

Коллекция 

Гуманитарных

Исследований

The Collection of Humanitarian Studies. Electronic scientific journal

ISSN 2500-3585

peer-reviewed • open access journal

Коллекция гуманитарных исследований

Электронный научный журнал

3(36)/2023

Коллекция 

Гуманитарных

Исследований

Коллекция гуманитарных исследований

Электронный научный журнал

№3 (36) 2023

www.j-chr.com

ISSN 2500-3585

рецензируемый
журнал открытого
доступа

Издатель:

Курский государственный
медицинский университет

Периодичность издания:
4 раза в год

Председатель
редакционного совета
В.А. Лазаренко

Главный редактор
П.В. Ткаченко

Ответственный секретарь
Е.П. Непочатых

Адрес редакции:
305041

г. Курск, ул. К. Маркса, 3
E-mail: collegi@j-chr.com
<http://www.j-chr.com>

При перепечатке
ссылка на журнал
«Коллекция гуманитарных
исследований»
обязательна

© Курский государственный
медицинский университет

СОДЕРЖАНИЕ

Ануфриев А.Ф., Ферапонтова М.В.	6
ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧАЮЩИХ КЕЙСОВ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ	
Орлова Е.М., Шаповалова Ю.П.	13
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БРАЧ- НО-СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕМЕЙ- НОЙ ПОЛИТИКИ	
Фетисова Я.И., Медведев Н.В.	20
ОПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫБОРЕ БУДУЩЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СТУДЕНТАМИ-МЕДИКАМИ	
Кипреев С.Н.	25
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ТИПА ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА	
Никишина Н.А., Миронов С.Ю., Прусаченко А.В., Затолокина М.А.	36
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ЭМБРИОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	
Молчанова Л.Н., Кузнецова А.А., Малихова Л.Н.	46
ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПЕДАГОГОВ ОТДЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК ФАКТОРЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ	
Кетова Н.А., Бывалина А.А., Коржова А.С., Никогосян Ж.Р.	62
ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА О ПРАВИЛАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЛЮДЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	

МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА

Непочатых А.В.	71
ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТИВНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ- ПЕРВОКУРСНИКОВ О САМОЧУВСТВИИ И СОБСТВЕННОМ ЗДОРОВЬЕ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	

КОРОТКИЕ СООБЩЕНИЯ

Зюкина Е.А., Затолокина М.А., Никишина Н.А.	76
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИДЕАЛА У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ	

30.09.2023 г.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

ЛАЗАРЕНКО Виктор Анатольевич

доктор медицинских наук, профессор, ректор Курского государственного медицинского университета

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ

ТКАЧЕНКО Павел Владимирович

доктор медицинских наук, доцент, зав. кафедрой нормальной физиологией Курского государственного медицинского университета

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ

НЕПОЧАТЫХ Елена Павловна

кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной работы и безопасности жизнедеятельности Курского государственного медицинского университета

БОБЫНЦЕВ Игорь Иванович

доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой патофизиологии Курского государственного медицинского университета

ПЕРГАМЕНЩИК Леонид Абрамович

доктор психологических наук, профессор Белорусского государственного педагогического университета

КАМЕНЕВА Татьяна Николаевна

доктор социологических наук, доцент, зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения Курского государственного медицинского университета

КОГАЙ Евгения Анатольевна

доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой социологии Курского государственного университета

ШУЛЬГИНА Татьяна Алексеевна

кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой социальной работы и безопасности жизнедеятельности Курского государственного медицинского университета

РАЗУВАЕВА Татьяна Николаевна

доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой общей и клинической психологии Белгородского государственного университета

СОРОКОУМОВА Елена Александровна

доктор психологических наук, профессор Московского педагогического университета

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Ткаченко П.В. д.м.н., доц.

(ФГБОУ ВО КГМУ, г. Курск)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абрамов А.П. д.с.н., доц.

(ФГБОУ ВО ЮЗГУ, г. Курск)

Бабинцев В.П. д.филос., проф.

(НИУ БелГУ, г. Белгород)

Бобынцев И.И. д.м.н., проф.

(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, г. Курск)

Боженкова Н.А. д.филос.н., доц.

(ФГАОУ ВО РУДН, г. Москва)

Волкова О.А. д.с.н.

(ФГБОУИ ВО МГТЭУ, г. Москва)

Запесоцкая И.В. д.психол.н., проф.

(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, г. Курск)

Зотов В.В. д.с.н., проф.

(ФГАОУ ВО МФТИ (НИУ), г. Москва)

Ильдарханова Ч.И.

(Академия наук Республики Татарстан, г. Казань)

Кашапов С.М. д.психол.н., проф.

(ФГБОУ ВО ЯрГУ им. П.Г. Демидова, г. Ярославль)

Клюева Н.В. д.психол.н., проф.

(ФГБОУ ВО ЯрГУ им. П.Г. Демидова, г. Ярославль)

Лескова И.В. д.с.н., проф.

(ФГБОУ ВО РГСУ, г. Москва)

Менделевич В.Д. д.м.н., проф.

(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, г. Казань)

Мещерякова М.А. д.пед.н., доц.

(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, г. Москва)

Молчанова Л.Н. д.психол.н.

(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, г. Курск)

Репринцев А.В. д.п.н., проф.

(ФГБОУ ВО КГУ, г. Курск)

Сорокоумова Е.А. д.психол.н., проф.

(ФГБОУ ВО МПГУ, г. Москва)

CONTENTS

Anufriev A.F., Ferapontova M.V. 6
THE EXPERIENCE OF INTRODUCING AN AUTOMATED SYSTEM OF TRAINING
CASES ON PSYCHODIAGNOSTICS INTO THE EDUCATIONAL PRACTICE OF
PREPARING MASTERS

Orlova E.M., Shapovalova Yu.P. 13
SOCIOCULTURAL MECHANISM OF CULTURE FORMATION MARRIAGE AND FAMILY
RELATIONS AS THE BASIS OF STATE FAMILY POLICY

Fetisova Ya. I., Medvedev N.B. 20
DETERMINING THE ROLE OF VOLUNTEER ACTIVITY IN THE CHOICE OF A
FUTURE SPECIALTY BY MEDICAL STUDENTS

Kiprees S.N. 25
THE MAIN DIRECTIONS OF THE FORMATION OF A RELIGIOUS TYPE OF A
SENSE OF PATRIOTISM AMONG POLICE OFFICERS

Nikishina N.A., Mironov S.Yu., Prusachenko A.V., Zatulokina M.A. 36
METHODOLOGICAL AND DIDACTICAL PROBLEMS OF LECTURE CLASSES ON
EMBRYOLOGY AT A MEDICAL UNIVERSITY

Molchanova L.N., Kuznetsova A.A., Malikhova L.N. 46
FEATURES OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS OF TEACHERS OF
INDIVIDUAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AS FACTORS OF OVERCOMING
EMOTIONAL BURNOUT

Ketova N.A., Byvalina A.A., Korzhova A.S., Nikogosyan Zh.R. 62
AWARENESS OF STUDENTS OF THE FACULTY OF DENTISTRY ABOUT THE
RULES OF INTERACTION WITH PEOPLE WITH DISABILITIES

YOUTH SCIENCE

Nepochatykh A.V. 71
FEATURES OF SUBJECTIVE PERCEPTIONS OF FIRST-YEAR STUDENTS ABOUT
THEIR WELL-BEING AND THEIR OWN HEALTH DURING THE PERIOD OF
ADAPTATION TO THE CONDITIONS OF STUDY AT THE UNIVERSITY

SHORT MESSAGES

Zyukina E.A., Zatulokina M.A., Nikishina N.A. 76
FORMATION OF A PROFESSIONAL IDEAL IN MEDICAL STUDENTS

peer-reviewed
open access journal

Publisher:

Kursk State
Medical University

Frequency of publication:
4 yearly

Chairman
Editorial Board
V.A. Lazarenko

Editor-in-chief
P.V. Tkachenko

Executive Secretary
E.P. Nepochatykh

Editorial address:
305041
Kursk, st. Marx, 3
E-mail: collegi@j-chr.com
<http://www.j-chr.com>

© Kursk State
Medical University

EDITORIAL COUNCIL

CHAIRMAN

Dr. Victor Lazarenko

Honored Physician of the RF, MD, Full Professor, Rector of Kursk State Medical University, Russian Federation

VICE CHAIRMAN

Dr. Pavel Tkachenko

MD, Associate Professor, Head of Normal Physiology Department n.a. Professor Zavyalov of Kursk State Medical University, Russian Federation

EXECUTIVE SECRETARY

Dr. Elena Nepochatyh

PhD in Sociology, Associate Professor, Head of Health Psychology and Neuropsychology Department, Kursk State Medical University

Dr. Igor Bobyntsev

MD, Full Professor, Professor, Head of Pathophysiology Department, Kursk State Medical University, Russian Federation

Dr. Leonid Pergamenschik

PhD in Psychology, Full Professor, Belarus State Pedagogical University, Belarus

Dr. Tatiana Kameneva

PhD in Sociology, Associate Professor, Head of Public Health and Healthcare Department, Kursk State Medical University, Russian Federation

Dr. Elena Kogai

PhD, Full Professor, Head of Sociology Department, Kursk State University, Russian Federation

Dr. Tatiana Shulgina

PhD in Psychology, Associate Professor, Head of Social Work and Life Safety Department, Kursk State Medical University, Russian Federation

Dr. Tatiana Razuvaeva

PhD in Psychology, Full Professor, Belgorod State National Research University, Russian Federation

Dr. Elena Sorokoumova

PhD in Psychology, Full Professor, Moscow State Pedagogy University, Russian Federation

EDITORIAL BOARD

EDITOR-IN-CHIEF

Tkachenko P.V. MD, Associate Professor

(Kursk State Medical University, Russian Federation)

EDITORIAL BOARD

Abramov A.P. PhD, Associate Professor

(The Southwest State University, Kursk)

Babyntsev V.P. PhD, Full Professor

(Belgorod State University, Belgorod)

Bobyntsev I.I. MD, Full Professor

(Kursk State Medical University, Russian Federation)

Bozhenkova N.A. PhD, Associate Professor

(Peoples' Friendship University of Russia, Russian Federation)

Volkova O.A. PhD

(Moscow State University of Humanities and Economics, Moscow)

Zapesotskaya I.V. PhD, Associate Professor

(Kursk State Medical University, Russian Federation)

Zotov V.V. PhD, Full Professor

(Moscow Institute of Physics and Technology (National Research University))

Ivanova N.L. PhD, Full Professor

(Higher School of Economics, Russian Federation)

Ildarkhanova Ch.I. PhD

(Tatarstan Academy of Science, Kazan)

Kashapov M.M. PhD, Full Professor

(P.G. Demidov Yaroslavl State University, Russian Federation)

Klyuyeva N.V. PhD, Full Professor

(P.G. Demidov Yaroslavl State University, Russian Federation)

Leskova I.V. PhD, Full Professor

(Russian State Social University, Moscow)

Meshcheryakova M.A. PhD, Full Professor

(FSBEI FPE RMACPE MON Russia, Moscow)

Mendelevich V.D. MD, Full Professor

(Kazan State Medical University, Russian Federation)

Molchanova L.N. PhD

(Kursk State Medical University, Russian Federation)

Reprintsev A.V. PhD, Full Professor

(Kursk State University, Russian Federation)

DOI: 10.21626/j-chr/2023-3(36)/1

УДК: 378.147:159.9.072

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧАЮЩИХ КЕЙСОВ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

6

© А.Ф. Ануфриев, М.В. Ферапонтова

Ануфриев А.Ф. – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования ФГБОУ ВО “Московский педагогический государственный университет”

E-mail: af.anufriev@mpgu.su

Ферапонтова М.В. – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии труда и психологического консультирования ФГБОУ ВО “Московский педагогический государственный университет”

E-mail: ferapontovam@yandex.ru

Адрес: 119991, г. Москва, ул. Малая Пироговская, 1, стр. 1, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается процесс разработки и внедрения автоматизированной системы обучающих кейсов по психологии в учебный процесс при подготовке магистров. Описываются их существенные характеристики, преимущества по сравнению с традиционным обучением. Делается вывод, что автоматизированные кейсы могут успешно формировать у студентов-психологов диагностическое мышление.

Ключевые слова: автоматизированная система обучающих кейсов; автоматизация психодиагностики; дистанционное обучение; психодиагностическая задача; психодиагностический кейс; диагностическое мышление; подготовка магистров; цифровые технологии; моделирование причинных психодиагностических задач.

Информационное пространство и технологии играют все более значимую роль в учебном процессе [1, 9, 3] в том числе и в психологии [2, 4, 6]. Это связано с современными глобальными вызовами, такими как пандемия коронавируса [8]. На первый план начинает выходить качественное обеспечение процесса дистанционного обучения, включая использование метода кейсов [5, 7]. При этом информационные технологии активно применяются и при очном обучении в различных образовательных учреждениях. В ряде случаев они открывают недоступные для традиционного обучения возможности. Преимущества таких технологий можно продемонстрировать на примере разработки и применения автоматизированного обучающего кейса по психологии.

РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ КЕЙСОВ

Создание автоматизированных кейсов включало два этапа – разработку и тестирование. На первом этапе осуществлялась разработка и адаптация кейсов по психодиагностике для автоматизированной системы. Этот этап включал моделирование случаев из диагностической практики психолога, разработку программного обеспечения автоматизированной системы, наполнение программного обеспечения содержанием кейсов.

Моделирование причинных психодиагностических задач. Вследствие сложности объекта психодиагностики и по этическим соображениям разработка кейсов по психодиагностике на основе реальных случаев из консультативной диагностической практики психолога крайне затруднена и предполагает моделирование причинных психодиагностических задач. Решение этой проблемы опиралось на теоретические и экспериментальные исследования, проведенные в рамках каузального подхода к психодиагностике. Центральным понятием при определении принципов и этапов моделирования причинных диагностических задач выступало понятие диагностической задачи. Ее образует случай из диагностической практики психолога. Структуру причинной задачи образуют цель, условия и проблемная ситуация. Целью психодиагностической задачи является ответ на вопрос о причинах, обусловивших определенное состояние обследуемого. Особенность условий психодиагностической задачи определяется тем, что они устанавливаются диагностом в ходе проведения обследования, которое представляет собой содержательное изучение клиента. Проблемная ситуация возникает при соотношении условий диагностической задачи с ее целью. Степень ее неопределенности изменяется в ходе диагностического процесса.

Моделирование диагностических задач опиралось на следующие принципы: причинности, фактической правильности диагноза, активного получения диагностической информации, избыточности данных. Оно предполагало прохождение нескольких этапов: 1) работа профессионального психолога с конкретным случаем из диагностической практики в области психолого-педагогической диагностики, в котором содержится запрос на установление причины имеющегося неблагополучия; 2) экспертная оценка правильности поставленного психологом диагноза; 3) описание диагностического случая из практики с поставленными диагнозами с помощью специальной схемы, предложенной в каузальной психодиагностике.

Разработка программного обеспечения осуществлялась по техническому заданию, составленному авторами статьи, совместно с профессиональным программистом.

Наполнение программного обеспечения содержанием кейсов заключалось в том, что все собранные сведения по каждому смоделированному случаю из консультативной диагностической практики вводились в компьютерную программу и распределялись в соответствии с ее пунктами. Компьютерная программа обеспечивала психологу, решающему диагностическую задачу, предъявление запроса, данных анамнеза, результатов психодиагностического обследования по запрашиваемым диагностом методикам, подтверждение или опровержение правильности построенного диагностического заключения.

На втором этапе разработки автоматизированных обучающих кейсов проводилось их *локальное тестирование*. Оно выявило следующие проблемы.

Сохранение данных нерешенной задачи. В тестируемой версии автоматизированной системы при выходе из нее при нерешенной задаче данные процесса решения не сохранялись. Пользователю приходилось все делать заново. В связи с этим был введен режим паузы со специальной кнопкой. При нажатии на нее Программа оставалась в запущенном состоянии, но «засыпала» и не фиксировала параметры решения, в том числе и временные. Это было удобно для пользователя. С одной стороны, можно пойти, например, на обед, не переживая, что данные будут потеряны, а с другой - позволяло получить протоколы с более точным определением времени решения задачи.

Решение задачи без записи самостоятельно сформулированных гипотез. В процессе тестирования обнаружено, что задачу можно решить не записывая гипотезы в поле ввода «гипотезы», при нажатии на другое поле - «уточнение гипотез для опознания программой». В этом случае пользователь самостоятельно не формулировал их, а лишь выбирал гипотезы из выпадающего списка. После корректировки введение текста в поле «уточнение гипотез для опознания программой» стало возможным только в случае предварительной записи решателем гипотез в поле «гипотезы».

Нарушение адекватного понимания цели диагностики. В тестируемом варианте автоматизированной системы на странице с главным меню (с перечислением этапов диагностического процесса) были исключены две кнопки – «Предложенные мероприятия» и «Катамнез» (они присутствовали на экране, но были едва заметны и их нельзя было активировать нажатием на соответствующие кнопки). Это было сделано для устранения подсказки и чтобы избежать решения задачи путем просмотра готового ответа через поле ввода «Предложенные мероприятия». Однако при этом нарушалась адекватное понимание целей диагностики. После тестирования поля ввода «Предложенные мероприятия» и «Катамнез» были возвращены на главное меню на всех страницах, но «спящем» состоянии. При наведении на них курсора появлялась запись «Активируется после нахождения правильного ответа». Теперь указанные поля стали активироваться только после подтверждения программой правильности диагноза. В этом случае у решателя формулируется адекватное понимание цели диагностики – не только диагноз, но и оказание психологической помощи (прогноз, профилактика, коррекция, развитие). И при этом он не может узнать правильный ответ через нажатие кнопок двух последних этапов диагностического процесса.

Плохое различение заголовков видов методик и конкретных методик. Обнаружено, что сливаются названия видов диагностических методик («Познавательные процессы и интеллект», «Психические свойства личности и состояния», «Неформализованные методы») с выпадающими при нажатии на кнопки видов методик названиями конкретных методик. Это создавало дополнительные трудности при решении задачи. Проблема устранена. Заголовки видов методик и конкретных методик не стали сливаться.

Недостаточный учет специфики решения причинно-следственных диагностических задач. Вместо кнопки «Резюме по феноменологии» введена новая кнопка «Связанная с запросом психологическая проблема» и соответственно вместо банка элементов резюме по феноменологии, которые опознаются Программой, создан банк психологических проблем. Это позволило точнее отразить специфику психодиагностической деятельности практического психолога при решении причинно-следственных задач-кейсов из консультативной диагностической практики.

На этапе тестирования также оценивались возможности построения автоматизированной системой общего протокола на одного человека при решении всех задач, включающего кривые итоговых показателей (например, по времени решения каждой задачи); отправки протокола по каждой решенной задаче на сервер; проверки успешности отправки упрощенного протокола на электронную почту пользователя, в кото-

ром указывается время решения задачи и время работы на различных этапах диагностического процесса.

В целом, тестирование автоматизированной системы обучающих кейсов показало, что она может нормально функционировать.

ВНЕДРЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ КЕЙСОВ В ПРАКТИКУ ОБУЧЕНИЯ

Использование кейсов в учебном процессе осуществлялось на магистрах и бакалаврах Института педагогики и психологии МПГУ. Общее количество студентов, работавших с автоматизированными кейсами, составило 129 человек. Из них 42 магистратурной формы обучения по программе «Когнитивная психология в образовательных практиках» и 87 бакалавров очно-заочной и заочной форм обучения по направлениям психология и психолого-педагогическое образование.

Из анализа результатов внедрения вытекает, что использование автоматизированных кейсов имеет ряд преимуществ по сравнению с неавтоматизированными, которые позволили:

1) организовать успешное формирование у студентов-психологов в ходе учебного процесса диагностического мышления за счет его необходимой составляющей - накопления опыта решения причинных задач из консультативной диагностической практики психолога. Несмотря на то что решение каждой диагностической задачи требовало от студентов значительных затрат усилий, времени и приводило к утомлению, интерес к решению задач-кейсов до конца сохранялся. Об этом свидетельствовали высказывания студентов и продолжение решения ими задач сверх положенных;

2) объективно оценивать преподавателями результаты решения задач студентами, проследить динамику формирования их диагностической деятельности, отвечать на вопрос, достиг ли решатель оптимального способа, самостоятельно решалась задача или же с помощью подсказки от других студентов;

3) показать, что решение причинно-следственных диагностических задач с их помощью логично стыкуется с теоретическим материалом курса;

4) изменить организаторам учебного процесса (деканату и кафедре) соотношение между теоретической и практической частями курса в сторону безболезненного сокращения теории. Поскольку студенты в ходе обучения накапливали опыт решения диагностических задач, они не нуждались в детальном разъяснении таких понятий как диагностический запрос, психологическая проблема, диагностический процесс, диагностическая задача и т.п.;

5) проводить занятия со студентами очной формы обучения не только очно, но и дистанционно с использованием интернета и различных технических средств – компьютеров, ноутбуков, планшетов, смартфонов;

6) снимать ограничения при проведении занятий в компьютерном классе, связанные с недостаточным количеством компьютеров в учебной аудитории (по отношению к количеству студентов в учебной группе). Не успевшие занять место у компьютера студенты могли перейти на работу с указанными другими техническими средствами (планшетами, смартфонами), а в крайнем случае по согласованию с преподавателем получить задание работать самостоятельно дистанционно;

7) подтвердить «работоспособность» единого протокола-отчета, фиксирующего значимые показатели решения задач (общее время решения задачи, нахождения на каждом этапе диагностического процесса, количество выдвигаемых гипотез, запрашиваемых психологических методик). С данными своего протокола каждый студент мог познакомиться и оценить степень успешности своей диагностической деятельности;

8) проверить эффективность системы доставки протоколов-отчетов студенту на его электронную почту по завершению решения задач. Протоколы-отчеты выступали в

качестве документа, подтверждающего решение задачи каждым студентом;

9) решить задачи по оптимизации и совершенствованию работы самой автоматизированной системы с учетом потребностей и мнений пользователей-студентов с помощью кнопок «Баги», «Пауза», «Пожелания», «Психическое состояние».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог проведенной работе по созданию и внедрению технологии автоматизированных кейсов по психодиагностике в практику обучения следует отметить, что она хорошо встраивается в учебный процесс, позволяет проводить занятия в различных формах обучения (очная, очно-заочная, заочная), успешно формировать профессиональное мышление студентов-психологов.

Среди основных социальных эффектов использования обучающих кейсов по психодиагностике целесообразно назвать расширение спектра инструментов цифрового обучения, создание условий для опережающего развития диагностического мышления студентов, освоение студентами и преподавателями современных цифровых образовательных технологий, оперативное внедрение образовательного продукта в практику обучения.

Проведенный анализ отечественных и зарубежных исследований по психологии и педагогике позволяет констатировать отсутствие аналогичных цифровых технологий формирования диагностического мышления психолога.

ЛИТЕРАТУРА

10

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Методика дистанционного обучения: учеб. пособие для вузов / М.Е.Вайндорф-Сысоева, Т.С.Грязнова, В.А.Шитова; под общ редакцией М.Е. Вайндорф-Сысоевой. – М.:Юрайт, 2020. –194 с.

2. Забродин, Ю.М. Информационные технологии и проблемы доступа молодых специалистов к интегрированному знанию в области практической психологии / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян // Вестник практической психологии образования. – 2011. – № 2 (27). – С. 115-117.

3. Игнатова, Н. Ю. Образование в цифровую эпоху / Н. Ю. Игнатова. - Нижний Тагил : НГИ (филиал) УрФУ, 2017.– 128 с.

4. Кан, А.В. Экспертные системы в области психодиагностики / А.В. Кан, Ю.М. Кузнецова, Н.В. Чудова // Искусственный интеллект и принятие решений. – 2010. – № 2. – С. 26–35.

5. Махотин, Д.А. Метод анализа конкретных ситуаций (кейсов) как педагогическая технология / Д.А. Махотин // Вестник РМАТ Российской международной академии туризма. – № 1. –2014. – С.94-96.

6. Молодченков, А.И. Применение программных средств PsyExp для создания экспертных систем в области практической психологии / А.И. Молодченков // Интеллектуальный анализ информации. – ИАИ-2008.– С.298-307.

7. Смолянинова, О. Дидактические возможности метода case-study в обучении студентов / О. Смолянинова - Текст электронный. - URL : <http://www.lan.krasu.ru/studies/authors/smolyaninova> (дата обращения 4.07.2017).

8. Сорокоумова, Е. А. Психологические аспекты профессиональной деятельности преподавателя вуза в период пандемии COVID 19 / Е. А. Сорокоумова, Е. Б. Пучкова // Педагогическое образование: вызовы XXI века : сб. материалов XI Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. памяти выдающегося ученого - педагога, акад. В.А. Слостенина. – 2020. – С. 276-280.

9. Теория и практика дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изда-во Юрайт, – 2020. – 434 с.

THE EXPERIENCE OF INTRODUCING AN AUTOMATED SYSTEM OF TRAINING CASES ON PSYCHODIAGNOSTICS INTO THE EDUCATIONAL PRACTICE OF PREPARING MASTERS

© Alexander F. Anufriev, Maria V. Ferapontova

Alexander F. Anufriev – PhD in Psychology, Full Professor, Professor of the Department of Labor Psychology and Psychological Counseling, Moscow Pedagogical State University
E-mail: af.anufriev@mpgu.su

Maria V. Ferapontova – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Labor Psychology and Psychological Counseling, Moscow Pedagogical State University
E-mail: ferapontovam@yandex.ru

Address: 119991, Moscow, Malaya Pirogovskaya str., 1, p. 1, Russian Federation

ABSTRACT

The article discusses the process of developing and implementing an automated system of training cases in psychology in the educational process in the preparation of masters. Their essential characteristics, advantages in comparison with traditional education are described. It is concluded that automated cases can successfully form diagnostic thinking in psychology students.

Keywords: automated system of training cases; automation of psychodiagnostics; distance learning; psychodiagnostic task; psychodiagnostic case; diagnostic thinking; preparation of masters; digital technologies; modeling of causal psychodiagnostic problems.

REFERENCES

1. Vajndorf-Sysoeva M.E. Metodikadistancionnogoobucheniya: ucheb.posobiedlyavuzov /M.E.Vajndorf-Sysoeva, T.S.Gryaznova, V.A.SHitova; pod obshchredakciejM.E.Vajndorf-Sysoevoj. – M.:YUrajt, 2020. – 194 s.
2. Zabrodin YU.M., Pahal'yan V.E. Informacionnyetekhnologiiiproblemydostupamolodyhspecialistov kintegrirovannomuznaniyu v oblastiprakticheskoijsihologii // Vestnikprakticheskoijsihologiiobrazovaniya. – 2011. – № 2 (27). – S. 115-117.
3. Ignatova, N. YU. Obrazovanie v cifrovuyuepohu :NizhnijTagil : NTI (filial) UrFU, 2017. – 128 s.
4. Kan L.V., Kuznecova YU.M., CHudova N.V. Ekspertnyesistemy v oblastipsihodiagnostiki // Iskusstvennyjintellektprinyatiereshenij. – 2010. – № 2. – S. 26–35.
5. Mahotin D.A. Metodanalizakonkretnyhsituacij (kejsov) kakpedagogicheskayatekhnologiya // Vestnik RMAT Rossijskojmezhdunarodnojakademiiiturizma. – № 1. –2014. – S.94-96.
6. Molodchenkov A.I. PrimenenieprogrammnyhsredstvPsyExpdlyasozdaniyaekspertnyhsistem v oblastiprakticheskoijsihologii // Intellektual'nyjanalizinformacii. – IAI-2008. – S.298-307.
7. Smolyaninova, O. Didakticheskievozmozhnostimetoda case-study v obucheniistudentov/ O. Smolyaninova. [Elektronnyjresurs].-Web-site: <http://www.lan.krasu.ru/studies/authors/smolyaninova/CASE-STUDY/> (data obrashcheniya 4.07.2017).
8. Sorokoumova, E. A. Psihologicheskieaspektyprofessional'nojdeyatelnostipredavatel-

yavuzo v period pandemii COVID 19 / E. A. Sorokoumova, E. B. Puchkova // Pedagogicheskoeobrazovanie: vyzovy XXI veka. Materialy XI Mezhdunarodnojnauchno-prakticheskoi konferencii, posvyashchennoj pamyativydayushchegosyauchenogo - pedagoga, akademika V.A. Slastenina. – 2020. – S. 276-280.

9. Teoriyaipraktikadistancionnogoobucheniya :uchebnoeposobiedlyavuzov / E. S. Polat [i dr.] ; pod redakciej E. S. Polat. 2-e izd., pererab. i dop. Moskva: Izdatel'stvo YUrajt, –2020. – 434 s.

Received: 07.07.2023

Accepted: 19.08.2023

DOI: 10.21626/j-chr/2023-3(36)/2
УДК: 316.356.2:364.142

13

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ

© Е.М. Орлова, Ю.П. Шаповалова

Орлова Е.М. – доцент кафедры государственного, муниципального управления и права, кандидат философских наук ГОАУ ВО Курской области «Курская академия государственной и муниципальной службы»

Шаповалова Ю.П. – зав. кафедрой государственного, муниципального управления и права, доцент, кандидат экономических наук ГОАУ ВО Курской области «Курская академия государственной и муниципальной службы»

Адрес: 305044, Курск, ул. Станционная, 9, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются особенности современной семейной политики. Авторы обосновывают положение о необходимости ее анализа в контексте соответствующего социокультурного механизма, который способствовал бы конвергенции интересов государства, общества, семьи и индивида.

Ключевые слова: государственная семейная политика; социальная политика; семья; социокультурный механизм; культура брачно-семейных отношений.

В настоящее время особую актуальность приобретает вопрос о переосмыслении государственной политики по укреплению и защите семьи как основы воспроизводства российского общества, поддержании конструктивных семейных ценностей. На сегодня в нормативных документах даётся следующее определение: «Государственная семейная политика представляет собой целостную систему принципов, задач и приоритетных мер, направленных на поддержку, укрепление и защиту семьи как фундаментальной основы российского общества, сохранение традиционных семейных ценностей, повышение роли семьи в жизни общества, повышение авторитета родительства в семье и обществе, профилактику и преодоление семейного неблагополучия, улучшение условий и повышение качества жизни семей» [1]. Таким образом, в документе можно видеть признание значимости формирования культуры брачно-семейных отношений как регулятора поведения людей в такой ключевой для общественного развития сфере как сфера семьи и брака. Но соответствующему социокультурному механизму, который способствовал бы конвергенции интересов государства, общества, семьи и индивида, уделяется недостаточно внимания. Поэтому рассмотрим социокультурный механизм формирования культуры брачно-семейных отношений в контексте реализации государственной семейной политики.

Существующие концептуальные подходы, которые заложены в основе современной российской семейной политики, можно отнести к двум направлениям: 1) констатация кризисного состояния современной семьи и необходимость её возрождения; 2) признание необходимости поддержки семьи в условиях её трансформации под новые общественные условия жизнедеятельности [7].

14

Представителем первого направления выступает А.И. Антонов. Данный исследователь анализирует трансформационные процессы семейных отношений как конкретную формулировку распада семьи в мировом масштабе в условиях становления индустриальной и постиндустриальной цивилизации. Семейную политику А.И. Антонов определяет как деятельность государства и других общественно-политических факторов, ориентированную на возрождение семьи, а точнее – традиционного семейного образа жизни, потерянного на долгом историческом пути развития общества, возвращение семье изначально присущих ей социальных функций [2]. Представитель второго направления, которое признаёт данность и необходимость современных общественных преобразований в сфере семьи и брака, А.Г. Вишневецкий полагает, что семейная политика – это «совокупность целенаправленных воздействий на существующие в обществе отношения по поводу семьи и социальные институты, влияющие на ее функционирование с целью обеспечения благоприятных социальных, экономических и нравственных условий свободного развития семьи и успешного выполнения ею своих функций» [14].

Фактически авторы представленных выше направлений аргументируют тезис о том, что результатом семейной политики должно стать создание условий для реализации семьей своих социальных функций, выполняемых ей в обществе на протяжении многих веков, но изменяемых в соответствии с общественной ситуацией современного общества – общества постмодерна.

Семейную политику исследователь Г.И. Климантова определяет таким образом: «...это политика, направленная на формирование благоприятной политической, социокультурной и экономической среды для жизнедеятельности семьи, реализации её основных социальных функций, на гармонизацию внутрисемейных отношений, взаимоотношений семьи, индивида и государства, на обеспечение необходимых условий развития института семьи как основы стабильности политической системы общества» [7].

Социальная политика – «это целенаправленное регулирование общественных процессов, направленных на решение социально значимых проблем при сохранении

жизнеспособных социокультурных элементов прошлого» [3]. Содержание социальной политики, как правило, формулируется в форме императивов деятельности, организованных на соответствующей идеологии. В качестве основных идей следует использовать следующие императивы:

- семьеориентированность как признание важности идеологии, направленной на упрочение семьи;
- рациональность как рефлексия и адаптация цивилизационного опыта ценностного отношения к семье;
- реалистичность как соответствие модели семьи общественным настроениям и сложившимся в обществе социокультурным условиям;
- конструктивность как моральное поощрение благополучных, стабильных семей [3].

Подход к семье как ценностному феномену обуславливает необходимость выстраивания семейной политики, сконцентрированной на процессе стабилизации семейных отношений и противостояния деструктивным тенденциям. В этом случае, по мнению О.И. Волжиной, В.В. Выборновой, преодоление расхождений между общественной ценностью семьи и её оценкой с точки зрения личностной привлекательности приводит к выработыванию особенных, аксиологических начал государственной семейной политики [3], которые могут сблизить данные позиции в культурно-исторических границах общества постмодерна. Итак, средствами семейной политики необходимо обобщить и утвердить те аспекты ценностного отношения к семье, которые помогут достичь сравнительного консенсуса между личностным и общественным. Поэтому формирование личности, намеренной жить в новых исторических условиях, в семейной политике объективно выдвигается на первый план [8].

При этом в рамках государственной семейной политики приоритетным является развитие социокультурного механизма её реализации, что может способствовать стабилизации социально приемлемых базовых ценностных моделей семьи и брачно-семейных отношений. Значимость социокультурного механизма формирования культуры брачно-семейных отношений заключается в том, что это не просто один из способов преодоления кризиса семьи и брака, а сложная, многоуровневая система воздействия на сознание и поведение людей, формирование их фамилистической направленности.

Осуществим анализ понятия «механизм» и раскроем его семантику в современной государственной семейной политике.

Термин механизм является производным от греческого «*mēchanē*» и имеет междисциплинарный статус. Содержание понятия подразумевает некое орудие, которое обеспечивает функционирование объекта. В частности, в технических дисциплинах понятие «механизм» отражает «внутреннее устройство машины, прибора, аппарата, приводящее их в действие» [9], но кроме того, данное понятие имеет ещё один смысл: «система, устройство, определяющие порядок какого-либо вида деятельности, процесса» [9]. Термин «механизм» имеет и философскую интерпретацию, например Г.В.Ф. Гегель в своей «Науке логики» пишет: «Мы <...> должны определённо требовать для механизма права и значения всеобщей логической категории, и его применение <...> отнюдь не должно быть ограничено пределами той области природы, от которой эта категория получила название» [4]. Этим открывается возможность употребления данного термина как философского понятия.

Ю.М. Осипов выступил с предложением подвергнуть анализу механизм как «систему организации системы» [12], тем самым сместил исследовательский акцент на системную сущность механизма. Далее автор, обращаясь к целевой функции механизма и его цикличности, пишет следующее: «Цель плюс достижение цели (сумма необходимых закономерностей и качеств). Достижение цели – реализация механизма, совпадение цели и результата – реальность механизма...., цель – действие – результат – цель – так

проявляется целостность механизма, его замкнутость на самом себе» [12]. Своеобразную интерпретацию термина «механизм» можно найти в работах А. Кульмана, который полагает, что о «механизме говорится в том случае, если некое исходное явление влечёт за собой ряд других, причём для их возникновения не требуется дополнительного импульса. Они следуют одно за другим в определённой последовательности и ведут к неким очевидным результатам» [10].

В теории управления механизм – это система, «определяющая результативное функционирование объекта или процесса, посредством обеспечения свойственного им порядка» [11], «комплекс взаимодействий элементов социальной системы, вызывающих и обеспечивающих её движение» [6]. В социологической литературе представление о механизмах связывается с «устойчивой системой поведения социальных групп, а также взаимодействий этих групп друг с другом и с государством по поводу предмета их интереса, регулируемую, с одной стороны, социальными институтами данного общества, а с другой – социальным статусом и сознанием этих групп» [5].

Важно отметить то, что общим началом для перечисленных дефиниций механизма выступает положение об интегрировании ряда элементов в целях реализации функционирования какой-либо системы, то есть механизм – это порядок, последовательность действий, определяющих успех процесса. Отсюда, механизм формирования культуры личности есть сложная, внутренне взаимосвязанная система элементов, упорядочивающих процесс формирования убеждений, ценностных ориентаций и паттернов поведения индивида, соответствующих текущему состоянию социокультурной реальности. «Структурно концепцию формирования культуры брачно-семейных отношений у молодёжи можно представить в виде взаимно обуславливающих, последовательно выстроенных программ под кодовым названием «Кто, что, кому, где, как» которые совокупно могут составить определённую, эффективно работающую систему подготовки молодёжи к браку и семье» [13]. Следовательно, механизм формирования культуры брачно-семейных отношений можно рассматривать как систему взаимодействия, так и как процесс передачи знаний, ценностей и норм поведения.

Таким образом, социокультурный механизм формирования культуры брачно-семейных отношений есть сложная, внутренне взаимосвязанная система элементов, а также определённый порядок их взаимосвязи, структурирующих процесс формирования убеждений, ценностных ориентаций и паттернов поведения индивида в сфере семьи и брака, соответствующих текущему состоянию социокультурной реальности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» / Консультант-Плюс: Справочно-правовая система – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/ (дата обращения 21.01.2023).
2. Антонов, А.И. Социология семьи / А.И. Антонов, В.М. Медков. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1996. – 246 с.
3. Волжина, О. И. Аксиологические основания государственной семейной политики в России / О.И. Волжина, В.В. Выборнова // Знание. Понимание. Умение. – 2012. – № 3. – С. 109-115.
4. Гегель, Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук / Г.В.Ф. Гегель // Наука логики. – Т. – М.: Мысль, 1974. – 386 с.
5. Заславская, Т.И. Социология экономической жизни: Очерки теории / Т.И. Заславская, Р.В. Рывкина. - Новосибирск: Наука: Сиб. отд-ние, 1991. - 442 с.
6. Иванов, В.Н. Инновационные социальные технологии государственного и муниципального управления / В.Н. Иванов, В.И. Патрушев. – М.: Экономика, 2001. –

620 с.

7. Климантова, Г.И. Государственная семейная политика современной России / Г.И. Климантова. - М.: Дашков и К°, 2004. – 192 с.

8. Климантова, Г.И. Современная семейная политика: проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения / Г.И. Климантова // Вестник Совета Федерации. - 2009. - № 10. - С. 22-26.

9. Крысин, Л.П. Толковый словарь иноязычных слов / Л.П. Крысин. - М.: Эксмо, 2010. - 356 с.

10. Кульман, А. Экономические механизмы / А. Кульман. - М.: АОО Изд. группа «Прогресс», «Универс», 1993. – 112 с.

11. Максимова, О.Ю. Структурно-функциональный анализ категории «социальный механизм» в современной практике управления / О.Ю. Максимова, В.А. Масликов // Вестник Университета (Государственный университет управления). - 2016. - № 3. - С. 246-251.

12. Осипов, Ю.М. Основы теории хозяйственного механизма / Ю.М. Осипов. - М.: Изд-во МГУ, 1994. - С.22-24.

13. Панкова Л.М. Человек и семья (Философский анализ формирования культуры брачно-семейных отношений) / Людмила Михайловна Панкова: Автореферат диссертации доктора философских наук : 09.00.13. – СПб, 2003. – С. 56.

14. Эволюция семьи и семейная политика в СССР. - М.: Наука, 1992. – 266 с.

Получена: 12.07.2023 г.

Принята к публикации: 15.09.2023 г.

SOCIOCULTURAL MECHANISM OF CULTURE FORMATION MARRIAGE AND FAMILY RELATIONS AS THE BASIS OF STATE FAMILY POLICY

© Elena M. Orlova, Yulia P. Shapovalova

Elena M. Orlova – Associate Professor of the Department of State, Municipal Administration and Law, Candidate of Science in Philosophy, Kursk Academy of State and Municipal Service

Yulia P. Shapovalova – Head Department of State, Municipal Administration and Law, Associate Professor, Candidate of Sciences in Economics, Kursk Academy of State and Municipal Service

Address: 305044, Kursk, Stantsionnaya str., 9, Russian Federation

ABSTRACT

The article examines the features of modern family policy. The authors substantiate the need for its analysis in the context of an appropriate sociocultural mechanism that would contribute to the convergence of the interests of the state, society, family and individual.

Keywords: state family policy; social policy; family; sociocultural mechanism; culture of marriage and family relations.

REFERENCES

1. Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 25.08.2014 № 1618-r «Ob utverzhdenii Konceptcii gosudarstvennoj semejnoy politiki v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda» / Konsul'tan-Plyus: Spravochno-pravovaya sistema – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/ (data obrashcheniya 21.01.2023).
2. Antonov, A.I. Sociologiya sem'i / A.I. Antonov, V.M. Medkov. – M.: Izd-vo Mosk. un-ta, 1996. – 246 s.
3. Volzhina, O. I. Aksiologicheskie osnovaniya gosudarstvennoj semejnoy politiki v Rossii / O.I. Volzhina, V.V. Vybornova // Znanie. Ponimanie. Umenie. – 2012. – № 3. – S. 109-115.
4. Gegel', G.V.F. Enciklopediya filosofskih nauk / G.V.F. Gegel' // Nauka logiki. – T. – M.: Mysl', 1974. – 386 s.
5. Zaslavskaya, T.I. Sociologiya ekonomicheskoy zhizni: Ocherki teorii / T.I. Zaslavskaya, R.V. Ryvkina. - Novosibirsk: Nauka: Sib. otd-nie, 1991. - 442 s.
6. Ivanov, V.N. Innovacionnye social'nye tekhnologii gosudarstvennogo i municipal'nogo upravleniya / V.N. Ivanov, V.I. Patrushev. – M.: Ekonomika, 2001. – 620 s.
7. Klimantova, G.I. Gosudarstvennaya semejnaya politika sovremennoj Rossii / G.I. Klimantova. - M.: Dashkov i K°, 2004. – 192 s.
8. Klimantova, G.I. Sovremennaya semejnaya politika: problemy duhovno-nravstvennogo vospitaniya podrastayushchego pokoleniya / G.I. Klimantova // Vestnik Soveta Federacii. - 2009. - № 10. - S. 22-26.
9. Krysin, L.P. Tolkovyy slovar' inoyazychnyh slov / L.P. Krysin. - M.: Eksmo, 2010. - 356 s.
10. Kul'man, A. Ekonomicheskie mekhanizmy / A. Kul'man. - M.: AOO Izd. gruppa «Progress», «Univers», 1993. – 112 s.
11. Maksimova, O.YU. Strukturno-funktional'nyj analiz kategorii «social'nyj mekhanizm» v sovremennoj praktike upravleniya / O.YU. Maksimova, V.A. Maslikov // Vestnik Universi-

teta (Gosudarstvennyj universitet upravleniya). - 2016. - № 3. - S. 246-251.

12. Osipov, YU.M. Osnovy teorii hozyajstvennogo mekhanizma / YU.M. Osipov. - M.: Izd-vo MGU, 1994. - С.22-24.

13. Pankova L.M. CHelovek i sem'ya (Filosofskij analiz formirovaniya kul'tury brachno-semejnyh otnoshenij) / Lyudmila Mihajlovna Pankova: Avtoreferat dissertacii doktora filosofskih nauk : 09.00.13. – SPb, 2003. – S. 56.

14. Evolyuciya sem'i i semejnaya politika v SSSR. - M.: Nauka, 1992. – 266 s.

Received: 12.07.2023

Accepted: 15.09.2023

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛИ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫБОРЕ БУДУЩЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СТУДЕНТАМИ- МЕДИКАМИ

© Я.И. Фетисова, Н.В. Медведев

Фетисова Я.И. – студент, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

Медведев Н.В. – заведующий кафедрой поликлинической терапии и общей
врачебной практики, кандидат медицинских наук, доцент, ФГБОУ ВО КГМУ
Минздрава России

E-mail: medvedevNV@kursksmu.net

Адрес: 305041, Курск, ул. К. Маркса, 3, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

В статье представлено теоретическое обоснование и описан опыт регулярной профессионально-ориентированной волонтерской активности обучающихся Курского государственного медицинского университета, который окажет им пользу в дальнейшем выборе будущей медицинской специальности.

Ключевые слова: волонтерская деятельность; студенты; опыт; профессионально ориентированное волонтерство; самоопределение; самореализация.

Проблема выбора будущей специальности очень актуальна для всех студентов-медиков. Значительная часть обучающихся испытывает трудности в её решении, наиболее часто она возникает у студентов-выпускников, так как времени на раздумывание у них практически не осталось и необходимо в короткие сроки определить направление дальнейшей медицинской деятельности [1]. Согласно многолетним наблюдениям отмечается устойчивая тенденция увеличения численности волонтерских отрядов, в которых преобладают старшекурсники, они осознанно выбирают ту или иную сферу деятельности для приобретения опыта, требуемого будущей специальности [3].

В Курском государственном медицинском университете (КГМУ) зарегистрировано более 30 добровольческих отрядов, осуществляющих работу в различных направлениях медицинского и социально-психологического сопровождения нуждающихся, что имеет огромную ценность для студентов, занимающихся или планирующих заняться волонтерской деятельностью. Стоит отметить разнообразие направлений волонтерских отрядов, в которых каждый студент может найти себе занятие по душе.

Особую роль в выборе будущей специальности студентами-медиками играет их «социальная активность», которая представляет собой набор социальных действий, направленных на взаимосвязь с социальным окружением, осуществляемых в ходе профессиональной работы и нацеленных на преобразование личности и общества в целом.

Существует несколько ступеней социальной активности студентов:

- высокая степень – обучающиеся регулярно занимаются общественной работой, состоят в общественных организациях, участвуют в собраниях, проявляют инициативу, предлагают собственные идеи, осознают важность общественной деятельности, ее социальную пользу, разделяют интересы организаций, к которым они принадлежат [6];

- средняя и низкая степень (в зависимости от степени выраженности характеристик) – обучающиеся непостоянно принимают участие в общественной работе, на собрания приходят редко или не приходят вообще, не проявляют интереса к работе организации. В приоритете у них всегда преобладают собственные интересы, вне зависимости от целей общественного объединения [5];

- пассивность – обучающиеся никакого участия в общественной организации не принимают. Они убеждены в том, что общественная деятельность не приносит пользы и не имеет никаких преимуществ [7].

Трудовая деятельность имеет множество направлений: ориентирование на приобретение опыта и знаний в профессиональной сфере; формирование умений, навыков как основополагающих компонентов карьерного роста в будущем.

Социальная активность складывается под влиянием экзо- и эндогенных факторов. К эндогенным факторам относят собственные интересы личности, ее психологические характеристики; к экзогенным - условия окружающей среды, с которой личность может взаимодействовать, изменять себя и её [5].

В современных условиях проблема поддержания социальной активности молодежи сохраняет свою высокую актуальность. Профессионально-ориентированная волонтерская деятельность способствует развитию стрессоустойчивости будущего специалиста, помогает самореализации, саморазвитию студентов, что в конечном итоге благоприятно влияет на приобретение ими важнейших профессиональных компетенций.

Цель исследования – провести социологическое исследование с участием студентов-ординаторов КГМУ для определения роли волонтерской деятельности в выборе ими будущей специальности, обосновать необходимость профессиональ-

но-ориентированной волонтерской деятельности у студентов 6 курса лечебного факультета Курского государственного медицинского университета.

Материалы и методы исследования. Проведен опрос студентов всех курсов лечебного факультета и ординаторов КГМУ первого и второго года обучения. В исследовании приняли участие 110 респондентов. Анкета включала вопросы о том, какую пользу приносит их участие в работе волонтерских отрядов и как опыт, полученный в результате волонтерской деятельности, пригодится им при выборе будущей врачебной специальности. На основании полученных результатов был проведен статистический анализ использованием электронной Google формы.

Результаты исследования. Доминирующую часть участников социологического опроса составили студенты 6 курса лечебного факультета (45%), доли обучающихся 5, 4, 3, 2, 1 курсов оказались 15%, 13%, 7%, 5% и 5% соответственно, ординаторов 1 и 2 года обучения – 10%.

При ответе на вопрос: «Испытываете ли вы в целом сложность при выборе будущей врачебной специальности?» 64% опрошенных указали на отсутствие сложностей, 36% отметили наличие подобных проблем.

Среди 64% студентов-медиков, которые не испытывают сложностей при выборе будущей врачебной специальности, был проведен дополнительный опрос. Отвечая на вопрос о влиянии занятий волонтерской деятельностью на выбор их будущей врачебной специальности, 35% опрошенных указали, что оно не повлияло на этот выбор, 50% ответили, что изменили свой прежний выбор после занятий волонтерской деятельностью, 15% респондентов, недавно вступивших в отряды волонтеров, затруднились ответить однозначно по причине недостатка опыта.

При дополнительном опросе студентов, которые имеют проблемы при выборе будущей врачебной специальности, отмечено, что при ответе на вопрос о его трудностях 45% респондентов связали их с низким уровнем информированности об организации и видах деятельности волонтерских отрядов, 14% уточнили, что ещё не готовы к ней, 6% решили, что она никак им не пригодится в будущем, 35% указали на низкий ресурсный потенциал университета.

При ответе на вопрос о причинах занятий волонтерской деятельностью 37% опрошенных считали, что опыт, полученный в результате занятий ею, пригодится им в будущей специальности, ещё 23% полагали, что в результате этих занятий они приобретают опыт, который не пригодится им в будущем. Около 20% респондентов отметили, что волонтерская деятельность способствует расширению межличностных взаимодействий, 4% указали, что занятия ею позволяют получить дополнительные баллы, необходимые при зачислении в ординатуру, около 3% подчеркнули, что волонтерство позволяет им получить материальное поощрение в университете, 13% занимаются им для приобретения дополнительных знаний и практических навыков в области медицины.

Выводы. Суммируя полученные результаты опроса можно заключить, что большая часть студентов подходит к занятиям волонтерской деятельностью с высокой ответственностью и осознанностью. Значительная часть опрошенных занимается ею, потому что убеждены в том, что приобретаемые опыт и знания, несомненно, будут полезны им в будущей врачебной специальности [2]. В конечном итоге, до сих пор остается актуальной проблема достаточной информированности студентов об организации и деятельности волонтерских отрядов в КГМУ. Необходимо увеличить уровень их информированности и количество обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность. Для достижения этой цели рекомендуется ежегодное проведение дня открытых дверей для будущих участников волонтерских отрядов. Такое мероприятие поможет точнее выбрать студентам-медикам направление, в котором они будут чувствовать себя наиболее полезными.

Следует отметить, что далеко не все виды волонтерства способствуют профессиональному самоопределению. Только грамотно организованная профессионально-ориентированная волонтерская деятельность создает предпосылки для получения благоприятного первичного профессионального опыта. Студенты-медики, которые занимаются ею, получают необходимые навыки под руководством наставника, что помогает им чувствовать себя уверенно в будущей работе. Необходимо подчеркнуть, что именно профессионально-ориентированная волонтерская деятельность способствует формированию более точных представлений о профессии и их соотношению с реальными условиями работы, она помогает приобретать ценный практический опыт, необходимые профессиональные навыки и способствует личностному росту обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арсеньева, Т.Н. Психолого-педагогические основы разработки и внедрения инновационных проектов молодежного добровольчества / Т.Н. Арсеньева // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. – 2020. – № 136. – С. 46–55.

2. Калимуллина, О.А. Формирование нравственных качеств современных студентов средствами медицинского добровольчества в условиях свободного времени. / О.А. Калимуллина, И.В. Федулова // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. - 2018. - № 2. - С. 151-155.

3. Куимова, М.В. О воспитании духовно-нравственных ценностей студентов / М.В. Куимова, И.П. Габерлинг, А.А. Тясто // В мире научных открытий. –2018. - № 5.2 (41). - С. 27–34.

4. Мустафина, Д.Б. Нравственное воспитание студенческой молодежи посредством волонтерской деятельности / Д.Б. Мустафина // Научный альманах. - 2015. - № 12-1 (14). - С. 566-570.

5. Подхомутникова, М.В. Волонтерское движение как важный компонент процесса социализации студенческой молодежи (на примере Кубанского государственного университета) / М.В. Подхомутникова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2020. - № 3 (13).- С. 165–168.

6. Пономарев, С.Д. Толерантность в молодежной среде. Мотивационные основы добровольческой деятельности студентов / С.Д. Пономарев // Актуальные вопросы организации работы с молодежью: сб. материалов Всеросс. науч.-практ. конф. - Вып.1. - Екатеринбург, 2019. - С. 40–44.

7. Чагин, А.Е. О роли волонтерской деятельности в студенческой среде / А.Е. Чагин, М.В. Куимова // Молодой ученый. - 2018. - № 10 (90). - С. 1327-1329.

Получена: 21.08.2023 г.

Принята к публикации: 23.09.2023 г.

DETERMINING THE ROLE OF VOLUNTEER ACTIVITY IN THE CHOICE OF A FUTURE SPECIALTY BY MEDICAL STUDENTS

© Yana I. Fetisova, Nikolay V. Medvedev

Yana I. Fetisova — Student, Kursk State Medical University

Nikolay V. Medvedev — Head of the Department of Polyclinic Therapy and General Practice, Kursk State Medical University

E-mail: medvedevNV@kursksmu.net

Address: 305041, 3, K. Marx street, Kursk, Russian Federation

ABSTRACT

Students of Kursk State Medical University approach the choice of a future medical specialty with great responsibility, they regularly take part in volunteer detachments. The experience gained by students is of great importance, because it makes a significant contribution to their future. The article presents a theoretical justification and experience of volunteer activity of KSMU students, which would be useful to them in the future in choosing a future profession.

Keywords: volunteer activity; students; experience; self-determination; professionally oriented volunteering; self-realization.

REFERENCES

1. Arsen'eva, T.N. Psihologo-pedagogicheskie osnovy razrabotki i vnedreniya innovacionnyh proektov molodezhnogo dobrovol'chestva / T.N. Arsen'eva // *Izv. Ros.gos. ped. un-ta im. A.I. Gercena.* – 2020. – № 136. – С. 46–55.
2. Kalimullina, O.A. Formirovanie npravstvennyh kachestv sovremennyh studentov sredstvami medicinskogo dobrovol'chestva v usloviyah svobodnogo vremeni. /O.A. Kalimullina, I.V. Fedulova // *Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv.* - 2018. - № 2. - S. 151-155.
3. Kuimova, M.V. O vospitanii duhovno-npravstvennyh cennostej studentov / M.V. Kuimova, I.P. Gaberling, A.A. Tyasto // *V mire nauchnyh otkrytij.* –2018. - № 5.2 (41). - S. 27–34.
4. Mustafina, D.B. Npravstvennoe vospitanie studencheskoj molodezhi posredstvom volonterskoj deyatelnosti / D.B. Mustafina // *Nauchnyj al'manah.* - 2015. - № 12-1 (14). - S. 566-570.
5. Podhomutnikova, M.V. Volonterskoe dvizhenie kak vazhnyj komponent processa socializacii studencheskoj molodezhi (na primere Kubanskogo gosudarstvennogo universiteta) / M.V. Podhomutnikova // *Istoricheskaya i social'no-obrazovatel'naya mysl'.* – 2020. - № 3 (13).- S. 165–168.
6. Ponomarev, S.D. Tolerantnost' v molodezhnoj srede. Motivacionnye osnovy dobrovol'cheskoj deyatelnosti studentov / S.D.Ponomarev // *Aktual'nye voprosy organizacii raboty s molodezh'yu: sb. materialov Vseross. nauch.-prakt. konf. - Vyp.1. - Ekaterinburg, 2019.* - S. 40–44.
7. CHagin, A.E. O roli volonterskoj deyatelnosti v studencheskoj srede / A.E. CHagin, M.V. Kuimova // *Molodoj uchenyj.* - 2018. - № 10 (90). - S. 1327-1329.

DOI: 10.21626/j-chr/2023-3(36)/4
УДК: 378.6:351.74:355.233.23

25

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ТИПА ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА

© С.Н. Кипреев

Кипреев С.Н. – адъюнкт кафедры социально-гуманитарных дисциплин, ФГКОУ
ВО Краснодарский университет МВД России
E-mail: komissar.1917@mail.ru

Адрес: 350005, г. Краснодар, ул. Ярославская, 128, Краснодарский край, Российская
Федерация

АННОТАЦИЯ

В настоящей статье рассматривается процесс взаимодействия системы патриотического воспитания курсантов образовательных организаций с православной церковью и описываются основные направления формирования религиозного типа чувства патриотизма у сотрудников полиции. Раскрывается специфика воспитательного процесса в ведомственной образовательной организации, практические аспекты организации взаимодействия образовательного учреждения с общественными организациями в деле формирования патриотизма. Описываются некоторые особенности религиозного типа чувства патриотизма, выделенные автором статьи, и перспективы дальнейших исследований по теме воспитания патриотизма.

Ключевые слова: курсанты, воспитание; религиозный тип патриотизма; чувство патриотизма; Министерство внутренних дел; научные исследования; аксиологический компонент; конфессиональный вид патриотизма; духовно-нравственные ценности; православие.

В последнее время в патриотическом воспитании в России происходят положительные изменения. Если в последнее десятилетие двадцатого века, говорить, и даже думать о патриотизме было немодно и даже стыдно, то сейчас люди начинают стремиться быть причастными к государственно важным событиям. Уже более десяти лет в странах зарубежья и даже в России происходит системное глумление над историей Великой Отечественной войны. В отличие от некоторых стран наше старшее поколение совместно с молодежью встало на защиту памяти великой Победы, и смогло выразить этим свою гражданскую позицию. Воспитание патриотизма в православной среде достаточно развито в настоящее время, и имеет большое количество направлений. Существуют различные общественно-церковные организации, участвующие в воспитании патриотизма: воскресные школы, казачество, православный скаутинг, военно-православные клубы, черносотенное движение.

Данные и им подобные движения, могут выступать под эгидой церкви, или действовать самостоятельно, но общим для них является единая духовная база – это православие и вера в Бога. Расширение связей между различными общественными организациями, занимающимися патриотическим воспитанием, регулярный обмен опытом с церковью, совместное проведение массовых мероприятий, позволит успешнее и эффективнее решать задачи воспитания молодежи. Ёмкую характеристику современной действительности дал Р. Н. Лункин: «Европа находится на грани нового заката. Однако христианство не стало просто культурой, церкви не стали музеями, вера не стала просто «личным делом», «верой в душе», «онлайн-верой». Религия подготовилась к «новому прыжку» в человеческой истории, а трамплином для этого витка стало участие церковных деятелей в политической жизни и в социальном служении» [5].

РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое направление деятельности государственных структур включает взаимосвязь с духовно-религиозной сферой, которая, не регламентирована законодательно, в связи с отделенностью Церкви от государства. В условиях современной общественно-политической обстановки в нашей стране очень нужен патриотизм в виде стержневой духовной основы, в качестве основания гражданской ответственности, так как на патриотизме зиждется консолидирующая база политики нашего государства.

Главнокомандующий ВС РФ В.В. Путин считает, что для развития этнического самосознания русским необходимо осознавать связь исторических эпох – современности и прошлого, и понять тот факт, что наше Отечество зародилось не после октябрьской революции или распада СССР, а с периода крещения Руси Опора на историю дает нам внутренние силы, для возрождения поруганного величия нашего Отечества. Обобщив вышеизложенные факты, важно будет сказать, что государство имеет долгосрочную концепцию патриотического воспитания, для которой создана обширная законодательная база, и ей занимаются целенаправленно созданные воспитательные структуры. В этой работе участвует большое количество министерств и ведомств, а также научных учреждений, творческих союзов, молодежных и ветеранских патриотических организаций нашего государства, органов исполнительной власти различных регионов России.

По мнению патриарха, без патриотизма, в высоком понимании данного термина, невозможно существование великой страны. Глава русской церкви считает, что Россия будет жива, когда будут сохраняться и развиваться духовные силы народа. Любовь к родному народу и своему Отечеству должна соответствовать соблюдению заповеди о любви к ближнему, которая является главной для каждого христианина вне зависимости от его этнической принадлежности. Православие разруша-

ет любые сосредоточения вражды, связывая большинство народов России единой верой, подлинным патриотизмом, который не должен быть запятнан ненавистью к иным народам или какой-то части своей нации. Для христиан недопустимо силовое решение межэтнических и межгосударственных проблем, сопровождаемых национальной нетерпимостью, обусловленной нежеланием и неготовностью принимать мнения других сторон и приходить к компромиссам.

Необходимо, чтобы каждый человек и этнос были такими, какими они были в исконной форме. Из данного тезиса следует вывод, что курсанты силовых структур призваны заботиться о благополучии своей нации и своего Отечества, должен хранить историю своего народа и его культуру, следовать нравственному долгу по защите Родины. «Постижение культуры, к которой принадлежали св. Александр Невский и св. Дмитрий Донской, прп. Сергей Радонежский и прп. Серафим Саровский, Александр Суворов и Михаил Кутузов, св. прп. Андрей Рублев и Василий Васнецов, Александр Пушкин и Фёдор Достоевский, Михайло Ломоносов и Дмитрий Менделеев, Пётр Чайковский и Сергей Рахманинов, Владимир Соловьёв и Алексей Лосев, Константин Ушинский и Сергей Рачинский и др., даёт возможность, с одной стороны, воспитывать детей в ощущении неразрывной связи их жизни со всей многовековой историей Отечества, с другой стороны, сохранить для будущего величайшее отечественное культурное наследие» [2, с. 7].

Православный патриот должен быть активным членом Церкви, и на деле способствовать развитию церковной жизни, которая является важнейшим условием внутреннего преображения православных верующих и залогом их верного служения Богу и принесения пользы Родине. «Истинному патриоту драгоценна не просто сама «жизнь народа» и не просто «жизнь его в довольстве», но именно жизнь подлинно духовная и духовно-творческая. Вот в чем состоит это священное сокровище - Родина» [3]. Православный патриотизм преображает мир, подвигает русского человека к святости, приносит Родине не сиюминутные, но вечные блага. Христианскому патриоту не нужны враги, он лишь желает возрождения из небытия Святой Руси.

Патриотизм есть категория ценностей. По мнению патриарха Кирилла, воспитание патриотизма характеризуется как процесс, зависящий от формирования духовно-нравственных ценностей нашего народа. Сегодня, ввиду отсутствия государственной идеологии, необходимо ориентироваться на разработанные Церковью базисные ценности, которые лежат в основе общенациональной идентичности и являются основой развития патриотических чувств граждан. Такими ценностями являются: благо человека; вера; достоинство; единство; жертвенность и самоограничение; милосердие; мир; мораль и нравственность; национальные традиции и культура; патриотизм; свобода; семья; солидарность; справедливость; трудолюбие; честность.

Патриотизм, являющийся цементом общенациональной идентичности, подразумевает уважение к истории Отечества, любовь к Родине и своему народу, чувство привязанности к родной земле, региону и его культуре, здоровое национальное самосознание и готовность потрудиться на благо Отечества. «Этничность связана с коллективной природой народа (этноса), его единичностью и уникальностью, позволяющей ему в цельности и единстве двигаться в историческом пространстве и времени как самостоятельной личности, целиком отвечающей за все происходящее с ней» [4].

Тематика патриотизма для Русской Церкви не является каким-то новым явлением. Служение Родине на протяжении всей российской истории являлось краеугольным камнем в деятельности нашей церкви, и остается таковым и сегодня. В современных условиях работа Церкви на патриотическом направлении страдает недостатком си-

стемности и активности, и характеризуется недостаточной структурированностью. Ключевая роль церкви в судьбе нашей Родины в прошлом остается такой и сейчас, по признанию главы государства, когда происходят такие судьбоносные события, как война на Украине. Существует риск утратить исконное понимание русской нации, как триединого православного народа, утрата своей самобытности повлечет ослабление и распад государства. В условиях военной угрозы необходимо оперативно осознать необходимость активизации процесса воспитания патриотизма, у курсантов силовых структур именно во взаимодействии с Русской Православной Церковью.

1. Наличие формализма и незаинтересованности в достижении целей воспитательного процесса некоторыми должностными лицами образовательных организаций.

2. Отсутствие постоянной поддержки, развития и обучения «православного актива» учебной организации, привлечения его к духовно-нравственному и патриотическому воспитанию курсантов.

3. Низкий уровень религиозной идентичности и духовно-нравственной сознательности руководства образовательных организаций, наличие советских стереотипов о духовенстве и церкви.

4. Недостаточный уровень религиоведческой подготовки должностных лиц, занимающихся патриотическим воспитанием, особенно тех, кто нацелен на формирование религиозного типа чувства патриотизма.

5. Отсутствие в некоторых образовательных организациях силовых структур системной и стимулируемой духовной жизни курсантов, позволяющей организовать патриотическое воспитание.

Мы считаем, что необходимо активизировать церковную работу по привлечению к воспитанию патриотизма у курсантов силовых структур, таких синодальных учреждений, по аналогии с государственной практикой, как Отделы: внешних церковных связей; по взаимоотношениям Церкви и общества; по взаимодействию с ВС РФ и правоохранительными органами; религиозного образования и катехизации; комитет по взаимодействию с казачеством; а также другие отделы. «Религиозные организации, проходя период становления, приобретают новые черты, связанные с элементами национальной культуры, зачастую это проявляется в культовой практике. Поэтому для верующих людей связь с религиозной традицией становится источником формирования чувства патриотизма» [6].

Первым шагом в данном направлении необходимо, провести совещание руководителей Синодальных учреждений Церкви по вопросам воспитания патриотизма, а затем нужно разработать систему взаимодействия рассматриваемых нами силовых министерств и церкви по патриотическому воспитанию курсантов силовых структур.

Это поможет улучшить деятельность церкви по участию в патриотическом воспитании курсантов силовых структур, позволит исключить в нем формализм, избежать узкоспециального подхода, наладить полноценную работу на местах. Разработка согласованной программы работы по закреплению конкретных храмов за образовательными организациями и подразделениями силовых структур поднимет общественную деятельность Церкви в патриотическом направлении на более высокий качественный уровень, и таким образом мы сможем откликнуться на призывы Владимира Путина, служить обществу и стране, а значит – Богу и людям.

Базируясь на понимании процесса формирования чувства патриотизма как систематической и скоординированной деятельности образовательных структур государства и общества, по формированию у курсантов, готовности к беззаветному служению своей стране, нами выделено три группы принципов участия церкви в

воспитании патриотизма у курсантов силовых структур:

Образцом христианского благочестия является крепкая и счастливая семья, формирующаяся и объединяющаяся в церковной жизни. К сожалению «статистика немаломо констатирует снижение возраста вступления в ранние добрачные отношения, реализуемые по типу череды ни к чему не обязывающих сексуальных связей» [9, с. 17]. Самые известные русские государственные деятели и военачальники опирались на авторитет Церкви, их вдохновляли примеры святых. Церковь является той объединяющей силой, наполняющей волю общества нравственной полнотой, которая позволяет ей преодолеть нерешительность, распри и страх.

Общественные организации, участвующие в формировании духовно-нравственных ценностей и патриотическом воспитании курсантов силовых структур, зачастую опираются на помощь духовенства, так как собственного опыта им порой недостаточно. Необходимо участвовать в этой деятельности с усердием и активной инициативой, защищать духовные ценности, иначе на этом поприще будут главенствовать атеисты и сектанты различных мастей, способствующие разрушению нашей страны.

В самосознании русского человека понятие «патриотизм» взаимосвязано с традициями русской культуры, в основании которой лежит православие. Готовность пожертвовать своей жизнью, ради отчизны, является итогом воспитания патриотизма. Великая отечественная война показала наличие у нашего народа высочайшего по своей мощи патриотизма, явившегося основой морального превосходства над фашизмом.

Исчезнувшие, как нам казалось, в результате освобождения от советских идеологических догм проблемы воспитания чувства патриотизма у новых поколений граждан современной России, сегодня не утрачивают своей актуальности. В процессе развивающихся цивилизационных процессов, фронт идеологических диверсий против нашей страны чрезвычайно расширился и против наших духовных ценностей ведется непрекращающаяся информационная война.

В последние три десятилетия в корне поменялась международная обстановка, характеризующаяся теперь противостоянием стран Западного мира и их сателлитов с Россией, в ходе которого на молодых людей осуществляется открытое политическое давление на всех граждан России. Метод применения экономических санкций, крайне негативно сказывается на взаимоотношениях России с мировыми экономическими партнерами.

В таких условиях, когда наличие патриотических взглядов порой подвергается остракизму, многим гражданам тяжело сохранять свое мнение очищенным от негативного информационно-психологического влияния противника. Наиболее чувствительными к изменению внешнеполитического статуса нашего государства являются учащиеся образовательных учреждений силовых структур. Неизменными ценностями, сформулированными российскими учеными в процессе формирования чувства патриотизма у сотрудников силовых структур, являлись бескорыстное служение своей Родине, верность служебному долгу, готовность к самопожертвованию ради сохранения целостности страны и независимости ее граждан, почитание истории и культуры нашего государства. Описанные нами традиции остаются основой формирования у курсантов патриотических качеств и обладают воспитательным потенциалом. Процесс формирования чувства патриотизма в российских учебных заведениях должен основываться на концепциях отечественных исследователей и быть отражен в государственных документах об образовании.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: «к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: взаимопомощь, гуманизм, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, историче-

ское единство народов России, коллективизм, милосердие, нормы морали и нравственности, преемственность истории нашей Родины, приоритет духовного над материальным, семья, служение Отечеству, созидательный труд, справедливость»¹. На рисунке 1 нами представлен графически вариант взаимосвязи основных духовно-нравственных ценностей:

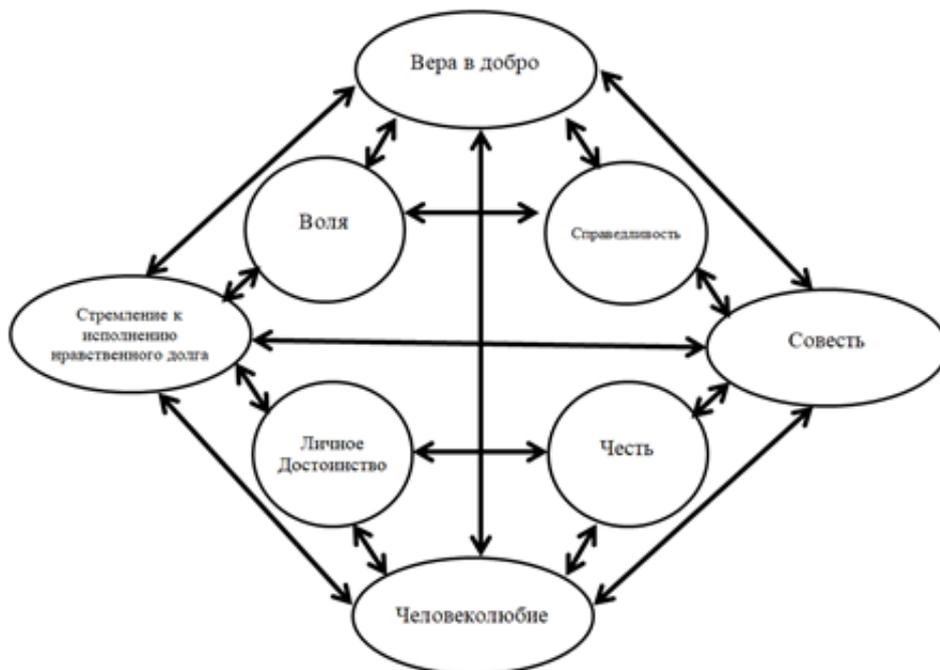


Рисунок 1. Взаимосвязь основных духовно-нравственных ценностей.

Нами разработаны рекомендации по совершенствованию системы патриотического воспитания курсантов силовых структур:

1. Необходима разработка дополнительного юридического обоснования основ функционирования духовно-нравственных центров патриотического воспитания в ходе организации работы с личным составом.

2. Увеличить количество воспитательных мероприятий направленных на формирование чувства патриотизма у курсантов силовых структур с привлечением священнослужителей.

3. Привлекать священнослужителей к воспитательному процессу изменения благоволительного и нейтрального отношения у курсантов к антихристианскому и антипатриотическому мировоззрению.

4. Формировать духовную монополию православной церкви в отношении работы по обеспечению информационной безопасности курсантов силовых структур имеющих происхождение из традиционно православных народов.

5. Усилить информационную поддержку воспитания христианских ценностей в среде курсантов силовых структур.

6. Организовать дополнительное привлечение священнослужителей к участию в мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию курсантов силовых структур, косвенно способствующих патриотическому воспитанию.

7. Создать «особый образ» священника отдельной силовой структуры по примеру РВВДКУ, (где основной девиз десантного духовенства стал «Слава Богу, и Воздушно-десантным войскам»), когда духовенство на практике разделяет с военнослужащими

¹ Стратегия национальной безопасности РФ. Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400.

или сотрудниками полиции все тяготы и лишения службы, пропитывается традициями той структуры, в которой проходит служение.

Необходима операционализация понятия «духовность» (т.е. обеспечение условий для перевода теоретических построений в практикоориентированные модели и технологии развития личности взрослого человека в ходе психолого-педагогической работы)» [8, с. 6].

ОБСУЖДЕНИЕ

В современной России церковью налажено активное взаимодействие с силовыми структурами в деле воспитания патриотизма у молодых людей. Основой взаимодействия является противодействие распространению социальных проблем в среде курсантов. На данном историческом этапе усилий и стремлений церкви в духовном возрождении общества недостаточно.

Рассмотрим процесс взаимодействия церкви и силовых структур, где нами производился анализ взаимодействия церкви и общества, на примере двух силовых вузов, как представителей своих министерств: Рязанского высшего воздушно десантного командного училища и Краснодарского университета МВД России. Такая система позволяет вводить различные инновационные методы в процесс духовно - нравственного и патриотического воспитания и является очень эффективной.

На базе Вузов проходят конференции на православную тематику, но самое благотворное влияние на курсантов оказывают встречи со священнослужителями окормляющими данные учебные заведения. «В эталоне защитника Отечества у всех групп молодёжи главенствующее положение занимают коммуникативно-нравственные качества» [10, с. 102].

Религия влияет на духовный мир верующих курсантов, формируя их духовно-нравственные ценности, способствуя повышению стрессоустойчивости, и выступая зачастую в качестве одного из определяющих факторов формирования чувства патриотизма, в системе обучения сотрудников силовых структур.

К примеру, на базе Рязанского высшего воздушно десантного командного училища работает центр духовно–нравственного возрождения имени В.Ф. Маргелова. Главная цель работы центра формулируется в утверждении, что степень военно-профессиональной подготовки курсантов находится в прямой зависимости от развития их духовно-нравственных ценностей.

Основное содержание работы центра выражено в изучении основ Православной культуры, истории России, возрождении исторических памятников, народных традиций, участию в образовательных мероприятиях проводимых православной церковью, благоустройстве храмов и монастырей.

Практический опыт показывает, что авторитет церкви необходим для активизации процесса духовно-нравственного воспитания сотрудников силовых структур, предупреждения антисоциальных проявлений в служебных коллективах, профилактики самоубийств, противодействию негативному информационно-психологическому воздействию СМИ, а также распространению сектантского мировоззрения.

К сожалению, в вузах МВД России исследования по изучению роли религии в воспитании патриотизма среди курсантов не получили должного внимания со стороны профессорско-преподавательского состава вуза.

При проведении бесед священники рассказывают о духовных ценностях, о любви и силе веры, таинстве крещения, семье и взаимопонимании в брачных отношениях. Такие встречи с курсантами важны, так как в юношеском возрасте пылкий ум формирует много вопросов, об отношениях в браке, которые требуют конструктивного ответа. Эти мероприятия происходят благодаря поддержке и благословению епархиального

руководства. «Среди ценностных характеристик Русского выбора высокие духовно-нравственные запросы, опирающиеся на православную религиозную традицию отрицания модернизма в сфере брачно-семейных отношений и в основах образа жизни, построенного на соборной солидарности и взаимопомощи» [1, с. 13].

На ясных и эмоционально выразительных примерах молодежи объясняются православные взгляды на извечные вопросы человечества: что есть добро и зло, что такое совесть, какое место она занимает в жизни каждого человека.

Эффективность участия духовенства в патриотическом воспитании курсантов силовых структур будет кардинально выше, если священник сформирует у себя специфические качества личности и профессиональные умения: разовьет свой уровень физической подготовки, будет обладать неприхотливостью в быту, бесстрашием, готовностью к смерти и твердым убеждением идти до конца, преданностью воинской части, глубокой и искренней сопричастностью к жизни подразделения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Известно патриотическое высказывание П.Н. Врангеля о русском православии: «вера творит чудеса, тот, кто верит, кто честным и мужественным путем идет указанным ему совестью путем, тот победит». Прекрасным лейтмотивом современным событиям служат следующие его слова: «я всей душой жажду прекращения гражданской войны. Каждая капля пролитой русской крови отзывается болью в моем сердце. Но борьба неизбежна, пока сознание не прояснилось, пока люди не поймут, что они борются против себя, против своих прав на самоопределение, что они совершают над собой бессмысленный акт политического самоубийства».

Стоит активизировать открытую поддержку церкви российской армии. Для православного человека нет места уранополитизму и пацифизму. Сегодня, как метко высказался С. Г. Сизов, «партия «Нет войне» – это партия национал-предателей и трусов. Это те, кто не хочет думать о своих русских братьях, которых либо убивают физически, либо убивают духовно, запрещая быть русскими, запрещая чтить героев Великой Отечественной войны, превращая в зомбированных русофобов» [7, с. 166]. Как ни странно, но церковь должна поддержать лозунг «Нет миру!», который говорят истинные патриоты нашего Отечества, не желающие заключения «похабного мира» с квазигосударственным образованием «Украина».

Сегодня любое соглашение подобное брестскому миру обрекает наших потомков на продолжение гражданской усабицы, а решение русского вопроса одно – победа в действительной войне, а не сомнительном мероприятии называемом «специальная военная операция». Лишь истребление идеи униатства и таких псевдоцерквей как УПЦ КП, даст триединому русскому народу подлинное единство.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабурин С. Н. Русская цивилизационная модель: духовно-нравственные и политико-правовые черты / С. Н. Бабурин // Здоровье - основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2018. – Т. 13. – № 1. – С. 9-22.
2. Зелинский К. В. Кто ты, о человек? (размышления педагога о подлинности человеческого бытия, нравственном воспитании и православной культуре в школе) / К. В. Зелинский // Воспитательная работа в школе. – 2011. – № 5. – С. 5-10.
3. Ильин И.А. Пути духовного обновления // Почему мы верим в Россию: Сочинения. - М.: ЭКСМО, 2007. - 912 с.
4. Кириченко, О. В. Общие вопросы этнографии русского народа: Традиция. Этнос. Религия / О. В. Кириченко; Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-

Маклая РАН. – Санкт-Петербург: Изд-во Алетейя, 2020. – 958 с.

5. Лункин, Р. Н. Церкви в политике и политика в церквях. Как современное христианство меняет европейское общество: Институт Европы Российской академии наук, Центр по изучению проблем религии и общества / Р. Н. Лункин; Институт Европы Российской академии наук. – М.: ООО «Нестор-История», 2020. – 504 с.

6. Невзоров, М. В. Влияние религиозного воспитания на формирование чувства патриотизма / М. В. Невзоров // Беларусь в современном мире: сб. материалов VIII Междунар. науч. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых (Гомель, 05 мая 2015 г.). – Гомель: ГГТУ им. П. О. Сухого, 2015. – С. 70-73.

7. Сизов, С. Г. Церковь и война. Духовные смыслы специальной военной операции России / С. Г. Сизов // Вестник Омской Православной Духовной Семинарии. – 2022. – № 2(13). – С. 160-167.

8. Слободчиков, В. Программа воспитания как общий принцип решения возрастных задач развития детей и подростков (на материале духовно-нравственного воспитания) / В. Слободчиков, Т. Черникова, К. Зелинский // Воспитание школьников. – 2022. – № 5. – С. 3-17.

9. Черникова, Т.В. Культурные эталоны семьи и семейно-ориентированное самоопределение учащейся молодежи / Т. В. Черникова // Диалог. Психологический и социально-педагогический журнал: Научно-методический журнал. - 2021. - № 1. - С. 17-28.

10. Черникова, Т. Портрет защитника на фоне Родины: российский и американский солдаты в восприятии старших школьников и студентов / Т. Черникова // Народное образование. - 2005. - № 4. - С. 99-103.

Получена: 10.06.2023 г.

Принята к публикации: 12.09.2023 г.

THE MAIN DIRECTIONS OF THE FORMATION OF A RELIGIOUS TYPE OF A SENSE OF PATRIOTISM AMONG POLICE OFFICERS

© Sergey N. Kipreev

Sergey N. Kipreev — Adjunct of the Department of Social and Humanitarian Disciplines, Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia
E-mail: komissar.1917@mail.ru

Address: 350005, 128, Yaroslavskaya str., Krasnodar, Russian Federation

ABSTRACT

This article examines the process of interaction of the system of patriotic education of cadets of educational organizations with the Orthodox Church and describes the main directions of the formation of a religious type of patriotism among police officers. The specifics of the educational process in a departmental educational organization, practical aspects of the organization of the interaction of an educational institution with public organizations in the formation of patriotism are revealed. Some features of the religious type of the feeling of patriotism highlighted by the author of the article, and prospects for further research on the topic of patriotism education are described.

Keywords: cadets; education; religious type of patriotism; sense of patriotism; Ministry of Internal Affairs; scientific research; axiological component; confessional type of patriotism; spiritual and moral values; Orthodoxy.

REFERENCES

1. Baburin S. N. Russkaya civilizatsionnaya model': duhovno-nravstvennye i politiko-pravovye cherty / S. N. Baburin // *Zdorov'e - osnova chelovecheskogo potentsiala: problemy i puti ih resheniya*. – 2018. – T. 13. – № 1. – S. 9-22.
2. Zelinskij K. V. Kto ty, o chelovek? (razmyshleniya pedagoga o podlinnosti chelovecheskogo bytiya, нравstvennom vospitanii i pravoslavnoj kul'ture v shkole) / K. V. Zelinskij // *Vospitatel'naya rabota v shkole*. – 2011. – № 5. – S. 5-10.
3. Il'in I.A. Puti duhovnogo obnovleniya // *Pochemu my verim v Rossiyu: Sochineniya*. M.: EKSMO, 2007. 912 s.
4. Kirichenko O. V. Obshchie voprosy etnografii russkogo naroda: Tradiciya. Etnos.Religiya / O. V. Kirichenko; Institut etnologii i antropologii im. N.N. Mikluho-Maklaya RAN. – Sankt-Peterburg: Izdatel'stvo Aletejya, 2020. – 958 s.
5. Lunkin R. N. Cerkvi v politike i politika v cerkvyah. Kak sovremennoe hristianstvo menyaet evropejskoe obshchestvo: Institut Evropy Rossijskoj akademii nauk, Centr po izucheniyu problem religii i obshchestva / R. N. Lunkin; Institut Evropy Rossijskoj akademii nauk. – Moskva: Obshchestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu «Nestor-Istoriya», 2020. – 504 s.
6. Nevzorov M. V. Vliyanie religioznogo vospitaniya na formirovanie chuvstva patriotizma / M. V. Nevzorov // *Belarus' v sovremennom mire: materialy VIII Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii studentov, aspirantov i molodyh uchenyh, Gomel', 05 maya 2015 goda* / Ministerstvo obrazovaniya Respubliki Belarus'. – Gomel': GGTU im. P. O. Suhogo, 2015. – S. 70-73.
7. Sizov S. G. Cerkov' i vojna. Duhovnye smysly special'noj voennoj operacii Rossii / S. G. Sizov // *Vestnik Omskoj Pravoslavnoj Duhovnoj Seminarii*. – 2022. – № 2(13). – S. 160-167.
8. Slobodchikov V. Programma vospitaniya kak obshchij princip resheniya vozrastnyh zadach razvitiya detej i podrostkov (na materiale duhovno-nravstvennogo vospitaniya) / V. Slobodchikov,

T. CHernikova, K. Zelinskij // *Vospitanie shkol'nikov*. – 2022. – № 5. – S. 3-17.

9. CHernikova T. V. Kul'turnye etalony sem'i i semejno-orientirovannoe samoopredelenie uchashchejsya molodezhi / T. V. CHernikova // *Dialog. Psihologicheskij i social'no-pedagogicheskij zhurnal: Nauchno-metodicheskij zhurnal*. - 2021. - № 1. - s. 17-28.

10. CHernikova T. Portret zashchitnika na fone Rodiny: rossijskij i amerikanskij soldaty v vospriyatii starshih shkol'nikov i studentov // *Narodnoe obrazovanie*. — 2005. — № 4. — s. 99-103.

Received: 10.06.2023

Accepted: 12.09.2023

DOI: 10.21626/j-chr/2023-3(36)/5

УДК: 378.661:378.147.31:611.018

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ЭМБРИОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

36

© Н.А. Никишина, С.Ю. Миронов, А.В. Прусаченко, М.А. Затолокина

Никишина Н.А. — кандидат психологических наук, доцент кафедры гистологии, эмбриологии, цитологии, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

E-mail: nan2008@mail.ru

Миронов С.Ю. — кандидат биологических наук, доцент кафедры гистологии, эмбриологии, цитологии, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

Прусаченко А.В. — кандидат биологических наук, доцент кафедры гистологии, эмбриологии, цитологии, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

Затолокина М.А. — доктор медицинских наук, профессор кафедры гистологии, эмбриологии, цитологии, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

Адрес: 305041, Курск, ул. К. Маркса, 3, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

Актуальность работы определяется необходимостью совершенствования лекционного курса по гистологии, эмбриологии, цитологии для студентов медицинских вузов обучающихся на 1-2 курсах. Целью настоящей статьи является анализ методики и методологии преподавания эмбриологии в курсе гистологии, эмбриологии, цитологии для студентов медиков. Основными методами исследований являлись теоретический анализ литературных данных, посвященных методологическим аспектам высшего медицинского образования, тенденциям развития системы высшего медицинского образования в мире и в нашей стране, проблемам и опыту чтения лекций по «Гистология, эмбриология, цитология» в ведущих педагогических школах нашей страны.

Ключевые слова: гистология; эмбриология; цитология; лекции; методология.

В настоящее время сведения по эмбриологии в медицинских вузах чаще всего даются на различных кафедрах. В курсе общей биологии студенты получают некоторые представления об общих закономерностях эмбриогенеза. На кафедре гистологии, эмбриологии, цитологии как правило, излагаются сведения по общей эмбриологии человека. Материалы по частной эмбриологии человека включены в программы курсов нормальной анатомии человека и микроскопической анатомии, которая преподается кафедрами гистологии. Некоторые, но почти всегда отрывочные сведения по аномалиям развития, студенты получают в курсе патологической анатомии и в курсах специальных клинических дисциплин. Наконец, при изучении акушерства повторяется общая эмбриология человека уже в клиническом аспекте [2, 6, 9].

Целью настоящей статьи является анализ методики и методологии преподавания эмбриологии в курсе гистологии, эмбриологии, цитологии для студентов медиков 1-2 курсов.

Материалы и методы исследования. Основными методами исследований являлись теоретический анализ литературных данных, посвященных методологическим аспектам высшего медицинского образования, тенденциям развития системы высшего медицинского образования в мире и в нашей стране, проблемам и опыту чтения лекций по «Гистология, эмбриология, цитология» в ведущих педагогических школах нашей страны. В работе использовался анализ возможных методов и подходов по теории оптимизации лекционного курса по дисциплине «Гистология, эмбриология, цитология».

Результаты исследования. В настоящее время частная эмбриология человека в большинстве случаев преподается без какой-либо системы. По отношению к некоторым системам организма существующая в настоящее время практика не вызывает каких-либо сомнений. Это полностью относится, например, к эмбриогенезу черепа, сведения о котором студенты получают на кафедрах нормальной анатомии. И все же формирование нижней челюсти, понятие о которой трудно составить без применения микроскопической техники, плохо усваивается студентами. Не вызывает каких-либо нареканий и преподавание эмбриогенеза зубного органа - сложный материал хорошо иллюстрируется микроскопическими препаратами, на кафедрах гистологии и соответствующими демонстрациями смены зубов, их топографии и т. д. на кафедрах нормальной анатомии. Однако, этого нельзя сказать по отношению к эмбриогенезу большинства органов и систем органов [1, 2, 3].

В качестве примера, можно указать на выделительную систему. Фазы и формирование изучаются студентами лишь по учебникам, лекциям, атласам и таблицам. Это и понятно, так как преподнесение этого материала требует подбора соответствующей коллекции влажных препаратов и использования стереомикроскопической техники для их изучения. За редким исключением, кафедры нормальной анатомии и гистологии не имеют ни того, ни другого.

Другой пример, на кафедрах гистологии изучается и документируется микроскопическими препаратами процесс формирования однокамерного сердца из эндотелиальных трубок и миоэпикардальных пластинок, но дальнейшее формирование, как правило, иллюстрируется муляжами, а иногда вообще выпадает из поля зрения преподавателя. Между тем совершенно очевидно, что именно с этой фазой эмбриогенеза связаны некоторые аномалии развития. Сказанное убеждает в необходимости более внимательной разработки лекций по эмбриологии.

Вопрос о том, когда давать эмбриологический материал, может решаться по-разному, т.е. в начале изучения курса гистологии, эмбриологии, цитологии или в конце. Очевидно, однако, что ему должно предшествовать изложение основ цитологии. Это легко решается и в том случае, если цитология преподается кафедрой общей биологии. Не менее существенно предварить изложением эмбриологии курс общей гистологии

— это значительно облегчает усвоение студентами гистогенеза. Можно, разумеется, предпослать общей гистологии специальную лекцию, где дать понятие о зародышевых листках и их производных. Все же опыт показывает, что предварительное знакомство студентов с общей эмбриологией более эффективно для усвоения курса общей гистологии [4, 5, 6].

Лекцию по общей эмбриологии человека представляется предпочтительным давать в конце курса микроскопической анатомии, когда читается гистофизиология женской половой системы и внезародышевых органов. При таком подходе неизбежно краткое повторение материала по эмбриологии позвоночных и, что самое важное, становится возможным изложение материала по системе мать — плацента — плод в целом.

Студенты подготовлены к восприятию таких вопросов, как нейрогормональная регуляция этой системы, механизмы ее адаптации и проблема предупреждения иммунологического конфликта между организмом матери и плодом. Надо, однако, иметь в виду, что отнесение лекции по развитию человека в конец курса имеет свои недостатки. При этом применительно к некоторым органам и системам органов сведения по частной эмбриологии даются слушателям до того, как читается общая эмбриология человека, что само по себе недопустимо [7, 8, 9].

Хотелось бы только заметить, что с подобного рода несоответствиями при изучении медико-биологических дисциплин преподаватель сталкивается на каждом шагу — изучение микроскопической анатомии органа до изучения его в курсе нормальной анатомии или изучение отправления органа в курсе физиологии без знания его морфологии. Вероятно, устранение этого недостатка в преподавании эмбриологии в какой-то мере стане возможным лишь при создании единого курса. Тем не менее предлагаемый вариант — чтение общей эмбриологии человека в конце всего курса в практике ряда медицинских вузов дал хорошие результаты и может быть рекомендован кафедрам гистологии с эмбриологией.

Вопрос о распределении материала при чтении сравнительной эмбриологии позвоночных может быть решен двояким образом. Первый вариант — изложение материала применительно к отдельным животным в ряду хордовых: ланцетник, круглоротые, рыбы, пресмыкающиеся, млекопитающие. Бесспорное преимущество такого, подхода заключается в том, что студент получает целостное; представление об эмбриогенезе определенных систематических групп хордовых животных. Задача лектора, облегчается тем, что особенности той или иной стадии эмбриогенеза легко объяснить, если только что был дан материал, относящийся к предыдущей стадии. В таком случае, для каждого животного дается подряд весь материал от преэмбрионального периода до формирования осевых органов [8, 9, 10].

Нет сомнения, что этот классический метод преподавания эмбриологии является оптимальным для биологических факультетов университетов, слушателям которых в равной мере необходимо знать эмбриогенез животных различных систематических ветвей. В медицинских вузах весь этот материал имеет подсобное вспомогательное значение и необходим прежде всего для понимания основных закономерностей эмбриогенеза человека. Разумеется, знание общебиологических закономерностей необходимо и медику, но в данном случае целенаправленность курса все же иная. Опыт многих кафедр показывает, что, как правило, при таком подходе эмбриогенез человека (общая эмбриология) практически осваивается так же, как эмбриогенез ланцетника и других животных, и необходимый для будущего врача акцент на медицинских аспектах эмбриологии исчезает. К тому же при названном построении курса затруднительно дать представление слушателям о некоторых особенностях эмбриогенеза, которые не свойственны хордовым животным [10, 11, 12].

Второй вариант — изложение материала по отдельным фазам эмбриогенеза в сравнительном аспекте: сравнительная характеристика половых клеток, дробление, гастрю-

ляции и формирование осевых органов, образование провизорных органов. Разумеется, в этом случае акцент на развитии тех или иных животных делается в меньшей степени или вообще не делается. Вместе с тем, студенты получают ясное представление об эволюции эмбриогенеза в ряду хордовых животных. Весьма существенно, что при таком построении курса лектор получает возможность коснуться и тех особенностей эмбриогенеза, которые не свойственны хордовым животным, но представление о которых слушателю полезно иметь при изучении материала по общим закономерностям эмбриогенеза, в частности, по экспериментальной эмбриологии [12, 13, 14].

Сказанное не относится к лекционному материалу по общей эмбриологии человека. Здесь уместнее последовательное изложение материалов — от проэмбриального периода до конца беременности. Такое преподнесение этого материала, да к тому же слушателям, уже знакомым с микроскопической анатомией, подчеркивает его особую значимость и весьма облегчает решение основной задачи — формирования у студентов целостного представления о развитии человека.

При любой ситуации, независимо от комплексирования с другими кафедрами, курс эмбриологии должен включать не менее 2 лекций. Даже в этом случае для лектора затруднительно изложить основные положения, предусмотренные программой, и фактический материал, необходимый для их подтверждения. Особенно страдает та часть курса, которая выходит за рамки сравнительной эмбриологии хордовых. Это легко понять. Лектор, озабоченный прежде всего подготовкой слушателей к изучению общей гистологии и эмбриологии человека, сосредотачивает внимание на фактическом материале по развитию хордовых. Имеется реальная опасность, что лекция превратится в популярное изложение, объяснение сложных процессов эмбриогенеза позвоночных, иными словами будет подменять учебник, а отчасти и лабораторные занятия.

Можно предложить следующий вариант распределения лекционного материала: 1-я лекция -Прогенез. Оплодотворение. Дробление.Гастрюляция. Образование осевых органов.Внезародышевые органы. 2-я лекция — Общие закономерности эмбриогенеза.Развитие человека.Это распределение, разумеется, весьма условно и в значительной мере определяется общей — подготовкой слушателя.

Специально следует оговорить вопрос о том, когда читать материал по общим закономерностям эмбриогенеза. Конечно, весьма привлекательно было бы дать его в начале курса, а затем, с позиций постулированных положений излагать материал, относящийся к развитию хордовых. Так оно и получается, если эти общие закономерности читаются на кафедрах общей биологии в первом семестре. Однако у студентов при этом складываются весьма поверхностные представления, так как они не подкреплены убедительным фактическим материалом. Действительно, мыслимо ли представить себе достаточное понимание слушателем, например, учения Г. Шпеманна об организаторах, если лектор рассказывает о нем до того, как студенты познакомились с гастрюляцией [1, 2, 6].

Очевидно, что излагать материал по общим закономерностям следует лишь после того, как слушатели познакомились с основными стадиями эмбриогенеза животных. Краткое же предварительно напоминание об общих закономерностях эмбриогенеза можно сделать при изложении истории вопроса в той части этой лекции, когда идет речь об основных направлениях современной эмбриологии.

Представляется весьма важным хотя бы в общих чертах познакомить студентов с разнообразием эмбриональных процессов в природе. Не секрет, что очень часто знания студентов об эмбриогенезе ограничиваются вариантами этого процесса у позвоночных. В представлении студента-медика яйцеклетки лишь изо-и телолецитальные, а мужские половые клетки — жгутиковые, в очень редких случаях студент имеет понятие, например, об алецитальных или центролецитальных яйцеклетках, большом разнообразии структурной организации сперматозоидов.

Как правило, знание процессов дробления и способов гастрюляции ограничивается лишь теми процессами, которые имеют место у хордовых животных. Разумеется, в медицинских вузах нет необходимости излагать в лекционном курсе по эмбриологии этот материал в том объеме, как это делается на биологических факультетах университетов. Однако дать хоть какие-то представления надо обязательно; медицина, по существу, прикладная область биологии и основные общебиологические представления студент-медик получить должен обязательно.

Кафедра общей биологии без участия представителей других медико-биологических дисциплин сделать этого, естественно, не может. Кстати, не вызывает сомнений и то обстоятельство, что при чтении материала по общим закономерностям эмбриогенеза, особенно по механике развития, лектору приходится обращаться к материалам по систематике позвоночных [3, 4, 7].

С учетом сказанного, по-видимому, лучшим методом является предварение материала по каждой фазе развития хордовых животных кратким упоминанием данных относительно основных способов, которые используются в природе. Так, изложение материала по бластогенезу можно было бы начать с упоминания различных типов глобластического дробления (анархическое, билатеральное, спиральное, радиальное) и меробластического (дискондальное, поверхностное). После очень краткой характеристики этих способов дробления с обязательным упоминанием животных, которым они свойственны, лектор переходит к основной задаче — изложению материала по дроблению у хордовых животных в эволюционном аспекте.

40

При таком построении лекции у студентов складывается правильное представление о том, что процессы, происходящие в эмбриогенезе позвоночных животных, для него, естественно, наиболее интересные, не являются единственно возможными. Это особенно важно по таким разделам лекционного курса, как, например, формирование внезародышевых органов. В подавляющем большинстве случаев у слушателя без такого предварительного экскурса закрепляется впечатление о внезародышевых органах, в частности, плаценте, как эволюционном приспособлении, свойственном только позвоночным, а плаценте — только млекопитающим животным. Это приводит, в конечном итоге, к неправильному заключению о какой-то исключительности эмбриогенеза млекопитающих и человека.

Думается, что краткое упоминание различных путей эмбриогенеза в начале изложения материала по каждой его фазе у хордовых не только даст правильные общебиологические представления слушателям, но окажет в дальнейшем и большую помощь в решении методологических вопросов [8, 9, 10].

Вопросы методологии при изучении курса эмбриологии имеют очень большое значение. Общеизвестно, что процессы развития, в том числе и индивидуального на протяжении многих веков были ареной ожесточенных споров и дискуссий сторонников преформизма и эпигенеза.

Естественно, что при изложении истории эмбриологии вопрос этот красной нитью проходит через всю лекцию. Нам хотелось бы только отметить, что методологические проблемы необходимо освещать на протяжении всего курса. Сравнительная эмбриология хордовых, как и вообще сравнительная морфология сама по себе является яркой иллюстрацией эволюционной теории. Имена И. И. Мечникова и А. О. Ковалевского — основоположников эволюционной гистологии стоят в ряду выдающихся естествоиспытателей XIX—XX веков, разрабатывавших вопросы материалистической философии. Особенно остро борьба развертывалась вокруг основного вопроса — о предопределении эмбрионального развития и возможности его изменения при воздействии на эмбрион или зародышевые зачатки внешних по отношению к ним факторов.

Упоминание, например, о некоторых ошибочных методологических посылках Г. Дриша необходимо, хотя, конечно, надо обязательно воздать должное блестящим экс-

периментам и наблюдениям этого выдающегося эмбриолога. По существу, материал любой лекции по эмбриологии является великолепной иллюстрацией основных законов диалектического материализма: 1) развитие как переход количественных изменений в качественные и 2) развитие как «борьба» противоположностей.

Вопрос о взаимоотношении лекционного курса и практических занятий связан с исключительной сложностью материала и ограниченным временем для его изучения приобретает по отношению к эмбриологии особое значение. В нашей практике наиболее эффективно оказалось изучение материала в такой последовательности: лекция учебник лабораторные занятия [11, 12, 14].

На лекции студент получает представления об основных положениях; этот материал служит как бы канвой для изучения фактического материала, изложенного в учебнике. Лабораторная работа документирует и закрепляет в памяти материал лекции и учебного пособия.

Приемлемо чтение лекционного курса на базе знаний, полученных студентами на практических занятиях. Это, конечно, весьма соблазнительно, так как открывает для лектора широкие возможности для изложения общебиологических, в том числе и методологических вопросов. Но такая попытка неизбежно приведет к необходимости давать подробные объяснения во время лабораторных занятий в ущерб их основной цели — самостоятельному изучению студентами эмбриологических препаратов. К тому же объяснения, данные преподавателем на практическом занятии всегда будут менее понятны, чем соответствующий рассказ ведущего курса эмбриологии лектора. В данном случае по упомянутым выше соображениям это приобретает особое значение [10, 13, 14].

Иллюстрации лекционного курса по эмбриологии обычно проводятся на схемах различных отечественных и зарубежных руководств и слайдов, изготовленных с соответствующих макро- и микропрепаратов. Учитывая трудность восприятия сложных пространственных перемещений в эмбриогенезе, было бы еще лучше сопровождать, по крайней мере некоторые разделы курса, демонстрацией фильмов [9, 11, 12].

Заключение. Таким образом, независимо от комплексирования с другими кафедрами, курс эмбриологии должен включать не менее 2 лекций. Даже в этом случае для лектора затруднительно изложить основные положения, предусмотренные программой, и фактический материал, необходимый для их подтверждения. В лекции по эмбриогенезу особое внимание необходимо уделить критическим периодам развития в начальные периоды эмбриогенезе, на которых при нарушениях развития возникают пороки развития и тератомы, а также системе мать-плод на более поздних периодах развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анализ предпочтений студентов-медиков и практикующих врачей в части способов получения учебной информации в период изучения ими в медвузе дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология» / А. В. Иванов, С. Н. Радионов, А. В. Прусаченко [и др.] // Морфология – науке и практической медицине: сб. научных трудов, посвящ. 100-летию ВГМУ им. Н.Н. Бурденко (Воронеж, 21 апреля 2018 г.); под ред. И.Э. Есауленко. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2018. – С. 100-106.

2. Дудка, В. Т. Проблемы создания многосредового информационного окружения морфологических учебных дисциплин в медицинском вузе / В. Т. Дудка, А. В. Иванов, В. В. Харченко // Инновации в непрерывном профессиональном образовании конкурентоспособных кадров : сб. материалов Всеросс. науч.-практ. конф. (Курск, 23–24 октября 2007 г.). - Часть I. – Курск: Курский государственный университет, 2007. – С.

243 - 246.

3. Никишина, Н. А. Методика самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Гистология, эмбриология, цитология» / Н. А. Никишина // Университетская наука: взгляд в будущее: сб. науч. трудов по материалам Междунар. науч. конф., посвящ. 85-летию Курского государственного медицинского университета. В 2-х томах, (Курск, 07 февраля 2020 г.); под ред. В.А. Лазаренко. - Том II. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2020. – С. 786-789.

4. Никишина, Н. А. Методические особенности изучения дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология»: из опыта работы / Н. А. Никишина // Достижения современной морфологии - практической медицине и образованию: сб. науч. статей по материалам Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвящ. 85-летию Курского государственного медицинского университета, 120-летию со дня рождения профессора К.С. Богоявленского, 100-летию со дня рождения профессора Д.А. Сигалевича, 100-летию со дня рождения профессора З.Н. Горбацевич (Курск, 21–23 мая 2020 г.); под ред. В.А. Лазаренко. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2020. – С. 409 - 412.

5. Никишина, Н. А. Опыт преподавания дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология» в виртуальной образовательной среде в период локдауна, связанного с COVID-19 / Н. А. Никишина // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 1. – С. 1. – DOI 10.17513/spno.31354.

6. Управление самостоятельной работой студентов медицинского вуза / В. Е. Попов, А. В. Иванов, С. С. Пучнин, Т. В. Пушкина; Курский государственный медицинский университет. – Курск: Курский государственный университет, 2005. – 92 с.

7. Диндяев, С. В. Медицинская эмбриология : учебник и практикум / С. В. Диндяев, С. Ю. Виноградов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 347 с.

8. Диндяев, С. В. Эмбриология : учебник и практикум / С. В. Диндяев, С. Ю. Виноградов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 347 с.

9. Использование инновационных методов обучения при преподавании гистологии, эмбриологии, цитологии / С. В. Диндяев, С. Ю. Виноградов, И. Ю. Торшилова [и др.] // Морфология в теории и практике : сб. материалов Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвящ. 100-летию со дня рождения д. мед. наук, проф. Д.С. Гордон (Чебоксары, 22 ноября 2022 г.). – Чебоксары: Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, 2022. – С. 100-106.

10. Диндяев, С.В. Методические подходы к преподаванию гистологии, эмбриологии, цитологии в условиях ограничительных мер / С. В. Диндяев, С. Ю. Виноградов // Тверской медицинский журнал. – 2022. – № 4. – С. 58-61.

11. Методологические аспекты изучения эмбрионального гистогенеза / И. А. Одинцова, Р. К. Данилов, Ю. К. Хилова [и др.] // Вестник Российской Военно-медицинской академии. – 2017. – № S3. – С. 125-126.

12. Лобачев, И. В. Опыт организации и проведения практических занятий по гистологии и эмбриологии в дистанционном формате с использованием электронной образовательной среды Военно-медицинской академии имени С.М. Кирова / И. В. Лобачев, И. А. Одинцова, С. Э. Русакова // Вестник Российской Военно-медицинской академии. – 2021. – Т. 23, № 4. – С. 281-288. – DOI 10.17816/brmma81419.

13. Интеграция преподавания вопросов эмбриологии, аномалий и пороков развития человека на кафедрах нормальной анатомии и гистологии Военно-медицинской академии / И. В. Гайворонский, И. А. Одинцова, Г. И. Ничипорук, С. Э. Русакова // Вопросы морфологии XXI века : сб. трудов; под ред. И.А. Одинцовой, С.В. Костюкевича. – Вып. 5. – Санкт-Петербург : Изд-во ДЕАН, 2018. – С. 291-293.

14. Методика управления самоподготовкой студентов медицинского вуза / А. В.

Иванов, В. Е. Попов, С. С. Пучнин [и др.] // Сборник материалов научно-методической конференции (Курск, 07–08 февраля 2002 г.). – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2002. – С. 161-164.

Получена: 20.08.2023 г.

Принята к публикации: 19.09.2023 г.

METHODOLOGICAL AND DIDACTIC PROBLEMS OF LECTURES ON EMBRYOLOGY AT A MEDICAL UNIVERSITY

© Nina A. Nikishina, Sergey Yu. Mironov,
Andrey V. Prusachenko, Maria A. Zatolokina

Nina A. Nikishina — Candidate of Sciences in Psychology, Associate Professor of the Department of Histology, Embryology, Cytology, Kursk State Medical University
E-mail: nan2008@mail.ru

Sergey Yu. Mironov — Candidate of Sciences in Biology, Associate Professor of the Department of Histology, Embryology, Cytology, Kursk State Medical University

Andrey V. Prusachenko — Candidate of Sciences in Biology, Associate Professor of the Department of Histology, Embryology, Cytology, Kursk State Medical University

Maria A. Zatolokina — Candidate of Sciences in Biology, Associate Professor of the Department of Histology, Embryology, Cytology, Kursk State Medical University

Address: 305041, 3, K. Marx street, Kursk, Russian Federatio

ABSTRACT

The relevance of the work is determined by the need to improve the lecture course on histology, embryology, cytology for medical university students studying in 1-2 years. The purpose of this article is to analyze the methods and methodology of teaching embryology in the course of histology, embryology, cytology for medical students. The main research methods were theoretical analysis of literature data on the methodological aspects of higher medical education, trends in the development of the system of higher medical education in the world and in our country, problems and experience of lecturing on “Histology, embryology, cytology” in the leading pedagogical schools of our country.

Keywords: histology; embryology; cytology; lectures; methodology.

REFERENCES

1. Analiz predpochtenij studentov-medikov i praktikuyushchih vrachej v chasti sposobov polucheniya uchebnoj informacii v period izucheniya imi v medvuze discipliny «Gistologiya, embriologiya, citologiya» / A. V. Ivanov, S. N. Radionov, A. V. Prusachenko [i dr.] // Morfologiya – nauke i prakticheskoj medicine: sb. nauchnyh trudov, posvyashch. 100-letiyu VGMU im. N.N. Burdenko (Voronezh, 21 aprelya 2018 g.); pod red. I.E. Esaulenko. – Voronezh: Izdatel'sko-poligraficheskij centr «Nauchnaya kniga», 2018. – S. 100-106.
2. Dudka, V. T. Problemy sozdaniya mnogosredovogo informacionnogo okruzeniya morfologicheskikh uchebnyh disciplin v medicinskom vuze / V. T. Dudka, A. V. Ivanov, V. V. Harchenko // Innovacii v nepreryvnom professional'nom obrazovanii konkurentosposobnyh kadrov : sb. materialov Vseross. nauch.-prakt. konf. (Kursk, 23–24 oktyabrya 2007 g.). – CHast' I. – Kursk: Kurskij gosudarstvennyj universitet, 2007. – S. 243 - 246.
3. Nikishina, N. A. Metodika samostoyatel'noj raboty studentov pri podgotovke k prakticheskim zanyatiyam po discipline «Gistologiya, embriologiya, citologiya» / N. A. Nikishina // Universitetskaya nauka: vzglyad v budushchee: sb. nauch. trudov po materialam Mezh-dunar. nauch. konf., posvyashch. 85-letiyu Kurskogo gosudarstvennogo medicinskogo uni-

versiteta. V 2-h tomah, (Kursk, 07 fevralya 2020 g.); pod red. V.A. Lazarenko. - Tom II. – Kursk: Kurskij gosudarstvennyj medicinskij universitet, 2020. – S. 786-789.

4. Nikishina, N. A. Metodicheskie osobennosti izucheniya discipliny «Gistologiya, embriologiya, citologiya»: iz opyta raboty / N. A. Nikishina // Dostizheniya sovremennoj morfologii - prakticheskoy medicine i obrazovaniyu: sb. nauch. statej po materialam Vseross. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem, posvyashch. 85-letiyu Kurskogo gosudarstvennogo medicinskogo universiteta, 120-letiyu so dnya rozhdeniya professora K.S. Bogoyavlenskogo, 100-letiyu so dnya rozhdeniya professora D.A. Sigalevicha, 100-letiyu so dnya rozhdeniya professora Z.N. Gorbacevich (Kursk, 21–23 maya 2020 g.); pod red. V.A. Lazarenko. – Kursk: Kurskij gosudarstvennyj medicinskij universitet, 2020. – S. 409 - 412.

5. Nikishina, N. A. Opyt prepodavaniya discipliny «Gistologiya, embriologiya, citologiya» v virtual'noj obrazovatel'noj srede v period lokdauna, svyazannogo s COVID-19 / N. A. Nikishina // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2022. – № 1. – S. 1. – DOI 10.17513/spno.31354.

6. Upravlenie samostoyatel'noj rabotoj studentov medicinskogo vuza / V. E. Popov, A. V. Ivanov, S. S. Puchnin, T. V. Pushkina; Kurskij gosudarstvennyj medicinskij universitet. – Kursk: Kurskij gosudarstvennyj universitet, 2005. – 92 s.

7. Dindyaev, S. V. Medicinskaya embriologiya : uchebnik i praktikum / S. V. Dindyaev, S. YU. Vinogradov. – 2-e izd., ispr. i dop. – M.: Izd-vo YUrajt, 2020. – 347 s.

8. Dindyaev, S. V. Embriologiya : uchebnik i praktikum / S. V. Dindyaev, S. YU. Vinogradov. – 2-e izd., ispr. i dop. – M.: Izd-vo YUrajt, 2020. – 347 s.

9. Ispol'zovanie innovacionnyh metodov obucheniya pri prepodavanii gistologii, embriologii, citologii / S. V. Dindyaev, S. YU. Vinogradov, I. YU. Torshilova [i dr.] // Morfologiya v teorii i praktike : sb. materialov Vseross. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem, posvyashch. 100-letiyu so dnya rozhdeniya d. med. nauk, prof. D.S. Gordon (CHEboksary, 22 noyabrya 2022 g.). – CHEboksary: CHuvashskij gosudarstvennyj universitet imeni I.N. Ul'yanova, 2022. – S. 100-106.

10. Dindyaev, S. V. Metodicheskie podhody k prepodavaniyu gistologii, embriologii, citologii v usloviyah ogranichitel'nyh mer / S. V. Dindyaev, S. YU. Vinogradov // Tverskoj medicinskij zhurnal. – 2022. – № 4. – S. 58-61.

11. Metodologicheskie aspekty izucheniya embrional'nogo gistogeneza / I. A. Odincova, R. K. Danilov, YU. K. Hilova [i dr.] // Vestnik Rossijskoj Voenno-medicinskoj akademii. – 2017. – № S3. – S. 125-126.

12. Lobachev, I. V. Opyt organizacii i provedeniya prakticheskikh zanyatij po gistologii i embriologii v distancionnom formate s ispol'zovaniem elektronnoj obrazovatel'noj sredej Voenno-medicinskoj akademii imeni S.M. Kirova / I. V. Lobachev, I. A. Odincova, S. E. Rusakova // Vestnik Rossijskoj Voenno-medicinskoj akademii. – 2021. – T. 23, № 4. – S. 281-288. – DOI 10.17816/brmma81419.

13. Integraciya prepodavaniya voprosov embriologii, anomalij i porokov razvitiya cheloveka na kafedrah normal'noj anatomii i gistologii Voenno-medicinskoj akademii / I. V. Gajvoronskij, I. A. Odincova, G. I. Nichiporuk, S. E. Rusakova // Voprosy morfologii XXI veka : sb. trudov; pod red. I.A. Odincovoj, S.V. Kostyukevicha. – Vyp. 5. – Sankt-Peterburg : Izd-vo DEAN, 2018. – S. 291-293.

14. Metodika upravleniya samopodgotovkoj studentov medicinskogo vuza / A. V. Ivanov, V. E. Popov, S. S. Puchnin [i dr.] // Sbornik materialov nauchno-metodicheskoy konferencii (Kursk, 07–08 fevralya 2002 g.). – Kursk: Kurskij gosudarstvennyj medicinskij universitet, 2002. – S. 161-164.

DOI: 10.21626/j-chr/2023-3(36)/6

УДК: 159.9.072

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПЕДАГОГОВ ОТДЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК ФАКТОРЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

© Л.Н. Молчанова, А.А. Кузнецова, Л.Н. Малихова

Молчанова Л.Н. – доцент, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии здоровья и нейропсихологии, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
E-mail: molchanowa.liuda@yandex.ru

Кузнецова А.А. – доцент, кандидат психологических наук, проректор по воспитательной работе, социальному развитию и связям с общественностью, заведующий кафедрой психологии здоровья и нейропсихологии, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
E-mail: kuznetsova.a80@mail.ru

Малихова Л.Н. – аспирант кафедры психологии здоровья и нейропсихологии, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
E-mail: lnmalihova@yandex.ru

Адрес: 305041, Курск, ул. К. Маркса, 3, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

Проблема человеческого здоровья, в т.ч. профессионального, является приоритетной на государственном уровне. Более 40 лет проблема эмоционального выгорания вызывает исследовательский интерес со стороны специалистов. Модус исследовательского интереса проблемы сместился в сторону изучения способов регуляции и профилактики. Целью исследования выступило выявление особенностей структурной организации межличностных отношений педагогов отдельных образовательных организаций в преодолении их эмоционального выгорания. Под межличностными отношениями педагогов отдельных образовательных организаций понимаем «четырёхкомпонентную систему из когнитивного, ценностно-мотивационного, эмоционального и поведенческого элементов, которая реализуется в оптимальном уровне развития их эмоционального и социального интеллекта, ценностно-смысловых установок, в умении использовать адекватные ситуации стратегии стресс-преодолевающего поведения и стили межличностных отношений». С использованием методов психодиагностики и статистической обработки данных выявили структурную организацию межличностных отношений педагогов отдельных образовательных организаций как факторов преодоления эмоционального выгорания. Способность понимать эмоциональное состояние человека на основе внешних проявлений эмоций (мимика, жестикация, звучание голоса) и/или интуитивно, ориентация на труд, не требующая порой материального подкрепления, гедонистическая направленность (наслаждение жизнью), конструктивность (потребности в межличностных отношениях, способности к сотрудничеству или компромиссу) – все это снижает уровень эмоционального выгорания педагогов отдельных образовательных организаций.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание; выгорание; педагоги; педагогическая психология; профилактика выгорания.

В настоящее время проблема человеческого здоровья, в том числе профессионального, является приоритетной на государственном уровне: реализуется национальный проект «Здоровье», принята к исполнению Концепция демографической политики на период до 2025 г. Проблема эмоционального выгорания не нова, уже более 40 лет она вызывает исследовательский интерес со стороны многих специалистов: педагогов, психологов, социальных и медицинских работников. В исследовательские группы включены не только представители профессий «человек - человек», но и представители других направлений, при чем, хочется отметить некоторые особенности современных исследований. Во-первых, если ранее исследовательский интерес был сконцентрирован на изучении влияния профессиональной среды на развитие и формирование эмоционального выгорания, то сейчас есть целый ряд исследования матерей, волонтеров и другие категории [7, 8]. Во-вторых, если ранее большинство исследований было направлено на изучение феноменологии и генеза «выгорания», то в последнее время модус сместился в сторону изучения способов регуляции и профилактики [1, 2, 4, 5, 9, 10, 19, 20], актуален вопрос нахождения способов преодоления. Современное понимание эмоционального выгорания в социальной психологии сводится к состоянию физического, эмоционального и умственного истощения личности, к эмоциональному утомлению, вызванному взаимоотношениями между профессионалом и его клиентом [11, 18]. Как указывают авторы, достичь снижения эмоционального выгорания возможно с помощью поддерживающих программ, к числу факторов преодоления эмоционального выгорания педагогов относят стиль руководства, эмоциональный интеллект и социально-эмоциональные компетенции (автономию, регулирование, просоциальное поведение и эмпатию) [21, 22].

Целью исследования выступило выявление особенностей структурной организации межличностных отношений педагогов отдельных образовательных организаций в преодолении их эмоционального выгорания. В.П. Поздняков определяет их как «социально-психологические» и выделяет когнитивный, мотивационный, эмоциональный и поведенческий компоненты, а также ценностно-оценочный аспект отношения, связывая его и с эмоциональной оценкой и с ценностями субъекта [14]. В свою очередь согласно А.В. Квитчастому, межличностные отношения входят в структуру социально-психологической компетентности педагога, которая является целостной характеристикой личности [6]. Поскольку дети с ограниченными возможностями здоровья имеет проблемы в эмоциональном, интеллектуальном развитии и межличностном общении, педагоги отдельных образовательных организаций должны обладать достаточно развитыми социальными, эмоциональными и коммуникативными компетенциями.

В нашем исследовании, вслед за В.П. Поздняковым под межличностными отношениями педагогов отдельных образовательных организаций понимаем «четырёхкомпонентную систему из когнитивного, ценностно-мотивационного, эмоционального и поведенческого элементов, которая реализуется в оптимальном уровне развития их эмоционального и социального интеллекта, ценностно-смысловых установок, в умении использовать адекватные ситуации стратегии стресс-преодолевающего поведения и стили межличностных отношений» [14].

Следует отметить, что предмет исследования согласуется с приоритетным направлением фундаментальных и поисковых исследований (см. Распоряжение Правительства РФ № 3684-р от 31 декабря 2020 года, Программа фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021–2030 годы), 5.5.1 Психологические и когнитивные науки. Раздел 5.5.1.2. Благополучие, удовлетворенность жизнью, психическое здоровье и развитие детей и семьи).

течение 2019-2023 гг. на базах отдельных образовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. и/или инвалидностью: ОКОУ «Курская школа-интернат» (50 чел.), ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23» (25 чел.), ОКОУ «Школа - интернат №3» г. Курска (45 человек) и общеобразовательных организациях для обучающихся не имеющих ограничения здоровья: ОБОУ «Лицей-интернат пос. им. Маршала Жукова» (48 чел.), ОБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 58 им. генерал-майора М.В. Овсянникова» (50 человек). Общее количество участников исследования составило 218 человек. Из них 214 женщин и 4 мужчины, в возрасте от 19 до 71 года, имеющих высшее образование -194 человека, неоконченное высшее – 2 человека, средне-специальное – 18 человек, стаж педагогической деятельности от 3 месяцев до 50 лет. В качестве экспериментального плана исследования, исходя из сформулированных эмпирических задач, применялся план ex-post-facto.

Психодиагностические методики: «Эмоциональное выгорание» (В.В. Бойко), «Социальный интеллект» Гилфорда (адаптация Е.С. Михайлова), «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» (О.Ф. Потёмкина), «Диагностика межличностных отношений» (Л.Н. Собчик), опросники: «Профессиональное (эмоциональное) выгорание» (адаптация Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой), «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций» («Strategic Approach to Coping Scale (SACS)» С. Хобфолла)» (адаптация Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой), «Потери и приобретения персональных ресурсов» (Н.Е. Водопьянова, М.Штейн), определения уровня рефлексивности (А.В.Карпов, В.В.Понамарёва), тесты: ценностей Шварца (адаптация О.А. Тихомадицкой), «Эмоциональный интеллект» (Д.В. Люсин)[3, 12 - 13, 15-17].

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

По результатам исследования эмоционального выгорания педагогов образовательных организаций и педагогов отдельных образовательных организаций, в которых обучаются дети с интеллектуальными нарушениями, слабослышащие дети, осуществленного с использованием опросника «Эмоциональное выгорание» (В.В. Бойко) получены количественные и качественные данные. Результаты описательной статистики показателей представлены в таблицах 1-4.

Складывающаяся и сложившаяся симптоматика фаз психического выгорания у всех педагогов (ИПВ: 132,00 [112,49; 137,05]; 131,00 [105,04; 141,67]; 136,00 [128,77; 143,23]; 93,00 [103,31; 128,00]), что проявляется в психосоматических нарушениях, осознании неразрешимости профессиональных ситуаций, в циничных установках, в редуцировании эмоциональной отдачи и должностных обязанностей, требующих эмоционального участия. Однако при этом только у педагогов отдельных образовательных организаций все три его фазы находятся в стадии формирования («Напряжение»: 39,0 [35,63; 41,76]; «Резистенция»: 56,00 [54,33; 60,58]; «Истощение»: 42,00 [37,07; 42,62]), в отличие от педагогов общеобразовательных организаций, у которых диагностирована только фаза «Резистенция» (44,00 [42,00; 50,37]).

Результаты сравнительного анализа показателей эмоционального выгорания педагогов образовательных организаций и педагогов отдельных образовательных организаций, в которых обучаются дети с интеллектуальными нарушениями, слабослышащие дети засвидетельствовали значимость различий в уровнях выраженности его проявлений по шкалам «Неудовлетворенность собой», «Тревога и депрессия», «Эмоционально-нравственная дезориентация», «Эмоциональный дефицит» и «Резистенция» (см. таблицу 5).

Статистически значимо высокие показатели проявлений эмоционального выгорания диагностированы у педагогов отдельных образовательных организаций, в которых

Наименование показателя	Количественный						Качественный
	Mean	Confidence 95,00%	Confidence +95,00%	Median	Percentile 25,00000	Percentile 75,00000	Me
Симптомы психического выгорания							
Переживание психотравмирующих обстоятельств	11,69	9,80	13,59	10,00	5,00	18,00	складывающийся
Неудовлетворенность собой	8,12	6,57	9,67	7,00	3,00	12,00	не сложившийся
Загнанность в клетку	6,72	5,07	8,37	5,00	0,00	13,00	не сложившийся
Тревога и депрессия	9,44	7,53	11,35	10,00	0,00	15,00	складывающийся
Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование	12,56	10,56	14,56	12,00	3,00	20,00	складывающийся
Эмоционально-нравственная дезориентация	13,83	12,38	15,27	13,00	8,00	18,00	складывающийся
Расширение сферы экономики эмоций	13,24	10,95	15,53	13,00	5,00	21,00	складывающийся
Редукция профессиональных обязанностей	13,13	11,20	15,07	12,00	5,00	19,00	складывающийся
Эмоциональный дефицит	11,76	10,24	13,28	13,00	7,00	17,00	складывающийся
Эмоциональная отстраненность	9,25	7,88	10,63	8,00	5,00	13,00	не сложившийся
Личностная отстраненность (деперсонализация)	6,88	5,44	8,32	5,00	2,00	11,00	не сложившийся
Психосоматические и психовегетативные нарушения	8,32	6,55	10,09	8,00	0,00	15,00	не сложившийся
Фазы психического выгорания							
Напряжение	35,80	30,43	41,17	37,00	14,00	56,00	в стадии формирования
Резистенция	52,76	47,70	57,82	50,00	34,00	72,00	в стадии формирования
Истощение	36,21	31,78	40,65	34,00	21,00	48,00	не сформирована
Итоговый показатель выгорания	124,77	112,49	137,05	132,00	69,00	154,00	в стадии формирования

Таблица 1. Описательная статистика показателей эмоционального выгорания педагогов отдельных образовательных организаций, в которых обучаются слабослышащие дети (N=75)

обучаются слабослышащие дети: «Тревога и депрессия» (N=7,97* при p=0,019), «Эмоционально-нравственная дезориентация» (N=27,53* при p=0,000), «Эмоциональный дефицит» (N=8,99* при p=0,011), а также фазы «Резистенция» ($\chi^2 = 6,47^*$ при p=0,039). Таким образом, педагоги отдельных образовательных организаций в большей степени

Наименование показателя	Количественный						Качественный
	Mean	Confidence 95,00%	Confidence +95,00%	Median	Percentile 25,00000	Percentile75,00000	Me
Симптомы психического выгорания							
Переживание психотравмирующих обстоятельств	12,71	10,08	15,34	13,00	7,00	20,00	складывающийся
Неудовлетворенность собой	7,78	6,35	9,21	8,00	5,00	10,00	не сложившийся
Загнанность в клетку	5,53	3,33	7,74	2,00	0,00	10,00	не сложившийся
Тревога и депрессия	6,56	4,53	8,58	5,00	2,00	10,00	не сложившийся
Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование	14,62	12,31	16,94	17,00	10,00	20,00	сложившийся
Эмоционально-нравственная дезориентация	10,87	9,03	12,71	10,00	7,00	17,00	складывающийся
Расширение сферы экономики эмоций	15,11	10,92	19,30	13,00	2,00	25,00	складывающийся
Редукция профессиональных обязанностей	14,38	11,89	16,87	13,00	9,00	22,00	складывающийся
Эмоциональный дефицит	9,20	6,81	11,59	10,00	0,00	14,00	складывающийся
Эмоциональная отстраненность	9,38	7,53	11,22	8,00	3,00	15,00	не сложившийся
Личностная отстраненность (деперсонализация)	7,89	5,53	10,25	5,00	0,00	13,00	не сложившийся
Психосоматические и психовегетативные нарушения	9,33	7,12	11,55	8,00	5,00	13,00	не сложившийся
Фазы психического выгорания							
Напряжение	32,58	26,22	38,93	31,00	15,00	48,00	не сформирована
Резистенция	54,98	47,25	62,71	56,00	32,00	75,00	в стадии формирования
Истощение	35,80	29,13	42,47	30,00	16,00	55,00	не сформирована
ИПВ	123,36	105,04	141,67	131,00	69,00	167,00	в стадии формирования

Таблица 2. Описательная статистика показателей эмоционального выгорания педагогов отдельных образовательных организаций, в которых обучаются дети с интеллектуальными нарушениями (N=45)

переживают личностную тревогу, разочарование в себе и в профессии, раздражительность и обиду, оправдывают отсутствие должного эмоционального отношения к детям (например, «почему я должен за всех волноваться»), испытывает ощущение того, что не может им больше помогать, не в состоянии войти в их положение, соучаствовать и сопереживать.

Преимущественно все стили межличностных отношений педагогов отдельных образовательных организаций (за исключением «Ответственно-великодушный» 6,00 [5,05;5,69]), диагностированные с помощью методики «Диагностика межличностных

Наименование показателя	Количественный						Качественный Me
	Mean	Confidence 95,00%	Confidence +95,00%	Median	Percentile 25,00000	Percentile 75,00000	
Симптомы психического выгорания							
Переживание психотравмирующих обстоятельств	13,48	12,31	14,64	14,00	7,00	19,00	складывающийся
Неудовлетворенность собой	8,89	8,02	9,75	8,00	5,00	12,00	не сложившийся
Загнанность в клетку	7,23	6,15	8,31	5,00	0,00	13,00	не сложившийся
Тревога и депрессия	9,17	8,05	10,30	8,00	3,00	15,00	не сложившийся
Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование	14,33	13,15	15,51	17,00	7,00	22,00	сложившийся
Эмоционально-нравственная дезориентация	13,30	12,38	14,22	13,00	8,00	18,00	складывающийся
Расширение сферы экономики эмоций	15,34	13,75	16,93	14,00	5,00	23,00	складывающийся
Редукция профессиональных обязанностей	14,49	13,31	15,67	13,00	8,00	22,00	складывающийся
Эмоциональный дефицит	11,66	10,65	12,66	12,00	7,00	16,00	складывающийся
Эмоциональная отстраненность	9,90	9,03	10,78	10,00	5,00	15,00	складывающийся
Личностная отстраненность (деперсонализация)	8,38	7,40	9,36	7,00	3,00	13,00	не сложившийся
Психосоматические и психовегетативные нарушения	9,90	8,84	10,97	8,00	4,00	15,00	не сложившийся
Фазы психического выгорания							
Напряжение	38,70	35,63	41,76	39,00	23,00	56,00	в стадии формирования
Резистенция	57,46	54,33	60,58	56,00	42,00	75,00	в стадии формирования
Истощение	39,85	37,07	42,62	42,00	23,00	53,00	в стадии формирования
ИПВ	136,00	128,77	143,23	140,00	123,00	164,00	в стадии формирования

Таблица 2. Описательная статистика показателей эмоционального выгорания педагогов отдельных образовательных организаций (N=120)

отношений» (Л.Н. Собчик), соответствуют низкому и умеренному уровню выраженности по всем шкалам, что свидетельствует о сбалансированном профиле, однако в сочетании с недостаточно развитой способностью к логическому обобщению, выделению общих существенных признаков в различных невербальных реакциях детей являются фактором возникновения отдельных фаз и проявлений эмоционального выгорания (см. таблицу 6). Что согласуется с результатами описательной статистики показателей эмоционального интеллекта, диагностированных с помощью теста ЭМИн (Д.В. Люсин), которые свидетельствуют о низком уровне выраженности эмоционального интеллекта («Общий эмоциональный интеллект» 77,00 [76,26; 79,81]) и результатами диагностики социального интеллекта, полученные с помощью методики «Социальный интеллект» Гилфорда (адаптация Е.С. Михайлова), которые указали на уровень спо-

Наименование показателя	Количественный						Качественный
	Mean	Confidence 95,00%	Confidence +95,00%	Median	Percentile 25,00000	Percentile 75,00000	Me
Симптомы психического выгорания							
Переживание психотравмирующих обстоятельств	13,33	11,57	15,08	13,00	5,00	22,00	складывающийся
Неудовлетворенность собой	6,22	5,01	7,44	5,00	0,00	10,00	не сложившийся
Загнанность в клетку	5,51	4,02	7,01	2,00	0,00	10,00	не сложившийся
Тревога и депрессия	10,94	9,23	12,65	10,00	5,00	17,00	складывающийся
Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование	13,51	12,06	14,96	13,00	10,00	20,00	складывающийся
Эмоционально-нравственная дезориентация	8,59	7,45	9,73	8,00	5,00	10,00	не сложившийся
Расширение сферы экономики эмоций	10,98	9,06	12,90	8,00	3,00	18,00	не сложившийся
Редукция профессиональных обязанностей	13,10	11,65	14,56	12,00	8,00	18,00	складывающийся
Эмоциональный дефицит	8,65	7,18	10,13	8,00	4,00	12,00	не сложившийся
Эмоциональная отстраненность	8,24	7,08	9,41	6,00	3,00	12,00	не сложившийся
Личностная отстраненность (деперсонализация)	6,86	5,31	8,40	3,00	0,00	13,00	не сложившийся
Психосоматические и психовегетативные нарушения	9,71	7,93	11,50	6,00	3,00	17,00	не сложившийся
Фазы психического выгорания							
Напряжение	36,00	30,91	41,09	31,00	17,00	57,00	не сформирована
Резистенция	46,18	42,00	50,37	44,00	30,00	58,00	в стадии формирования
Истощение	33,47	29,04	37,90	27,00	15,00	48,00	не сформирована
ИПВ	115,65	103,31	128,00	93,00	67,00	165,00	в стадии формирования

Таблица 2. Описательная статистика показателей эмоционального выгорания педагогов общеобразовательных организаций (N=98)

способностей, определяющий успешность социального взаимодействия, ниже среднего: «Композитная оценка»: 2,00 [2,34; 2,53]. Кроме того, на уровне ниже среднего выявлены недостаточно развитые способности понимать логику развития ситуаций взаимодействия между людьми и смысл их поведения в конкретных ситуациях: «Фактор познания систем поведения»: 2,00 [2,35; 2,58]. Следовательно, способности распознавать и идентифицировать эмоции других людей и понимать их причины, вербально описывать и

Наименование показателя	ЭГ1 (n=)-ЭГ2 (n=)-КГ (n=98)				
	Н – КраскелаУоллиса		χ^2		
	Н	р	χ^2	df	P
Симптомы психического выгорания					
Переживание психотравмирующих обстоятельств	3,03	0,219	1,84	2	0,399
Неудовлетворенность собой	4,32*	0,116	10,96*	2	0,004
Загнанность в клетку	1,09	0,580	2,99	2	0,224
Тревога и депрессия	7,97*	0,019	9,26*	2	0,010
Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование	2,47	0,291	1,50	2	0,473
Эмоционально-нравственная дезориентация	27,53*	0,0000	18,65*	2	0,0001
Расширение сферы экономики эмоций	1,58	0,454	4,09	2	0,129
Редукция профессиональных обязанностей	1,85	0,396	1,94	2	0,379
Эмоциональный дефицит	8,99*	0,011	7,13*	2	0,028
Эмоциональная отстраненность	1,98	0,372	0,404	2	0,817
Личностная отстраненность (деперсонализация)	1,05	0,590	0,161	2	0,923
Психосоматические и психовегетативные нарушения	1,72	0,423	2,46	2	0,293
Фазы психического выгорания					
Напряжение	0,33	0,850	1,93	2	0,382
Резистенция	4,54	0,103	6,47*	2	0,039
Истощение	1,21	0,545	2,00	2	0,368
ИПВ	0,750	0,687	4,05	2	0,132

Таблица 5. Сравнительный анализ показателей эмоционального выгорания педагогов образовательных учреждений (ОВЗ/норма)

* – статистическая значимость при $p \leq 0,01$;

управлять эмоциями, как своими, так и чужими, стимулировать желательные у себя и у других, – все это выражено достаточно слабо. Как правило, это объясняется трудностями в анализе ситуаций межличностного взаимодействия и понимании внутренних мотивов поведения людей и проявляется в адаптации к различным системам взаимоотношений между людьми.

Исследование ценностей-нормативных идеалов и ценностей-индивидуальных приоритетов у педагогов отдельных образовательных организаций, выполненное с помощью методики Шварца (адаптация О.А. Тихомадицкой), выявило гармоничный ценностный профиль. Триаду значимых ценностей на уровне убеждений и поведения составили «Универсализм», «Безопасность», «Доброта» и «Самостоятельность». Таким образом, педагоги отдельных образовательных организаций ценят терпимость и защиту благополучия, самостоятельность мысли и действия, здоровье и безопасность отношений, доброжелательность.

Исследование копинг-стратегий стресс-преодолевающего поведения педагогов отдельных образовательных организаций, выполненное с помощью опросник «Страте-

гии преодоления стрессовых ситуаций» («Strategic Approach to Coping Scale (SACS)» С. Хобфолл (1994)» (адаптация Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой), указало на высокий уровень показателя по шкалам «Индекс конструктивности»: 1,23 [1,25;1,34] и «Избегание»: 18,00 [18,04;19,08], что свидетельствует о высокой степени конструктивности стратегии поведения, в том числе путем избегания решительных действий, требующих большой напряженности и ответственности за последствия, стремления отдалиться от конфликтной ситуации, откладывают решение возникшей проблемы.

Исследование структурной организации межличностных отношений педагогов отдельных образовательных организаций как факторов преодоления эмоционального выгорания осуществлялось с помощью процедуры множественного регрессионного анализа (метод Forwardstepwise).

Таким образом наибольший вклад в преодолении психоэмоционального напряжения (фаза Напряжение) вносят ориентация на труд, не требующая порой материального подкрепления, труд в удовольствие, увлеченность его процессом, интерес к профессиональной деятельности, способность к пониманию своих и чужих эмоций, способность контролировать внешние проявления своих эмоций, доброжелательность, а также уверенное поведение, социальная компетентность, стремления к достижениям, новизне и переменам, ценности здоровья, социального порядка и взаимопомощи, уверенное поведение, поиск социальной поддержки в стрессовой ситуации.

Способность понимать собственные эмоции и управлять ими, предвидеть и предсказывать последствия поведения других людей в определенной ситуации, ориентация на труд, не требующая порой материального подкрепления, потребность в доверии и признании, гедонистическая направленность, а также стремления к достижениям, новизне и переменам, самодисциплина, терпимость, стремление к защите благополучия, социальная компетентность, уверенность и организаторские способности – все это снижает выраженность бессознательного стремления педагогов к психологическому комфорту (Фаза Резистенция).

Способность управлять своими и чужими эмоциями, предвидеть и предсказывать последствия поведения других людей, ориентация на труд, не требующая порой материального подкрепления, понимание, терпимость, принятие своей участи, защита благополучия, социальный порядок, ценности здоровья и взаимопомощи, а также гедонистическая направленность и уверенное поведение – все это снижает уровень опустошенности, истощенности физических и эмоциональных ресурсов, выступая фактором преодоления эмоционального истощения (Фаза истощение) (см. таблицу 7).

Из результатов, представленных в таблице 7, видно, что наибольший вклад в преодоление эмоционального выгорания педагогов отдельных образовательных организаций, вносят элементы следующих компонентов межличностных отношений: эмоционального: «МП понимание чужих эмоций» ($\beta = -0,26$; $p = 0,049$); ценностно-мотивационного: Труд ($\beta = -0,34$ при $p = 0,010$); Гедонизм ($\beta = -0,77$ при $p = 0,006$); поведенческого (Индекс конструктивности ($\beta = -0,67$ при $p = 0,001$)).

Структурными элементами межличностных отношений педагогов общеобразовательных организаций в преодолении их эмоционального истощения являются такие элементы эмоционального компонента, как «МП понимание чужих эмоций» ($\beta = -1,05$ при $p = 0,046$); «ВП понимание своих эмоций» ($\beta = -0,55$ при $p = 0,029$); ценностно-мотивационного: процесс ($\beta = -0,60$ при $p = 0,000$); власть ($\beta = -0,44$ при $p = 0,0013$); труд ($\beta = -0,23$ при $p = 0,027$); самостоятельность ($\beta = -0,41$ при $p = 0,005$); достижение ($\beta = -0,54$ при $p = 0,009$); поведенческого: агрессивные действия ($\beta = -0,37$ при $p = 0,042$).

ВЫВОДЫ

Способность понимать эмоциональное состояние человека на основе внешних

Наименование показателя	КМД, R ²	напряжение	КМД, R ²	резистенция	КМД, R ²	истощение
КОГНИТИВНЫЙ	0,78	-	0,82	Фактор познания результатов поведения (СВИ) ($\beta = -0,41$ при $r=0,004$); Фактор познания преобразований поведения (СВТ) ($\beta = 0,58$ при $r=0,000$);	0,75	Фактор познания результатов поведения (СВИ) ($\beta = -0,23$ при $r=0,039$);
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ		ПЭ понимание эмоций ($\beta = -0,62$ при $r=0,006$); ВУ управление своими эмоциями ($\beta = 0,45$ при $r=0,013$);		ОЭИ общий эмоциональный интеллект ($\beta = 1,45$ при $r=0,000$); ВЭИ внутриличностный эмоциональный интеллект ($\beta = -1,07$ при $r=0,000$);		ОЭИ общий эмоциональный интеллект ($\beta = 0,64$ при $r=0,002$); УЭ управление эмоциями ($\beta = -0,41$ при $r=0,029$);
ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННЫЙ	0,78	БЕЗОПАСНОСТЬ Гедонизм ($\beta = -0,86$ при $r=0,006$); Труд ($\beta = -0,34$ при $r=0,022$); Процесс ($\beta = 0,28$ при $r=0,018$); СТИМУЛЯЦИЯ ($\beta = 0,54$ при $r=0,006$); ДОБРОТА ($\beta = -0,67$ при $r=0,007$); УНИВЕРСАЛИЗМ ($\beta = 0,65$ при $r=0,009$); Власть ($\beta = 0,29$ при $r=0,048$); ДОСТИЖЕНИЕ ($\beta = -0,57$ при $r=0,030$);	0,82	Конформность ($\beta = -2,70$ при $r=0,000$); Асоциальные действия ($\beta = -0,92$ при $r=0,001$); ТРАДИЦИЯ ($\beta = -0,87$ при $r=0,009$); Самостоятельность ($\beta = 4,07$ при $r=0,000$); Гедонизм ($\beta = -0,82$ при $r=0,016$); Универсализм ($\beta = -0,65$ при $r=0,008$); УНИВЕРСАЛИЗМ ($\beta = 1,53$ при $r=0,000$); КОНФОРМНОСТЬ ($\beta = 1,53$ при $r=0,000$); Власть ($\beta = 1,59$ при $r=0,002$); Достижение ($\beta = -1,62$ при $r=0,000$); СТИМУЛЯЦИЯ ($\beta = -0,76$ при $r=0,000$); труд ($\beta = -0,51$ при $r=0,005$); деньги ($\beta = -0,42$ при $r=0,028$); доброта ($\beta = 0,62$ при $r=0,042$);	0,75	Конформность ($\beta = -1,87$ при $r=0,000$); Самостоятельность ($\beta = 3,14$ при $r=0,000$); Гедонизм ($\beta = -0,79$ при $r=0,028$); Традиция ($\beta = -0,70$ при $r=0,047$); ТРАДИЦИЯ ($\beta = -0,93$ при $r=0,003$); УНИВЕРСАЛИЗМ ($\beta = 1,603$ при $r=0,000$); БЕЗОПАСНОСТЬ ($\beta = -0,60$ при $r=0,004$); Универсализм ($\beta = -0,65$ при $r=0,003$); ДОБРОТА ($\beta = -0,63$ при $r=0,014$); Труд ($\beta = -0,50$ при $r=0,005$); Доброта ($\beta = 0,74$ при $r=0,012$);
ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ		Поиск социальной поддержки ($\beta = 0,28$ при $r=0,009$); Прямолинейный-агрессивный ($\beta = 0,43$ при $r=0,016$); Независимый-доминирующий ($\beta = 0,51$ при $r=0,002$); Ассертивные действия ($\beta = 0,26$ при $r=0,030$);		агрессивные действия ($\beta = 1,37$ при $r=0,000$); манипулятивные действия ($\beta = 0,73$ при $r=0,001$); ассертивные действия ($\beta = -0,72$ при $r=0,000$); недоверчивый-скептический ($\beta = -0,95$ при $r=0,000$); зависимый – послушный ($\beta = -0,36$ при $r=0,009$); импульсивные действия ($\beta = 0,33$ при $r=0,026$);		ИК ($\beta = -0,96$ при $r=0,000$); зависимый – послушный ($\beta = 0,55$ при $r=0,000$); недоверчивый-скептический ($\beta = -0,63$ при $r=0,007$); независимый-доминирующий ($\beta = 0,39$ при $r=0,021$); ассертивные действия ($\beta = -0,29$ при $r=0,044$);

Таблица 6. Значения стандартизированных коэффициентов множественной линейной регрессии показателей межличностных отношений педагогов отдельных образовательных организаций, с показателями их эмоционального выгорания

Наименование показателя	КМД, R ²	Индекс эмоционального выгорания
КОГНИТИВНЫЙ	0,53	-
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ		МП понимание чужих эмоций ($\beta = -0,26$ при $p=0,049$);
ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННЫЙ		Процесс ($\beta = 0,26$ при $p=0,035$); Труд ($\beta = -0,34$ при $p=0,010$); Гедонизм ($\beta = -0,77$ при $p=0,006$);
ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ		Вступление в социальный контакт ($\beta = 0,47$ при $p=0,023$); Индекс конструктивности ($\beta = -0,67$ при $p=0,001$);

56

Таблица 7. Значения стандартизированных коэффициентов множественной линейной регрессии показателей межличностных отношений педагогов отдельных образовательных организаций, с показателями их эмоционального выгорания

проявлений эмоций (мимика, жестикуляция, звучание голоса) и/или интуитивно, ориентация на труд, не требующая порой материального подкрепления, гедонистическая направленность (наслаждение жизнью), конструктивность (потребности в межличностных отношениях, способности к сотрудничеству или компромиссу) – все это снижает уровень эмоционального выгорания педагогов отдельных образовательных организаций. Способность к осознанию как своих эмоций, так и эмоций других людей, социальная компетентность, независимости мышления и выбора действий, стремление к сохранению своего общественного имиджа, общественного признания, достижению социального статуса, ориентация на труд, а также процессуальная направленность, в основе которой лежит интерес к работе, а не результативность (для достижения результата требуется много рутинной работы, негативное отношение к которой они не могут преодолеть), все это снижает уровень эмоционального выгорания педагогов общеобразовательных школ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабинцева, Л.Н. Развитие социально-психологической компетентности как ресурс профилактики «эмоционального выгорания» у педагогов / Л.Н. Бабинцева // Педагогический ИМИДЖ. Раздел «Психологические науки». - 2017. - № 3 (36). - С. 118-125. - URL: <http://journal.iro38.ru> (дата обращения: 20.09.2023).
2. Варданыч, Ю.В. Характеристика модели профилактики эмоционального выгорания современного педагога / Ю.В. Варданыч, А.А. Парамонов // Педагогика и психология образования. - 2019. - № 4. - С. 160–171. – URL : <https://doi.org/10.31862/2500-297X-2019-4-160-171> (дата обращения: 20.09.2023).
3. Водопьянова Н. Е. Психодиагностика стресса / Н. Е. Водопьянова. - СПб.: Питер, 2009. - 336 с.

4. Водошнянова Н.Е. Ресурсное обеспечение противодействия профессиональному выгоранию субъектов труда (на примере специалистов «субъект-субъектных» профессий) / Н. Е. Водошнянова. Автореф. дис. ... д-ра психол. наук. СПб., 2014. - 49 с.
5. Защиринская, О.В. Динамика адаптации педагогов специальных школ к коммуникативным стрессам социального генеза / О.В. Защиринская, О.А. Парфенова // Общество: социология, психология, педагогика. - 2022. - № 4. - С. 59–65. – URL : <https://doi.org/10.24158/spp.2022.4.9> (дата обращения: 15.08.2023).
6. Квитчастый, А.В. Особенности социально-психологической компетентности субъектов разного уровня образования / А.В. Квитчастый // Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - М., 2012. - 26 с.
7. Молчанова, Л.Н. Внутрипрофессиональная дифференциация состояния выгорания в педагогической деятельности / Л.Н. Молчанова // Казанский педагогический журнал. - 2009. - № 9-10 (75-76). - С. 124-133.
8. Молчанова Л.Н., Касьянова К.В. Социальные установки межличностного взаимодействия как факторы возникновения и преодоления профессионального выгорания у волонтеров-медиков в условиях профессионально ориентированной волонтерской деятельности / Л.Н. Молчанова, К.В. Касьянова // Перспективы науки и образования. - 2023. - № 3 (63). - С. 557-571.
9. Молчанова, Л. Н. Рефлексивно-смысловая регуляция состояния психического выгорания у педагогов специального коррекционного образовательного учреждения и оценивание ее эффективности / Л. Н. Молчанова, А. А. Кузнецова // Перспективы науки и образования. - 2019. - № 2 (38). - С. 212- 228. <https://doi.org/10.32744/pse.2019.2.16> (дата обращения: 10.09.2023).
10. Молчанова, Л.Н. Социально-психологическая компетентность как фактор возникновения и преодоления эмоционального выгорания педагогов отдельных образовательных организаций в условиях пандемии COVID-19 / Л.Н. Молчанова, Л.Н. Малихова, А.А. Кузнецова // Перспективы науки и образования. - 2022. - № 2 (56). - С. 448-459.
11. Орёл В.Е. Синдром эмоционального выгорания личности / В.Е. Орёл. - М.: Институт психологии РАН, 2005. - 330 с.
12. Люсин, Д.В. Опросник на эмоциональный интеллект ЭМИн: новые психометрические данные / Д.В. Люсин. - URL: http://creativity.ipras.ru/texts/books/social_IQ_2009/lusin_social_IQ_2009.pdf (дата обращения: 20.12.2023).
13. Опросник «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций» С. Хобфолл (1994) (адаптированный Н.Е. Водошняновой, Е.С. Старченковой (2001)). – Текст электронный. - URL: https://studopedia.ru/11_129688_oprosnik-strategii-preodoleniya-stressovih-situatsiy-StrategicApproach-to-Coping-Scale-SACS-s-hobfoll-.html (дата обращения: 01.06.2023).
14. Позняков, В.П. Психологические отношения индивидуальных и групповых субъектов совместной экономической деятельности / В.П. Позняков. - М.: Изд-во: Институт психологии РАН, 2018. - 530 с.
15. Собчик, Л.Н. Методы психологической диагностики. Вып. 3. Диагностика межличностных отношений: модифицированный вариант интерперсональной диагностики Т. Лири: методическое руководство / Л.Н. Собчик. - М.: МКЦ ГУ по труду и социальным вопросам Мосгорисполкома, 1990. - 48 с.
16. Тест «Социальный интеллект» Гилфорда. – Текст электронный. - URL: <http://psytests.org/iq/guilford/guilford4.html?single> (дата обращения: 20.12.2023).
17. Тест О.Ф. Потемкиной. Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере. – Текст электронный. - URL: <https://hr-portal.ru/tool/test-potemkinoydiagnostikasocialno-psihologicheskikh-ustanovok-lichnosti-v-motivacionno> (дата обращения: 15.05.2023).

18. Maslach C. Burnout. The Cost of Caring. Englewood Cliffs; Prentice – Hall; 1982. 177 p.
19. Marie Weïßenfels, Eric Klopp and Franziska Perels. Changes in Teacher Burnout and Self-Efficacy During the COVID-19 Pandemic: Interrelations and e-Learning Variables Related to Change Front. Educ., 05 January 2022. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.736992>.
20. Monica Pellerone. Self-Perceived Instructional Competence, Self-Efficacy and Burnout during the Covid-19 Pandemic: A Study of a Group of Italian School Teachers. Eur. J. Investig. Health Psychol. Educ. 2021, 11, 496–512. <https://doi.org/10.3390/ejihpe11020035>.
21. Rebecca J. Collie. COVID-19 and Teachers' Somatic Burden, Stress, and Emotional Exhaustion: Examining the Role of Principal Leadership and Workplace Buoyancy. Volume: 7. January 18, 2021 Research. <https://doi.org/10.1177/2332858420986187>.
22. Sánchez-Pujalte, Laura, Diego N. Mateu, Edgardo Etchezahar, and Talía Gómez Yepes. 2021. "Teachers' Burnout during COVID-19 Pandemic in Spain: Trait Emotional Intelligence and Socioemotional Competencies" Sustainability 13, no. 13: 7259. <https://doi.org/10.3390/su13137259>.

Получена: 16.08.2023 г.

Принята к публикации: 19.09.2023 г.

FEATURES OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS OF TEACHERS OF INDIVIDUAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AS FACTORS OF OVERCOMING EMOTIONAL BURNOUT

© Lyudmila N. Molchanova, Alesya A. Kuznetsova, L.N. Malikhova

Lyudmila N. Molchanova – Associate Professor, Doctor of Psychological Sciences, Professor of the Department of Health Psychology and Neuropsychology, Kursk State Medical University

E-mail: molchanowa.liuda@yandex.ru

Alesya A. Kuznetsova – Associate Professor, Candidate of Sciences in Psychology, Vice-Rector for Educational Work, Social Development and Public Relations, Head of the Department of Health Psychology and Neuropsychology, Kursk State Medical University

E-mail: kuznetsova.a80@mail.ru

L.N. Malikhova – Postgraduate student of the Department of Health Psychology and Neuropsychology, Kursk State Medical University

E-mail: lnmalihova@yandex.ru

Address: 305041, 3, K. Marx street, Kursk, Russian Federation

59

ABSTRACT

Currently, the problem of human health, including professional health, is a priority at the state level. The problem of emotional burnout is not new, for more than 40 years it has aroused research interest from many specialists. Recently, the mode of research interest in the problem has shifted towards the study of methods of regulation and prevention, the question of finding ways to overcome is relevant. The purpose of the study was to identify the features of the structural organization of interpersonal relationships of teachers of individual educational organizations in overcoming their emotional burnout. By interpersonal relationships of teachers of individual educational organizations we mean “a four-component system of cognitive, value-motivational, emotional and behavioral elements, which is implemented in the optimal level of development of their emotional and social intelligence, value-semantic attitudes, in the ability to use adequate situations strategies of stress-overcoming behavior and styles of interpersonal relationships” The total number of study participants was 218 people, among them are teachers of individual educational organizations for students with disabilities, including and/or disabilities, and general education organizations for students who do not have health restrictions. Using the methods of psychodiagnostics and statistical data processing, the structural organization of interpersonal relationships of teachers of individual educational organizations as factors of overcoming emotional burnout was revealed. The ability to understand a person’s emotional state on the basis of external manifestations of emotions (facial expressions, gestures, voice sound) and /or intuitively, work orientation, which sometimes does not require material reinforcement, hedonistic orientation (enjoyment of life), constructiveness (needs for interpersonal relationships, ability to cooperate or compromise) – all this reduces the level of emotional burnout teachers of individual educational organizations.

Keywords: emotional burnout; burnout; teachers; pedagogical psychology; prevention of burnout.

REFERENCES

1. Babinceva L.N. Razvitiesocial'no-psihologicheskoykompetentnostikakresursprofilaktiki "emocional'nogovygoraniya" u pedagogov [The development of socio-psychological competence as a resource for the prevention of "emotional burnout" among teachers]. Pedagogicheskij IMIDZH. Raz-del "Psihologicheskienauki" = Pedagogical IMAGE. Section "Psychological Sciences", 2017, no. 3 (36), pp. 118-125. Available at: <http://journal.iro38.ru>.
2. Vardanyan Yu.V., Paramonov A.A. Harakteristikamodeliprofilaktikiemocional'nogovygoraniyasovremennogopedagoga [Characteristics of the model of prevention of emotional burnout of a modern teacher]. Pedagogikaipsihologiyaobrazovaniya =Pedagogy and Psychology of Education, 2019, no. 4, pp. 160–171. <https://doi.org/10.31862/2500-297X-2019-4-160-171>.
3. Vodop'yanova N. E. Psihodiagnostikastressa [Psychodiagnostics of stress]. St. Petersburg, Piter Publ., 2009. 336 p.
4. Vodop'yanova N.E. Resursnoeobespechenieprotivodejstviyaprofessional'nomuvygoraniyusub"ektovtruda (naprimerespecialistov "sub"ekt-sub"ektnyh" professij). Avtoref.diss. d-rapsihol. nauk [Resource provision of counteraction to professional burnout of labor subjects (by the example of specialists of "subject-subject" professions). Dr. philol. sci. diss. abstract]. St. Petersburg, 2014. 49 p.
5. Zashchirinskaya O.V., Parfenova O.A. Dinamikaadaptacii pedagogovspecial'nyhshkol k kommunikativnymstressamsocial'nogogenezu [Dynamics of adaptation of teachers of special schools to communicative stress of social genesis]. Obshchestvo: sociologiya, psihologiya, pedagogika = Society: Sociology, Psychology, Pedagogy, 2022, no. 4, pp. 59–65. <https://doi.org/10.24158/spp.2022.4.9>.
6. Kvitchastyj A.V. Osobennostisocial'no-psihologicheskoykompetentnostisub"ektovraznogourovnyaobrazovaniya. Avtoref.diss. kand. psihol. nauk [Features of sociopsychological competence of subjects of different levels of education. Cand. philol. sci. diss. abstract]. Moscow, 2012. 26 p.
7. Molchanova L.N. Vnutriprofessional'nyadifferenciaciyasostoyaniyavy`goraniya v pedagogicheskoydeyatelnosti [Intraprofessional differentiation of burnout in pedagogical activity]. Kazanskijpedagogicheskijzhurnal = Kazan Pedagogical Journal. 2009. № 9-10 (75-76). S. 124-133.
8. Molchanova L.N., Kas`yanova K.V. Social'ny`eustanovkimezhlichnostnogovzaimodejstviyakakfaktory`vozniknoveniyaipreodoleniyaprofessional'nogovy`goraniya u volonterov-medikov v usloviyaxprofessional'noorientirovannojvolonterskojdeyatelnosti [Social attitudes of interpersonal interaction as factors of the emergence and overcoming of professional burnout among medical volunteers in the conditions of professionally oriented volunteer activity]. Perspektivy`naukiobrazovaniya = Prospects of science and education. 2023. № 3 (63). S. 557-571.
9. Molchanova L. N., Kuznecova A. A. Refleksivno-smyslovayaregulyaciyasostoyaniyapsihicheskogovygoraniya u pedagogovspecial'nogokorrekcionnogoobrazovatel'nogouchrezhdeniyaocenivanieieeffektivnosti [Reflexive and semantic regulation of the state of mental burnout among teachers of a special correctional educational institution and evaluation of its effectiveness]. Perspektivynaukiobrazovaniya = Prospects of Science and Education, 2019, no. 2 (38), pp. 212- 228. <https://doi.org/10.32744/pse.2019.2.16>.
10. Molchanova L.N., Malixova L.N., Kuznecova A.A. Social'no-psixologicheskayakompetentnost`kakkfaktorvozniknoveniyaipreodoleniyae`mocional'nogovy`goraniyapedagogovotdel'ny`xobrazovatel'ny`xorganizacij v usloviyaxpandemii COVID-19 [Socio-psychological competence as a factor in the emergence and overcoming of emotional burnout of teachers of individual educational organizations in the context of the COVID-19 pandemic]. Perspektivy`naukiobrazovaniya =Prospects of Science and Education. 2022. № 2 (56). S. 448-459.

11. Oryol V.E. Sindromemocional'nogovygoraniyalichnosti [Emotional burnout syndrome]. Moscow, Institutpsihologii RAN Publ., 2005.330 p.
12. Oprosniknaemocional'nyjintellekt: novyepsihometricheskiedannye [Emotional intelligence questionnaire: new psychometric data]. Available at: http://creativity.ipras.ru/texts/books/social_IQ_2009/lusin_social_IQ_2009.pdf (accessed 20.12.2023).
13. Oryol V.E. Sindromemocional'nogovygoraniyalichnosti [Emotional burnout syndrome]. Moscow, Institutpsihologii RAN Publ., 2005.330 p. 13. Oprosnik "Strategii preodoleniyastressovyhsituacij" S. Hobfoll (1994) (adaptirovannyj N.E. Vodop'yanovoj, E.S. Starchenkovej (2001) [Questionnaire "Strategies for overcoming stressful situations" by S. Hobfoll (1994)" (adapted by N.E. Vodopyanova, E.S. Starchenkova (2001)]. Available at: https://studopedia.ru/11_129688_oprosvnik-strategii-preodoleniyastressovyh-situatsiy-Strategic-Approach-to-Coping-Scale-SACS-s-hobfoll-.html (accessed 01.06.2023).
14. Poznyakov V.P. Psihologicheskieotnosheniya individual'nyhigruppyhsub"ektivsovmestnojekonomicheskojdeyatelnosti [Psychological relations of individual and group subjects of joint economic activity]. Moscow, Institutpsihologii RAN Publ., 2018.530 p.
15. Sobchik L.N. Metodypsihologicheskoidiagnostiki, is. 3. Diagnostikamezhlichnostnyhotnoshenij: modifitsirovannyj variant interpersonal'nojdiagnostiki T. Liri: metodicheskoe rukovodstvo [Methods of psychological diagnostics. Issue 3. Diagnostics of interpersonal relations: a modified version of interpersonal diagnostics by T. Leary. Methodological guide]. Moscow, MKC GU potruduisocial'nymvoprosamMosgorispolkoma Publ., 1990.48 p.
16. Test "Social'nyjintellekt" Gilforda [Guilford's Social Intelligence Test]. Available at: <http://psytests.org/iq/guilford/guil-ford4.html?single> (accessed 20.12.2023).
17. Test O.F. Potemkinoy. Diagnostikasocial'no-psihologicheskikhustanovoklichnosti v motivacionno-potrebnostnojsfere [O.F. Potemkina's test. Diagnostics of socio-psychological attitudes of individuals-news in the motivational and need sphere]. Available at: <https://hrportal.ru/tool/test-potemkinoy-diagnostikasocialno-psihologicheskikh-ustanovok-lichnosti-vmotivacionno> (accessed 15.05.2023).
18. Maslach C. Vurnout. The Cost of Caring. Englewood Cliffs; Prentice – Hall; 1982.177 p.
19. Marie Weißenfels, Eric Klopp and Franziska Perels. Changes in Teacher Burnout and Self-Efficacy During the COVID-19 Pandemic: Interrelations and e-Learning Variables Related to Change Front. Educ., 05 January 2022. <https://doi.org/10.3389/educ.2021.736992>.
20. Monica Pellerone. Self-Perceived Instructional Competence, Self-Efficacy and Burnout during the Covid-19 Pandemic: A Study of a Group of Italian School Teachers. Eur. J. Investig. Health Psychol. Educ. 2021, 11, 496–512. <https://doi.org/10.3390/ejihpe11020035>.
21. Rebecca J. Collie. COVID-19 and Teachers' Somatic Burden, Stress, and Emotional Exhaustion: Examining the Role of Principal Leadership and Workplace Buoyancy. Volume: 7. January 18, 2021 Research. <https://doi.org/10.1177/2332858420986187>.
22. Sánchez-Pujalte, Laura, Diego N. Mateu, Edgardo Etchezahar, and Talía Gómez Yepes. 2021. "Teachers' Burnout during COVID-19 Pandemic in Spain: Trait Emotional Intelligence and Socioemotional Competencies" Sustainability 13, no. 13: 7259. <https://doi.org/10.3390/su13137259>.

Received: 16.08.2023

Accepted: 19.09.2023

DOI: 10.21626/j-chr/2023-3(36)/7
УДК: 614.253:616.31

ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА О ПРАВИЛАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЛЮДЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

62

© Н.А. Кетова, А.А. Бывалина, А.С. Коржова, Ж.Р. Никогосян

Кетова Н.А. – старший преподаватель кафедры социальной работы и БЖД, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
E-mail: ketovana@kursksmu.net

Бывалина А.А. – студент, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
E-mail: a.a.byvalina@yandex.ru

Коржова А.С. – студент, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
E-mail: korzhovaallina@yandex.ru

Никогосян Ж.Р. – студент, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
E-mail: nikogosyanfifa@mail.ru

Адрес: 305041, Курск, ул. К. Маркса, 3, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

В данной статье авторы на основе проведенного исследования анализируют осведомленность студентов стоматологического факультета о культуре взаимодействия с инвалидами, лицами с ОВЗ и иными маломобильными гражданами. Авторы предпринимают попытку выявить влияние предмета «Инклюзивный подход в социальной и профессиональной сфере», который реализуется в рамках ФГОС, на формирование культуры взаимодействия с инвалидами.

Ключевые слова: правила взаимодействия; лица с инвалидностью и ОВЗ; стоматологический факультет; маломобильные люди; культура общения.

Проблемы лиц с инвалидностью и ОВЗ становятся все более актуальными в современном обществе. Это связано как изменением экологической обстановки в мире, так и с различными социальными потрясениями (пандемия COVID-19, СВО, различные чрезвычайные ситуации и т.д.). Зачастую перед лицами с ограниченными возможностями встают различные вопросы: «Возможно-ли стать прежним (-ей) в социальном плане?». «Смогу ли я общаться, иметь друзей, работать?». «Я смогу стать счастливым(-ой)?». Важной задачей современного общества является стремление интегрировать таких людей в общественную жизнь и включить в социум [4, 8].

В нашей работе мы делаем акцент на специфику оказания стоматологической помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Цель нашей работы: провести анкетирование среди студентов стоматологического факультета для изучения степени осведомленности, будущих стоматологов о культуре взаимодействия с лицами с ОВЗ и иными маломобильными гражданами. В нашей работе мы ставим несколько задач. Проанализировать научную литературу по изучаемому вопросу, провести исследование среди студентов стоматологического факультета КГМУ изучивших дисциплину «Инклюзивный подход в социальной и профессиональной сфере» и не имевших в учебном плане данной дисциплины и осветить результаты проведенного исследования в данной научной статье.

В рамках данного исследования нам необходимо рассмотреть понятия интеграция и инклюзия. Так, Зайцев Д.В. понимает интеграцию следующим образом: «Социальная интеграция личности – это процесс и одновременно система включения индивида в различные социальные группы и отношения посредством организации совместной деятельности». Н. Мирова считает, что социализация лиц с инвалидностью – это своего рода реабилитация, которая предусматривает восстановление одной из важных функций человека как части основных сфер общества [6, 1].

Необходимо отметить, что важна именно «совместная деятельность», которая подразумевает под собой первые шаги в реализации отношений со стороны как маломобильного человека, так и других людей, которые должны освоиться с особенностями конкретного индивида, быть более терпеливыми и справедливыми. Часто люди с ограниченными возможностями, находясь среди здоровых людей, могут чувствовать себя неуверенно, сдержанно в своих словах и поступках, и причиной этому могут быть не только их внутренние переживания, но и боязнь не быть принятым обществом. В свою очередь, Л. Василенко и Л. Шипицын обращают внимание на важность не только интеграции человека с ограниченными возможностями в общество, но и создание окружающими его людьми благоприятной обстановки и предоставление возможностей для реабилитации [13].

Поэтому, с точки зрения общества, важна любая эмоциональная и психологическая поддержка, а сотрудниками медицинских организаций должна быть оказана помощь инвалидам в преодолении препятствий, которые мешают им полностью наслаждаться жизнью. Даже тем же медицинским работникам, в том числе врачам стоматологам, следует знать и уметь грамотно коммуницировать с людьми с ограниченными возможностями для оказания надежной и правильной медицинской помощи [1, 5].

Многие исследования показали, что существуют сложности в оказании стоматологической помощи среди лиц с ОВЗ, обусловленные недостаточным штатом сотрудников, ее финансированием.

Данные проблемы требуют поиска новых методов, позволяющих усовершенствовать реализацию проектов по внедрению маломобильных людей в благоприятную для них среду [2, 3, 10].

К каждому больному необходимо свой определенный подход, для этого необходимо ознакомиться с перечнем правил поведения с людьми с ограниченными возможностями.

Правила корректного взаимодействия с инвалидами, которые испытывают трудности при передвижении:

1. Если вам дали согласие на перемещение коляски, делайте это осторожно, медленно. Убедитесь, что место оказания услуги доступно для человека с ограниченными возможностями.
2. Расположитесь так, чтобы вы оказались на одном уровне с лицом человека, чтобы он не запрокидывал голову при разговоре.
3. Обсудите с ним все особенности проведения манипуляций в полости рта, перед тем как начать тут или иную работу, для того чтобы пациент был готов к возможным неудобствам.
4. При перемещении его на стоматологическое кресло будьте осторожны, старайтесь делать это медленно, чтобы не причинить дискомфорт пациенту.
5. При проведении манипуляций старайтесь следить за положением пациента, чтобы ему было удобно.

Правила общения с маломобильными гражданами, имеющими нарушение зрения или незрячими:

1. Когда вы предлагаете помощь, передвигаясь вместе с человеком, не сжимайте его руку, предупреждайте о препятствиях, которые могут встречаться по пути.
2. Всегда смотрите на человека прямо в глаза, даже если он Вас не видит.
3. Если незрячему человеку необходимо будет подписать документ, прочитайте его полностью, не пересказывая его или пропуская моменты.
4. Когда вы предлагаете человеку расположиться на стул, то дайте возможность сделать ему это самостоятельно, направив его руку на спинку кресла или подлокотник.
5. Когда поднимаетесь или спускаетесь по лестнице, старайтесь вести незрячего перпендикулярно к ним.

Правила этикета с лицами, имеющими нарушения слуха:

1. Есть несколько степеней нарушения слуха и способов общения с людьми, которые плохо слышат.
2. Есть люди, которые воспринимают высокочастотные звуки, поэтому в данном случае говорите громко и четко.
3. Если возникает сложность при устном общении, спросите, будет ли комфортно человеку перейти на письменный вариант общения.
4. В большинстве своем людей, ограниченных в возможности слышать, сопровождают переводчики, однако врачу необходимо обращаться непосредственно к собеседнику.
5. Старайтесь при передаче какой-либо информации выражаться более эмоционально, используя мимику, жесты, движения руками [9, 11, 12].

Правила с людьми, имеющими психические нарушения:

Важно помнить, что люди с такими ограничениями очень чувствительны к окружающей обстановке, переживают эмоциональные расстройства и теряются, если что-то идет не так или им некомфортно, неловко с незнакомыми людьми [7, 13].

1. Постарайтесь создать им благоприятную обстановку, объяснить о предстоящей манипуляции в полости рта. Не следует говорить с человеком резко, даже если этому есть причина.
2. Не стоит думать, что люди с психическими нарушениями обязательно нуждаются в дополнительной помощи. В первую очередь, их надо считать за личностей, говорить с ними на равных.

Опираясь на эти правила этикета в общении с людьми с ограниченными возможностями, врачи-стоматологи тем самым взаимодействуют с ними, стараясь обеспечить комфортную обстановку, чтобы они не чувствовали себя неловко, скованно в обще-

нии и поведении. Каждая из сторон должна понимать задачу, которая перед ним стоит. В первую очередь, со стороны врача оказать медицинскую помощь и, возможно, помощь моральную, а со стороны маломобильного человека вылечиться. Для того чтобы получить знания и практику в общении с такими людьми, стоит более внимательно относиться к такому предмету, как инклюзивный подход, который, к сожалению, есть не во всех образовательных учреждениях, понимать, насколько важны люди вокруг нас, какими бы они ни были, и стараться найти подход ко всем.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Нами было проведено исследование осведомленности обучающихся КГМУ о правилах взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья. В анонимном анкетировании, проведенном на базе ФГБОУ ВО Курского государственного медицинского университета приняли участие 173 респондента из числа студентов 1 – 5 курса стоматологического факультета, из которых 24,3 % (42 человека) изучали предмет «Инклюзивный подход в социальной и профессиональной сфере» в рамках образовательной программы. Более 75% учащихся считают данный предмет необходимым для изучения в медицинском ВУЗе.

Так, порядка 67,6% опрошиваемых знали об обязанности врача-стоматолога осуществлять выезд на дом для оказания лечебной помощи, а 79,2% заявили о своей готовности проводить такое лечение, несмотря на то, что оно имеет ряд трудностей – ограниченный набор инструментария, некачественное освещение, опасность нарушения асептики и многое другое. Безусловно, осуществляя стоматологическую на дому, врачу приходится контактировать с людьми с ограниченными возможностями здоровья и такие взаимоотношения имеют ряд тонкостей, которые важно педантично соблюдать.

На вопрос: «Как Вы считаете, можно ли трогать и перемещать инвалидную коляску без разрешения владельца?» 83,3% студентов 1 курса ответили верно – данное действие считается строжайшим запретом. Результаты других респондентов по курсам обучения: 2 курс – 88,1% знают верные действия, 3 курс – 93,5%, 4 курс – 80%, 5 курс – 51,9%. Мы склонны полагать, что такие результаты, могут свидетельствовать, о том, что в учебном заведении ведется систематическая работа, по обучению сопровождению лиц с ОВЗ в последние 4 года.

Важными являются правила передвижения человека в инвалидной коляске, предупреждающие травмы, а именно правило о том, что движение необходимо начинать медленно и плавно. Лучший результат показали учащиеся 2 курса – 85,7% знают правила, наименьшую осведомленность продемонстрировали респонденты 5 курса, лишь 29,6% знают правила. Это обусловлено, на наш взгляд, введением в систему подготовки студентов 2 курса специального предмета по взаимодействию с лицами с ОВЗ.

Врач должен давать пациенту чувство доверия, а стоматологу, ввиду специфики совершаемых манипуляций, это сделать гораздо сложнее. В проявлениях искренности не стоит переходить границы: о том, что нельзя хлопать инвалида-колясочника по плечу чаще всего говорили студенты 2 и 4 курса – 76,2% и 76,4% соответственно.

В ходе решения ситуационной задачи: «При разговоре с человеком в инвалидной коляске, Вы...» правильный ответ выбрали 50% респондентов 1 курса, 78,6% - 2 курса, 67,7% - 3 курса, 60% - 4 курса и 66,7% - 5 курса. Многие респонденты ошибочно считали, что необходимо принять положение тела как с любым другим человеком, это может говорить о стремлении молодых людей искоренить предрассудки об ином социальном положении людей с ОВЗ, что можно назвать прогрессивной позицией.

Врачу также будет необходимо так или иначе сопровождать человека с наруше-

ниями зрения, данные правила поведения наиболее часто отвечали второкурсники – 73,8%, за ними первокурсники – 64,6%. Трудность в данном вопросе может создать момент определения главенствующей позиции. Действительно, сложно решить, нужно оказывать знак заботы и быть направляющим при движении, либо отдать контроль незрячему, чтобы тот мог чувствовать себя комфортно и наиболее обособленно.

Крайне важно дать незрячему человеку возможность самостоятельно коммуницировать с окружающим миром, ощущать масштаб пространства и использовать предметы обихода. На вопрос о том, как правильно посадить слабовидящего человека на стул, студенты-стоматологи дали правильные ответы в количестве: 50% на 1-ом, 66,7% на 2-ом, 45,2% на 3-ем, 52% на 4-ом и 40,7% на 5-ом курсе.

В следующей ситуационной задаче лидирующие позиции вновь занимают студенты 2 курса – 85,7% верных ответов, также положительные результаты показали 3 и 1 курсы – 71% и 68,8% соответственно. Важно, что обучающиеся понимают, что человек с ограниченными возможностями по зрению не теряет права совершать манипуляции, связанные с документами, необходимо лишь корректно указать человеку на процесс ознакомления с бумагами.

На вопрос: «Для того, чтобы начать разговор со слабослышащим человеком, необходимо...», наибольшее количество правильных ответов дали обучающиеся 2 курса – 66,7%. А хорошие результаты в понимании этикета общения с людьми с нарушениями слуха через переводчика показали респонденты 2, 3 и 4 курсов – 66,7%, 61,3% и 64,0% соответственно.

Правильной является мысль о том, что контакт с людьми с ОВЗ может отличаться лишь незначительно, ведь любая патология имеет огромное количество степеней проявления. О том, что не стоит «клеймить» всех людей с нарушениями слуха «глухими», догадались 41,7% студентов 1-го, 64,3% – 2-го, 54,8% 3-го, 36% 4-го и 25,9% 5-го курсов.

По полученным результатам исследования процент правильных ответов на предложенные вопросы на 1 курсе составил – 59,5%, на 2 – 75,2%, на 3 – 61,9%, на 4 – 53,2%, на 5 – 45,5%. Необходимо составить график, отражающий результаты исследования.

66

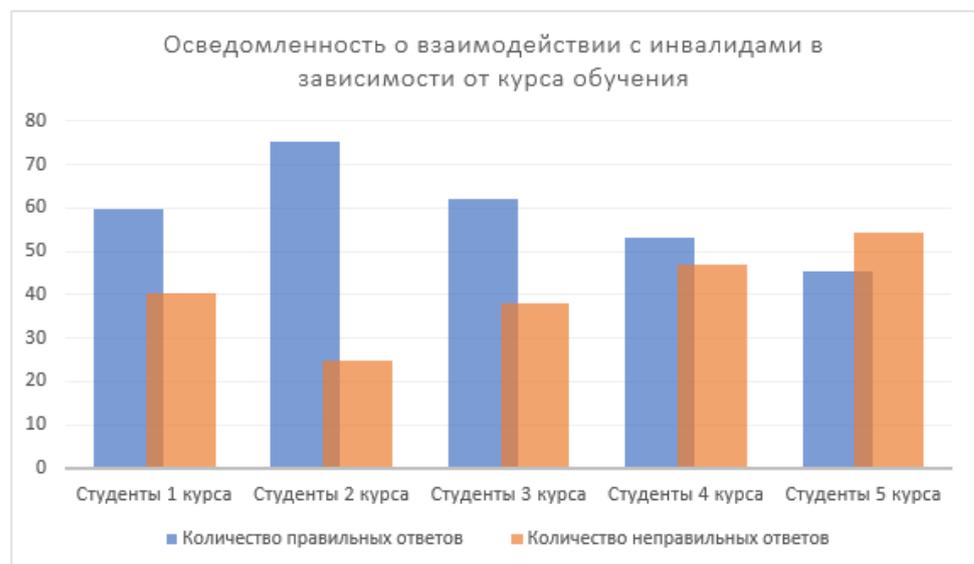


График 1. Осведомленность о взаимодействии с инвалидами в зависимости от курса обучения в %

Подводя итоги исследования, можно предположить, что студенты 2 курса имеют наибольшую осведомленность в вопросах взаимодействия с людьми с ограниченными

ми возможностями, что объясняется изучением ими предмета «Инклюзивный подход в медицине». Безусловно, общение – это многогранный процесс, который имеет большое количество тонкостей. К тому же, врач-стоматолог ввиду специфики профессиональной деятельности максимально вторгается в личную зону человека, а люди с ограниченными возможностями представляют собой отдельную категорию социума, психологические особенности которой нужно учитывать, пожалуй, в первую очередь. Трепетное отношение к комфорту самоощущения человека – ключ к успешному беспрепятственному лечению и выздоровлению человека. Тем не менее, подавляющее большинство учащихся стоматологического факультета показали хорошие результаты в вопросах компетентности при взаимодействии с маломобильными гражданами, так как соотношение правильных ответов к неправильным среди всех опрошенных составляет 61% и 39% соответственно, учитывая, что особенности взаимодействия с инвалидами изучали лишь студенты 2 курса. Опираясь на результаты проведенного исследования, определенно необходимо сделать вывод о том, что дисциплина «Инклюзивный подход в медицине» является качественным инструментом продуктивного обучения студентов-медиков взаимодействию и общению со всеми категориями граждан, дисциплина позволяет с начальных курсов воспитывать профессионализм и грамотное отношение к человеку.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абашина, А.Д. От теории социологии к пониманию «инвалидности» / А.Д. Абашина // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. - 2014. - № 6. - С. 94-98.
2. Алехина, С.В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие / С.В. Алехина. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. - 33 с.
3. Безенкова, Т.А. Социально-культурные технологии в решении проблем людей с ограниченными возможностями здоровья / Т.А. Безенкова, В.М. Гайсина // Международный научно-практический журнал «Форум молодых ученых». – 2017. – Вып. 6 (10). – С. 23 – 37.
4. Булынин, А.М. Инклюзивное образование как ценностный феномен / А.М. Булынин // Электронное обучение в непрерывном образовании. - 2015. - № 1. - С. 19–28.
5. Воронич, Е.А. Сущность инклюзивного подхода в образовании / Е.А. Воронич // Периодический журнал научных трудов «ФЭН-НАУКА». - Бугульма. – 2013. - № 1(16). - С. 17-20.
6. Гайдукевич С. Е. Средовый подход в инклюзивном образовании / С. Е. Гайдукевич // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы: сб материалов Регионального семинара. - Минск: Четыре четверти, 2007. - С. 34-46.
7. Даутова, Р. Т. Профессиональное общение медицинского работника среднего звена / Р. Т. Даутова. - М., 2015. - 280 с.
8. Инклюзивное образование в вузе студентов с инвалидностью и ОВЗ: организация обучения, особенности обучения студентов с различными нозологиями, профориентационная работа, психолого-педагогическое сопровождение: методические рекомендации для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ. – М., 2015. – 213 с.
9. Матафонова, Т. Ю. Психологические аспекты инвалидности / Т. Ю. Матафонова, В. А. Бронников, М. С. Надымова // XX Мерлиновские чтения: «В. С. Мерлин и системное исследование индивидуальности человека»: сб. материалов

межрегиональной юб. науч.-практ. конф. (19-20 мая 2005 г., Пермь). В 3-х частях. Часть 1; научн. ред. Б. А. Вяткин, отв. ред. А. А. Волочков. – Пермь, 2005. – С. 270-276.

10. Митупов, М.Б. Профессиональное общение медицинских работников среднего звена / М. Б. Митупов, Л. Н. Беяева // Бюллетень ВСНЦ СО РАМН. - 2016. - № 2. - С. 72 - 81.

11. Пугачев, А.С. Инклюзивное образование / А.С. Пугачев // Молодой ученый. – 2012. – № 10. – С. 374 – 377.

12. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Е. И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2014. – 239 с.

13. Шовкун Н. В., Фомина А. В. Стоматологическое здоровье и организация стоматологической помощи детям-инвалидам, страдающим нарушениями слуха / Н. В. Шовкун, А. В. Фомина // Вестник новых медицинских технологий. - 2018; - № (3). – С. 83 - 90.

Получена: 11.08.2023 г.

Принята к публикации: 23.09.2023 г.

AWARENESS OF STUDENTS OF THE FACULTY OF DENTISTRY ABOUT THE RULES OF INTERACTION WITH PEOPLE WITH DISABILITIES

© Natalia A. Ketova, A.A. Byvalina, A.S. Korzhova, Zh. R. Nikogosyan

Natalia A. Ketova — Senior Teacher, Department of Social Work and Life Safety, Kursk State Medical University

E-mail: natalek030573@mail.ru

A.A. Byvalina — Student, Kursk State Medical University

A.S. Korzhova — Student, Kursk State Medical University

Zh. R. Nikogosyan — Student, Kursk State Medical University

Address: 305041, 3, K. Marx street, Kursk, Russian Federation

ABSTRACT

In this article, the authors, based on the conducted research, evaluate the knowledge of students of the Faculty of Dentistry for the degree of awareness of the culture of interaction with people with limited mobility. The authors attempt to identify the importance of studying the discipline “Inclusive approach in medicine” within the framework of the educational program.

Keywords: rules of interaction; people with disabilities; dental faculty; people with limited mobility; communication culture.

REFERENCES

1. Abashina, A.D. Ot teorii sociologii k ponimaniyu «invalidnosti» / A.D. Abashina // Sociologiya v sovremennom mire: nauka, obrazovanie, tvorchestvo. - 2014. - № 6. - S. 94-98.
2. Alekhina, S.V. Inklyuzivnoe obrazovanie: istoriya i sovremennost': uchebno-metodicheskoe posobie / S.V. Alekhina. - M.: Pedagogicheskij universitet «Pervoe sentyabrya», 2013. - 33 s.
3. Bezenkova, T.A. Social'no-kul'turnye tekhnologii v reshenii problem lyudej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya / T.A. Bezenkova, V.M. Gajsina // Mezhdunarodnyj nauchno-prakticheskij zhurnal «Forum molodyh uchenyh». – 2017. – Vyp. 6 (10). – S. 23 – 37.
4. Bulynin, A.M. Inklyuzivnoe obrazovanie kak cennostnyj fenomen / A.M. Bulynin // Elektronnoe obuchenie v nepreryvnom obrazovanii. - 2015. - № 1. - S. 19–28.
5. Voronich, E.A. Sushchnost' inklyuzivnogo podhoda v obrazovanii / E.A. Voronich // Periodicheskij zhurnal nauchnyh trudov «FEN-NAUKA». - Bugul'ma. – 2013. - № 1(16). - S. 17-20.
6. Gajdukevich S. E. Sredovyy podhod v inklyuzivnom obrazovanii / S. E. Gajdukevich // Inklyuzivnoe obrazovanie: sostoyanie, problemy, perspektivy: sb materialov Regional'nogo seminar. - Minsk: CHetyre chetverti, 2007. - S. 34-46.
7. Dautova, R. T. Professional'noe obshchenie medicinskogo rabotnika srednego zvena / R. T. Dautova. - M., 2015. - 280 s.

8. Inklyuzivnoe obrazovanie v vuze studentov s invalidnost'yu i OVZ: organizaciya obucheniya, osobennosti obucheniya studentov s razlichnymi nozologiyami, proforiecionnaya rabota, psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie: metodicheskie rekomendacii dlya prepodavatelej sfery vysshego professional'nogo obrazovaniya, rabotayushchih so studentami s invalidnost'yu i OVZ. – M., 2015. – 213 s.

9. Matafonova, T. YU. Psihologicheskie aspekty invalidnosti / T. YU. Matafonova, V. A. Bronnikov, M. S. Nadyмова // HKH Merlinovskie chteniya: «V. S. Merlin i sistemnoe issledovanie individual'nosti cheloveka»: sb. materialov mezhtseional'noj yub. nauch.-prakt. konf. (19-20 maya 2005 g., Perm'). V 3-h chastyah. CHast' 1; nauchn. red. B. A. Vyatkin, otv. red. A. A. Volochkov. – Perm', 2005. – S. 270-276.

10. Mitupov, M.B. Professional'noe obshchenie medicinskih rabotnikov srednego zvena / M. B. Mitupov, L. N. Belyaeva // Byulleten' VSNC SO RAMN. - 2016. - № 2. - S. 72 - 81.

11. Pugachev, A.S. Inklyuzivnoe obrazovanie / A.S. Pugachev // Molodoj uchenyj. – 2012. – № 10. – S. 374 – 377.

12. Holostova, E. I. Social'naya rabota s invalidami: ucheb. posobie / E. I. Holostova. – M.: Dashkov i K, 2014. – 239 s.

13. SHovkun N. V., Fomina A. V. Stomatologicheskoe zdorov'e i organizaciya stomatologicheskoy pomoshchi detyam-invalidam, stradayushchim narusheniyami sluha / N. V. SHovkun, A. V. Fomina // Vestnik novyh medicinskih tekhnologij. - 2018; - № (3). – S. 83 - 90.

Received: 11.08.2023

Accepted: 23.09.2023

DOI: 10.21626/j-chr/2023-3(36)/8
УДК: 378.172

Молодежная наука

ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТИВНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ- ПЕРВОКУРСНИКОВ О САМОЧУВСТВИИ И СОБСТВЕННОМ ЗДОРОВЬЕ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

71

© А.В. Непочатых

Непочатых А.В. – преподаватель кафедры физической культуры и спорта ФГБОУ
ВО «Курская государственная сельскохозяйственная академия им. И.И. Иванова»

Адрес: 305021, Курск, ул. Карла Маркса, 70, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

В статье представлены результаты анализа исследования особенностей субъективных представлений студентов-первокурсников о самочувствии и собственном здоровье в период адаптации к условиям обучения в вузе: субъективное восприятие динамики здоровья в период первого года обучения у студентов-первокурсников, занимающихся в спортивных секциях (Группа 1), имеет в большей степени выраженную позитивную направленность по сравнению с ответами респондентов, не имеющих в данный период спортивной подготовки (Группа 2). в Группе 1 преобладающим фактором, влияющим на ухудшение здоровья респондентов, является физический фактор (неправильное питание). В Группе 2 преобладающим фактором, влияющим на ухудшение здоровья респондентов, является психологический фактор (стрессы и эмоциональное перенапряжение). Следует отметить, что в Группе 2 пятая часть респондентов связывают ухудшение здоровья с недостаточностью занятиями спортом и физической активностью в целом, что отводит важную роль деятельности педагогического коллектива высших учебных заведений в развитии мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом.

Ключевые слова: физическая культура; здоровье; самочувствие; студенты вуза; представления; адаптация.

Категории здоровья, здорового образа жизни являются одними из востребованных в современном научном дискурсе. Данная проблема находит свое отражение во множестве медицинских, социологических и педагогических исследований, изучается специалистами в области психологии спорта, социологии спортивной деятельности [4]. Медицинское направление изучения категорий здоровья и здорового образа жизни включает обсуждение региональных вопросов здоровья и здорового образа жизни современной студенческой молодежи вуза (Е.И. Почекаева, 2021); содержит анализ уровня осведомленности студентов о здоровом образе жизни и возможности его практического применения (Е.В. Смелкова, Г.Г. Шаламова, 2022). Серьезную проработанность имеет проблема влияния включения лимитирующих мероприятий в рамках пандемии COVID-19 на здоровый образ жизни представителей различных социальных групп (Е.Е. Андреева, А.В. Гринин, 2021). В педагогических исследованиях серьезное внимание уделяется условиям формирования у студентов мотивации к укреплению здоровья (Г.А. Игнатова, 2022; Ж.В. Пузанова, И.С. Вялов, 2014); влиянию особенностей обучения в вузе на здоровье студентов (Ж.В. Пузанова, И.С. Вялов, 2014); роли технологий здоровьесбережения в образовательной среде вуза (А.Г. Бермус, 2023); проблем недостатка физических нагрузок у студентов (Д.Р. Дармаева, И.А.Рогачева, Е.С. Малолюбченко, А.Н. Мирошникова, 2022) [1].

Социологами проводятся наблюдения территориальной (региональной) детерминированности определенных характеристик здорового образа жизни и здоровья представителей различных социальных групп (Д.Н. Верзилин, С.Ю. Горнак, Т.Г. Максимова, 2015); подвергаются анализу роль занятий физической культурой и спортом в образе жизни различных социальных групп (А.З. Хурамшина, И.Г. Хурамшин, 2022) [5]; исследуется согласованность таких показателей, как состояние, образ «Я», субъективное описание здоровья и самосохранительного взаимодействия студентов (И.А. Бородич, 2011; Д.А. Изуткин, 2014) [3].

Социальные психологи выделяют значимость изучения субъективных представлений о здоровье, самочувствии молодежи, в том числе, в период адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе; в период семестра с наибольшими величинами снижения двигательной активности студентов; в период сессий и т.д. Общепризнанной является позиция социальных психологов в регулятивной функции социальных представлений [2].

Нами было проведено исследование субъективных представлений студентов-первокурсников о самочувствии и собственном здоровье в период адаптации к условиям обучения в вузе. В исследовании приняли участие 98 студентов 1 курса ФГБОУ ВО «Юго-Западный университет», ФГБОУ ВО «Курский государственный аграрный университет им. И.И. Иванова». В первую группу вошли респонденты (N=44), занимающиеся в спортивных секциях высших учебных заведений. Вторая группа представлена испытуемыми (N=54), не имеющими опыт спортивной подготовки. Исследование проводилось посредством анкетирования. Анкета содержала несколько групп вопросов, таких, как: «Какие изменения в состоянии Вашего здоровья произошли в первый год обучения в вузе?».

Как видно из рисунка 1, по анализ результатов исследования ответов на вопрос «Какие изменения в состоянии Вашего здоровья произошли в первый год обучения в вузе?» показал, что значительная разница в количественном соотношения в Группе 1 и Группе 2 выявлена в следующих ответах респондентов: «здоровье улучшилось» (Группа 1 – 34,09 % (N=15); Группа 2 – 20,37 % (N=11) соответственно); «здоровье ухудшилось» (Группа 1 – 18,18 % (N=8); Группа 2 – 27,77 % (N=15) соответственно). Кроме того, зафиксирована разница в ответах респондентов Группы 1 и Группы 2 в 0,59 % в ответе «здоровье значительно ухудшилось» (Группа 1 – 6,82 % (N=3); Группа 2 – 7,41 % (N=4) соответственно). Прежний уровень здоровья зафиксирован более, чем у 40

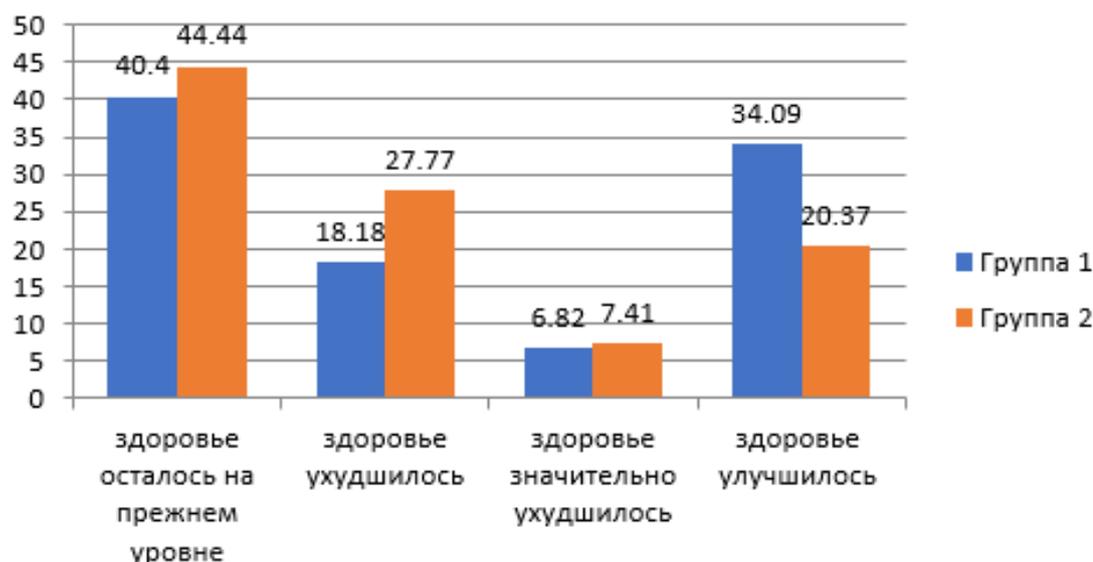


Рисунок 1. Ответы респондентов на вопрос «Какие изменения в состоянии Вашего здоровья произошли в первый год обучения в вузе?», в %

% респондентов обеих групп (Группа 1 – 40,4 % (N=18); Группа 2 – 44,44 % (N=24) соответственно). Таким образом, можно заключить, что субъективное восприятие динамики здоровья в период первого года обучения у студентов-первокурсников, занимающихся в спортивных секциях, имеет в большей степени выраженную позитивную направленность по сравнению с ответами респондентов, не имеющих в данный период спортивной подготовки и немотивированных на занятия в спортивных секциях.

На конкретизацию вопроса «Какие изменения в состоянии Вашего здоровья произошли в первый год обучения в вузе?» был направлен вопрос: «Если состояние Вашего здоровья ухудшилось, с чем, на Ваш взгляд, это связано? Варианты ответов: «с неправильным питанием»; «с вредными привычками»; «с неправильным чередованием режима труда и отдыха»; «с недостаточностью занятий спортом и физической активностью в целом»; «со стрессами и эмоциональным перенапряжением»; «с недостатком времени для занятия собственным здоровьем»;

Как показал анализ результатов ответов на вопрос «Если состояние Вашего здоровья ухудшилось, с чем, на Ваш взгляд, это связано?», с ухудшением здоровья респонденты связывают три группы факторов:

- *психологические факторы* - «стрессы и эмоциональное перенапряжение» (Группа 1 – 22,73 % (N=10); Группа 2 – 25,92 % (N=14) соответственно);
- *организационные факторы* - «неправильное чередование режима труда и отдыха» (Группа 1 – 25,00 % (N=11); Группа 2 – 22,22 % (N=12) соответственно); «вредные привычки» (Группа 1 – 13,64 % (N=6); Группа 2 – 11,11 % (N=6) соответственно);
- *физические факторы* - «недостаточность занятий спортом и физической активностью в целом» (Группа 1 – 6,81 % (N=3); Группа 2 – 18,52 % (N=10) соответственно), «неправильное питание» (Группа 1 – 31,82 % (N=14); Группа 2 – 22,22 % (N=12) соответственно);

Таким образом, в Группе 1 преобладающим фактором, влияющим на ухудшение здоровья респондентов, является физический фактор (неправильное питание). Возможно, это связано с потребностью студентов, занимающихся в спортивных секциях, следить за калорийностью блюд, режиме питания и т.д. В Группе 2 преобладающим фактором, влияющим на ухудшение здоровья респондентов, является психологический фактор (стрессы и эмоциональное перенапряжение). Следует отметить, что в



Рисунок 2. Ответы респондентов на вопрос «Если состояние Вашего здоровья ухудшилось, то с чем, на Ваш взгляд, это связано», в %

Группе 2 пятая часть респондентов (18,52 %) связывают ухудшение здоровья с недостаточностью занятиями спортом и физической активностью в целом, что отводит важную роль деятельности педагогического коллектива высших учебных заведений в развитии мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вигель, Н.А. ЗОЖ в контексте социо-ориентированного бренда/ Н.А. Вигель, Е.Н. Бутова, Г.Н. Шаповал // Гуманитарные и социальные науки. - 2021. - №2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zozh-v-kontekste-sotsioorientirovannogo-brenda> (дата обращения: 16.04.2023).
2. Непочатых, А.В. Физическая культура, здоровье и здоровый образ жизни в представлениях студентов вуза / А.В. Непочатых // Коллекция гуманитарных исследований. - 2022. - № 4 (33). - С. 17-23. – URL :elibrary_50103757_95021493.pdf(дата обращения : 11.04.2023).
3. Скобликова, Т.В. Развитие спортивной инфраструктуры как фактор активизации массового спорта / Т.В. Скобликова, В.Ю. Андреева, Е.В. Скриплева // Теория и практика физической культуры. – 2023. – № 1. – С. 80. – EDN UJIQKZ.
4. Скобликова, Т.В. Физическая культура личности студента в структуре индивидуального социального опыта / Т.В. Скобликова, Е.В. Скриплева, В.Ю. Андреева. – Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2023. – 120 с.
5. Хурамшина, А.З. Занятия физической культурой и спортом в образе жизни казанцев различного возраста: результаты социологического наблюдения / А.З. Хурамшина, И.Г. Хурамшин // ВЭПС. - 2022. - № 2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zanyatiya-fizicheskoy-kulturoy-i-sportom-v-obraze-zhizni-kazantsev-razlichnogo-vozrasta-rezultaty-sotsiologicheskogo-nablyudeniya> (дата обращения: 12.04.2023).

Получена: 17.07.2023 г.

Принята к публикации: 13.09.2023 г.

AWARENESS OF STUDENTS OF THE FACULTY OF DENTISTRY ABOUT THE RULES OF INTERACTION WITH PEOPLE WITH DISABILITIES

© Anton V. Nepochatykh

Anton V. Nepochatykh — Teacher of the Physical Culture and Sport Department, Kursk State Agricultural Academy

Address: 305021, 70, K. Marx street, Kursk, Russian Federation

ABSTRACT

The article presents the results of the analysis of the features of the subjective perceptions of first-year students about their well-being and their own health during the period of adaptation to the conditions of study at the university: subjective perception of the dynamics of health status during the first year of study of first-year students engaged in sports sections (group 1) have a more pronounced positive orientation compared to the responses of respondents, not who had sports training during this period (group 2). In group 1, the predominant factor affecting the deterioration of respondents' health is the physical factor (poor nutrition). In group 2, the predominant factor affecting the deterioration of respondents' health is the psychological factor (stress and emotional overstrain). It should be noted that in group 2, a fifth of respondents associate the deterioration of health with insufficient participation in sports and physical activity in general, which assigns an important role to the activities of the teaching staff of higher educational institutions in the development of students' motivation for physical culture and sports.

Keywords: physical culture; health; well-being; university students; performances; adaptation.

REFERENCES

1. Vigel', N.L. ZOZH v kontekste socio-orientirovannogo brenda/ N.L. Vigel', E.N. Butova, G.N. SHapoval // Gumanitarnye i social'nye nauki. - 2021. - №2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zozh-v-kontekste-sotsioorientirovannogo-brenda> (data obrashcheniya: 16.04.2023).
2. Nepochatykh, A.V. Fizicheskaya kul'tura, zdorov'e i zdorovyy obraz zhizni v predstavleniyah studentov vuza / A.V. Nepochatykh // Kolleksiya gumanitarnykh issledovaniy. - 2022. - № 4 (33). - S. 17-23. – URL :elibrary_50103757_95021493.pdf(data obrashcheniya : 11.04.2023).
3. Skoblikova, T.V. Razvitie sportivnoy infrastruktury kak faktor aktivizacii massovogo sporta / T.V. Skoblikova, V.YU. Andreeva, E.V. Skripleva // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. – 2023. – № 1. – S. 80. – EDN UJIOKZ.
4. Skoblikova, T.V. Fizicheskaya kul'tura lichnosti studenta v strukture individual'nogo social'nogo opyta / T.V. Skoblikova, E.V. Skripleva, V.YU. Andreeva. – Kursk: Izd-vo ZAO «Universitetskaya kniga», 2023. – 120 s.
5. Huramshina, A.Z. Zanyatiya fizicheskoy kul'turoj i sportom v obraze zhizni kazancev razlichnogo vozrasta: rezul'taty sociologicheskogo nablyudeniya / A.Z. Huramshina, I.G. Huramshin // VEPS. - 2022. - № 2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zanyatiya-fizicheskoy-kulturoy-i-sportom-v-obraze-zhizni-kazantsev-razlichnogo-vozrasta-rezultaty-sotsiologicheskogo-nablyudeniya> (data obrashcheniya: 12.04.2023).

Received: 11.08.2023

Accepted: 23.09.2023

DOI: 10.21626/j-chr/2023-3(36)/9
УДК: 616.831-005.1-06: 616.89-008.46/.48

Короткие сообщения

76

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИДЕАЛА У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

© Е.А. Зюкина, М.А. Затолокина, Н.А. Никишина

Зюкина Е.А. — студент, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

Затолокина М.А. — доктор медицинских наук, профессор кафедры гистологии, эмбриологии, цитологии, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

Никишина Н.А. — кандидат психологических наук, доцент кафедры гистологии, эмбриологии, цитологии, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

E-mail: nan2008@mail.ru

Адрес: 305041, Курск, ул. К. Маркса, 3, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются особенности процесса обучения и воспитания студентов медицинских вузов в связи с формированием у будущих врачей идеала личности-врача и учёного. Показаны философские теории формирования идеала будущего, как цели нравственного самосовершенствования человека; рассматривается роль музеев медицинских вузов и истории медицины как важнейших средств формирования профессионального идеала и идеала общественных поступков, а также возможные направления развития музейной педагогики в медицинских вузах.

Ключевые слова: идеал; будущее; врач; общество; идеальное.

Категория идеала относится к фундаментальным ценностям определяющим жизнедеятельность людей и является одним из самых распространенных объектов изучения в педагогике. Большая часть педагогических технологий в вузах направлена на развитие у студентов-медиков высших устремлений, общечеловеческих и личностных ценностно-смысловых ориентиров.

В образовательных учреждениях заложен значительный потенциал для реализации этих задач и разработано большое количество педагогических технологий направленных на кристаллизацию у студентов-медиков идеальных жизненных ориентиров, которые будут являться целями их высоких устремлений в будущем.

Понятие идеала является конкретно-исторической категорией, в каждой эпохе оно своё, постоянно происходит его переоценка, конкретизация ценностей и целей с учетом исторического периода и социально-психологических особенностей современного поколения студентов и поэтому постоянно обсуждается педагогами.

С проблемой идеала студенты знакомы ещё из школьного курса литературы, поскольку проблема идеала является ключевой для всей истории русской литературы и нет ни одного крупного произведения, которое не ставило бы вопросов об идеальном герое, об истине, добре и красоте.

Одной из важнейших учебных дисциплин медицинских вузов обеспечивающих формирование идеала будущего у студентов является философия, поскольку пониманию категории идеала уделяют внимание все философы начиная с античного периода. Философов древнего мира эта проблема интересовала в свете идеала гармонично развитой личности и идеала совершенного общества. Идеал по Платону это модель, к которой необходимо стремиться. Он считал его достижимым и доказывал существование людей с идеальной внешностью. Платон создал иерархически организованную систему идей, и вершиной этой иерархической системы он считал идею блага, которая лежит в основе каждого высоконравственного общества [1]. Аристотель является основоположником понимания идеала как воображаемого нравственно-эстетического образа, которому человек следует и одновременно стремится избежать того, что ему противоречит [1].

И. Кант считал идеал категорическим императивом и связывал его с целью человеческого рода – стремлением к интеллектуальному и моральному совершенству. Идеал у Канта имеет субъективный, трансцендентный источник и является результатом синтетической гармонизирующей функции человеческого разума. Идеал это не факт действительности или реальной жизни, он является только идеей, которая направляет на цель деятельности и формирует образ этой цели. Этот идеал недостижим, поскольку постоянно существуют противоречия между личностью и обществом, единичным и всеобщим [1].

Идеал в понимании Г. Гегеля – это вечное, никогда не завершаемое обновление духовной культуры человечества, происходящее через выявление противоречия в составе наличной стадии знания и нравственности и через разрешение этого противоречия – в рождении новой стадии, в свою очередь чреватой противоречием и потому также подлежащей снятию [1].

В основе философии Ф. Ницше лежит идея развития сверхчеловека, путь реализации которой он видел в самопознании и самосозидании, веря в безграничные возможности человека [1].

Русские философы: Н. Бердяев, Б. Вышеславцев, Н. Лосский, В. Соловьев и др. рассматривали идеал как сущность общественного блага, как вершина духовных ценностей и общечеловеческих моральных устремлений, поэтому основой общественных идеалов считался христианский идеал абсолютного добра [3].

Уникальную социокультурную роль идеала как движущей силы воспитания сформулировал Л.Н. Гумилев. С его точки зрения идеал это далекий прогноз, желанная

цель, формирующая психологическую доминанту не только на персональном, но и на популяционном уровне. По Л.Н. Гумилеву, идеал это далекое социальное устремление, которое отражается в образовании, а выражается в воспитании [1].

Философия марксизма развивалась как новый путь к идеалу справедливого преобразования мира и базовым инструментом этих преобразований являлась гегелевская идея универсального развития за счет внутренних и внешних противоречий. Классики марксизма считали возможным сделать коммунистический идеал конкретной целью жизнедеятельности существующего поколения людей.

В СССР главной задачей, стоявшей перед всей системой образования являлся подъем культурного уровня, уровня образования и воспитания; формирование личностей богатых духовно. Такое развитие личности предполагало создание особых условий для развития своих способностей, для этого разрабатывалась идея идеальной социальной системы, раскрывающей творческий потенциал человека.

Таким образом, на занятиях по философии студенты знакомятся с пониманием того, что идеал не является конечной целью, не является остановкой, это есть сам процесс поиска форм совершенствования, достижения успехов в профессиональной сфере, в научно-техническом прогрессе, это массовый энтузиазм в благоустройстве своей жизни, героизм в труде, в творчестве масс, это свобода самовыражения и т.д.

В медицинском вузе студенты изучают проблему идеала в учебном курсе «Этика». Эта наука раскрывает содержание понятия идеала с точки зрения различных профессиональных сообществ, показывает идеал как образ высшего совершенства, так что рано или поздно студент начинает примерять его со своим поведением в социуме. Учебный предмет «Этика» в медицинских вузах призван формировать личность будущего врача обладающую высокими моральными качествами, признанными ценными в обществе в настоящий момент действительности. Поскольку нравственный идеал тесно связан с общественным идеалом, студенты-медики изучают принятые в современном мире ценности общества, которые отражаются в профессиональном идеале врача и в культуре общества [2, 3, 4].

Большой вклад в обучение и воспитание студентов-медиков и формирование у них образа идеального профессионала оказывают средства музейной педагогики. С помощью экскурсий музейная педагогика обеспечивает формирование идеалов общественного поведения. Знакомство с лучшими традициями отечественной медицины помогает воспитывать будущих врачей в духе гражданственности и гуманизма, повышает уровень общей и профессиональной культуры. Тематика медицинских музеев способствует формированию нравственных и гуманистических ценностей, гражданских идеалов и смысловых ориентиров у будущих врачей [5, 6, 7].

В целях дальнейшего развития музейной деятельности как эффективной формы патриотического воспитания, необходима разработка новых ориентиров, обобщение уже накопленного положительного опыта, новых подходов к формированию патриотического сознания студентов-медиков. Музейная педагогика должна вновь понятно и четко сформулировать главную цель своей деятельности как патриотическое воспитание молодежи, формирование у студентов самоидентификации с идеальными образами гражданского поведения, формами гражданского служения Родине; определением их жизненной цели и ответственности за эту цель перед самим обществом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильенков, Э. В. Проблема идеала в философии / Э. В. Ильенков // Вопросы философии. – 1962. – № 10. – С. 118-129.
2. Медведев, И. Н. Реактивность сенсорных зон головного мозга в процессе

познавательной деятельности у лиц пожилого возраста / И. Н. Медведев, Н. А. Никишина // Успехи геронтологии. – 2010. – Т. 23, № 3. – С. 421-423.

3. Медведев, И. Н. Физиологические механизмы зрительной невербальной памяти у детей в шестилетнем возрасте / И. Н. Медведев, Н. А. Никишина // Бюллетень экспериментальной биологии и медицины. – 2015. – Т. 159, № 5. – С. 537-540.

4. Никишина, Н.А. Диагностика эффективности познавательных способностей с помощью сенсомоторных показателей / Н.А. Никишина // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. - 2007. – № 3. – С. 218-223.

5. Памяти военных хирургов, преподавателей кафедры нормальной анатомии КГМИ / Н. А. Никишина, А. В. Иванов, В. В. Харченко, Л. М. Рязева // Духовно-нравственная культура в высшей школе: историческая память как основа патриотизма и гражданственности : сб. материалов VIII Междунар. науч.-практ. конф. в рамках XXIX Междунар. Рождественских образовательных чтений (Москва, 16–19 мая 2021 г.). – М.: РУДН, 2021. – С. 328 - 336.

6. История становления естественно-научных направлений исследований в Г. Курске / Н. А. Никишина, П. В. Ткаченко, А. В. Иванов [и др.] // История и педагогика естествознания. – 2022. – № 4. – С. 25-31. – DOI 10.24412/2226-2296-2022-4-25-31.

7. История становления научных школ Курского государственного медицинского института: 1935-1940 / А. В. Иванов, П. В. Ткаченко, С. А. Долгарева [и др.] // История науки и техники. – 2022. – № 9. – С. 22-31. – DOI 10.25791/intstg.9.2022.1376.

Получена: 26.08.2023 г.

Принята к публикации: 26.09.2023 г.

METHODOLOGICAL AND DIDACTIC PROBLEMS OF LECTURES ON EMBRYOLOGY AT A MEDICAL UNIVERSITY

© Ekatherina A. Zyukina, Maria A. Zatolokina, Nina A. Nikishina

Ekatherina A. Zyukina — student, Kursk State Medical University

Maria A. Zatolokina — Candidate of Sciences in Biology, Associate Professor of the Department of Histology, Embryology, Cytology, Kursk State Medical University

Nina A. Nikishina — Candidate of Sciences in Psychology, Associate Professor of the Department of Histology, Embryology, Cytology, Kursk State Medical University

E-mail: nan2008@mail.ru

Address: 305041, 3, K. Marx street, Kursk, Russian Federation

ABSTRACT

The article discusses the features of the process of teaching and educating students of medical universities in connection with the formation of the ideal of a personality - doctor and scientist in future doctors. Philosophical theories of the formation of the ideal of the future are shown as the goal of moral self-improvement of a person; the role of museums of medical universities and the history of medicine as the most important means of forming a professional ideal and the ideal of public deeds, as well as possible directions for the development of museum pedagogy in medical universities are considered.

Keywords: ideal; future; docto; society; ideal.

REFERENCES

1. Ilyenkov E. V. The problem of the ideal in philosophy // Questions of Philosophy. 1962. Issue 10. Pp. 118-129.
2. Medvedev, I. N. Reactivity of the sensory areas of the brain in the process of cognitive activity in the elderly / I. N. Medvedev, N. A. Nikishina // Advances in Gerontology. 2010. V. 23, Issue 3. Pp. 421-423.
3. Medvedev, I. N. Physiological mechanisms of visual non-verbal memory in children at the age of six / I. N. Medvedev, N. A. Nikishina // Bulletin of experimental biology and medicine. 2015. V. 159, Issue 5. Pp. 537-540.
4. Nikishina, N.A. Diagnosticsoftheeffectivenessofcognitiveabilitiesusingsensorimotorindicators // BulletinoftheKostromaStateUniversity. ON THE. Nekrasov. 2007. Issue 3. Pp.218-223.
5. In memory of military surgeons, teachers of the Department of Normal Anatomy of KSMI / N. A. Nikishina, A. V. Ivanov, V. V. Kharchenko, L. M. Ryazaeva // Spiritual and moral culture in higher education: historical memory as the basis of patriotism and Citizenship: Proceedings of the VIII International Scientific and Practical Conference as part of the XXIX International Christmas Educational Readings, Moscow, May 16–19, 2021. - Moscow: Peoples' Friendship University of Russia (RUDN), 2021. Pp. 328-336.
6. N. A. Nikishina, P. V. Tkachenko, A. V. Ivanov [etal.] Historyandpedagogyofnaturalsciences. History and pedagogy of natural sciences. 2022. Issue4. Pp. 25-31. DOI 10.24412/2226-2296-2022-4-25-31.

7. History of the formation of scientific schools of the Kursk State Medical Institute: 1935-1940 / A. V. Ivanov, P. V. Tkachenko, S. A. Dolgareva [et al.] // History of science and technology. 2022. Issue9. Pp. 22-31. DOI 10.25791/intstg.9.2022.1376.

Received: 26.08.2023

Accepted: 26.09.2023