательных организаций и учреждений социального обслуживания города Курска было проведено более 30 мероприятий, в том числе, круглые столы, мастер-классы, научные дискуссии, профессиональные встречи, экскурсии, научные стендап-шоу Science Slam, а также проведение серии занятий по созданию социального зина. В Фестивале науки по социальной работе были задействованы 58 специалистов, 15 волонтеров, участие приняли более 150 студентов университета и обучающихся ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»; МФК КГМУ.

Кратко охарактеризуем мероприятия, проведенные в рамках II Фестиваля науки по социальной работе «Равные, но разные».

Открытие Фестиваля (01 ноября 2023 года) состоялось на базе ФКПОУ «Курский музыкальный колледж-интернат слепых». Для студентов и обучающихся выступил Л. Винцкевич с ансамблем «Новое искусство».

Мероприятие (08 ноября 2023 года) Центра социальной адаптации «Мельница» включало в себя встречу с руководством и сотрудниками Центра, экскурсию, а также знакомство с технологиями социальной работы с лицами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. На встрече учредитель Центра Шмелев М.И. поделился со студентами идеей и историей создания Межрегиональной общественной организации содействия лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию «Мельница». Специалист по социальной работе Гатаулин Д.Г. познакомил студентов с особенностями социальной работы с лицами без определенного места жительства. Студенты имели возможность наблюдать проведение консультации специалиста по социальной работе

с проживающими в Центре, а также принять участие в мастер-классе «Проблемы социальной адаптации лиц без определенного места жительства» (психолог И. Зимницкая). Упражнения мастер-класса были направлены на развитие внимания, критического мышления проживающих, а также освоение навыков взаимодействия, умения работать в команде.

Инклюзивный поэтический вечер (08 ноября 2023 года) был проведен на базе ФКПОУ «Курский музыкальный колледж-интернат слепых» Минтруда России совместно с творческой студией «Свет сквозь тьму». Обучающиеся колледжа и студенты КГМУ читали свои стихи, исполняли музыкальные произведения. Кульминацией вечера стало выступление руководителя творческой студии «Свет сквозь тьму» Р.Е. Иноземцева, исполнившего собственные произведения.

Психологические аспекты социальной работы стали предметом обсуждения в рамках проведения серии мастер-классов «Арт-терапия в коммуникациях с инвалидами и лицами с ОВЗ». Проведенный старшим преподавателем кафедры социальной работы и безопасности жизнедеятельности Н.А. Кетовой 10 ноября 2023 года мастер-класс был посвящен проблеме взаимодействия детей с инвалидностью и их здоровых сиблингов. Предметом обсуждения на мастер-классе, проведенном 14 ноября 2023 года, стала проблема страхов детей с инвалидностью. На мастер-классе обсуждались причины возникновения связанных с этим чувством эмоций и формами их переживания.

Студенты факультетов социальной работы, клинической психологии, фармацевтического и лечебного дела, а также Международного медицинского института КГМУ 13 ноября 2023 года посетили Центр реабилитации слепых КООО ВОС. Сотрудниками Центра была организована большая программа мероприятий. В частности, состоялась профессиональная встреча с ведущим специалистом А.Г. Асташовым, предметом обсуждения которой стали вопросы технические средства реабилитации незрячих. Мастер-классы были направлены на формирование профессиональных компетенций студентов в области социально-психологических аспектов взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами по зрению, занятий адаптивной физической культурой и др.

Практико-ориентированный семинар «Современные образовательные технологии развития успешной социализации обучающихся с нарушением слуха» состоялся 15 ноября 2023 г. на базе ОКОУ «Курская школа-интернат». Профессиональные встречи с сурдопедагогами, дефектологами, специалистами по социальной педагогике образовательного учреждения были направлены на знакомство со спецификой социальной и образовательной деятельности глухих и слабослышащих детей. В рамках семинара студенты университета имели возможность посетить мастер-классы по сурдопедагогике и способам преодоления барьеров коммуникации с глухими и слабослышащими детьми; мастер-классы по знакомству с формами работы, направленными на развитие образовательных и социальных компетенций данной категории детей (урок математики; занятие с логопедом, телестудия «РадугаТВ», работа редакционного отдела школьной газеты «Радуга новостей», творческая деятельность обучающихся, музей и др.).

Специалистами ОКОУ «Курская школа «Ступени» 16 ноября 2023 года были организованы и проведены профессиональные встречи (заместитель директора по УВР Е.Н. Федосова ОКОУ «Курская школа «Ступени») и мастер-класс: «Школа возможностей для детей с ОВЗ». Студенты познакомились со спецификой социальной работы с детьми с расстройством аутистического спектра (учитель-дефектолог Е.В. Макушкина; учитель начальных классов Е.А. Харланова); значением тифлопедагогике в работе с лицами с ОВЗ (учитель-дефектолог Ю.И. Лебединский); особенностями психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ – сенсорная комната (педагог-психолог М.В. Каменева); спецификой формирования социально-бытовых компетенций лиц с ОВЗ и инвалидов (учитель СБО А.Н. Журкина); особенностями профориентации и профессионального образования детей с ОВЗ и инвалидов (учителя профес-

сионально-трудоустройства: И.Ю. Баланина, И.А. Антоненко, Т.П. Лукьянчикова, С.А. Делов, А.С. Метелинщеников, С.Ю. Нечаев, М.В. Черкасов, А.В. Касьянова, О.В. Касьянова); организацией адаптивной физической культуры (учитель физической культуры А.В. Игнатъева).

В рамках Фестиваля реализовывался дебютный социально-креативный проект «Лаборатория социального знака: социологический подход» (руководитель социального проекта: Ю.С. Филиппович), цель которого исследование социальных проблем и выражение их в формате знака. Каждая встреча была посвящена определенному аспекту создания знака, а именно, проведению исследования для подтверждения актуальности проблемы, определения задач и вариантов проектирования самого знака. По итогам работы Лаборатории социального знака состоялась защита проектов, где участники представили свои работы по различным проблемам деменции и отношения родственников к членам семьи, больных деменцией; вопросы эмоционального выгорания и др.

Открытое межкафедральное заседание студенческого научного кружка (СНК) «Траектория развития: как среда становится инклюзивной» с участием обучающихся СПО состоялось 20 ноября 2023 г. В расширенном заседании СНК приняли участие студенты ОБОУ «Курский базовый медицинский колледж» и МФК КГМУ. Для гостей была проведена экскурсия в музей истории КГМУ (лектор – профессор Е.С. Кравцова). Мероприятие курировал В.П. Кузьмин, руководитель СНК, доцент кафедры социальной работы и безопасности жизнедеятельности.

На заседании обсуждались доклады студентов: «Особенности социальной адаптации лиц с ОВЗ в условиях образовательного учреждения» (докладчик: А.А. Дурицкий, студент факультета социальной работы КГМУ, науч. рук-ль – доцент В.П. Кузьмин); «Эмпатические способности и оценка «помех» в профессиональной среде медсестры» (докладчик: А.В. Долженкова, студентка ОБОУ «Курский базовый медицинский колледж», науч. рук-ль – преподаватель Н.С. Муштенко); «Опыт сопровождения студентов с инвалидностью в медико-фармацевтическом колледже КГМУ: анализ динамики, заболеваний» (докладчик: В.А. Верютина, студентка отделения Лабораторная диагностика МФК КГМУ, науч. рук-ль – Е.Б. Гладунцова); «Исследование здорового образа жизни пожилых людей» (докладчик: Ю.С. Макеева, студентка ОБОУ «Курский базовый медицинский колледж», науч. рук-ль – преподаватель Н.С. Муштенко);

«Особенности социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в образовательных учреждениях среднего профессионального образования» (докладчик: К.С. Маркина, студентка Фармацевтического отделения МФК КГМУ, науч. рук-ль – Е.Б. Гладунцова).

Научные стендап-шоу Science Slam состоялись на площадках инклюзивного Центра современного искусства «ЧУДО» для российских (29 ноября 2023 года) и иностранных студентов (30 ноября 2023 года).

Представленные научные проекты российских студентов содержали решение актуальных проблем социальной инклюзии, социально-психологических аспектов взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами, а именно: «Инвалид и лицо с ОВЗ в студенческой среде: пути конструктивного взаимодействия. Организация мероприятия, направленного на формирование толерантных установок у студентов» (авторы: А.Е. Бородин, В.А. Лысенко, педиатрический факультет КГМУ); «Развитие социально-коммуникативных навыков и интерес к школьному обучению у детей с расстройствами аутистического спектра» (авторы: А.А. Дворянкина, Е.Н. Митюрева, педиатрический факультет КГМУ); «Организация творческого вечера для лиц с ОВЗ» (авторы: В.М. Топоровская, М.Н. Цвирова, А.Ю. Яковлева, фармацевтический факультет КГМУ); «Организация рождественского праздника в реабилитационном центре для детей-сирот» (авторы: А.А. Абеяшева, А.С. Хондоцкая, Д.А. Леонова, фармацевтический факультет КГМУ); «Мы вместе. Организация летнего лагеря для детей-инвалидов и детей с ОВЗ»

(авторы: А.А. Коварда, А.С. Чернецова, фармацевтический факультет КГМУ); «Мост между нами» (авторы: А.Е. Занченко, Е.А. Гребенникова, А.С. Завелицкая, К. А. Шаповалова, факультет социальной работы КГМУ).

В свою очередь иностранные обучающиеся затронули различные стороны общества, которые тревожат как самих участников слэма, так и доказали актуальность и заинтересованность со стороны общества. Вираджд Паввар Раяба выступил с темой о частой медицине и персональной информации пациентов, Ишика Аггарвал поделилась социальными аспектами медицинской инженерии, Вайбхав Кумар Чаудхари рассказал о том, как НАО до сих пор влияет на массы и становится частью нашей повседневности, Нг Жао Шиан рассказал о вариантах, как положительных так и негативных, использования искусственного интеллекта с точки зрения биоэтики, Аакиб Шаикх обозначил контуры науки о смехе и что забавно для современного человека, Чатхура Нимантха Диас рассказал о социальной фотографии, Нурул Ханис Амира Бинти Нурул Хализам поделилась идеями нейронауки, которые сейчас преобладают в сфере изучения эмоций.

На Круглом столе (01 декабря 2023 года) были подведены итоги работы Фестиваля. На мероприятии присутствовали представители общественных организаций, учреждений образования и социальной защиты населения: Центр социальной адаптации «Мельница»; ОКОУ «Курская школа «Ступени»; ОКОУ «Курская школа-интернат»; ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»; Центр реабилитации слепых КООО ВОС; Социальный центр КГМУ).

С приветственным словом к участникам Круглого стола выступила А.А. Кузнецова, проректор по воспитательной работе, социальному развитию и связям с общественностью КГМУ, к.пс.н., доцент, в котором обозначила приоритетные направления создания условий инклюзивного пространства в университете, а также роль волонтерского движения в формировании комфортной среды для студентов-инвалидов. Т.А. Шульгина, зав. кафедрой социальной работы и безопасности жизнедеятельности, к.пс.н., доцент, представила особенности реализации инклюзивных тенденций в учебном процессе университета. Начальник социального центра КГМУ Д.С. Алюшина описала опыт работы университета по формированию инклюзивной образовательной среды. Результаты кросскультурного исследования представлений студентов о лицах с ОВЗ и инвалидах представила Е.П. Непочатых, доцент кафедры социальной работы и безопасности жизнедеятельности КГМУ.

Участники Круглого стола обменивались мнениями о возможностях учреждений здравоохранения, образования и социальной защиты в создании инклюзивного пространства для различных категорий населения; обсуждали вопросы формирования профессиональных компетенций студентов посредством включения в социально значимую деятельность и социальное проектирование. Студенты представили проект «Мост между нами» – дипломант социального Science Slam, проведенного в рамках Фестиваля, направленного на формирование позитивного взаимодействия в условиях инклюзии (авторы: А.Е. Занченко, Е.А. Гребенникова, А.С. Завелицкая, К.А. Шаповалова).

Таким образом, использование такой формы работы, как фестиваль науки, способствует популяризации научных знаний, вовлечению молодежи в научно-исследовательскую деятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вильчинская-Бутенко, М.Э. От концепции полезности человека к философии независимой жизни: социальная инклюзия средствами дизайна / М.Э. Вильчинская-Бутенко, Н.Ю. Уваров // Международный журнал исследований культуры. 2016.

№4 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-kontseptsii-poleznosti-cheloveka-k-filosofii-nezavisimoy-zhizni-sotsialnaya-inklyuziya-sredstvami-dizayna> (дата обращения: 21.12.2023).

2. Дивеева, Н.В. Фестиваль науки как средство научной популяризации / Н. В. Дивеева, Е. К. Айдаркин // Гуманитарные и социальные науки. - 2013. - №1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/festival-nauki-kak-sredstvo-nauchnoy-populyarizatsii> (дата обращения: 21.12.2023).

3. Огольцова, Е. Г. Роль инклюзивного образования в практике социальной работы / Е. Г. Огольцова, В. В. Саблюкова, А. А. Кузьмина, О. А. Нестерова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 24 (366). — С. 346-349. — URL: <https://moluch.ru/archive/366/82257/> (дата обращения: 21.12.2023).

4. Панина Е.А. Популяризация науки в условиях современной социокультурной ситуации / Е.А. Панина // Вестник Майкопского государственного технологического университета. - 2019. - №4. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/populyarizatsiya-nauki-v-usloviyah-sovremennoy-sotsiokulturnoy-situatsii> (дата обращения: 21.12.2023).

Получена: 21.12.2023 г.

Принята к публикации: 25.12.2023 г.

SOCIAL WORK SCIENCE FESTIVAL «EQUAL BUT DIFFERENT» DEDICATED TO THE INTERNATIONAL DAY OF THE DISABLED

© Elena P. Nepochatyh, Tatyana A. Shulgina, Yulia S. Filippovich

Elena P. Nepochatyh – Associate Professor, Candidate of Sciences in Psychology, Associate Professor of the Department of Social Work and Life Safety, Kursk State Medical University

Tatyana A. Shulgina – Associate Professor, Candidate of Sciences in Psychology, Head of Department of Social Work and Life Safety, Kursk State Medical University

Yulia S. Filippovich – Assistant of the Department of Social Work and Life Safety, Kursk State Medical University

Address: 305041, 3, K. Marx street, Kursk, Russian Federation

ABSTRACT

The article presents the experience of the II Social Work Science Festival dedicated to the International Day of the Disabled “Equal but different”. The festival was organized by the Department of Social Work and Life Safety of the Kursk State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation. More than 30 events were held at 8 venues of the centers, educational organizations and social service institutions of the city of Kursk, including Round tables, workshops, scientific discussions, professional meetings, excursions, scientific stand-up shows Science Slam.

Keywords: science festival; social work; inclusion; career guidance; professional competencies.

REFERENCES

1. Vil'chinskaya-Butenko, M.E. Ot koncepcii poleznosti cheloveka k filosofii nezavisimoy zhizni: social'naya inklyuziya sredstvami dizajna / M.E. Vil'chinskaya-Butenko, N.YU. Uvarov // Mezhdunarodnyj zhurnal issledovaniy kul'tury. 2016. №4 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-kontseptsii-poleznosti-cheloveka-k-filosofii-nezavisimoy-zhizni-sotsialnaya-inklyuziya-sredstvami-dizajna> (data obrashcheniya: 21.12.2023).
2. Diveeva, N.V. Festival' nauki kak sredstvo nauchnoy populyarizatsii / N. V. Diveeva, E. K. Ajdarkin // Gumanitarnye i social'nye nauki. - 2013. - №1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/festival-nauki-kak-sredstvo-nauchnoy-populyarizatsii> (data obrashcheniya: 21.12.2023).
3. Ogol'cova, E. G. Rol' inklyuzivnogo obrazovaniya v praktike social'noj raboty / E. G. Ogol'cova, V. V. Sablyukova, A. A. Kuz'mina, O. A. Nesterova. — Tekst : neposredstvennyj // Molodoj uchenyj. — 2021. — № 24 (366). — S. 346-349. — URL: <https://moluch.ru/archive/366/82257/> (data obrashcheniya: 21.12.2023).
4. Panina E.A. Populyarizatsiya nauki v usloviyah sovremennoj sociokul'turnoj situatsii / E.A. Panina // Vestnik Majkopskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta. - 2019. - №4. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/populyarizatsiya-nauki-v-usloviyah-sovremennoy-sotsiokulturnoy-situatsii> (data obrashcheniya: 21.12.2023).

Received: 21.12.2023

Accepted: 25.12.2023