

Коллекция гуманитарных исследований

Электронный научный журнал

1(34)/2023

Коллекция



Гуманитарных

Исследований

Коллекция гуманитарных исследований

Электронный научный журнал

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ткаченко П.В., Белоусова Н.И., Петрова Е.В. 6
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ КЕЙСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
КУРСА НОРМАЛЬНОЙ ФИЗИОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ
- Немеров Е.Н., Пыжова О.В. 13
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В
ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЭТИКА»
- Ивлева Е.В., Котова Д.В., Кустова В.В. 18
ИЗУЧЕНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ
ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МФК КГМУ
- Абдурахманова А.Т. 29
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ: НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ (УЗБЕКИСТАН)
- Зверева Е.Е., Зяблицкая Е.Ю., Кутя С.А. 36
РЕСУРС КРАЕВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА: ОПЫТ ПОИСКА КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ ПО
ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ферапонтова М.В., Шах О.А. 45
ОСОБЕННОСТИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ТРУДОМ ПЕРСОНАЛА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ
СТИЛЯХ РУКОВОДСТВА
- Музыченко А.В., Харитончик А.А. 53
ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И ЦЕННОСТНЫХ
ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ

КОРОТКИЕ СООБЩЕНИЯ

- Гараев Т.К., Якупов З.Я., Галимова Р.К., Гизитдинова Е.А. 59
ПЕРВАЯ ПУБЛИКАЦИЯ В ИЗДАНИЯХ БАЗЫ ДАННЫХ РИНЦ:
МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА

- Бинти Моха Хаснафнах С.Н.С., Филиппович М.С. 63
ДЕСТРУКТИВНЫЕ ПАТТЕРНЫ ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ И РЕШЕНИЯ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ

- Никипина Н.А., Иванов А.В., Лапшина А.А. 68
К 80-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ДОЦЕНТА КАФЕДРЫ ГИСТОЛОГИИ,
ЭМБРИОЛОГИИ, ЦИТОЛОГИИ КГМУ Г.Г. ЯЗЕВОЙ
- Харченко В.В., Рязанова Л.М., Никипина Н.А., Лапшина А.А. 74
ПОДВИГИ ДЕВУШЕК-САНИТАРОК В ГОДЫ ВОЙНЫ 1941-1945 ГГ.: ПО
МАТЕРИАЛАМ БИОГРАФИИ ЛАБОРАНТА КАФЕДРЫ АНАТОМИИ КГМИ
А.И. ВОВК

№1 (34) 2023

www.j-chr.com

ISSN 2500-3585

рецензируемый
журнал открытого
доступа

Издатель:

Курский государственный
медицинский университет

Периодичность издания:
4 раза в год

Председатель
редакционного совета
В.А. Лазаренко

Главный редактор
П.В. Ткаченко

Ответственный секретарь
Е.П. Непочатых

Адрес редакции:
305041

г. Курск, ул. К. Маркса, 3
E-mail: collegi@j-chr.com
<http://www.j-chr.com>

При перепечатке
ссылка на журнал
«Коллекция гуманитарных
исследований»
обязательна

© Курский государственный
медицинский университет

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

ЛАЗАРЕНКО Виктор Анатольевич

доктор медицинских наук, профессор, ректор Курского государственного медицинского университета

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ

ТКАЧЕНКО Павел Владимирович

доктор медицинских наук, доцент, зав. кафедрой нормальной физиологией Курского государственного медицинского университета

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ

НЕПОЧАТЫХ Елена Павловна

кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной работы и безопасности жизнедеятельности Курского государственного медицинского университета

БОБЫНЦЕВ Игорь Иванович

доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой патофизиологии Курского государственного медицинского университета

ПЕРГАМЕНЩИК Леонид Абрамович

доктор психологических наук, профессор Белорусского государственного педагогического университета

КАМЕНЕВА Татьяна Николаевна

доктор социологических наук, доцент, зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения Курского государственного медицинского университета

КОГАЙ Евгения Анатольевна

доктор философских наук, профессор, зав. каф. социологии Курского государственного университета

ШУЛЬГИНА Татьяна Алексеевна

кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой социальной работы и безопасности жизнедеятельности Курского государственного медицинского университета

НЕЧАЕВ Владимир Дмитриевич

доктор политических наук, профессор, ректор Севастопольского государственного университета

РАЗУВАЕВА Татьяна Николаевна

доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой общей и клинической психологии Белгородского государственного университета

СОРОКОУМАОВА Елена Александровна

доктор психологических наук, профессор Московского педагогического университета

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Ткаченко П.В. д.м.н., доц.

(ФГБОУ ВО КГМУ, г. Курск)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абрамов А.П. д.с.н., доц.

(ФГБОУ ВО ЮЗГУ, г. Курск)

Бабинцев В.П. д.филос., проф.

(НИУ БелГУ, г. Белгород)

Бобынцев И.И. д.м.н., проф.

(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, г. Курск)

Боженкова Н.А. д.филос.н., доц.

(ФГАОУ ВО РУДН, г. Москва)

Бровкина И.А. д.м.н., проф.

(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, г. Курск)

Волкова О.А. д.с.н.

(ФГБОУИ ВО МГТЭУ, г. Москва)

Запесоцкая И.В. д.психол.н., проф.

(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, г. Курск)

Зотов В.В. д.с.н., проф.

(ФГАОУ ВО МФТИ (НИУ), г. Москва)

Иванова Н.А. д.психол.н., проф.

(ФГАОУ НИУ ВШЭ, г. Москва)

Ильдарханова Ч.И.

(Академия наук Республики Татарстан, г. Казань)

Кашапов С.М. д.психол.н., проф.

(ФГБОУ ВО ЯрГУ им. П.Г. Демидова, г. Ярославль)

Клюева Н.В. д.психол.н., проф.

(ФГБОУ ВО ЯрГУ им. П.Г. Демидова, г. Ярославль)

Лескова И.В. д.с.н., проф.

(ФГБОУ ВО РГСУ, г. Москва)

Менделевич В.Д. д.м.н., проф.

(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, г. Казань)

Мещерякова М.А. д.пед.н., доц.

(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, г. Москва)

Молчанова А.Н. д.психол.н.

(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, г. Курск)

Репринцев А.В. д.п.н., проф.

(ФГБОУ ВО КГУ, г. Курск)

Сапрыка В.А. д.с.н., доц.

(НИУ БелГУ, г. Белгород)

Сорокоумова Е.А. д.психол.н., проф.

(ФГБОУ ВО МПГУ, г. Москва)

Харченко В.В. д.м.н., проф.

(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, г. Курск)

CONTENTS

PEDAGOGICAL SCIENCES

Tkachenko P.V., Belousova N.I., Petrova E.V.	6
... EXPERIENCE OF USING INTERACTIVE CASES WHEN STUDYING THE COURSE OF NORMAL PHYSIOLOGY AT A MEDICAL UNIVERSITY	
Nemerov E.N., Pyzshova O.V.	13
ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE PROCESS OF STUDYING THE DISCIPLINE "BIOETHICS"	
Ivleva E.V., Kotova D.V., Kustova V.V.	18
STUDY OF FACTORS AFFECTING THE PRACTICAL APPLICATION OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING STUDENTS OF MFC KSMU	
Abdurakhmanova A.T.	29
PROJECT ACTIVITY IN EDUCATION: ON THE EXAMPLE OF THE IMPLEMENTATION OF THE NATIONAL EDUCATION PROGRAM (UZBEKISTAN)	
Zvereva E.E., Zyablitskaya E.Yu., Kutia S.A.	36
THE EXPERIENCE OF SEARCHING FOR LOCAL HISTORY INFORMATION ON THE HISTORY OF MEDICINE THROUGH A STUDY OF THE BUILDING OF THE DEPARTMENT OF NORMAL ANATOMY AT A UNIVERSITY IN CRIMEA	

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Ferapontova M.V., Shakh O.A.	45
PECULIARITIES OF STAFF SATISFACTION WITH DIFFERENT MANAGEMENT STYLES	
Muzychenko A.V., Kharitonchik A.A.	53
THE RELATIONSHIP OF PSYCHOLOGICAL WELL-BEING AND VALUE ORIENTATIONS OF THE INDIVIDUAL	

SHORT MESSAGES

Garaev T.K., Yakupov Z.Ya., Galimova R.K., Gizitdinova E.A.	59
THE FIRST PUBLICATION IN THE PUBLICATIONS OF THE RUSSIAN SCIENCE CITATION INDEX DATABASE: METHODOLOGICAL GUIDANCE FOR STUDENTS	

YOUTH SCIENCE

Binti Mohd Hasnafiah S.N.S., Filippovich M.S.	63
STUDENTS' DESTRUCTIVE BEHAVIOURS AND SOLUTIONS TO OVERCOME IT	

MEMORABLE DATES

Nikishina N.A., Ivanov A.V., Lapshina A.A.	68
...ON THE 80TH ANNIVERSARY OF THE BIRTHDAY OF THE DEPARTMENT OF HISTOLOGY, EMBRYOLOGY, CYTOLOGY G.G. YAZEVOY	
Kharchenko V.V., Ryazaeva L.M., Nikishina N.A., Lapshina A.A.	74
FEATS OF NURSERY GIRLS DURING THE WAR YEARS 1941-1945: ACCORDING TO THE MATERIALS OF THE BIOGRAPHY OF THE LABORATORY ASSISTANT OF THE DEPARTMENT OF ANATOMY OF KSMI A.I. VOVK	

peer-reviewed
open access journal

Publisher:

Kursk State
Medical University

Frequency of publication:
4 yearly

Chairman
Editorial Board
V.A. Lazarenko

Editor-in-chief
P.V. Tkachenko

Executive Secretary
E.P. Nepochatyh

Editorial address:
305041
Kursk, st. Marx, 3
E-mail: collegi@j-chr.com
<http://www.j-chr.com>

© Kursk State
Medical University

EDITORIAL COUNCIL

CHAIRMAN

Dr. Victor Lazarenko

Honored Physician of the RF, MD, Full Professor, Rector of Kursk State Medical University, Russian Federation

VICE CHAIRMAN

Dr. Pavel Tkachenko

MD, Associate Professor, Head of Normal Physiology Department n.a. Professor Zavyalov of Kursk State Medical University, Russian Federation

EXECUTIVE SECRETARY

Dr. Elena Nepochatyh

PhD in Sociology, Associate Professor, Head of Health Psychology and Neuropsychology Department, Kursk State Medical University

Dr. Igor Bobyntsev

MD, Full Professor, Professor, Head of Pathophysiology Department, Kursk State Medical University, Russian Federation

Dr. Leonid Pergamenschik

PhD in Psychology, Full Professor, Belarus State Pedagogical University, Belarus

Dr. Tatiana Kameneva

PhD in Sociology, Associate Professor, Head of Public Health and Healthcare Department, Kursk State Medical University, Russian Federation

Dr. Elena Kogai

PhD, Full Professor, Head of Sociology Department, Kursk State University, Russian Federation

Dr. Tatiana Shulgina

PhD in Psychology, Associate Professor, Head of Social Work and Life Safety Department, Kursk State Medical University, Russian Federation

Dr. Vladimir Nechaev

PhD in Politics, Full Professor, Rector of Sevastopol State University, Russian Federation

Dr. Tatiana Razuvaeva

PhD in Psychology, Full Professor, Belgorod State National Research University, Russian Federation

Dr. Elena Sorokoumova

PhD in Psychology, Full Professor, Moscow State Pedagogy University, Russian Federation

EDITORIAL BOARD

EDITOR-IN-CHIEF

Tkachenko P.V. MD, Associate Professor

(Kursk State Medical University, Russian Federation)

EDITORIAL BOARD

Abramov A.P. PhD, Associate Professor

(The Southwest State University, Kursk)

Babyntsev V.P. PhD, Full Professor

(Belgorod State University, Belgorod)

Bobyntsev I.I. MD, Full Professor

(Kursk State Medical University, Russian Federation)

Bozhenkova N.A. PhD, Associate Professor

(Peoples' Friendship University of Russia, Russian Federation)

Brovkina I.L. MD, Full Professor

(Kursk State Medical University, Russian Federation)

Volkova O.A. PhD

(Moscow State University of Humanities and Economics, Moscow)

Zapesotskaya I.V. PhD, Associate Professor

(Kursk State Medical University, Russian Federation)

Zotov V.V. PhD, Full Professor

(Moscow Institute of Physics and Technology (National Research University))

Ivanova N.L. PhD, Full Professor

(Higher School of Economics, Russian Federation)

Ildarkhanova Ch.I. PhD

(Tatarstan Academy of Science, Kazan)

Kashapov M.M. PhD, Full Professor

(P.G. Demidov Yaroslavl State University, Russian Federation)

Klyuyeva N.V. PhD, Full Professor

(P.G. Demidov Yaroslavl State University, Russian Federation)

Leskova I.V. PhD, Full Professor

(Russian State Social University, Moscow)

Meshcheryakova M.A. PhD, Full Professor

(FSBEI FPE RMACPE MON Russia, Moscow)

Mendelevich V.D. MD, Full Professor

(Kazan State Medical University, Russian Federation)

Molchanova L.N. PhD

(Kursk State Medical University, Russian Federation)

Reprintsev A.V. PhD, Full Professor

(Kursk State University, Russian Federation)

Sapryka V.A. PhD

(Belgorod State University, Belgorod)

Kharchenko V.V. MD, Full Professor

(Kursk State Medical University, Russian Federation)

DOI: 10.21626/j-chr/2023-1(34)/1
УДК: 378.147:612

Педагогические науки

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ КЕЙСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА НОРМАЛЬНОЙ ФИЗИОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

6

© П.В. Ткаченко, Н.И. Белоусова, Е.В. Петрова

Ткаченко П.В. – доктор медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой нормальной физиологии, директор НИИ физиологии, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
E-mail: tkachenkov@kursksmu.net

Белоусова Н.И. – кандидат медицинских наук, доцент кафедры нормальной физиологии, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
E-mail: sokolovani@kursksmu.net

Петрова Е.В. – ассистент кафедры нормальной физиологии, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
E-mail: petrovaev@kursksmu.net

Адрес: 305041, Курск, ул. К. Маркса, 3, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

В статье представлен опыт кафедры нормальной физиологии Курского государственного медицинского университета по применению кейс метода (case study) при обучении. Показаны этапы решения поставленных задач, отмечены положительные моменты использования современных цифровых дистанционных технологий в формировании компетенций и освоении практических умений и владений будущего специалиста-врача.

Ключевые слова: современные образовательные технологии; кейс технологии обучения; case study.

Сегодня кейс-технологии получили достаточно широкое распространение в разных отраслях образования. Развитие новых образовательных подходов вызвано возросшим напором потоком информации, направляемой преподавателем и получаемую обучающимися [2]. Данные технологии предназначены для развития потенциала обучающегося, освоения компетенций и формирования системы получения новых знаний. Являясь активным методом обучения, кейсы обладают рядом преимуществ, в том числе применением принципов проектного и проблемного обучения [1, 12, 16]. Отмечается, что кейсы должны моделировать типичные ситуации приобретаемой профессии и жизнедеятельности в целом. Ситуационные задачи должны характеризоваться повышением мотивации, реальностью, наличием противоречий, а также отличаться выраженным практическим компонентом с окраской ответственности за принятое решение и последствия [1, 3, 5, 6, 8, 9, 14]. Специфичность кейса заключается в безусловном наличии ситуации, носящей проблемный характер. В целом глобальный посыл этой инновационной технологии заключается в поливариантности ответов и способов их получения в результате совместной работы студентов под контролем и во взаимодействии с преподавателем. Подразумевается активное включение каждого в решение проблемы с высказыванием собственного мнения, выдвижения альтернативных гипотез и системы доказательств. В данной ситуации преподаватель обязан наряду с формированием кейсов определить эффективные подходы к достижению результата и методы обучения, иными словами, должен научить учиться [1, 5, 6, 10, 14, 15]. При необходимости можно сформировать многоуровневую систему кейсов и предусмотреть в ней вводный кейс, информационный, тренинговый, исследовательский и т.п. [8]. Задания могут представляться на бумажном носителе и/или в виде различных мультимедийных презентаций, включающих в себя, в том числе, и видеофрагменты [3, 8, 11, 14]. Деятельность преподавателя, использующего case study при обучении, заключается в реализации не только проектной, конструирующей, коммуникативной и организационной функций, но и гносеологической, а также воспитательной функций [2].

Высшее медицинское образование характеризуется интенсификацией учебного процесса. Отмечается, что на основании многолетнего опыта, в том числе и советской медицинской школы, возникла необходимость индивидуализации кейсов (набора клинических ситуаций, многоуровневых задач), предназначенных для учебного анализа. Эти задачи могут быть различного уровня сложности, что позволяет максимально включить в работу всех студентов группы [6, 7, 15]. Кроме того, развитие информационных технологий и постоянное совершенствование электронных устройств позволяет практически безгранично применять различные программные продукты, в том числе, и Web-приложения для мобильных телефонов [13].

Целью нашей работы явилось обобщение и представление опыта работы кафедры нормальной физиологии Курского государственного медицинского университета по применению кейс технологий.

РЕЗУЛЬТАТЫ

При изучении раздела «Физиология сердечно-сосудистой системы» обучающимися на этапе вводной части занятия формулируются цель и мотивация изучения темы, а также основные этапы выполнения запланированных лабораторных работ. Далее предлагается пройти входной контроль знаний в виде теста на платформе LMS MOODLE, используя мобильный телефон. Тестовые задания включают в себя не только теоретические вопросы темы, но и подходы к методам исследования деятельности сердечно-сосудистой системы с позиций клинической физиологии с представлением основ диагностики наиболее распространенных заболеваний. Задания, направленные на контроль и коррекцию освоения практических умений и владений, носят многоуровневый характер с несколькими вариантами решения и результата. Далее представляется блок

информации в той же системе дистанционной поддержки очного обучения. Здесь представлены презентации и видеофрагменты по методам исследования деятельности сердца, полученным результатам этих исследований, показаниям их применения при возможных патологических состояниях, их использования для верификации диагноза и его дифференциации. На данном этапе *casestudy* проводится обязательное обсуждение полученной информации с участием преподавателя, предлагающего ряд вопросов, требующих дискуссии и выдвижения вариантов ответов с приведением соответствующих аргументов.

Следующий практический этап кейса, в нашем случае, включает в себя два компонента и проводится в *BiopacStudentLab* кафедры. Первый компонент связан с освоением методики (методик) исследования деятельности сердца, например электрокардиографии. С участием преподавателя на основе имеющихся у студентов теоретических знаний, полученных в том числе и на предыдущем этапе, производится пробная тренировочная регистрация электрокардиограммы (ЭКГ) с обсуждением основных методических аспектов и особенностей реализации методики. Здесь важно мотивировать участников процесса на индивидуальное освоение мануальных навыков, таких как обработка кожи, наложение электродов на конечности и грудную клетку. В процессе тренинга студенты контролируют и корректируют друг друга. Второй компонент – исследовательский. Проводится регистрация электрокардиограмм, которые загружаются в мобильные приложения, установленные в телефонах студентов для проведения анализа и формирования заключения. Далее каждому предлагается провести анализ ЭКГ, сгенерированный симулятором и отличающийся от нормы (варианты: стенокардия, инфаркт миокарда, различные варианты нарушений ритма сердца, а также блокады различных элементов проводящей системы сердца).

На заключительном этапе занятия проходит широкое обсуждение полученных результатов. Рабочие группы представляют свои обоснованные заключения, отвечают на вопросы коллег и преподавателя. Важно отметить, что здесь не требуется постановки клинического диагноза, а лишь обоснование отклонения от нормы. В тоже время современное развитие информационных технологий позволяет даже студентам второго курса сформулировать свой «диагноз» и обсудить его в группе.

ОБСУЖДЕНИЕ

В обсуждении нашего опыта следует отметить, что важным моментом используемого подхода является широкая и многоуровневая постановка проблемной задачи, предполагающая различные решения в группах обучающихся. На вводном и информационном этапах происходит не только получение конкретных знаний, но и приобретение опыта самостоятельного их формирования [1, 4, 5, 8, 9, 14]. Значимым в разработанном нами кейсе является использование элементов проблемного, проектного и практико-ориентированного обучения [1, 12, 16]. Продолжая профориентацию, такой подход позволяет на начальных курсах медицинского вуза формировать клиническое мышление и отождествлять себя с будущей профессией, а работа в коллективе при решении профессиональных задач, несомненно, имеет воспитательный аспект [2]. Эффективным, на наш взгляд, является использование современных информационных технологий, в частности системы *LMSMOODLE*, в качестве дистанционной поддержки очного обучения и как одного из его компонентов, а также различных мобильных приложений системы контроля и решения поставленных задач в рамках дистанционного обучения [13]. С удовлетворением следует отметить готовность преподавателей кафедры нормальной физиологии к использованию современных активных технологий обучения, базирующихся в том числе на многолетнем опыте преподавания и сформированных традициях научно-педагогической школой при освоении дисциплины.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в заключение следует сказать, что обобщение опыта применения кейс-технологий на кафедре нормальной физиологии Курского государственного медицинского университета показало наличие структурированного подхода к реализации метода применения современных приемов необходимых в медицинском образовании, направленных на формирование навыков практической деятельности, готовности к решению профессиональных проблемных задач и участию в проектной деятельности. Вышесказанное наряду с применением современных цифровых электронных технологий приводит к повышению эффективности не только образовательного процесса, но и формирование системы знаний и личности будущего специалиста-врача.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова, Н.С. Кейс-технологии в профессиональном образовании / Н.С. Абрамова, М.И. Колдина, О.И. Ваганова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58-3. – С. 11-14.
2. Азбукина, Е.Ю. Технологии кейс-стади в профессиональном образовании / Е.Ю. Азбукина // Совет ректоров. – 2012. – № 5. – С. 38-41.
3. Артюхина, А.И., Чумаков В.И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе: учебное пособие / А.И. Артюхине, В.И. Чумаков. – Волгоград. – 2011. – 32 с.
4. Артюхина, М.С. Кейс-метод в реализации практико-ориентированного обучения: учебно-методическое пособие / М.С. Артюхина, Е.И. Санина. – Арзамас. – 2019. – 54 с.
5. Гаранин, А.А. Классификация медицинских кейсов / А.А. Гаранин, Р.М. Гаранина // Педагогика. – 2015. - № 5. – С. 106-111.
6. Гаранина, Р.М. Методика проведения занятия методом кейс анализа в медицинском вузе / Р.М. Гаранина, А.А. Гаранин // Высшее образование в России. – 2016. – № 2 (198). – С. 131-136.
7. Макушева, Ж.Н. Актуальность применений кейс-технологий в образовательном и воспитательном процессе в медицинском университете/ Ж.Н. Макушева // Современные проблемы образования. – 2020. - № 2. – С. 5-17.
8. Монахова, Г.А. Кейс технологии в образовании взрослых / Г.А. Монахова, Д.Н. Монахов // Инновации в образовании. – 2015. - №6. – С. 62-69.
9. Насибуллина, Э.Р. Развивающие возможности использования кейс-технологии в гражданско-правовом образовании / Э.Р. Насибуллина // Человек и общество в системе современных научных парадигм. – 2016. - № 1 (2). – С. 11-17.
10. Никонорова, М.Л. Интеллектуальный анализ медицинских данных с использованием кейсовой технологии / М.Л. Никонорова // Врачи и информационные технологии. – 2016. - № 1. – С. 54-59.
11. Пажитнева, Е.В. Кейс-технологии для развития одаренности / Е.В. Пажитнева // Химия в школе. – 2013. - № 4. – С. 10-18.
12. Перяшкина, А.А. Сущность и основа кейс-технологии в профессиональном образовании / А.А. Перяшкина, А.А. Трифонова, Е.В. Барабашкина [и др.] // Психология, социология и педагогика. – 2022. - № 2. -URL: <https://psychology.snauka.ru/2022/08/8672> (дата обращения: 22.01.2023).
13. Путинцев, А.И. Кейс-метод в медицинском образовании: современные программные продукты/А.И. Путинцев, Т.В. Алексеев//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. - №12. – С. 1655-1659.
14. Раджабалиев, Г.П. Кейс-технологии в образовании / Г.П. Раджабалиев, Н.Х. Нурмагомедова // Вестник социально-педагогического института. – 2015. - № 2 (14). – С. 58-63.

15. Рогожкина, Ю.А. Образовательные технологии в медицинском университете / Ю.А. Рогожкина, Т.А. Мищенко, Ю.С. Кузьмина [и др.] // Медицинская наука и образование Урала. – 2018. - № 1. – С. 181-185.

16. Ткаченко, П.В. Современные образовательные технологии: проектно-ориентированное обучение и его использование при изучении нормальной физиологии в медицинском вузе / П.В. Ткаченко, Н.И. Белоусова, Е.В. Петрова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2022. – Т. 11. - № 4 (41). – С. 31-34.

Получена: 06.03.2023 г.

Принята к публикации: 27.03.2023 г.

EXPERIENCE OF USING INTERACTIVE CASES WHEN STUDYING THE COURSE OF NORMAL PHYSIOLOGY AT A MEDICAL UNIVERSITY

© Pavel V. Tkachenko, Nadezhda I. Belousova, Elena V. Petrova

Pavel V. Tkachenko — PhD in Medicine, Associate Professor, Head of the Department of Normal Physiology, Director of the Research Institute of Physiology, Kursk State Medical University

E-mail: tkachenkopv@kursksmu.net

Nadezhda I. Belousova — Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of Normal Physiology, Kursk State Medical University

E-mail: sokolovani@kursksmu.net

Elena V. Petrova — Assistant of the Department of Normal Physiology, Kursk State Medical University

E-mail: petrovaev@kursksmu.net

Address: 305041, 3, K. Marx street, Kursk, Russian Federation

ABSTRACT

The article presents the experience of the Department of Normal Physiology of Kursk State Medical University on the use of the case study method in teaching. The stages of solving the tasks are shown, the positive aspects of the use of modern digital remote technologies in the formation of competencies and the development of practical skills and possessions of the future specialist-doctor are noted.

Keywords: modern educational technologies; case study.

REFERENCES

1. Abramova N.S., Koldina M.I., Vaganova O.I. Kejs-tekhnologii v professional'nomobrazovanii/N.S. Abramova, M.I. Koldina, O.I. Vaganova//problemysovremennogopedagogicheskogoobrazovaniya. – 2018. - №58-3. – S. 11-14.
2. Azbukina E.YU. Tekhnologii kejs-stadi v professional'nomobrazovanii/E.YU. Azbukina//Sovetrectorov. – 2012. - №5. – S. 38-41.
3. Artyuhina A.I., CHumakov V.I. Interaktivnyemetodyobucheniya v medicinskomvuzе: uchebnoeposobie/A.I. Artyuhina, V.I. CHumakov. – Volgograd. – 2011. – 32 s.
4. Artyuhina M.S. Sanina E.I. Kejs-metod v realizacii praktiko-orientirovannogoobucheniya: uchebno-metodicheskoe posobie/M.S. Artyuhina, E.I. Sanina. – Arzamas. – 2019. – 54 s.
5. Garanin A.A., Garanina R.M. Klassifikaciya medicinskih kejsov/A.A. Garanin, R.M. Garanina// Pedagogika. – 2015. - №5. – S. 106-111.
6. Garanina R.M., Garanin A.A. Metodikaprovedeniyazanyatiyametodomkejsanaliza v medicinskomvuzе/R.M. Garanina, A.A. Garanin//Vyssheeeobrazovanie v Rossii. – 2016. - №2(198). – S. 131-136.
7. Makusheva ZH.N. Aktual'nost' primeneniya kejs-tekhnologij v obrazovatel'nomivospitatel'nomprotsesse v medicinskomuniversitete/ ZH.N. Makusheva//Sovremennyyeproblemyobrazovaniya. – 2020. - №2. – S. 5-17.
8. Monahova G.A., Monahov D.N. Kejs-tekhnologii v obrazovanii v zroslyh/G.A. Monahova,

D.N. Monahov//Innovacii v obrazovanii. – 2015. - №6. – S. 62-69.

9. Nasibullina E.R. Razvivayushchievozmozhnostiispol'zovaniyakejs-tekhnologii v grazhdansko-pravovomobrazovanii/E.R. Nasibullina//CHelovekiobshchestvo v sistemesovremennyhnauchnyh paradig. – 2016. - №1(2). – S. 11-17.

10. Nikonorova M.L. Intellektual'nyjanalizmedicinskihdannyh s ispol'zovaniemkejsovojtekhnologii/M.L. Nikonorova// Vrachiiinformacionnyetekhnologii. – 2016. - №1. – S. 54-59.

11. Pazhitneva E.V. Kejs-tekhnologiidlyarazvitiyaodarennosti/E.V. pazhitneva//Himiya v shkole. – 2013. - №4. – S. 10-18.

12. Peryashkina A.A., Trifonova A.A., Barabashkina E.V., CHegulova A.A., Berdnikova K.E. Sushchnost' iosnvakejs-tekhnologii v professional'nomobrazovanii/A.A. Peryashkina, A.A. Trifonova, E.V. Barabashkina, A.A. CHegulova, K.E. Berdnikova// Psihologiya, sociologiyaipedagogika. – 2022. 0 №2. URL: <https://psychology.snauka.ru/2022/08/8672>

13. Putincev A.I., Alekseev T.V. Kejs-metod v medicinskomobrazovanii: sovremennyyeprogrammnyeprodukty/A.I. Putincev, T.V. Alekseev//Mezhdunarodnyjzhurnalprikladnyhifundamental'nyhissledovaniy. – 2016. - №12. – S. 1655-1659.

14. Radzhabaliem G.P., Nurmagomedova N.H. Kejs-tekhnologii v obrazovanii/G.P. Radzhabaliem, N.H. Nurmagomedova// Vestniksocial'no-pedagogicheskogoinstituta. – 2015. - №2(14). – S. 58-63.

15. Rogozhkina YU.A., Mishchenko T.A., Kuz'mina YU.S., Askarov A.R., YUusupova E.YU. Obrazovatel'nyetekhnologii v medicinskomuniversitete/YU.A. Rogozhkina, T.A. Mishchenko, YU.S. Kuz'mina, A.R. Askarov, E.YU. YUusupova//MedicinskayanaukaiobrazovanieUrala. – 2018. - №1. – S. 181-185.

16. Tkachenko P.V., Belousova N.I., Petrova E.V. Sovremennyeobrazovatel'nyetekhnologii: proektno-orientirovannoeobucheniiego ispol'zovaniepriizucheniinormal'nojfiziologii v medicinskomvuze/P.V. Tkachenko, N.I. Belousova, E.V. Petrova// Baltijskijgumanitarnyjzhurnal. – 2022. – T. 11. - № 4(41). – S. 31-34.

Received: 06.03.2023

Accepted: 27.03.2023

DOI: 10.21626/j-chr/2023-1(34)/2
УДК: 378.147.88:608.1

Педагогические науки

13

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЭТИКА»

© Е.Н. Немеров, О.В. Пыжова

Немеров Е.Н. – кандидат философских наук, доцент кафедры философии, ФГБОУ
ВО КГМУ Минздрава России

E-mail: nemeroven@kursksmu.net

Пыжова О.В. – кандидат философских наук, доцент кафедры философии, ФГБОУ
ВО КГМУ Минздрава России

E-mail: pyzhovaov@kursksmu.net

Адрес: 305041, Курск, ул. К. Маркса, 3, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается организация самостоятельной работы в процессе изучения биоэтики, сформулированы ее цели и задачи в контексте преподаваемой дисциплины. Особое внимание уделено видам и формам самостоятельной работы, приведены примеры их использования на семинарских занятиях, а также предложены возможные пути совершенствования.

Ключевые слова: самостоятельная работа; биоэтика; семинарское занятие; кафедра философии; преподавание; образовательный процесс.

№1 (34) 2023
www.j-chr.com

В период пандемий часть дисциплин переводится в дистанционный формат обучения, что значительно увеличивает роль и повышает значимость самостоятельной работы в процессе изучения гуманитарных дисциплин. Самостоятельная работа как важный компонент образовательного процесса включает в себя разнообразные формы и виды как коллективной, так и индивидуальной деятельности студентов, а также формирует, развивает и закрепляет у студентов навыки к самостоятельному, ответственному и организованному применению знаний в решении самых разных учебных и профессиональных задач [3].

На кафедре философии преподавание дисциплины «Биоэтика» включает в себя использование обязательных видов самостоятельной работы: самостоятельное изучение отдельных тем и разделов дисциплины; чтение, анализ и конспектирование первоисточников; подготовка к дискуссиям; работа с лекционным материалом; выполнение домашних заданий; подготовка к семинарским и итоговым занятиям; подготовка к работе в малых группах, проблемным семинарам. Кроме того, активно применяются и альтернативные формы самостоятельной работы: конспектирование статей из периодических изданий (журналов); подготовка докладов (сообщений) по темам дисциплины; поиск и обзор литературных и электронных источников информации; подготовка учебных презентаций). Планирование самостоятельной работы в рамках изучения дисциплины «Биоэтика» осуществляется на основании общего объема времени, предусмотренного учебным планом, выражается в часах и содержится в соответствующих разделах рабочей программы дисциплины и методических рекомендациях по выполнению самостоятельной работы. Преподаватели регулярно в течение семестра проводят консультации и индивидуальные собеседования со студентами, что обеспечивает устойчивую обратную связь и своевременную коррекцию выполнения отдельных видов самостоятельной работы. Проверка выполнения всех форм самостоятельной работы по биоэтике осуществляется, как устно, так и письменно, на семинарских и итоговых занятиях в рамках текущей аттестации [3].

В ходе изучения дисциплины «Биоэтика» на семинарских занятиях предусмотрено определенное время, которое отводится на самостоятельное изучение студентами этических и нормативных документов, регулирующих современные нормы оказания медицинской помощи как на национальном, так и на международном уровнях. Подобная форма работы на занятии выполняет важную задачу – развивать у студентов навыки изучения и анализа текстов первоисточников с целью углубленного усвоения учебного материала. Кроме того, самостоятельное выполнение заданий способствует усвоению, систематизации и закреплению теоретических знаний, формирует необходимые компетенции, развивает познавательные способности, самостоятельность мышления, творческую инициативу, а также способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Текстологический практикум по самостоятельной работе студентов в ходе изучения биоэтики представлен перечнем этических и правовых документов и заданиями к работе с ними. Самостоятельное чтение и анализ этических и правовых документов выступает основой для дальнейших дискуссий, способствующих развитию навыков публичной речи и аргументированного изложения точек зрения, а также формированию активного познавательного интереса. На занятии в процессе самостоятельной работы у студентов есть возможность задавать преподавателю различные вопросы и получать необходимые консультации и рекомендации. Задача преподавателя, при этом, корректировать работу студентов.

Рассмотрим организацию и роль самостоятельной работы на занятиях по биоэтике на примере изучения темы «Этика экспериментов на животных». Студентам предлагается самостоятельно изучить «Европейскую конвенцию о защите позвоночных животных, используемых для экспериментов или в иных научных целях» (далее –

Конвенция) и в тетради для практических работ (тетради для работы с документами) письменно ответить на несколько вопросов: 1) Сформулировать определение понятия «животное»? 2) К каким животным применяется Конвенция? 3) Животные каких видов являются лабораторными и приобретаются непосредственно в зарегистрированных учреждениях-питомниках? 4) Составить основные этические требования к использованию в экспериментах лабораторных животных с указанием соответствующих статей Конвенции?

Ответить на первые три вопроса правильно студенты могут только после изучения содержания Конвенции, обнаружив ответы в тексте соответствующих статей. Так, определение понятия «животное» сформулировано в пункте 2 статьи 1 главы I, согласно которому животным является любое позвоночное живое существо, которое не имеет «человеческого происхождения, в том числе включая личиночные автономные и/или способные к воспроизводству формы, но за исключением других зародышевых или эмбриональных форм» [1].

Изучив пункт 1 статьи 1 главы I, можно найти ответ на второй вопрос и установить, что Конвенцию применяют к животным, которые используются или предназначены для использования в любых экспериментах или иных научных процедурах, способных привести к долговременному повреждению, вызвать боль, страдания или тревогу у животных. Отдельно указывается, что Конвенция не может быть применена действиях неэкспериментального характера в рамках сельскохозяйственных или клинических ветеринарных назначений [1].

В процессе дальнейшей самостоятельной работы с Конвенцией в поисках ответа на третий вопрос студенты узнают, что только животные определенных видов предназначены для использования в экспериментах. К лабораторным животным, согласно документу, относят мышь (*Mus musculus*), крысу (*Rattus norvegicus*), морскую свинку (*Cavia porcellus*), золотого хомяка (*Mesocricetus auratus*), кролика (*Oryctolagus cuniculus*), собаку (*Canis familiaris*), кошку (*Felis catus*), перепелов (*Coturnix coturnix*). Такие животные должны приобретаться или происходить непосредственно из зарегистрированных учреждений-питомников [1]. Ответ на третий вопрос раскрывается в содержании пункта 1 статьи 21 главы VI.

Для ответа на четвертый вопрос необходимо вспомнить и применить теоретические знания, полученные на лекции и семинарском занятии. Так, студенты уже знают, что одними из первых общее признание в области использования животных в экспериментах получили этические установки, сформулированные еще в 1959 году британскими учеными Уильямом Расселом и Рексом Берчем в концепции «трех R», где первая R – это Replacement (замена), т.е. стремление к замене в эксперименте животных альтернативными методами исследования; вторая R – это Reduction (сокращение), т.е. оптимальное планирование, позволяющее осуществить адекватный выбор вида лабораторных животных, а также рассчитать их минимальное количество, необходимое для получения объективных результатов; третья R – это Refinement (повышение качества), т.е. создание надлежащих условий содержания экспериментальных животных, включая снижение у них дистресса и применение обезболивающих препаратов, если это не противоречит целям исследования [2]. В 1985 году Совет международных медицинских научных организаций (CIOMS) разработал «Международные рекомендации по проведению медико-биологических исследований с использованием животных». Эксперименты с участием животных должны проводиться в строгом соответствии с этическими нормами, сформулированными в документе: получено одобрение на проведение эксперимента от этического комитета; обеспечен надлежащий уход за лабораторными животными до, во время и после проведения эксперимента; эксперименты проводятся только высококвалифицированными специалистами; использовано ми-

нимальное количество животных; осуществлена замена живых организмов альтернативными методами исследования (компьютерное моделирование, биологические системы *in vitro* и т.п.) и замена животных в целях демонстрации известного явления видеofilмами, муляжами, схематическими изображениями, мультимедийными слайдами и др.); применены эффективные болеутоляющие средства; отказ от использования животных в повторных экспериментах, если они превращают их жизнь в непрерывное страдание; безболезненное умерщвление, если по окончании эксперимента животные обречены на постоянные боли, страдания или тяжелую инвалидность. Все эти этические рекомендации отражены в полном объеме в Конвенции в статьях с 5 по 9, в 11 и в 26.

В качестве возможных путей совершенствования самостоятельной работы на кафедре философии можно назвать контроль, самоконтроль и совместный с преподавателем анализ выполненной самостоятельной работы, а также разработку заданий, предполагающих нестандартные решения, и регулярное обновление списка тем. Таким образом, выполняемая в рамках изучения дисциплины «Биоэтика» самостоятельная работа студентов выступает важным элементом учебного процесса, выполняется на протяжении всего периода изучения биоэтики, сочетается с другими формами обучения (лекции, семинары), опирается на учебный материал и может выступать в качестве основы для научной работы, поэтому самостоятельная работа нуждается в регулярном обновлении и совершенствовании.

ЛИТЕРАТУРА

1. Европейская конвенция о защите позвоночных животных, используемых для экспериментов или в иных научных целях. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901909691> (дата обращения 24.12.2022) – Текст: электронный.
2. Пыжова, О.В. Биоэтика в теории и на практике: учебное пособие для студентов медицинских университетов / О.В. Пыжова. – Курск: изд-во КГМУ, 2020. – 240 с. – Текст: непосредственный.
3. Управление внеаудиторной (самостоятельной) работой студентов в КГМУ. Методические рекомендации / А.И. Конопля, Е.В. Репринцева. Курск: КГМУ, 2014. – 26 с. – URL: <https://zubstom.ru/docs/index-1436.html> (дата обращения 14.12.2022). – Текст: электронный.

Получена: 28.12.2022 г.

Принята к публикации: 24.03.2023 г.

ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE PROCESS OF STUDYING THE DISCIPLINE “BIOETHICS”

© Evgeniy N. Nemerov, Olesya V. Pyzshova

Evgeniy N. Nemerov — Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department of Philosophy, Kursk State Medical University
E-mail: nemeroven@kursksmu.net

Olesya V. Pyzshova — Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department of Philosophy, Kursk State Medical University
E-mail: pyzhovaov@kursksmu.net

Address: 305041, 3, K. Marx street, Kursk, Russian Federation

ABSTRACT

The article deals with the organization of an independent work in the process of studying bioethics, formulated its goals and objectives in the context of the discipline being taught. Particular attention is paid to the types and forms of independent work, examples of their use on seminars, as well as possible ways improvement.

Keywords: interaction in the educational environment; subjects of the educational process; psychological atmosphere in the classroom; value exchange.

REFERENCES

1. Evropeiskaya konventsia o zashchite pozvonochnykh zhivotnykh, ispol'zuemykh dlya ehksperimentov ili v inykh nauchnykh tselyakh. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/901909691> (data obrashcheniya 24.12.2022) — Tekst: ehlektronnyi.
2. Pyzhova O.V. Bioetika v teorii i naprakte. Uchebnoe posobie dlya studentov meditsinskikh universitetov / O.V. Pyzhova. — Kursk: izd-vo KGMU, 2020. — 240 s. — Tekst: neposredstvennyi.
3. Upravlenie vneauditornoi (samostoyatel'noi) rabotoi studentov v KGMU. Metodicheskie rekomendatsii / A.I. Konoplya, E.V. Reprintseva. Kursk: KGMU, 2014. 26s. URL: <https://zubstom.ru/docs/index-1436.html> (data obrashcheniya 14.12.2022). — Tekst: ehlektronnyi.

Received: 28.12.2022

Accepted: 24.03.2023

DOI: 10.21626/j-chr/2023-1(34)/3
УДК: 378.147:004.7:615

Педагогические науки

18

ИЗУЧЕНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МФК КГМУ

© Е.В. Ивлева, Д.В. Котова, В.В. Кустова

Ивлева Е.В. – кандидат биологических наук, преподаватель ПМК
общепрофессиональных дисциплин, МФК ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
Email: ivlevaev@kursksmu.net

Котова Д.В. – педагог-психолог, МФК ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
Email: kotovadv@kursksmu.net

Кустова В.В. – преподаватель, МФК ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
Email: kustovavv@kursksmu.net

Адрес: 305041, Курск, ул. К. Маркса, 3, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

В статье представлены результаты исследования (выявленные факторы применения интерактивных форм, проблемы и пути решения), которые можно использовать в дальнейшем в процессе обучения преподаваемых дисциплин.

Ключевые слова: интерактивные методы; процесс обучения; профессиональная подготовка; социологический опрос; качество знаний.

Применение интерактивных методов обучения в образовательном процессе – это компетентностный подход преподавателя в современном среднем профессиональном медицинском образовании. Введение аудиторных занятий в такой форме дает возможность не только передавать огромную базу теоретических и практических знаний, умений и навыков, но и повысить интерес обучающихся к преподаваемой дисциплине, активизировать их познавательную и активную деятельность, что в последующем будет способствовать овладению учебным материалом, развитию общекультурных и профессиональных компетенций будущих специалистов среднего персонала медицинских учреждений.

Цель исследования: выявить возможность использования интерактивных методов в процессе обучения, как одно из важнейших направлений совершенствования профессиональной подготовки обучающихся медико-фармацевтического колледжа КГМУ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд определенных задач:

1. Осуществить анализ литературных источников по изучаемой теме;
2. Провести социологический опрос студентов МФК КГМУ с последующей обработкой полученных данных;
3. Составить рекомендации и предложения.

Объект исследования: обучающиеся медико-фармацевтического колледжа КГМУ в количестве 266 человек всех отделений.

Предмет исследования: особенности использования интерактивных методов обучения в образовательном процессе.

Материалы и методы исследования: изучение и анализ литературных источников, сопоставление и обобщение полученных знаний, опрос и обработка полученных данных.

Научная гипотеза: предполагаем, что применение в образовательном процессе интерактивных методов и форм обучения способствует повышению качества уровня знаний студентов и усвоению учебного материала.

Работа имеет практическую значимость, так как полученные результаты исследования (выявленные факторы применения интерактивных форм, проблемы и пути решения) можно использовать в дальнейшем в процессе обучения преподаваемых дисциплин.

В медико-фармацевтическом колледже с целью усовершенствования системы подготовки будущих медицинских специалистов среднего звена в образовательном процессе применяются различные интерактивные методы обучения, среди которых преобладают: «Мозговой штурм», «Мозговая атака», круглый стол, презентации с использованием различных вспомогательных средств, просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, кейс-метод, коллективное решение творческих задач, деловая игра, работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций, ролевая игра, тренинг, метод проектов (рис. 1).

Рассмотрим более подробно виды интерактивных методов обучения.

По мнению специалистов, наиболее популярны и востребованным является метод «мозгового штурма» / «мозговой атаки». Данные методы представляют собой методы активной деятельности группы. В процессе работы члены группы высказывают любое суждение по обсуждаемой проблематике, тренер принимает в расчет любую точку зрения членов группы в решении какой-либо проблемы. В процессе работы тренер регистрирует точку зрения каждого члена группы и не может оценивать важность их для решения проблемы. Важным правилом использования мозгового штурма является необходимость обоснования членами группы своей точки зрения по данной проблеме. Ряд специалистов описывают мозговой штурм как средство



Рисунок 1. Схема интерактивных методов обучения.

генерирования идей для решения группой какой-либо проблемы. В ходе мозгового штурма происходит обмен точками зрения и позициями членов группы по тому или иному вопросу, в том числе по решаемой группой проблеме, при этом член группы имеет возможность развития как своих позиций, так и идей других членов группы [2, с. 37].

Практики в области различных методов обучения важное место отводят таким интерактивным методам, презентации с применением всевозможных вспомогательных средств: видео, слайдов и др. Исследователи считают, что в данном контексте интерактивность может проявляться в обязательном последующем обсуждении поставленной проблемы. Часто специалисты в образовательном процессе применяют на занятиях такие приемы обучения, как просмотр научных, документальных видеофильмов, видеоролики, видеосюжеты, отражающие результаты экспериментальных исследований или позволяющие смоделировать ту или иную обучающую ситуацию [2, 3].

Дискуссия как форма коммуникации направлена на обсуждение спорных вопросов и возможность познать ту или иную действительность в ракурсе проблемы. Данный метод имеет множество вариаций, предполагает рассмотрение какого-либо вопроса группой специалистов, с приглашением компетентных лиц, оппонентов при решении конфликтных ситуаций [2, с. 43].

В учебном процессе эффективной формой представления различных позиций, обсуждений проблем и средством интерактивного обучения круглый стол. Специалисты-практики рассматривают круглый стол как организационную форму познавательной и учебной активности обучающихся. Круглый стол способствует закреплению полученных знаний, формированию умения формулировать свою точку зрения, решать проблемные вопросы, фиксировать позиции, полемизировать [1].

Не меньший интерес представляют собой *кейс-метод* (разбор конкретных производственных ситуаций), *коллективные решения творческих задач*, *деловые и ролевые игры*,

проектная деятельность, работа в малых группах [2, С. 45].

С целью выявления субъективных представлений респондентов о предпочитаемых и эффективных методах обучения нами был проведен опрос. В опросе приняли участие 266 респондентов (248 девушек и 18 юношей), которые являются студентами медико-фармацевтического колледжа КГМУ (рис. 2).

В исследовании приняли участие студенты 1, 2, 3 и 4 курсов на всех специальностях медико-фармацевтического колледжа КГМУ: «Фармация» (102 человека), «Лечебное дело» (46 человек), «Сестринское дело» (77 человек), «Лабораторная диагностика» (27 человек), «Стоматология ортопедическая» (14 человек) (рис. 3).

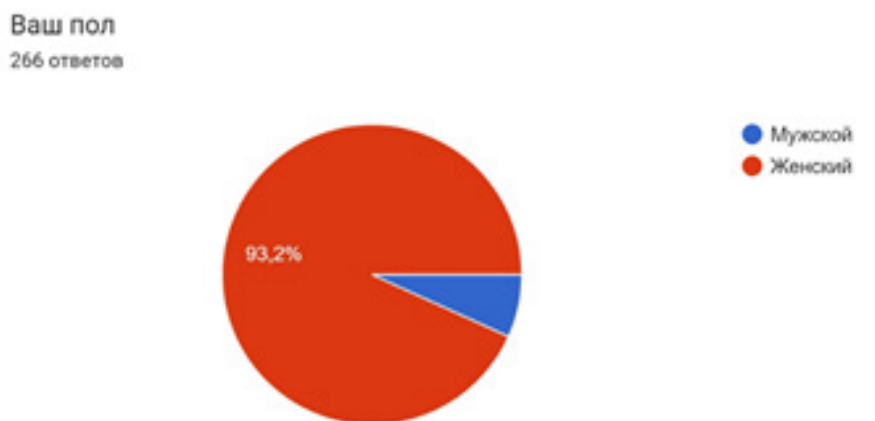


Рисунок 2. Количество респондентов, участвовавших в опросе.

21



Рисунок 3. Курс обучения студентов.

Кроме вопросов на выбор одного варианта ответа из предложенных, в опроснике содержались вопросы с множественным выбором ответов, а также вопросы с возможностью развёрнутого ответа.

Мы считаем, что развернутые ответы тоже важны при обработке результатов исследования, так как они позволяют понять:

- с какими трудностями в целом сталкиваются студенты при обучении в колледже,
- проявляют ли студенты интерес, самостоятельность и активность на занятиях по учебным дисциплинам,
- что из себя представляют интерактивные методы обучения в понимании студентов,
- насколько студенты готовы к внедрению на занятиях в колледже интерактивных методов обучения.

Анализируя полученные данные по результатам проведённого исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Большинство студентов (более 65% от общего числа опрошенных) получают образование в МФК КГМУ, потому что им нравится учиться, их устраивают условия обучения, созданные в колледже, и они считают, что хорошее образование всегда им пригодится в жизни (рис. 4). Но, вместе с тем, они считают, что неплохо было бы усовершенствовать учебный план и график учебного процесса (48,9%), а также разнообразить формы учебных занятий (33%) (рис. 5).

2. Значительное количество студентов во время обучения в колледже, проявля-

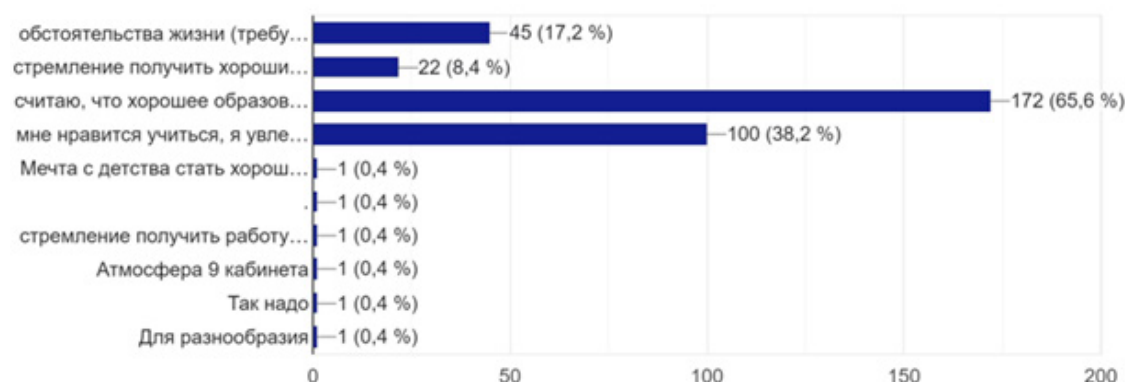


Рисунок 4. Анализ ответов на вопрос: «Что побуждает Вас учиться в колледже?».

22

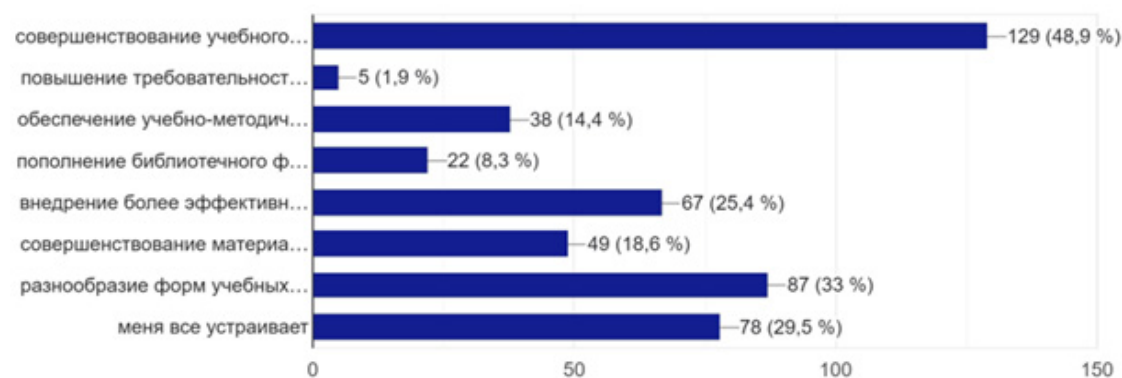


Рисунок 5. Анализ ответов на вопрос: «Что на Ваш взгляд необходимо сделать для совершенствования учебного процесса?».

ют интерес и активную работу на занятиях по отдельным дисциплинам или отдельным разделам некоторых дисциплин, которые им интересны или являются их любимыми дисциплинами. Студенты предпочитают, чтобы изучаемые дисциплины были важны для их будущей профессиональной деятельности по полученной специальности. Но, несмотря на это, они нацелены получить максимально возможные или хорошие знания по всем изучаемым дисциплинам.

3. Более 80% студентов от общего числа опрошенных указали на то, что при обучении в колледже у них есть возможность самостоятельно добывать знания, проявлять на занятиях в колледже свою инициативу и самостоятельность, потому что преподаватели на своих занятиях их этому учат.

4. Несмотря на то, что значительное количество студентов во время обучения в колледже, проявляют интерес, активную работу на занятиях и нацелены получить хорошие знания по изучаемым дисциплинам, имеют место факторы, которые мешают студентам хорошо учиться. Среди них, первое место занимает неудобство расписания (48,5%), на втором месте -завышенные требования преподавателя

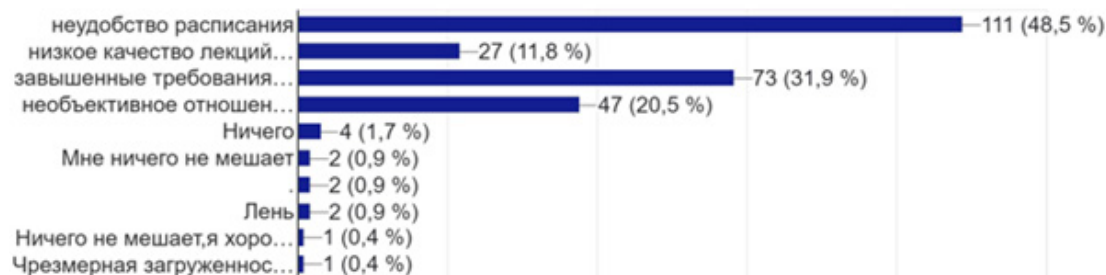


Рисунок 6. Анализ ответов на вопрос: «Что мешает Вам хорошо учиться?».

(31,9%), на третьем месте - необъективное отношение к студентам преподавателей (20,5%) от общего количества ответов респондентов (рис. 6).

5. Немалое количество студентов МФК КГМУ (более 83%) отмечают, что иногда на занятиях по дисциплинам им бывает скучно. К этому приводит влияние двух факторов: либо темы таких занятий трудно воспринимаются студентами, либо некоторые темы не интересно объясняет преподаватель. При этом, студенты на занятиях больше предпочитают слушать лекции преподавателя (48,5%). Если на занятиях необходимо выполнять определенные задания, то студенты предпочитают выполнять те, где всё понятно и не требуется слишком много времени и сил на их выполнение, либо, если задания сложные, студенты предпочитают их выполнять, анализируя и рассуждая вместе с преподавателем и одногруппниками (более 40% обучающихся от общего количества) (рис. 7).

23

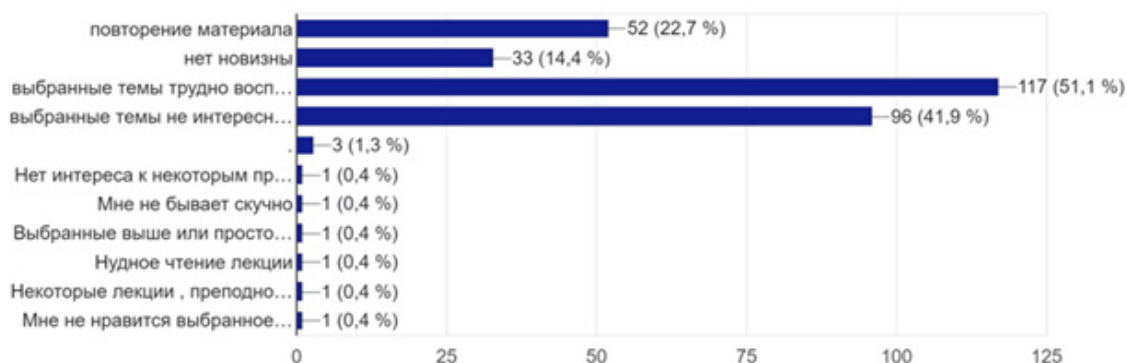


Рисунок 7. Анализ ответов на вопрос: «Почему Вам на занятиях бывает скучно?».

6. Около 70% студентов от общего числа опрошенных сказали о том, что на занятиях преподаватели чаще интересно и эмоционально объясняют учебный материал, оказывают помощь им в решении возникающих трудностей при изучении той или иной дисциплины, но при этом, студенты считают, что иногда преподаватель не совсем объективно к ним относится (11,9% от общего количества) (рис. 8, 9).

7. Почти 50% студентов от общего количества опрошенных испытывают или волнение, когда преподаватель вызывает их к доске. Студенты объясняют это тем, что, несмотря на то, что к занятию они готовы, они всё равно испытывают неуверенность в себе и боязнь того, что случайно они у доски скажут что-то не то, и над ними будут усмехаться. Кроме того, они хотят избежать неловкости, которая возникает, когда преподаватель делает им замечания и оценивает их ответ перед всей аудиторией несмотря на то, что в большинстве случаев (более 70%) атмосфера в группах достаточно доброжелательная (рис. 10, 11).

8. Подавляющее число студентов (более 77%) считают, что использование на занятиях в колледже интерактивных методов обучения оказывает влияние на

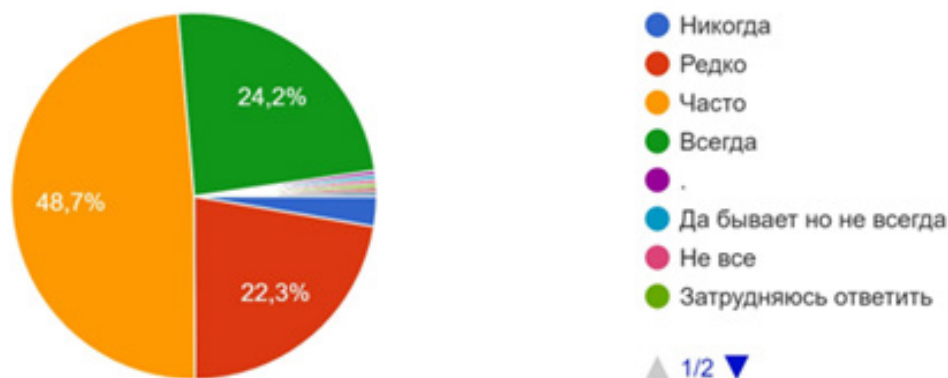


Рисунок 8. Анализ ответов на вопрос: «Преподаватели интересно и эмоционально объясняют учебный материал?».

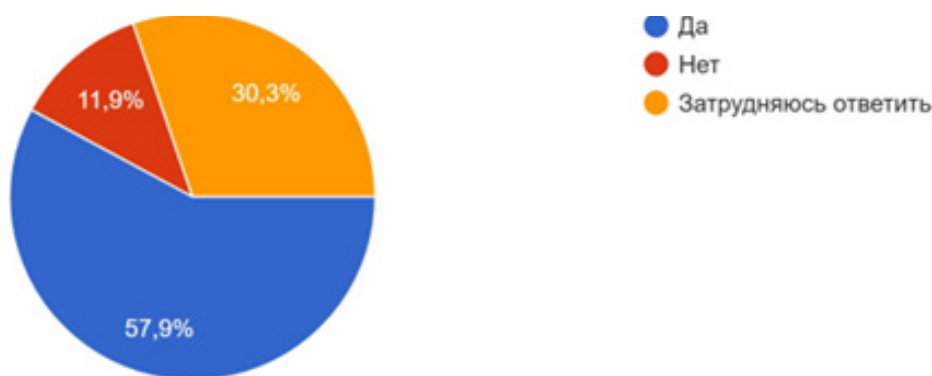


Рисунок 9. Анализ ответов на вопрос: «Считаете ли Вы, что преподаватель относится к Вам так, как Вы этого заслуживаете?».

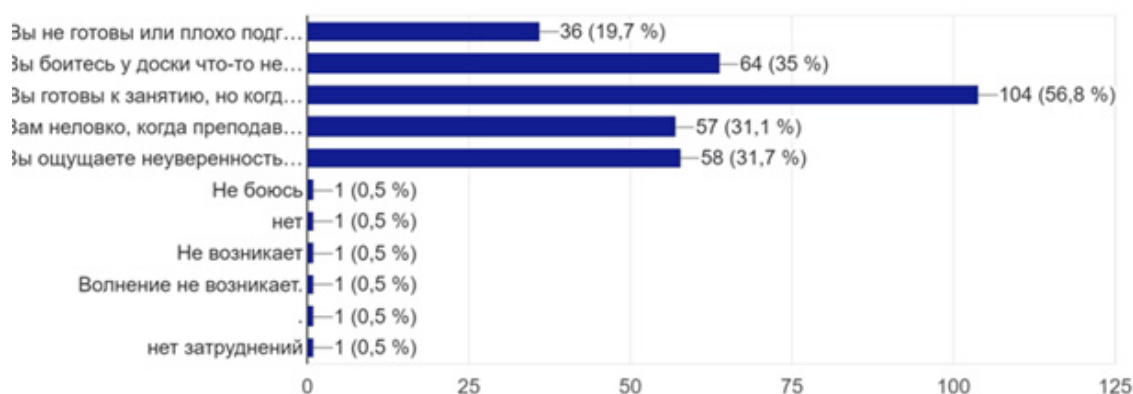


Рисунок 10. Анализ ответов на вопрос: «Почему у Вас возникает сильное волнение, когда преподаватель вызывает Вас к доске?».

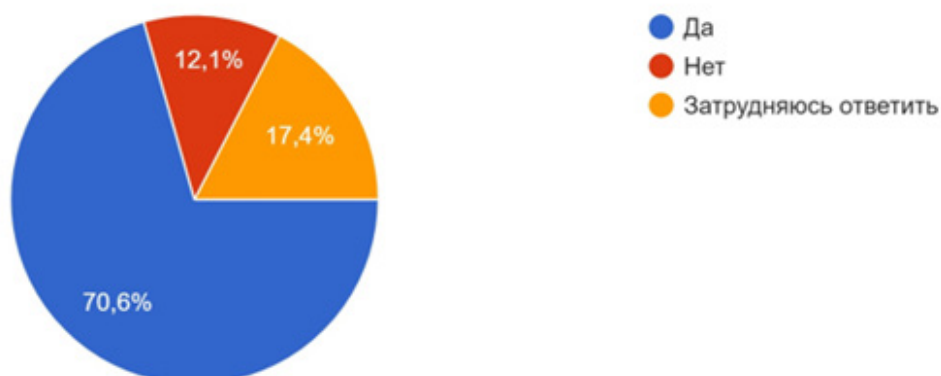


Рисунок 11. Анализ ответов на вопрос: «Доброжелательная ли атмосфера в Вашей группе?».

успешное усвоение учебного материала. Студентам нравятся занятия, проходящие в интерактивном режиме. Они считают, что такие занятия способствуют развитию их активной мыслительной деятельности, но, в настоящее время, интерактивным методам обучения уделяется внимание на занятиях преимущественно по отдельным дисциплинам (58,7%), и, лишь в 30% случаев, по всем дисциплинам (рис. 12, 13).

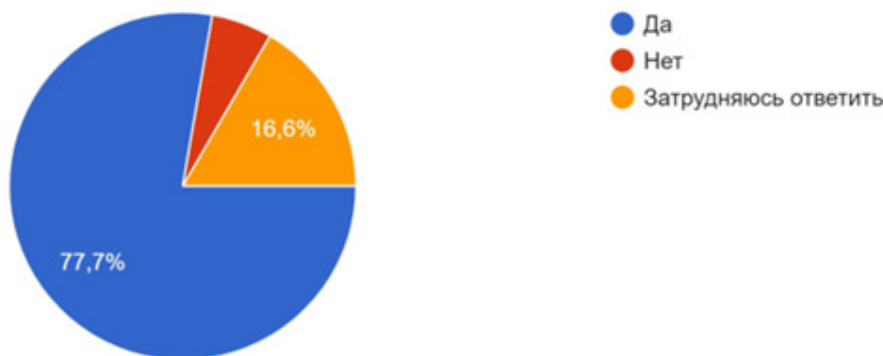


Рисунок 12. Анализ ответов на вопрос: «На Ваш взгляд, влияет ли использование на занятии интерактивных методов обучения на успешное усвоение материала?».

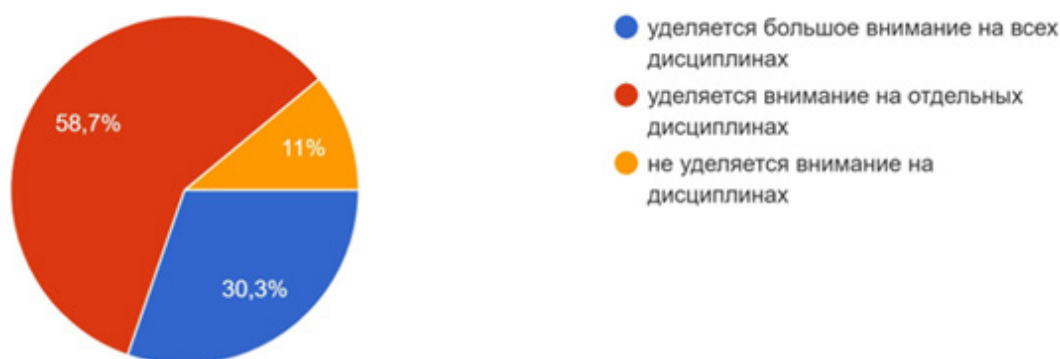


Рисунок 13. Анализ ответов на вопрос: «Достаточное ли внимание уделяется интерактивным методам обучения на занятиях в колледже?».

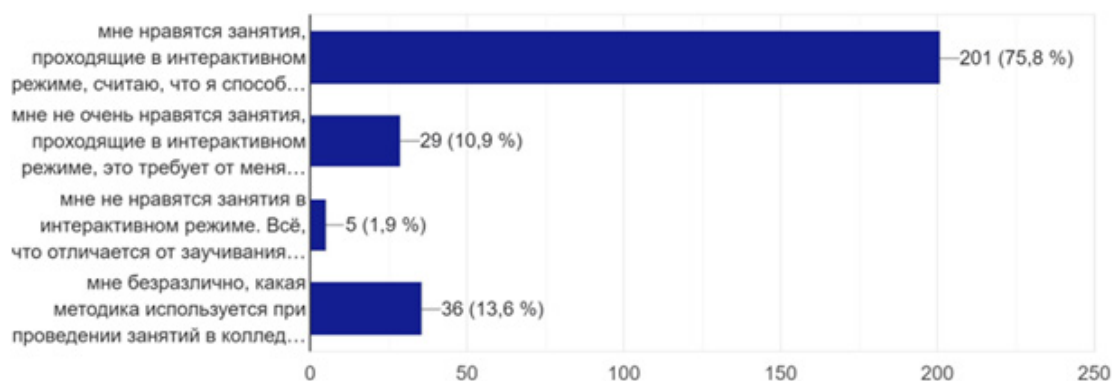


Рисунок 14. Анализ ответов на вопрос: «Каково Ваше отношение к интерактивным методам обучения?».

9. Студенты МФК КГМУ высказывают желание и готовность, при работе на занятиях в колледже, использовать широкое разнообразие интерактивных методов обучения. Среди них: круглый стол, викторина, игровая форма проведения занятий (в т.ч. ролевые игры), решение ситуационных задач, кроссвордов, квестов, работа в парах или группах, тренинги, мастер-классы, дискуссия и даже мозговой штурм (23,8%). При этом, некоторые студенты высказали предпочтение к использованию

дистанционного обучения в образовательном процессе, в частности, уже известной им платформы для видео- и аудио-конференцсвязи «ZOOM». Вместе с тем, студенты высказывают мнение о том, что использование интерактивных методов обучения в нашем колледже необходимо более активно внедрять в учебно-воспитательный процесс (59,1%), либо, при отсутствии такой возможности, оставить на существующем уровне (26,5%) (рис. 14, 15).

Таким образом, опираясь на полученные результаты исследования, можно пред-

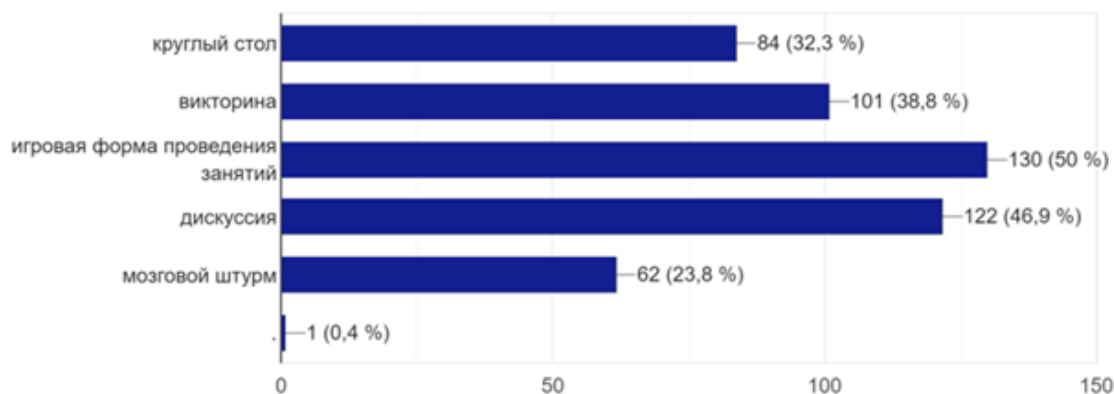


Рисунок 15. Анализ ответов на вопрос: «Какие виды интерактивных методов обучения Вы предпочитаете к использованию на занятиях в колледже?».

26

ложить следующие рекомендации, направленные на совершенствование учебного процесса и повышение мотивации обучающихся к активной работе на занятиях:

- составлять расписание учебных занятий в колледже таким образом, чтобы оно было удобным для студентов;
- преподавателям активно использовать разнообразные формы проведения учебных занятий (дискуссия, игра, викторина и т.п.), объективно относиться к студентам, а также интересно и умеренно эмоционально объяснять учебный материал, что будет способствовать появлению у студентов заинтересованности в таких занятиях;
- преподавателям, при взаимодействии с социально-психологической службой колледжа, проводить со студентами занятия, тренинги, способствующие повышению у студентов уровня самостоятельности, уверенности в себе, преодолению недовольства при ответах у доски.

Таким образом, поставленные задачи исследования выполнены, цель достигнута, выдвинутая гипотеза подтверждена.

В заключение хотелось отметить следующее, что образовательный процесс – это процесс интеллектуального и социального развития личности, усвоения личностью культуры, накопленной старшими поколениями, результатов развития науки и общественной практики в виде системы образовательных компетенций, а также опыта использования этих компетенций в различных видах деятельности.

Активное внедрение в образовательный процесс разнообразных интерактивных методов и форм обучения будет способствовать повышению уровня заинтересованности студентов учебными занятиями, качественному усвоению учебного материала по изучаемым дисциплинам.

ЛИТЕРАТУРА

- С. 6-13. – URL : Организация внеаудиторной деятельности обучающихся МФК КГМУ как средство формирования личности будущего специалиста медицинского звена | Александрова | Коллекция гуманитарных исследований (j-chr.com) (дата обращения: 15.02.2023).

2. Косолапова, М.А. Положение о методах интерактивного обучения / М.А. Косолапова. - Томск.: КАРО, 2012. – 180 с.

3. Новичева, И.В. Использование интерактивных средств и методов обучения в процессе преподавания информационных технологий в ССУЗах / И.В. Новичева, И.В. Старовикова. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 67 с.

Получена: 23.02.2023 г.

Принята к публикации: 21.03.2023 г.

STUDY OF FACTORS AFFECTING THE PRACTICAL APPLICATION OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING STUDENTS OF MFC KSMU

© Ekatherina V. Ivleva, Daria V. Kotova, Viktoria V. Kustova

Ekatherina V. Ivleva — Candidate of Biological Sciences, Lecturer of General Professional Disciplines, Kursk State Medical University

Daria V. Kotova — Educational psychologist, Kursk State Medical University

Viktoria V. Kustova — Teacher, Kursk State Medical University

Address: 305041, 3, K. Marx street, Kursk, Russian Federation

ABSTRACT

The article presents the results of the study (identified factors in the use of interactive forms, problems and solutions), which can be used in the future in the process of teaching the disciplines taught.

Keywords: interactive methods; learning process; professional training; sociological survey; knowledge quality.

REFERENCES

1. Aleksandrova, E.V. Organizatsiya vneauditornoj deyatel'nosti obuchayushchihsya MFK KGMU kak sredstvo formirovaniya lichnosti budushchego specialista medicinskogo zvena / E.V. Aleksandrova // Kolleksiya gumanitarnykh issledovaniy. 2018. - № 2 (11). - S. 6-13. – URL : Organizatsiya vneauditornoj deyatel'nosti obuchayushchihsya MFK KGMU kak sredstvo formirovaniya lichnosti budushchego specialista medicinskogo zvena | Aleksandrova | Kolleksiya gumanitarnykh issledovaniy (j-chr.com) (data obrashcheniya: 15.02.2023).
2. Kosolapova, M.A. Polozhenie o metodah interaktivnogo obucheniya / M.A. Kosolapova. - Tomsk.: KARO, 2012. – 180 s.
3. Novicheva, I.V. Ispol'zovanie interaktivnykh sredstv i metodov obucheniya v processe prepodavaniya informacionnykh tekhnologij v SSUZah / I.V. Novicheva, I.V. Starovikova. – Bijsk: FGBOU VPO «AGAO», 2014. – 67 s.
4. Ferapontova, M.V. Udovletvorennost' zhizn'yu i optimizm u professionalov na raznykh etapah zhiznennogo puti / M.V. Ferapontova // NB: Psihologiya i psihotekhnika. – 2013. – № 5. – S. 61-70.
5. Ferapontova, M.V. Pozitivnoe myshlenie kak faktor razvitiya udovletvorennosti trudom / M.V. Ferapontova // Aktual'nye problemy sovremennoj nauki. – 2013. – № 3(71). – S. 149-151.
6. CHuvashova, N.P. Otnoshenie k trudu medicinskogo personala i udovletvorennost' im kak vazhnejshie harakteristiki trudovogo processa / N. P. CHuvashova, S. I. Dvoynikov, L. A. Karaseva // Medsestra. – 2019. – № 3. – S. 61-69.

Received: 23.02.2023

Accepted: 21.03.2023

DOI: 10.21626/j-chr/2023-1(34)/4
УДК: 378.147:004

Педагогические науки

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ: НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ (УЗБЕКИСТАН)

© А.Т. Абдурахманова

Абдурахманова А.Т. – старший преподаватель кафедры психологии, Термезский
государственный университет

E-mail: kafedra.ps@bk.ru

Адрес: 190111, г. Термез, ул. Ф. Ходжаева, 43, Узбекистан

АННОТАЦИЯ

В статье представлены результаты теоретического анализа проектной деятельности, ее этапов, а также результатов внедрения проектной деятельности в образовательный процесс. На примере национальной программы образования Узбекистана описан успешный опыт реализации проектной деятельности – создание и реализация проекта «Школа лидеров».

Ключевые слова: проектный подход; образование; проектная деятельность.

На протяжении многих веков человечеству приходилось реализовывать множество проектов. Возрастающая сложность проектов, с одной стороны, и накопленный опыт управления, с другой, сделали необходимым и возможным создание идеологии и методологии управления проектами [4, С. 32]. Обучение личности меняется по мере того, как подходы в образовании способствуют приобретению все больше навыков в учебном процессе. В данном контексте важное значение имеют современные учебные среды, которые способствуют развитию когнитивных способностей обучающихся, творческого потенциала и мотивируют обучающихся на активизацию учебно-познавательной деятельности. По мнению ряда исследователей, использование проектной открывает новые инновационные возможности в сфере образования [1; 14; 18].

Проектный подход в образовании основывается на теории конструктивизма, в основе которого детерминирующим является приобретение знаний обучающимися, не пассивно воспринимая информацию в рамках процесса передачи знаний, а посредством понимания и знания через опыт и социальный дискурс, объединяя новую информацию с предварительным знанием [15].

В конструктивизме признается, что учащийся оправдывается ожиданиями и опытом, формируемым в социальной и культурной среде. В процессе обучения обучающиеся конструируют знания на основе своего получаемого опыта.

Традиционно происхождение конструктивизма исследователями связывается с теорией когнитивного развития, описанной швейцарским психологом Ж. Пиаже. В рамках своих исследований Ж. Пиаже описывал интерпретацию людьми взаимосвязи опыта и придания смысла своим действиям [7].

В теории социального конструктивизма, социального обучения Л.С. Выготского отражены основы социокультурного образования как взаимодействия обучающихся со взрослыми и / или более способными сверстниками. Посредством зоны ближайшего развития учащиеся усваивают социальные навыки, что способствует формированию умственных структур [6].

Проектная деятельность студента лучше всего раскрывает его возможности и потенциал, присущие проектному управлению, особенно по мере появления персонализированных процессов обучения [17]. Проектная вовлеченность распространяется повсеместно, пронизывает все стадии образовательного процесса. Основной целью проектной деятельности может выступать формирование системы знаний и технологии проектирования в сфере образования; развитие дифференцированных компетенций по уровням профессиональных умений, навыков для самостоятельного практического осуществления планирования и организации различных образовательных проектов.

Содержательно проектная деятельность представляет собой углубленное изучение темы, которое может быть инициировано педагогом или обучающимся, а затем способствовать вовлечению группы обучающихся.

По мнению специалистов, проектная деятельность в обучении активизирует творческое взаимопонимание среди обучающихся и педагогов. Обучение на основе проектов - это метод обучения, при котором обучающиеся приобретают знания и навыки, работая в течение определенного периода времени, исследуя и отвечая на аутентичные, интересные и сложные вопросы. Через проектное управление преподаватель активизирует учебно-познавательную активность обучающихся.

Существует большое количество исследований, где достаточно детально описаны все этапы проектной деятельности. В рамках данной статьи кратко охарактеризуем особенности этапов проектной деятельности, основанные на теоретическом анализе литературы и практическом опыте применения проектного подхода в учебном процессе.

Этап 1. На первом этапе при выборе темы исследования важное значение имеет *фасилитирующая роль преподавателя*. При обсуждении цели, проблемы, технологий

выполнения проекта преподаватель выступает фасилитатором и формирует совместно с обучающимися основу проектной деятельности.

Этап 2. Второй этап выполнения проекта будет успешным при *активном участии в поиске теоретической, статистической информации обучающихся, а также визуализации полученного материала* (рисунки, графики, трехмерное изображение объектов) [3; 11].

Этап 3. Проведение *сравнительного анализа* полученного материала с целями и задачами практической реализации проекта. Важной составляющей данного этапа является *командная деятельность* участников по решению социально-значимой проблемы, которая может быть реализована в проведении акций, учебных и научных конференциях, презентации профессиональных проектов и т.д. Реализуя публичный продукт, студенты демонстрируют свои знания и навыки. В результате обучающиеся развивают критическое мышление, креативность и коммуникативные навыки [12].

Традиционно исследователи выделяют несколько видов проектов в образовательном процессе:

1. Социально ориентированные: психологическая помощь населению (лица с ОВЗ; инвалиды; лица, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации). Во всех этих сферах студенты обучаются новым знаниям и получают практический опыт.

2. Исследовательские: проведение конференций, выполнение курсовых работ, творческие исследования научно-практического характера, публикации и др.

3. Практико-ориентированные учебные проекты: педагогическая практика.

Важная роль отводится профессиональной деятельности преподавателя: планирование процесса выполнения проекта, контроль, коррекция соблюдения этапов выполнения проекта и др. [2].

Мы разделяем точку зрения Д.Ф. Бьорклунда о том, что проектный подход является доступным ресурсом в рамках образовательной деятельности, внедрения проектного подхода на всех этапах реализации учебного процесса [2].

Национальная программа образования служит основой для разработки проектов обучения. Она используется для совершенствования и разработки учебных планов, методических руководств для преподавателей, учебников и учебных материалов, а также широкого спектра других образовательных ресурсов (включая технические и научные проекты). Национальная программа образования способствует эффективности педагогической практики, методах оценки, а также интеграции всех элементов процесса обучения. В соответствии с рамками, изложенными в Конвенции о правах ребенка, и государственными программами, касающимися благополучия детей, программа социальной политики ЮНИСЕФ оказала поддержку правительству Узбекистана в Национальной образовательной программе.

Во-первых, сотрудничество с национальными партнерами в разработке программ с учетом интересов детей, ориентированных на систему государственного финансирования. Во-вторых, обеспечение комплексного внедрения и мониторинга с целью укрепления национальной системы прав ребенка.

В качестве примера рассмотрим инновационно-предпринимательский проект «ImkonLab», который проводился в Сурхандарье (Узбекистан). В рамках проекта «ImkonLab» 37 молодых людей, желающих заняться предпринимательством в Сурхандарье, прошли обучение у квалифицированных специалистов в течение четырех дней. Пять авторов успешных проектов получили специальные гранты и сертификаты, а также стартовый капитал с привлечением специалистов для реализации проектов. Среди победителей – проект студентов Термезского государственного педагогического института. Основная цель проекта – создание и дальнейшее функционирование в Сурхандарьинской области молодежного центра психологической помощи детям школьного возраста «Школа лидера». «Школа лидера» – социально-ориентированный проект, направленный на пропаганду здорового образа жизни подрастающего поко-

ления, развитие креативности молодежи. Данный проект выступает площадкой для творчества и самореализации, раскрытия потенциала молодых людей, формирования у них коммуникативных навыков, критического мышления, лидерских качеств.

Таким образом, проектная деятельность может выступать эффективным средством активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, развитию коммуникативных навыков, индивидуально-личностных качеств, способствующих их успешной социализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Уайт, Ф.Э. Психология развития: от младенчества до взрослой жизни изд.) / Ф.Э. Уайт, Б.К. Хейс, Д.Д. Ливси. – Мельбурн: Pearson Australia, 2016. – 187 с.
2. Бьорклунд, Д.Ф. «Метатеория когнитивного развития (или новый взгляд на «Пиаже мертвых»)». Развитие ребенка / Д.Ф. Бьорклунд. - 2018. - 89 (6): 2288–2302. – 398 с. doi: 10.1111/cdev.13019 .PMID 29336015 .
3. Нола, Р. Философия, наука, образование и культура / Р. Нола, Г. Ирзик // Springer Science & Business Media. – 2006. Мэтьюз, М. Конструктивизм в естественно-научном образовании: философский экзамен / М. Мэтьюз. - Дордрехт: Springer-Science&BusinessMedia, 1998. – 367 с.
4. Стеффе, Л.П. Конструктивизм в образовании / Л.П. Стеффе, Дж. Гейл. – Оксон: Рутледж, 2012. – 600 с.
5. Зайферт, К. Саттон, Р. Педагогическая психология / К. Зайферт, Р. Саттон, 2017. - С. 33–37.
6. Пиаже, Ж. Психология и эпистемология: на пути к теории познания / Ж. Пиаже. - Нью-Йорк: Гроссман, 1971. – 78 с.
7. Лав, Дж. Ситуативное обучение: легитимное периферийное участие / Дж. Лав, Э. Венгер, 1991. – Изд-во Кембриджского университета. – 234 с.
8. Браун, Дж. С. Ситуативное познание и культура обучения / Дж. С. Браун, А. Коллинз, П. Дугид. – Образовательный исследователь. 1989. – 18 (1). – С. 32–42. doi : 10.3102/0013189x018001032
9. Ньюман, Д. Строительная зона: работа над когнитивными изменениями в школе / Д. Ньюман, П. Гриффин, М. Коул, 1989. - Изд-во Кембриджского университета. – 145 с.
10. Рогофф, Б. Обучение мышлению: когнитивное развитие в социальном контексте / Б. Рогофф. – Изд-во Оксфордского университета, 1990. – 674 с.
11. Ильина, О.Н. Методология управления проектами : становление, современное состояние и развитие : монография / О.Н. Ильина. - М. : Вузовский учебник, 2015. - 208 с.
12. Хелдман, К. Управление проектами : Быстрый старт / К. Хелдман. – Саратов : Профобразование, 2017. — 352 с.
13. Левушкина, С.В. Основы проектного менеджмента : учеб.пособие для вузов / С.В. Левушкина. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 190 с.
14. Поляков, Н.А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.А. Поляков, О.В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. - М. : Юрайт, 2019. – 330 с.
15. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : метод. указания; сост. Е. А.Булатова. – Н. Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. – 32 с.
16. Сурова, Н.Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление : учеб.пособие / Н.Ю. Сурова. – М. : Юнити-Дана, 2015. — 415 с.

17. Управление проектами : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» / И. И. Мазур [и др.] ; под общ. ред. И. И. Мазура и В. Д. Шапиро. — 6е изд., стер. — М. : Изд-во «ОмегаЛ», 2010. — 960 с.

Получена: 10.02.2023 г.

Принята к публикации: 22.03.2023 г.

PROJECT ACTIVITY IN EDUCATION: ON THE EXAMPLE OF THE IMPLEMENTATION OF THE NATIONAL EDUCATION PROGRAM (UZBEKISTAN)

© Aygul T. Abdurakhmanova

Aygul T. Abdurakhmanova — Senior Teacher of the Psychology Department, Termez State University

Address: 190111, F. Khodzshaeva, 43, Termez, Uzbekistan

ABSTRACT

The article presents the results of a theoretical analysis of project activities, its stages, as well as the results of the implementation of project activities in the educational process. On the example of the national education program of Uzbekistan, the successful experience of implementing project activities is described – the creation and implementation of the «School of Leaders» project.

Keywords: project approach; education; project activity.

REFERENCES

1. Uajt, F.E. Psihologiya razvitiya: ot mladenchestva do vzrosloj zhizni izd.) / F.E. Uajt, B.K. Hejs, D.D. Livsi. – Mel'burn: Pearson Australia, 2016. – 187 s.
2. B'orklund, D.F. «Metateoriya kognitivnogo razvitiya (ili novyj vzglyad na «Piazhe mertvyh»)». Razvitie rebenka / D.F. B'orklund. - 2018. - 89 (6): 2288–2302. – 398 s. doi: 10.1111/cdev.13019 .PMID 29336015 .
3. Nola, R. Filosofiya, nauka, obrazovanie i kul'tura / R. Nola, G. Irzik // Springer Science & Business Media. – 2006. Met'yuz, M. Konstruktivizm v estestvenno-nauchnom obrazovanii: filosofskij ekzamen / M. Met'yuz. - Dordrekht: SpringerScience&BusinessMedia, 1998. – 367 s.
4. Steffe, L.P. Konstruktivizm v obrazovanii / L.P. Steffe, Dzh. Gejl. - Okson: Rutledzh, 2012. – 600 s.
5. Zajfert, K. Satton, R. Pedagogicheskaya psihologiya / K. Zajfert, R. Satton, 2017. - S. 33–37.
6. Piazhe, ZH. Psihologiya i epistemologiya: na puti k teorii poznaniya / ZH. Piazhe. - N'yu-Jork: Grossman, 1971. – 78 s.
7. Lav, Dzh. Situativnoe obuchenie: legitimnoe periferijnoe uchastie / Dzh. Lav, E. Venger, 1991. – Izd-vo Kembridzhskogo universiteta. - 234 s.
8. Braun, Dzh. S. Situativnoe poznanie i kul'tura obucheniya / Dzh. S. Braun, A. Kollinz, P. Dugid. - Obrazovatel'nyj issledovatel'. 1989. - 18 (1). – S. 32–42. doi : 10.3102/0013189x018001032
9. N'yuman, D. Stroitel'naya zona: rabota nad kognitivnymi izmeneniyami v shkole / D. N'yuman, P. Griffin, M. Koul, 1989. - Izd-vo Kembridzhskogo universiteta. – 145 s.
10. Rogoff, B. Obuchenie myshleniyu: kognitivnoe razvitie v social'nom kontekste / B. Rogoff. – Izd-vo Oksfordskogo universiteta, 1990. – 674 s.
11. Il'ina, O.N. Metodologiya upravleniya proektami : stanovlenie, sovremennoe sostoyanie i razvitie : monografiya / O.N. Il'ina. - M. : Vuzovskij uchebnik, 2015. - 208 s.
12. Heldman, K. Upravlenie proektami : Bystryj start / K. Heldman. - Saratov : Profobrazovanie, 2017. — 352 c.
13. Levushkina, S.V. Osnovy proektnogo menedzhmenta : ucheb.posobie dlya vuzov / S.V. Levushkina. - Stavropol' : Stavropol'skij gosudarstvennyj agrarnyj universitet, 2017. - 190 s.
14. Polyakov, N.A. Upravlenie innovacionnymi proektami : uchebnik i praktikum dlya akademicheskogo bakalavriata / N.A. Polyakov, O.V. Motovilov, N. V. Lukashov. - M. : YUrajt, 2019. - 330 s.

15. Proektnaya deyatel'nost' kak sposob razvitiya lichnosti studentov i ih professional'noj podgotovki : metod. ukazaniya; sost. E. A. Bulatova. - N. Novgorod : Nizhegorodskij gosudarstvennyj arhitekturno-stroitel'nyj universitet. - 32 s.
16. Surova, N.YU. Proektnyj menedzhment v social'noj sfere i dizajn-myshlenie : ucheb. posobie / N.YU. Surova. - M. : YUniti-Dana, 2015. — 415 s.
17. Upravlenie proektami : ucheb. posobie dlya studentov, obuchayushchihsya po special'nosti «Menedzhment organizacii» / I. I. Mazur [i dr.] ; pod obshch. red. I. I. Mazura i V. D. SHapiro. - 6e izd., ster. - M. : Izd-vo «OmegaL», 2010. — 960 s. :

Received: 10.02.2023

Accepted: 22.03.2023

DOI: 10.21626/j-chr/2023-1(34)/5
УДК: 908+61(091)

Педагогические науки

РЕСУРС КРАЕВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА: ОПЫТ ПОИСКА КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ ПО ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ

© Е.Е. Зверева, Е.Ю. Зяблицкая, С.А. Кутя

Зверева Е.Е. – ассистент кафедры нормальной анатомии Института «Медицинская академия им. С.И. Георгиевского», ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»
E-mail: zvereva2029@yandex.ru

Зяблицкая Е.Ю. – д.м.н., профессор кафедры нормальной анатомии Института «Медицинская академия им. С.И. Георгиевского», ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»
E-mail: evgu79@mail.ru

Кутя С.А. – д.м.н., профессор, зав. кафедрой нормальной анатомии Института «Медицинская академия им. С.И. Георгиевского», ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»
E-mail: sergei_kutya@mail.ru

Адрес: 295051, Симферополь, ул. бул. Ленина, 5/7, Республика Крым, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

В статье охарактеризована польза краеведческих исследований на медицинскую тематику для обучения студентов медицинских вузов. Историческое наследие дает почву для патриотического воспитания студентов, поскольку акцентирует их внимание на известных и забытых именах врачей-соотечественников, которые оставили значительный вклад в развитие медицины. Описан опыт проведения краеведческого поиска силами не профессионалов-историков и краеведов, а преподавателями и студентами кафедры в Крыму.

Крым имеет богатое историко-культурное наследие и огромный потенциал для краеведческой работы. Отмечена тенденция популяризации краеведческих знаний, проведения тематических экскурсий, как профессиональными историками, так и краеведо-любителями.

В работе отмечены методики, которые оказались эффективными и позволили собрать массив исторической информации. Описаны результаты работы и указаны способы применения и внедрения их в образовательный процесс кафедры. В настоящее время на базе найденных фактов ведется формирование музейного экспозиционного социокультурного пространства. Краеведческие исследования по истории медицины имеют значительный потенциал для патриотического и нравственного воспитания будущих врачей.

Ключевые слова: краеведение; медицина; Крым; музей; кафедра нормальной анатомии; Таврическая губернская земская больница; патриотическое воспитание.

В настоящее время краеведческим исследованиям уделяется значительное внимание, поскольку именно краеведение становится одним из флагманов развития патриотических чувств у подрастающего поколения [16]. Крым обладает богатым историко-культурным наследием и имеет огромный потенциал для краеведческой работы. Она реализуется не только в научных конференциях и публикациях профессиональных историков и музейных сотрудников. В последнее время возрастает тенденция популяризации краеведческих знаний, проведение массовых экскурсий, как профессиональными историками, так и краоведами-любителями, появление краеведческих порталов и тематических групп в социальных сетях, а также отдельного направления детских и юношеских краеведческих кружков в различных организациях дополнительного образования, с начальной школы уже проводятся конкурсы на лучшую краеведческую работу и исследовательские проекты [10], появилась тенденция активного взаимодействия школ и вузов в вопросах краеведения [1].

Однако, некоторые узкотематические направления краеведческих изысканий, значимые для воспитания и образования студентов зачастую остаются вне пристального внимания краеведов, сконцентрированных на темах с более широким интересом аудитории. А ведь именно в медицине краеведение является особенно благодатной почвой и могут позволить получить богатый исторический материал [15]. Часто в дореволюционный период крупные больницы становились и научными центрами, врачи же, как представители интеллигенции, нередко являлись меценатами и выдающимися общественными или творческими деятелями. С точки зрения обучения медицинский краеведческо-исторический компонент позволяет студентам будущим врачам не только познакомиться с богатым наследием традиций, но и обрести нравственные ориентиры, усвоить морально-этические установки и ценности врачей прошлого, на которых стоит равняться. Первокурсник, который начал изучать анатомию, а, значит, только-только вставший на первую ступеньку овладения искусством медицины будто становится частью исторического «потока» тех, кто посвятил себя этой науке – рядовых и великих, неизвестных и знаменитых. Такая память поколений и чувство принадлежности сквозь века к известным деятелям медицины помогают ощутить гордость и за свою профессию, и за историю медицины своего края. Чувство сопричастности сквозь века к врачам прошлого формирует у обучающихся ощущение преемственности и понимание единства медицины как науки и искусства, а также возможность к зарождению осознания своей личной ответственности.

Кафедра нормальной анатомии Института «Медицинская академия имени С.И. Георгиевского» существует уже более 90 лет. Она успела накопить богатый опыт и уникальные традиции процесса обучения студентов-медиков. При кафедре располагается уникальный музей, созданный одновременно с кафедрой в 1931 г. проф. В.В. Бобиным. Музейный комплекс включает в себя не только обширную морфологическую экспозицию (анатомический музей и музей анатомии ребенка), но и ряд исторических. Одна из них посвящена памяти первого заведующего кафедрой и основателя ее музея В.В. Бобина и истории крымской морфологической школы. История создания второй исторической экспозиции «История Крымской войны и память Н.И. Пирогова», созданной в 1980-е гг. трудами преподавателя кафедры доц. С.П. Белокуренько, связана с дошедшими до наших дней сведениями о том, что во время событий Крымской компании в здании располагался госпиталь, где трудился и сам великий хирург Н.И. Пирогов [12].

Действительно, в продолжение последних 60 лет она располагается в старинном двухэтажном здании в историческом центре г. Симферополя. Однако именно известные сведения по истории самого здания были ограничены лишь тем фактом, что сейчас здание является памятником архитектуры, а ранее оно являлось частью комплекса Таврической Губернской Земской больницы (далее - ТГБЗ), то есть так или иначе

здание всегда было связано с медициной. Однако более глубоких сведений в научных базах найти не удалось.

Коллективом кафедры был организован поиск информации по данной тематике. Во-первых, это позволило бы не только заполнить информационный вакуум по этому вопросу, но и дополнить музейный комплекс кафедры новой экспозицией по истории здания, а во-вторых, дало возможность создания тематических публикаций. Но главная причина поиска заключалась в следующем: познакомившись с историей, обучающиеся студенты получили бы возможность комплексно воспринимать историю окружающего пространства кафедры, современное ее значение и ощутить преемственность поколений медиков. Ознакомление с фактами из медицинской жизни прошлого своего края может помочь укрепить в них понимание особенных традиций, присущих медицинскому образованию и быту Тавриды. Это особенно актуально для патриотического воспитания студентов первых курсов.

Используя методологию современного краеведения, коллектив кафедры, будучи неспециалистами, без исторического и краеведческого образования, сумел собрать значительный массив сведений по истории здания, которые в настоящее время используются для воспитательной работы с обучающимися.

Многолетняя поисковая работа началась с запроса и изучения официальной информации. Было подтверждено, что здание является памятником архитектуры, но полученные данные содержали лишь отрывочные общезвестные сведения.

Еще одним направлением работы является поиск по краеведческой научной и популярной литературе, беседы с краеведами. Параллельно с этим проводились расспросы старшего поколения преподавателей ВУЗа. В том числе и старожилы кафедры, доц. В.П. Шкуренко, который начал работу на кафедре как раз в тот год, когда она переехала в данное здание. Все воспоминания преподавателей были тщательно записаны. Опрос старшего поколения является неотъемлемой частью краеведческого поиска, поскольку именно воспоминания сотрудников, членов семьи, наследников позволяет получить ценные сведения. Именно благодаря сбору воспоминаний старейших сотрудников университета в 2016 году стал известен тот факт, что здание кафедры нормальной анатомии в 1960-х гг. посещал сам доктор медицины, проф. В.Ф. Войно-Ясенецкий (Святитель Лука Крымский). Была опрошена и внучатая племянница выдающегося хирурга Майя Дмитриевна Тум. На основании полученных данных в музее кафедры была создана новая экспозиция «Мемориальный уголок Святителя Луки».

Еще одним целесообразным направлением поиска является изучение источников, доступных в архиве самого учреждения. Однако архив Медицинской академии подобных сведений не содержал из-за ограниченных рамок сроков хранения документов в нем (все довоенные фонды хранения передаются в Государственный Архив Республики Крым (далее - ГАРК). Но было выяснено, что до того, как в нынешнее здание была перенесена кафедра анатомии, в его стенах располагалось общежитие для студентов-медиков №2.

Следующим этапом стал поиск в фондах ГАРК. Изначально были изучены старые довоенные фонды Медицинской академии, переданные на постоянное хранение. После этого начал производиться поиск по дореволюционным фондам. Начинать поиск стоит при помощи печатного путеводителя, структурированного по временным этапам (досоветский, советский и современный периоды). Был найден фонд Таврической губернской земской больницы, который содержал более 100 единиц хранения. Однако, в описании фонда было указано, что ранее учреждение носило иное название – «Богоугодные заведения». Был найден и фонд с таким же названием. При изучении архивных источников запрашивались электронные скан-копии дел либо делались выписки информации вручную. Для корректного использования ее необходимо тща-

тельно следить за правильным оформлением ссылки на источник: указывать номер фонда, номер описи, номер дела и номера листа с указанными данными, например: ГАРК. Ф.114. Оп. 1. д. 23. Л. 5. После того, как изучены доступные фонды и найдена первичная информация весьма полезно провести поиск, по ключевым словам, в электронной системе архивного поиска «АИС-ЭЛЛАР». При вводе в нее ключевых слов и фамилий важно пользоваться разными вариантами введения. Для найденных результатов возможно проведение автоматической сортировки по датам. Таким образом, была найдена информация о больнице не только в именных фондах, но и в не имеющих к ней отношения. Оказался полезным изучение и фондов тех структур, которые имели отношение к управлению больницей – фонд Приказа общественного призрения, Таврической Губернской земской Управы, канцелярии Таврического Губернатора и т.д. В них, а также в фондах Строительного комитета нашлись данные про постройку здания. После изучения списка сотрудников больницы целесообразно провести поиск по персоналиям, особенно ценным источником в котором могут послужить формулярные списки с указанием биографических данных и всех предыдущих мест работы сотрудника.

После изучения списков сотрудников больницы разных годов, были изучены книги из дореволюционного «золотого фонда» библиотеки Института «Медицинская академия имени С.И. Георгиевского». Благодаря знанию фамилий врачей еще один ценнейшим источником стали «Протоколы заседаний общества симферопольских врачей», поскольку в стенограммах заседаний указывались не только проводимые ими операции либо применявшиеся методик лечения, но и их взгляды на те или иные вопросы медицины.

Далее поисковая работа была проведена в Музее истории Симферополя: беседа с сотрудниками музея, изучение экспозиции и фондов, сформирован официальный запрос об имеющихся данных и получена официальная историческая справка. Работа в Центральном Музее Тавриды включала в себя консультации с его научными сотрудниками, изучения экспозиции, поисковая работы в фондах хранилища музея, а также поиск среди дореволюционных литературных источников особого отдела музея - Научной библиотеки «Таврика» им. А.Х. Стевена, где особенно ценными источниками оказались сборники протоколов Таврического Губернского Земского Собрания и Симферопольского Уездного Земского Собрания.

В Крымском центре Президентской библиотеки и Крымской республиканской научной библиотеке также была проведена работа в отделе краеведения и отделе редких книг.

Из интернет-источников для поисковой работы очень полезен поиск в системе РГАЛИ, а также запросы по ключевым словам среди дореволюционных книг, выложенных в сети интернет.

Заключение. В итоге проведенной поисковой работы был обнаружен значительный пласт информации по истории постройки здания, фотографии, планы и карты, биографии врачей из персонала больницы, выяснены многие особенности лечебных методик, применявшихся в данном заведении.

Результатом работы стал ряд публикаций в научных журналах [2-9, 11-14], выступления на конференциях, выпущены тематические сюжеты телевизионных программ. Сведения об истории ТГБЗ включены в ранее существовавшую экскурсионную программу, проводящуюся для всех студентов-первокурсников, проходящих обучение на кафедре, а также в программу экскурсионной деятельности для студентов других медицинских и не только учебных заведений и старшеклассников общеобразовательных школ.

В настоящее время в музейном комплексе кафедры на основании найденной информации идет создание новой экспозиции, посвященной истории ТГБЗ и крымской медицины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зайцева, О.А. Организация краеведческо-исследовательской деятельности обучающихся в процессе сетевого взаимодействия школы и вуза / О.А. Зайцева // Колпинские чтения по краеведению и туризму. – 2019. – №2. – С. 210-217.
2. Зверева, Е.Е. «Нужно наполнять жизнь!» К 120-летию смерти выдающегося врача Таврической губернии XIX века, доктора медицины Николая Николаевича Бетлинга (13.05.1838 - 5 06.1902) / Е.Е. Зверева, С.А. Кутя, Т.А. Брагина // XXII Таврические научные чтения: сб. материалов науч.-прак. конф. «Историческое краеведение: проблемы и перспективы развития (5-7.10.2022 г. Симферополь – Алушта); гл. ред. Е.Б. Вишневская; ред.-сост. Н.Н. Колесникова. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ». – 2022. – С. 109-123.
3. Зверева, Е.Е. Анатомическая терминология в трудах Общества симферопольских врачей (1868–1908 гг.) / Е.Е. Зверева, С.А. Кутя, А.Е. Малов // Clio anatomica. – 2022. – С. 103-113. – URL : (Microsoft Word - Îà÷àë) (elibrary.ru) (дата обращения : 25.02.2023).
4. Зверева, Е.Е. Использование исторического музея на кафедре анатомии в образовательных и духовно-нравственных целях / Е.Е. Зверева, Е.Ю. Зяблицкая, С.А. Кутя // Материалы XV конгресса Международной ассоциации морфологов (Ханты-Мансийск, 21-22.10.2020). Морфология. – 2020. – Т.157, № 2-3. – С. 82 - 88.
5. Зверева, Е.Е. История постройки здания кафедры нормальной анатомии / Е.Е. Зверева, С.А. Кутя, Е.Ю. Зяблицкая // Clio anatomica. – 2021. – С. 19-29. - URL : История научной жизни кафедры анатомии человека начинается в далеком 1918 году с открытия Киевского университета Св (elibrary.ru) (дата обращения : 25.02.2023).
6. Зверева, Е.Е. Музейный комплекс кафедры нормальной анатомии Медицинской академии имени С.И. Георгиевского / Е.Е. Зверева, Е.Ю. Зяблицкая, С.А. Кутя // Медицинский музей и медицинская коммуникация: Сборник материалов VI Всерос. науч.-прак. конф. «Медицинские музеи России: состояние и перспективы развития» (Москва, 11-12.04.2019). – 2019. – С. 47-50.
7. Зверева, Е.Е. Наследие дореволюционных традиций музейного дела и медицинских коллекций в Крыму в связи с историей музейного комплекса кафедры нормальной анатомии Института «Медицинская академия им. С.И. Георгиевского» / Е.Е. Зверева, С.А. Кутя, Е.Ю. Зяблицкая // XXII Таврические научные чтения: сб. материалов науч.-прак. конф. «Историческое краеведение: проблемы и перспективы развития (5-7.10.2022 г. Симферополь – Алушта) / гл. ред. Е.Б. Вишневская; ред.-сост. Н.Н. Колесникова. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ». – 2022. – С.97-109.
8. Зверева, Е.Е. Роль духовно-нравственного наследия В.Ф. Войно-Ясенецкого в образовательном процессе Медицинской академии имени С.И. Георгиевского / Е.Е. Зверева, Е.Ю. Зяблицкая, С.А. Кутя // Студенческая научно-исследовательская лаборатория: итоги и перспективы. – 2019. – С. 67-70.
9. Зверева, Е.Е. Экспозиция, посвященная Святителю Луке (анатомический корпус Медакадемии, г. Симферополь) / Е.Е. Зверева, Е.Ю. Зяблицкая, С.А. Кутя // Медицинский музей и медицинская коммуникация: Сборник материалов VI Всерос. науч.-прак. конф. «Медицинские музеи России: состояние и перспективы развития» (Москва, 11-12.04.2019). – 2019. – С. 47–50.
10. Кулуева, Т.В. Организация исследовательских проектов подростков в туристско-краеведческой деятельности / Т.В. Кулуева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2021. – №1 (229). – С. 64-69.
11. Кутя, С.А. Жемчужина кафедры нормальной анатомии – музейный комплекс / С.А. Кутя, Е.Е. Зверева, Е.Ю. Зяблицкая // Clio anatomica. – 2021. – С. 43-51.
12. Пикалюк, В.С. Кафедра анатомии в лицах и судьбах. Страницы истории / В.С. Пикалюк, Е.Ю. Бессалова, В.П. Шкуренок и др. — Симферополь, 2017. — 114 с.: ил.
13. Пикалюк, В.С. Мемориальный уголок Св. Луки на кафедре анатомии в Крыму / В.С. Пикалюк, Е.Е. Зверева, Е.Ю. Бессалова, А.А. Кутузова, Н.И. Волоцкая // Мат-лы н.-

пр.к-ции с междунар. участием «Учителя и ученики: преемственность поколений». – 2016. – С.125-126.

14. Халилова, А.С. Деятельность кафедры нормальной анатомии Крымского медицинского института во время Великой Отечественной Войны / А.С. Халилова, С.А. Кутя, Е.Е. Зверева, Е.Ю. Зяблицкая // Материалы II научно-практической конференции «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (г. Симферополь, 7 мая 2020 г.) – 2020. – С. 28-29.

15. Хорхордина, Т.В. Профессиональное становление медицинских специалистов средствами музейной педагогики / Т.В. Хорхордина, В.Г. Сухотерин // Педагогическая наука и практика. – 2014. – №1 (3). – С. 47-51.

16. Юркина, Н.Н. Значение краеведения и регионоведения для познания отечественной истории / Н.Н. Юркина // Преподаватель XXI век. – 2018. №3. – С. 233-246.

Получена: 31.01.2023 г.

Принята к публикации: 27.03.2023 г.

THE EXPERIENCE OF SEARCHING FOR LOCAL HISTORY INFORMATION ON THE HISTORY OF MEDICINE THROUGH A STUDY OF THE BUILDING OF THE DEPARTMENT OF NORMAL ANATOMY AT A UNIVERSITY IN CRIMEA

© Ekaterina E. Zvereva, Evgeniya Yu. Zyablitskaya, Sergey A. Kutia

Ekaterina E. Zvereva — Assistant of Department of Human Anatomy, Institute “Medical academy named after S.I. Georgievsky” of V.I. Vernadsky, Crimean Federal University
E-mail: zvereva2029@yandex.ru

Evgeniya Yu. Zyablitskaya — PhD in Medicine, Full Professor of Department of Human Anatomy, Institute “Medical academy named after S.I. Georgievsky” of V.I. Vernadsky, Crimean Federal University
E-mail: evgu79@mail.ru

Sergey A. Kutia — PhD in Medicine, Full Professor, Head of Department of Human Anatomy, Institute “Medical academy named after S.I. Georgievsky” of V.I. Vernadsky, Crimean Federal University
E-mail: sergei_kutya@mail.ru

Address: 5/7, Lenina street, Simpheropol, Russian Federation

ABSTRACT

This article describes the usefulness of local history research on medical topics for the education of medical students. The historical heritage provides the basis for patriotic education of students, as it focuses their attention on the famous and forgotten names of compatriot physicians who have made a significant contribution to the development of medicine. The experience of local history research carried out not by professional historians and local historians, but by teachers and students of the department in the Crimea is described.

The Crimea has a rich historical and cultural heritage and great potential for local history work. There is a tendency to popularize knowledge about local history and to make thematic excursions by both professional and amateur local historians.

The methods which proved to be the most effective and allowed to collect the biggest amount of historical information. The results of the work are described and the ways of their application and implementation in the educational process of the department are indicated. At present the formation of the museum exposition of the socio-cultural space is carried out on the basis of the found facts. Local history research on the history of medicine has significant potential for the patriotic and moral education of future doctors.

Keywords: local history; medicine; Crimea; doctors; museum; department of human anatomy; Taurida gubernatorial zemstvo hospital; patriotic education.

REFERENCES

1. Zaytseva, O.A. Organizatsiya kraevedchesko-issledovatel'skoy deyatel'nosti obuchayushchikhsya v protsesse setevogo vzaimodeystviya shkoly i vuza / O.A. Zaytseva // Kolpinskiye chteniya po kraevedeniyu i turizmu. – 2019. – №2. – S. 210-217.
2. Zvereva, E.E. «Nuzhno napolnyat' zhizn'!» K 120-letiyu smerti vydayushchegosya

vracha Tavricheskoy gubernii XIX veka, doktora meditsiny Nikolaya Nikolaevicha Betlinga (13.05.1838 - 5 06.1902) / E.E. Zvereva, S.A. Kutya, T.A. Bragina // XXII Tavricheskie nauchnye chteniya: sbornik materialov nauchno-prakticheskoy konferentsii «Istoricheskoe kraevedenie: problemy i perspektivy razvitiya (5-7.10.2022 g. Simferopol' – Alushta) / gl. red. E.B. Vishnevskaya; red.-sost. N.N. Kolesnikova. – Simferopol': IT «ARIAL». – 2022. – S. 109-123.

3. Zvereva, E.E. Anatomicheskaya terminologiya v trudakh Obshchestva simferopol'skikh vrachey (1868–1908 gg.) / E.E. Zvereva, S.A. Kutya, A.E. Malov // Clio anatomica. – 2022. – S. 103-113.

4. Zvereva, E.E. Ispolzovanie istoricheskogo muzeya na kafedre anatomii v obrazovatel'nykh i dukhovno-nravstvennykh tselyakh / E.E. Zvereva, E.Yu. Zyablitskaya, S.A. Kutya // Materialy XV kongressa Mezhdunarodnoy assotsiatsii morfologov (Khanty-Mansiysk, 21-22.10.2020). Morfologiya. – 2020. – T.157, №2-3. – S. 82.

5. Zvereva, E.E. Istoriya postroyki zdaniya kafedry normal'noy anatomii / E.E. Zvereva, S.A. Kutya, E.Yu. Zyablitskaya // Clio anatomica. – 2021. – S. 19-29.

6. Zvereva, E.E. Muzeynyy kompleks kafedry normal'noy anatomii Meditsinskoy akademii imeni S.I. Georgievskogo / E.E. Zvereva, E.Yu. Zyablitskaya, S.A. Kutya // Meditsinskiy muzey i meditsinskaya kommunikatsiya: Sbornik materialov VI Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Meditsinskie muzei Rossii: sostoyanie i perspektivy razvitiya» (Moskva, 11-12.04.2019). – 2019. – S. 47-50.

7. Zvereva, E.E. Nasledie dorevolutsionnykh traditsiy muzeynogo dela i meditsinskikh kollektsiy v Krymu v svyazi s istoriei muzeynogo kompleksa kafedry normal'noy anatomii Instituta «Meditsinskaya akademiya im. S.I. Georgievskogo» / E.E. Zvereva, S.A. Kutya, E.Yu. Zyablitskaya // XXII Tavricheskie nauchnye chteniya: sbornik materialov nauchno-prakticheskoy konferentsii «Istoricheskoe kraevedenie: problemy i perspektivy razvitiya (5-7.10.2022 g. Simferopol' – Alushta) / gl. red. E.B. Vishnevskaya; red.-sost. N.N. Kolesnikova. – Simferopol': IT «ARIAL». – 2022. – S.97-109.

8. Zvereva, E.E. Rol' dukhovno-nravstvennogo naslediya V.F. Voyno-Yasenetskogo v obrazovatel'nom protsesse Meditsinskoy akademii imeni S.I. Georgievskogo / E.E. Zvereva, E.Yu. Zyablitskaya, S.A. Kutya // Studencheskaya nauchno-issledovatel'skaya laboratoriya: itogi i perspektivy. – 2019. – S. 67-70.

9. Zvereva, E.E. Ekspozitsiya, posvyashchennaya Svyatitelyu Luke (anatomicheskii korpus Medakademii, g. Simferopol') / E.E. Zvereva, E.Yu. Zyablitskaya, S.A. Kutya // Meditsinskiy muzey i meditsinskaya kommunikatsiya: Sbornik materialov VI Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Meditsinskie muzei Rossii: sostoyanie i perspektivy razvitiya» (Moskva, 11-12.04.2019). – 2019. – S. 47–50.

10. Kulueva, T.V. Organizatsiya issledovatel'skikh projektov podrostkov v turistsko-kraevedcheskoy deyatel'nosti / T.V. Kulueva // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2021. – №1 (229). – S. 64-69.

11. Kutya, S.A. Zhemchuzhina kafedry normal'noy anatomii – muzeynyy kompleks / S.A. Kutya, E.E. Zvereva, E.Yu. Zyablitskaya // Clio anatomica. – 2021. – S. 43-51.

12. Pikalyuk, V.S. Kafedra anatomii v litsakh i sud'bakh. Stranitsy istorii / V. S. Pikalyuk, E. Yu. Bessalova, V. P. Shkurenko i dr. — Simferopol', 2017. — 114 s.: il.

13. Pikalyuk, V.S. Memorial'nyy ugiolok Sv. Luki na kafedre anatomii v Krymu / Pikalyuk V.S., E.E. Zvereva, E.Yu. Bessalova, L.A. Kutuzova, N.I. Volotskaya // Mat-ly n.-pr.k-tsii s mezhdunar. uchastiem «Uchitelya i ucheniki: preemstvennost' pokoleniy». – 2016. –S.125-126.

14. Khalilova, A.S. Deyatel'nost' kafedry normal'noy anatomii Krymskogo meditsinskogo instituta vo vremya Velikoy Otechestvennoy Voyny / A.S. Khalilova, S.A. Kutya, E.E. Zvereva, E.Yu. Zyablitskaya // Materialy II nauchno-prakticheskoy konferentsii «Nikto ne zabyt, nichego ne zabyto», posvyashchennoy 75-letiyu Pobedy v Velikoy Otechestvennoy voyne

g. Simferopol', 7 maya 2020 g. – 2020. – S.28-29.

15. Khorkhordina, T.V. Professional'noe stanovlenie meditsinskikh spetsialistov sredstva-
mi muzeynoy pedagogiki / T.V. Khorkhordina, V.G. Sukhoterin // Pedagogicheskaya nauka i
praktika. – 2014. – №1 (3). – S. 47-51.

16. Yurkina, N.N. Znachenie kraevedeniya i regionovedeniya dlya poznaniya otechestven-
noy istorii / N.N. Yurkina // Prepodavatel' KhKhI vek. – 2018. №3. – S. 233-246.

Received: 31.01.2023

Accepted: 27.03.2023

ОСОБЕННОСТИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ТРУДОМ ПЕРСОНАЛА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ СТИЛЯХ РУКОВОДСТВА

© М.В. Ферапонтова, О.А. Шах

Ферапонтова М.В. – кандидат психологических наук, доцент, кафедра психологии труда и психологического консультирования, ФГБОУ ВО «Московский Педагогический государственный университет»

Адрес: 119991, г. Москва, ул. Малая Пироговская, 1, стр. 1, Российская Федерация

Шах О.А. – руководитель проекта «Инжиниринг МГТУ им. Н.Э. Баумана» АНО ДО «НОЦ МГТУ им. Н.Э. Баумана»

Адрес: 105005, г. Москва, ул. 2-я Бауманская, д. 5, стр. 1, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается проблема особенности удовлетворенности трудом и стиля руководства. Удовлетворенность трудом персонала рассматривается как определяющий фактор в создании психического комфорта в коллективе и обеспечения высокой удовлетворенности трудом подчиненных.

Ключевые слова: стиль руководства; удовлетворенность трудом; психология профессии; психология труда.

Современная социокультурная ситуация развития характеризуются глобальными политическими и экономическими трансформациями. Человеческий капитал остается одним из значимых активов, который обеспечивает конкурентоспособность, эффективность и устойчивое развитие организации в долгосрочном периоде.

В контексте вызовов нового времени: ограничения трудовой деятельности, перехода на дистанционный режим работы, снижения предпринимательской активности, угрозы банкротства и падения уровня общего дохода населения – требуются новые формы и концепции управления кадровым ресурсом, а также совершенствование трудовых отношений. Человеческий капитал, как живой организм, чувствителен к изменениям в различных сферах совместной деятельности, а также подвержен экономическим и политическим стресс-факторам.

Перед современным руководителем, поставлены важные задачи для преодоления кризиса – формирования личностных качеств, наряду с профессиональными компетенциями, которые являются факторами высокой приоритетности и основой для создания прочного финансового результата. Следует отметить, что влияние руководителя не ограничивается взаимодействием с подчиненными и коллективом, а распространяется на более широкий круг, систему, выходя за иерархические рамки внутри организации и за ее пределы. В этом случае руководитель – определяющая, составная часть организации, реализует основные управленческие функции, и должен обладать соответствующими психологическими и личностными характеристиками для эффективного управления коллективом и бизнес-процессами в полной мере, налаживая конструктивные взаимоотношения, тем самым поддерживая трудовую мотивацию на высоком уровне.

Исследование актуальных требований современной действительности, особенностей формирования стиля руководства, а также понимание основных факторов, влияющих на удовлетворенность трудом коллектива, лежит в плоскости научного интереса специалистов в области социологии, менеджмента, психологии и является важным направлением в процессе повышения результативности и психологического благополучия.

Теоретико-методологической основой нашего исследования послужили труды отечественных и зарубежных ученых в области психологии труда: Герцберг Ф., Журавлев, А.П., Захарова Л.Н., Здравомыслов А.Г., Ильин И. В., Ильясов Ф. Н. Пряжников Н.С., Рожин В.П., Штольберг Р., Ядов В.А. и др.

В психологических словарях понятие удовлетворенности трудом определяется как эмоционально-оценочное отношение личности или группы к условиям труда, в которых он выполняет определенное производственное задание [3].

Однако взгляды современных исследователей на настоящую проблематику не всегда согласуются со словарными определениями, они формулируют теории изучения «удовлетворенности трудом», самостоятельно истолковывая и включая различные критерии и индикаторы [1].

Так психологи-практики рассматривают понятие «удовлетворенность трудом», как интегральное понятия, которое содержит в себе соответствие ожиданий работника и его субъективной оценке фактически реализуемого опыта. Она предполагает удовлетворенность работника условиями труда, получаемыми вознаграждениями, перспективами личностного и профессионального роста, коллективом и отношениями в нем, защитой от внешних угроз.

Удовлетворенность трудом можно определить как одну из основных качественных характеристик рабочей силы, которая в современных условиях хозяйствования считается основным ресурсом каждого предприятия. При этом она не является статичным состоянием, а может меняться в связи с изменениями, которые происходят как с самой личностью [5,6], так и с трудом и условиями его осуществления.

Исследования доказывают, что неудовлетворенность трудом является причиной низкой производительности труда и текучести кадров. И в первую очередь, это связано с таким понятием, как стиль руководства организацией [4, 6].

Стиль руководства является одним из главных компонентов формирования корпоративной культуры и тесно связан с психологическими особенностями руководителя.

В контексте рассмотрения понятия «стиль руководства» среди множества предложенных характеристик, примем к рассмотрению следующее определение: стиль управленца – то, как ведет себя руководитель с подчиненными, реализуя управленческие функции. Он представляет собой проявление определенных личных качеств руководителя в его отношениях с подчиненными, способах решения производственных и других проблем. Стиль руководства характеризует различные способы, методы и приемы, которые использует руководитель, чтобы влиять на подчиненных. Стиль управления определяется также обществом и зависит от взглядов на то, как необходимо регулировать отношения субординации [2].

Общепризнанной является система разделения стилей руководства на директивный/авторитарный, попустительский/либеральный и коллегиальный/демократический стиль.

Согласно наиболее распространенной классификации выделяют следующие типы руководства:

- директивный/авторитарный – для него характерны жесткие методы управления, определяющие стратегию действий группы, ограничение инициативы и обсуждения принимаемых решений, самостоятельное принятие решений и т. д.;
- коллегиальный/демократический - основными его чертами являются коллегиальность, поощрение инициативы и др.;
- попустительский/либеральный – в его основе – отказ от прямого управления.

Главным фактором, определяющим стиль управления, выступает осознание значимости момента принятия управленческих решений, в которых зависит эффективность деятельности не только отдельного руководителя, но и целых социальных институтов и организаций.

Руководитель, для которого в профессиональной деятельности свойственно активное межличностное взаимодействие, должен уметь устанавливать деловые и эмоциональные контакты, организовывать совместную и индивидуальную работу. Именно в профессиональной деятельности руководителя в системе «субъект-субъект» обостряется вопрос компонента удовлетворенности трудом персонала, который является определяющим в создании психического комфорта в коллективе и обеспечения высокой удовлетворенности трудом подчиненных.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Основываясь на анализе теоретических подходов, было разработано и проведено эмпирическое исследование с целью выявления особенности удовлетворенности трудом персонала при различных стилях руководства.

В нем приняли участие персонал коммерческой организации АНО ДО «НОЦ МГТУ им. Н. Э. Баумана», группа из 30 человек в возрасте – от 25 до 45 лет.

Нами были использованы следующие методики:

1. Методика определения стиля руководства коллективом (В.П. Захарова и А.А. Журавлева).
2. Тест на удовлетворенность работой (Р. Кунина);
3. Методика определения удовлетворенности трудом (А.В. Батаршева);

Рассмотрим результаты диагностики доминирующего стиля руководства от лица сотрудников и руководящего состава организации с помощью методики определения стиля руководства коллективом (В.П. Захарова и А.А. Журавлева), представленные в таблице 1.

Подразделение	Руководители К-Д-П	Сотрудники К-Д-П	Доминирующий стиль (сотрудники)
А	8-4-4	6-5-5	Смешанный
В	10-5-3	9-5-3	Коллегиальный
С	9-4-4	3-6-4	Директивный

Таблица 1. Результаты диагностики доминирующего стиля руководства от лица сотрудников и руководящего состава организации.

Согласно полученным данным, руководители определяют личный доминирующий стиль руководства как коллегиальный, что не соответствует оценке сотрудников. Так, по оценке сотрудников руководитель подразделения «А» имеет смешанный стиль руководства с наименьшим проявлением качеств попустительского и демократического типа, подразделения «В» – коллегиальный с наименьшим проявлением попустительских качеств, а руководитель подразделения «С» склоняется в наибольшей степени к директивному стилю с наименьшим проявлением коллегиальных качеств.

Так подтверждено теоретическое предположение о том, что руководителям с директивным стилем управления присущи завышенная самооценка и самоуверенность. Исходя из полученных результатов, далее принята оценка стиля руководства, сделанная сотрудниками, как наиболее близкая к объективной.

48

Шкалы			Интерес к работе	Руководитель беспокоится
роСпирмена	Коллегиальный	Коэффициент корреляции	-,030	,498**
		Знч. (2-сторон)	,877	,005
		N	30	30
	Директивный	Коэффициент корреляции	,431*	-,414*
		Знч. (2-сторон)	,017	,023
		N	30	30
	Попустительский	Коэффициент корреляции	,081	-,068
		Знч. (2-сторон)	,671	,720
		N	30	30

Таблица 2. Значения коэффициентов ранговой корреляции Спирмена результатов по исследуемым показателям.

**. Корреляция значима на уровне 0.01 (2-сторонняя).

*. Корреляция значима на уровне 0.05 (2-сторонняя).

Для исследования взаимосвязи между стилем руководства и удовлетворённостью трудом, был использован коэффициент корреляции Спирмена, который не зависит от распределения выборки.

Анализируя полученные коэффициенты ранговой корреляции Спирмена, было установлено, что имеет место прямая связь между интересом к работе и директивным стилем управления $r = 0,431$ ($p < 0,05$), между критерием «Руководитель беспокоится обо мне на личном уровне, справляется, как мои дела и дела моей семьи» и коллегиальным стилем управления $r = 0,498$ ($p < 0,01$) и обратная связь $r = -0,414$ ($p < 0,05$)

между критерием «Руководитель беспокоится обо мне на личном уровне, справляется, как мои дела и дела моей семьи» и директивным стилями управления. Других значимых связей не установлено.

Далее было проведено исследование различий удовлетворенности трудом в подраз-

Названия критерия удовлетворенности	Оцениваемые переменные удовлетворенности трудом (по подразделениям)			Статистика теста, statistic	Уровень значимости, P-value
	A	B	C		
Я знаю, что ожидает меня на работе завтра, в ближайшем будущем.	1	1	0,615	7,585	0,023
Я имею материалы, оборудование и другие ресурсы, необходимые для того, чтобы сделать свою работу хорошо.	1	1	0,923	1,308	0,52
Меня похвалили за хорошую работу (за достижения) в течение последних семи дней.	0,857	1	0,538	6,91	0,032
Руководитель беспокоится обо мне на личном уровне, справляется, как мои дела и дела моей семьи.	1	1	0,615	7,585	0,023
Я имею возможности развивать свои навыки, повышать знания.	1	0,8	0,923	1,9	0,387
Мое мнение на работе принимается во внимание, учитывается.	1	1	0,923	1,308	0,52
Миссия компании близка и понятна мне, моя работа согласуется с миссией.	0,857	0,8	0,846	0,12	0,942
Мои сотрудники и коллеги в целом лояльны к компании.	1	1	0,846	2,709	0,258
Я имею хорошего друга (друзей) на работе.	0,714	0,5	0,769	1,872	0,392
За последние шесть месяцев состоялся разговор, в ходе которого моя работа анализировалась и была должным образом оценена.	1	1	0,538	9,481	0,009
Интерес к работе	3,429	3,7	3,538	0,72	0,698
Удовлетворенность достижениями в работе	3,143	3	3,462	4,397	0,111
Удовлетворенность взаимоотношениями с руководством	5,571	5,7	1,769	23,056	0
Уровень притязаний в профессиональной деятельности	1,857	1,6	1,769	0,452	0,798
Предпочтение выполняемой работы зарплате	2,286	2,9	1,846	8,443	0,015
Удовлетворенность условиями труда	3	4	2,692	13,199	0,001
Профессиональная ответственность	1,429	1,5	0,769	5,426	0,066

Таблица 3. Расчет непараметрического критерия Краскела-Уоллеса для методики оценки удовлетворенности работой (Р. Кунина).

делениях с разным стилем руководства рассматриваемой организации. Статистическая обработка данных произведена с помощью непараметрического критерия Краскела-Уоллеса и обобщена в таблице 3.

В результате были выявлены следующие критерии со значимым различием: удовлетворенность взаимоотношениями с руководством; предпочтение выполняемой работы за заработку; удовлетворенность условиями труда; я знаю, что ожидает меня на работе завтра, в ближайшем будущем; меня похвалили за хорошую работу (за достижения) в течение последних семи дней; руководитель беспокоится обо мне на личном уровне, справляется, как мои дела и дела моей семьи; за последние шесть месяцев состоялся разговор, в ходе которого моя работа анализировалась и была должным образом оценена.

Как видно из полученных результатов, для большинства критериев удовлетворенности значимо отличаются показатели подразделения В, в котором, по мнению сотрудников и самого руководителя, доминирует коллегиальный стиль руководства.

Таким образом, выявлено, что разные стили руководства дают сотрудникам разный уровень ожиданий от работы. Кроме того, разные стили руководства дают сотрудникам разный уровень удовлетворенностью оценкой своей работы.

Выявлено, руководители с разными стилями управления демонстрируют разный уровень личной заинтересованности в благополучии сотрудника и по-разному реализуют оценку труда своих сотрудников. При этом более эффективным является коллегиальный стиль, который совмещает умелое использование власти и таких психологических механизмов влияния, как совет, делегирования полномочий и ответственности, убеждение, обучение и др.

В целом можно сделать вывод о большей эффективности коллегиального стиля с точки зрения оценки коллективом удовлетворенности трудом.

50

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стиль руководства представляет собой важнейший компонент формирования корпоративной культуры организации. Он связан как с психологическими особенностями руководителя, так и с удовлетворенностью персонала трудом. При этом могут быть выделены такие типы руководства, как коллегиальный, директивный и попустительский, а также несколько смешанных типов.

При анализе особенности удовлетворенности работой и стиля руководства выявлены характерные для разных стилей качества. Так, коллектив с руководителем коллегиального стиля управления демонстрирует высокую удовлетворенность трудом по критериям, касающимся развития навыков на работе, принятия миссии, а также наличия друта в коллективе. Коллектив с руководителем директивного стиля управления демонстрирует наименьшую удовлетворенность трудом с наиболее низкими оценками по критериям, касающимся похвалы, личного беспокойства руководителя о подчиненных, а также оценки результатов работы.

Установлено, что оценка удовлетворенности трудом и стиль руководства имеют взаимосвязь, а также позволяют проявить отдельные характерные черты того или иного стиля управления.

В целом сделаны выводы о том, что в повседневном управлении организацией должен преобладать коллегиальный стиль руководства, предусматривающий интересность, видение подчиненных партнерами, объективную оценку работы сотрудников.

На основе полученных результатов был предложен ряд рекомендаций, включающий психологическое тестирование руководителей и кандидатов на руководящие должности, реализация обучающих и психологических тренингов для руководителей, а также формирование системы изменения стиля руководства на адаптивный.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бессокирная, Г.П. Удовлетворенность работой на предприятии и удовлетворенность жизнью/ Г.П. Бессокирная, А.А. Темницкий// Социологический журнал. - 1999. - № 1-2. - С. 186-191.
2. Захарова, Л.Н. Психология управления / Л.Н. Захарова. – М.: Логос, 2012. – 187 с.
3. Краткий психологический словарь / под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Р.-на-Д.: Феникс, 1998. – 512 с.
4. Лысова, Е. А. Анализ подходов к понятию удовлетворенности трудом / Е. А. Лысова // Бюллетень науки и практики. – 2017. – № 12 (25). – С. 558-563.
5. Ферапонтова, М.В. Удовлетворенность жизнью и оптимизм у профессионалов на разных этапах жизненного пути / М.В. Ферапонтова // ВВ: Психология и психотехника. – 2013. – № 5. – С. 61-70.
6. Ферапонтова, М.В. Взаимосвязь позитивного мышления и удовлетворенности трудом у медицинских работников / М. В. Ферапонтова, А. Ф. Илларионова // Коллекция гуманитарных исследований. – 2022. – № 1(30). – С. 17-24.
7. Яровая, М.Ю. Взаимосвязь стиля взаимоотношений и уровня удовлетворенности трудом сотрудников коммерческой организации / М.Ю. Яровая // Гуманитарные научные исследования. – 2016. - №- 12. – С. 267-271.

Получена: 11.01.2023 г.

Принята к публикации: 27.03.2023 г.

PECULIARITIES OF STAFF SATISFACTION WITH DIFFERENT MANAGEMENT STYLES

© Maria V. Ferapontova, Olga A. Shakh

Maria V. Ferapontova — Candidate of Psychological Sciences, Department of Labour Psychology and Psychological Counseling, Moscow Pedagogical State University

Address: 119991, 1, st. Malaya Pirogovskaya building 1, Moscow, Russian Federation

Olga A. Shakh — Head of the Project “Enginirium MSTU named after N.E. Bauman”, “REC MSTU named after N.E. Bauman”

Address: 105005, 5, 2nd Baumanskaya st., building 1, Moscow, Russian Federation

ABSTRACT

The article deals with the problem of job satisfaction and leadership style. Satisfaction with the work of the staff is considered as a determining factor in creating mental comfort in the team and ensuring high satisfaction with the work of subordinates.

Keywords: leadership style; job satisfaction; profession psychology; labor psychology.

REFERENCES

1. Bessokirnaya, G.P. Udovletvorennost' rabotoj na predpriyatii i udovletvorennost' zhizn'yu / G.P. Bessokirnaya, A.L. Temnickij // Sociologicheskij zhurnal. - 1999. - № 1-2. - S. 186-191.
2. Zaharova, L.N. Psihologiya upravleniya / L.N. Zaharova. – M.: Logos, 2012. – 187 s.
3. Kratkij psihologicheskij slovar' / pod red. A.V. Petrovskogo, M.G. YArashevskogo. – R.-na-D.: Feniks, 1998. – 512 s.
4. Lysova, E. A. Analiz podhodov k ponyatiyu udovletvorennosti trudom / E. A. Lysova // Byulleten' nauki i praktiki. – 2017. – № 12 (25). – S. 558-563.
5. Ferapontova, M.V. Udovletvorennost' zhizn'yu i optimizm u professionalov na raznyh etapah zhiznennogo puti / M.V. Ferapontova // NB: Psihologiya i psihotekhnika. – 2013. – № 5. – S. 61-70.
6. Ferapontova, M.V. Vzaimosvyaz' pozitivnogo myshleniya i udovletvorennosti trudom u medicinskih rabotnikov / M. V. Ferapontova, A. F. Illarionova // Kollekcija gumanitarnyh issledovanij. – 2022. – № 1(30). – S. 17-24.
7. YAravaya, M.YU. Vzaimosvyaz' stilya vzaimootnoshenij i urovnya udovletvorennosti trudom sotrudnikov kommercheskoj organizacii / M.YU. YAravaya // Gumanitarnye nauchnye issledovaniya. – 2016. - №- 12. – S. 267-271.

Received: 11.01.2023

Accepted: 27.03.2023

DOI: 10.21626/j-chr/2023-1(34)/7
УДК: 159.9.075

Психологические науки

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ

© А.В. Музыченко, А.А. Харитончик

53

Музыченко А.В. – заведующий кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии, кандидат психологических наук, доцент, Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
E-mail: myzychenko10@mail.ru

Харитончик А.А. – студент, Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Адрес: 220030, Минск, ул. Советская, 18, Республика Беларусь

АННОТАЦИЯ

В статье представлены результаты исследования взаимосвязи психологического благополучия и ценностных ориентаций личности. Результаты исследования показали, что в выборке средней зрелости у специалистов, работающих с применением компьютерных технологий, отсутствуют различия между уровнем нормативных идеалов и уровнем социальных приоритетов. Эти специалисты в повседневной жизни стараются придерживаться своих взглядов и убеждений, а не идти на поводу у социального окружения. Половина исследуемой выборки имеет высокие показатели позитивных отношений, средние показатели личностного роста, достаточно высокие показатели самопринятия. Самым высоким в выборке является показатель автономии, что утверждает личностную зрелость в анализируемый возрастной период. Почти половина работников имеют высокий уровень психологического благополучия, что отражает удовлетворительное качество межличностных отношений и достижений.

Ключевые слова: психологическое благополучие; ценностные ориентации; ценности.

№1 (34) 2023
www.j-chr.com

Идея исследования состоит том, что психологическое благополучие человека порождает соответствующие ценности, как правило, связанные с возможностями его самореализации, с мотивацией развития. Ситуация и ощущение психологического неблагополучия человека истощают мотивационный ресурс, концентрируют усилия на поддержании душевного комфорта [1]. Вместе с тем, можно предположить, что определенное напряжение в связи с переживанием неблагополучия может послужить вызовом к изменению жизненной ситуации. Так и чрезмерное пребывание в зоне комфорта может снижать готовность к преодолению трудностей. В этом противоречии сталкиваются два основных подхода в понимании благополучия: гедонистическое и эвдемонистическое. С позиции первого, гедонистического подхода, благополучие рассматривается как соотношение позитивного и негативного аффектов, удовлетворенности-неудовлетворенности. С точки зрения второго, эвдемонистического подхода, благополучие – это стремление к совершенствованию.

Актуальность исследования проблемы соотношения и взаимосвязи психологического благополучия и ценностных ориентаций личности обусловлена современной динамичной компьютеризированной социокультурной ситуацией. Значительная часть делового и межличностного общения переносится в виртуальное пространство, меняются содержательные акценты в общении людей,

В качестве базовых составляющих психологического благополучия человека К. Рифф выделила: позитивные отношения с другими, принятие себя (позитивная оценка себя и своей жизни), автономия (способность следовать своим собственным убеждениям), компетентность (контроль над окружающей средой, способность эффективно управлять своей жизнью), наличие целей (придающих жизни направленность и смысл), личностный рост (как чувство непрекращающегося развития и самореализации) [по 5]. Ценностные ориентации личности отражают то, что значимо и важно для человека, причем дифференцированы по степени значимости и важности, складываясь в определенную иерархическую структуру, которая относительно устойчива, но гибка. Ценности выступают как мотивационные цели, служат руководящими принципами для каждого человека. Согласно исследованиям Д.А. Леонтьева [4], А.В. Баевой, В.В. Гаврилюк, Н.В. Гусевой, С.О. Елишева, В.П. Зинченко[2] ценностные ориентации личности не являются лишь надуманным произвольным выбором, основываются на жизненном опыте, на ранее сформированных потребностях, желаниях, стремлениях, и влияют на принятие решений. Ценностные ориентации важны в смыслообразовании личности, анализе идеального и реального. Согласно Ф.Е. Василюку, система ценностей личности – это целостная совокупность жизненных отношений, то есть смыслы.

Для проведения эмпирического исследования взаимосвязи психологического благополучия и ценностных ориентаций личности были приглашены в качестве респондентов периода зрелости. В исследовании приняли участие 50 респондентов в возрасте 37 – 52 лет. Выборку исследования составили работники компаний СООО «ЭКС-АТ-БЕЛ», СООО «ЭКСАТ-ЛАБ», ЗАО «КАТЭК» в Минске. Респонденты зрелого возраста, периода средней зрелости, в основном, представляли интерес как личности со сформированной системой ценностных ориентаций; деятельность специалистов в сервисном центре, отделе продаж, конструкторском отделе связана с использованием компьютерных технологий. В представленной выборке 70% работников составили мужчины и 30% женщины.

Интересно было сопоставить характеристики психологического благополучия и особенностей ценностных ориентаций с результатами И.Ф. Клименко [3], полученными более 30 лет назад. Отмечено при сравнительном анализе разных возрастных групп, что в возрасте от 45 до 60 лет люди более значимо относятся к такому ресурсу психологического благополучия, как «позитивные отношения», эффективно выстраивают близкие, доверительные отношения с другими. В 25 – 44 года выражен такой ком-

понент психологического благополучия, как «личностный рост», люди получают удовольствие от самореализации, получения новых знаний; пиковых значений достигает удовлетворенность личными отношениями, сексуальной активностью и практической социальной поддержкой близких людей.

В эмпирическом исследовании применялись: «Ценностный опросник» Ш.Шварца; методика «Шкалы психологического благополучия» К. Рифф, в адаптации Н.Н. Лепинского, Л.А. Пергаменчика.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На уровне нормативных идеалов были определены ранги ценностей, имеющих высокую значимость для испытуемых и ценности, имеющие низкую значимость. Доминирующими у большинства испытуемых мотивационно-ценностными установками на уровне нормативных идеалов являются: «Доброта», «Универсализм», «Безопасность», «Самостоятельность», «Достижения» – в порядке убывания значимости. Высокие баллы по шкалам «Доброта» и «Универсализм» свидетельствует об ориентации испытуемых на просоциальное поведение, заботу о благополучии людей, ориентированность на позитивные межличностные отношения и зрелую любовь. Высокий балл по шкале «Безопасность» отражает высокую значимость гармонии и стабильности собственной личности и взаимоотношений с другими. Как наименее значимые ценности, в порядке возрастания значимости, следует отметить: «Гедонизм», «Стимуляция» и «Традиции». Респонденты в период зрелости, средней взрослости, не ориентированы на необременительное времяпрепровождение, получение удовольствий от жизни. Они продуктивно трудятся, имеют в этом смысл. Не стремятся к стимуляции, проявляется консервативность, как избегание глубоких переживаний, разнообразия, больше ориентация на привычный жизненный уклад, что способствует стабильной продуктивной деятельности. Ориентация респондентов на самостоятельность плохо согласуется с традициями; в период зрелости не стремятся поддерживать традиции своей семьи и общества, проявляют самостоятельность, пытаются учитывать тенденции изменений в мире. Определенные ритуалы, верования, религия могут отвергаться.

Ценности на уровне индивидуальных приоритетов не всегда совпадают с ценностями на уровне нормативных идеалов, по той причине, что поведение человека может быть ограничено групповыми нормами и правилами. Так, будучи убежденным в одном, человек может демонстрировать в поведении совсем иное. В ходе изучения ценностей на уровне индивидуальных приоритетов было выявлено, что наиболее значимыми для данной выборки являются ценности «Доброта», «Универсализм», «Безопасность» и «Самостоятельность». Соответственно в отношении данных ценностей заявляемое и реализуемое, как правило, совпадает у респондентов.

К наименее значимым по нормативным идеалам ценностям на уровне индивидуальных приоритетов наряду с такими ценностями, как «Гедонизм», «Стимуляция» добавились ценности «Конформность» и «Власть», что позволяет говорить о том, что респонденты в индивидуальном поведении стремятся к новым впечатлениям, разнообразию для поддержания оптимального уровня активности. Низкая значимость ценностей «Конформность» и «Власть» может проявляться в виде неконформизма, проблем с самодисциплиной.

В виде аналитической диаграммы представлена выраженность показателей психологического благополучия респондентов по уровням.

Результаты исследования психологического благополучия респондентов показывают, что у 50% респондентов высокий уровень выраженности позитивных отношений, что отражает их удовлетворительные, доверительные отношения с окружающими. Половина респондентов выборки заботятся о благополучии других, способны сопереживать, допускают привязанности и близкие отношения; понимают, что человеческие

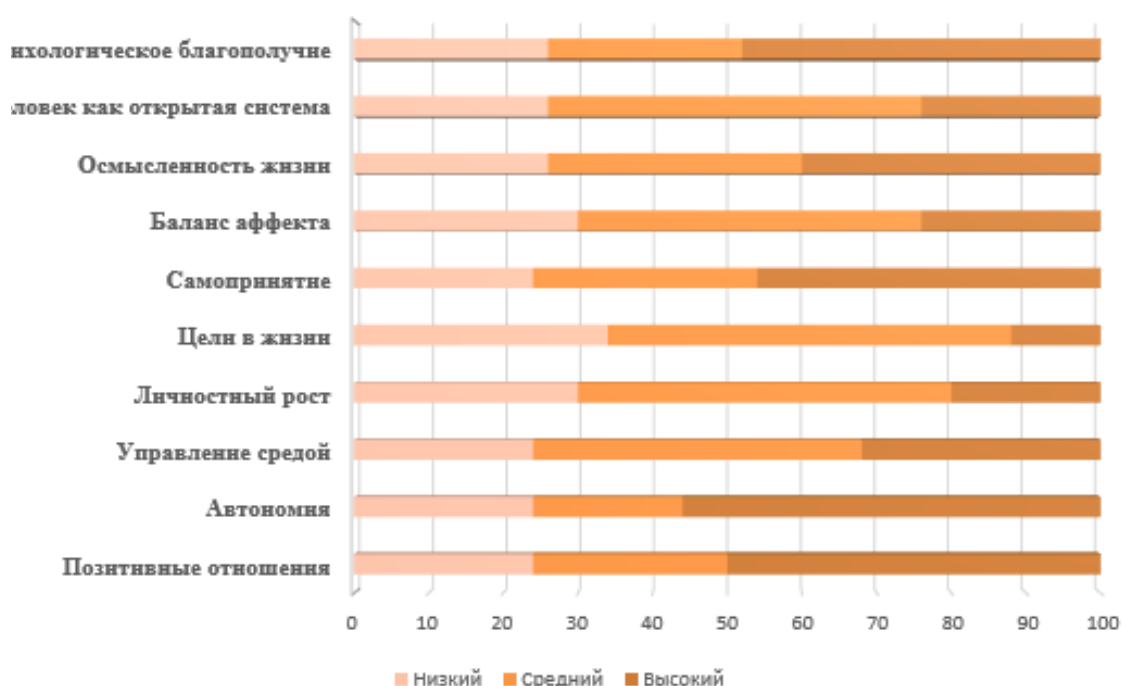


Рисунок 1. Уровневая выраженность шкал психологического благополучия респондентов периода средней взрослости.

56

отношения строятся на взаимных уступках. У 56% высокий уровень автономии, они самостоятельны и независимы, способны противостоять попыткам общества заставить думать и действовать определенным образом; самостоятельно регулируют собственное поведение; оценивают себя в соответствии с личными критериями. У 44% средний уровень управления средой — они стараются контролировать внешнюю деятельность, эффективно используют предоставляющиеся возможности, способны улавливать или создавать условия и обстоятельства, подходящие для удовлетворения личных потребностей и достижения целей. У 50% средний уровень личностного роста — они достаточно открыты новому опыту, испытывают чувство реализации своего потенциала, наблюдают улучшения в себе и своих действиях с течением времени; изменяются в соответствии с собственными познаниями и достижениями. У 54% средний уровень выраженности целей в жизни. Респонденты считают, что прошлая и настоящая жизнь имеет смысл; придерживаются убеждений, которые являются источниками цели в жизни; имеет намерения и цели на всю жизнь. У 46% высокий уровень самопринятия — их можно характеризовать как людей, которые позитивно относятся к себе, знают и принимают различные свои стороны, включая хорошие и плохие качества, положительно оценивает свое прошлое. У 46% средний уровень выраженности баланса аффекта — преобладание позитивной самооценки, принятие себя со всеми достоинствами и недостатками. Уверенность в себе и собственных силах, высокое мнение о собственных возможностях, чувство компетентности в управлении повседневными делами. Общая удовлетворенность собственной жизнью. У 40% высокий уровень осмысленности жизни, настоящее и прошлое воспринимаются, как осмысленные, имеются убеждения, придающие жизни смысл. Оценка себя как человека целеустремленного. У 50% средний уровень выраженности по шкале «человек как открытая система», что отражает способность усваивать новую информацию, формировать целостный, реалистичный взгляд на жизнь, непосредственность и естественность переживаний. У 48% высокий уровень психологического благополучия.

При использовании статистического анализа данных методом ранговой корреляции Спирмена выявлена положительная взаимосвязь между выраженностью процесса универсализма и личностным ростом ($R_s = 0,279$ при $p < 0,05$). Значимость уни-

версализма характерна для респондентов периода зрелости, которые открыты новому опыту, испытывают чувство реализации своего потенциала, наблюдают улучшения в себе и своих действиях с течением времени, изменяются в соответствии с собственными познаниями и достижениями. Выявлена отрицательная взаимосвязь ценности гедонизма и осмысленности жизни ($R_s = -0,26$ при $p < 0,05$). Для респондентов с осмысленностью прошлого, настоящего и будущего, наличием цели в жизни, характерна низкая значимость гедонизма.

Заключение. В целом, можно говорить о том, что в выборке средней зрелости у специалистов, работающих с применением компьютерных технологий, не наблюдается большой разбежки между уровнем нормативных идеалов и уровнем социальных приоритетов. Эти специалисты в повседневной жизни стараются придерживаться своих взглядов и убеждений, а не идти на поводу у социального окружения. Как и 30 лет назад, при сопоставлении с данными И.Ф. Клименко, зрелая личность ориентирована на позитивные отношения и личностный рост. Половина исследуемой выборки имеет высокие показатели позитивных отношений, средние показатели личностного роста, достаточно высокие показатели самопринятия. Самым высоким в выборке является показатель автономии, что утверждает личностную зрелость в анализируемый возрастной период. Почти половина работников имеют высокий уровень психологического благополучия, что отражает удовлетворительное качество межличностных отношений и достижений. Именно те, кто осознал свои возможности самореализации, нашел себя, не стремятся в этот жизненный период к необременительному времяпрепровождению, а погружены в продуктивную деятельность, направлены на решение профессиональных задач, вовлечены во взаимодействие с людьми, стремятся и умеют эффективно выстраивать межличностные отношения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Водяха, С. А. Предикторы психологического благополучия студентов / С. А. Водяха // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 1. – С. 70–74.
2. Зинченко, В. П. Ценности в структуре сознания / В. П. Зинченко // Вопросы философии. – 2011. – Т. 8. – С. 85–97.
3. Клименко, И. Ф. Генезис ценностных ориентаций, исследование отношения к норме социального поведения на разных этапах социального развития человека / И. Ф. Клименко // К проблеме формирования ценностных ориентаций и социальной активности личности. – 1992. – С. 3–12.
4. Леонтьев, Д. А. Внутренний мир личности / Д. А. Леонтьев // Психология личности в трудах отечественных психологов. – 2012. – С. 372–377.
5. Лепешинский, Н. Н. Психологическое благополучие как фактор успешной учебной деятельности в условиях относительной групповой изоляции (на примере курсантов военного вуза): дис. . канд. психол. наук / Н. Н. Лепешинский. – Минск, 2010. – 175 с.

Получена: 13.02.2023 г.

Принята к публикации: 28.03.2023 г.

THE RELATIONSHIP OF PSYCHOLOGICAL WELL-BEING AND VALUE ORIENTATIONS OF THE INDIVIDUAL

© Alla V. Muzychenko, Anna A. Kharitonchik

Alla V. Muzychenko — Head of the Department of Psychology of Education and Personality Development of the Institute of Psychology, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Belarus State Pedagogical University named after Maxim Tank
E-mail: muzychenko10@mail.ru

Anna A. Kharitonchik — Student, Belarus State Pedagogical University named after Maxim Tank

Address: 220030, 18, Sovetskaya street, Minsk, Republic of Belarus

ABSTRACT

The article presents the results of a study of the relationship between psychological well-being and value orientations of the individual. The results of the study showed that in the sample of average adulthood among specialists working with the use of computer technology, there are no differences between the level of normative ideals and the level of social priorities. These specialists in everyday life try to adhere to their views and beliefs, and not to be led by the social environment. Half of the studied sample has high indicators of positive relationships, average indicators of personal growth, fairly high indicators of self-acceptance. The highest in the sample is the indicator of autonomy, which confirms personal maturity in the analyzed age period. Almost half of the employees have a high level of psychological well-being, which reflects the satisfactory quality of interpersonal relationships and achievements.

Keywords: lpsychological well-being; value orientations; values.

REFERENCES

1. Vodyaha, S. A. Prediktory psihologicheskogo blagopoluchiya studentov / S. A. Vodyaha // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. – 2013. – № 1. – S. 70–74.
2. Zinchenko, V. P. Cennosti v strukture soznaniya / V. P. Zinchenko // Voprosy filosofii. – 2011. – T. 8. – S. 85–97.
3. Klimenko, I. F. Genezis cennostnykh orientacij, issledovanie otnosheniya k norme social'nogo povedeniya na raznykh etapah social'nogo razvitiya cheloveka / I. F. Klimenko // K probleme formirovaniya cennostnykh orientacij i social'noj aktivnosti lichnosti. – 1992. – S. 3–12.
4. Leont'ev, D. A. Vnutrennij mir lichnosti / D. A. Leont'ev // Psihologiya lichnosti v trudah otechestvennykh psihologov. – 2012. – S. 372–377.
5. Lepeshinskij, N. N. Psihologicheskoe blagopoluchie kak faktor uspešnoj uchebnoj deyatel'nosti v usloviyah otnositel'noj gruppovoj izoljacji (na primere kursantov voennogo vuza): dis. . kand. psihol. nauk / N. N. Lepeshinskij. – Minsk, 2010. – 175 s.

DOI: 10.21626/j-chr/2023-1(34)/8
УДК: 004.65(045)

Короткие сообщения

THE FIRST PUBLICATION IN THE PUBLICATIONS OF THE RUSSIAN SCIENCE CITATION INDEX DATABASE: METHODOLOGICAL GUIDANCE FOR STUDENTS

59

© Timur K. Garaev, Zufar Ya. Yakupov,
Rufina K. Galimova, Elizaveta A. Gizitdinova

Timur K. Garaev – Candidate in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor of the Department of Special Mathematics, Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev

Zufar Ya. Yakupov – Head of the Department of Special Mathematics, Candidate in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev

Rufina K. Galimova – Dean of the Faculty of Physics and Mathematics, Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev

Elizaveta A. Gizitdinova – Student, Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev

Address: 420015, K. Marx street, Kazan, Russian Federation

ABSTRACT

Considering trending attraction of young candidates to scientific research work a brief guide is presented to assist them in preparation of completed work in the shortest possible time, in selection of the appropriate journal, and in publication of the results in journals of the Russian Science Citation Index (RSCI).

Keywords: guide; research; student; publication; Russian Science Citation Index.

At the initial stages of studies the student scientific research activity inevitably raises questions on the form of presentation of the results of their work in journals of various levels. Interaction with a mentor – a research supervisor and a system of various types of practices designed to systematize the acquired knowledge are of great assistance in attracting early years students to creative work related to their major. This is necessary and contributes towards acquiring of skills in the preparation of results of research activities.

The main attention, as it has been already widely accepted, should be paid to the criteria for selection of scientific journal and assessment of its quality. For example, in papers [1-3], in our view, these requirements are met.

The key idea in working with student researchers at the initial stage is as follows: to create a portfolio of research works for further creative activity. At this stage, it is recommended to confirm one's research results in journals at the level that is not lower than RSCI. As a reminder, the RSCI database is a national information analytical system designed for the efficient access to scientific research with relevant references and bibliographic information. This enables to control the statistics of studies of a particular student (citability of articles, number of views, h-index of the author, etc.)

As a rule, when performing a research work, a student discusses the topic and course of research with a research supervisor.

- First of all, at the beginning of the research work, the title of the research study should not be given excess attention since the results may change the course of the research during the implementation of work, which may ultimately lead to reformulation of the title.

- When writing an article, one should remember that it is necessary to demonstrate the relevance, novelty and reliability of the research results, without which the work will not be published in a scientific journal.

- The layout of the article text should initially meet the technical requirements, similar to the design of a journal layout.

After the preliminary approval of the work and design of the article materials, it is necessary to select a journal in which the materials will be reviewed, and then be published. For this, it is necessary to register in the electronic research library “eLIBRARY”.

It is necessary to agree on the status of the journal in RSCI, VAK, Scopus or Web of Science in advance. For instance, in journals of the last three categories, the results of significant scientific discoveries, close to dissertation research, are published, so student work with inappropriate results will not be accepted in such journals. At the same time, a journal with the level below RSCI is not suitable for publication. Furthermore, there is a problem on a global scale: the selected journal may subsequently be excluded from the status in which it is found at the time of search, if it violates the requirements. This problem is widely acknowledged, however it is impossible to predict in advance which journal may be excluded, for example, from RSCI or Scopus. The most reliable choice of such journals is checking their affiliation with recognised universities in Russia. Doing so one can be sure that research materials will forever remain in the RSCI citation ranking, and the journal or collection of conference proceedings will not be excluded for violation of any requirements. Recognised universities of Russia, unlike commercial ones, do not pursue financial gains, but see their goal only in publishing the results of scientific research. One of such proven and reliable conferences is the traditional international youth science conference “Tupolev Readings” which collection of papers is indexed in RSCI.

One of the signs of the so-called “junk” journals is the insignificant number of the editorial board members, for example, one or two editors without academic degrees and titles. Or, on the contrary, if members of a journal's editorial board include members of the Academy of Sciences or scientists with high Hirsch indexes, the credibility of the journal increases. Also, one should not choose printed journals that impose commercial services on their website in the form of sales of calendars, badges and award letters, when accepting articles.

It is impossible to predict in advance whether a journal or a collection of works conferences will be excluded from RSCI. However, there is a method that can superficially determine whether a journal is “junk”. If one deliberately violates the requirements of the RSCI during submission of the materials of the article, for example, by entering an inappropriate number of sources of literature, which is called cheating of scientometric indicators and is considered a gross violation of research publication ethics, then the journal must refuse to publish. If the materials of the article with such violations undergo peer review and are accepted for publication, then one should restrain to publish in such journals and conference proceedings, as over time such a journal will be criticized and eventually excluded from RSCI. For example, in 2020, many “junk” journals were excluded from the RSCI database, as a result the published papers were removed from the list of citations. Considering that published materials cannot be reprinted, research papers of students remained unpublished.

Brief recommendations significantly reduce the time spent on searching for printed journals with an index not lower than of the RSCI. Therefore, the continuation of the clarification of the proposed recommendations will simplify the task of publishing in required scientific journals for students.

REFERENCES

1. T.K. Garaev, V.D. Uteev Information and communication technologies in the practice of blended learning. Notes of the scientist. 2020. No. 9. pp. 135-138.
2. S.I. Dorofeeva, T.K. Garaev Complex numbers and the theory of function of a complex variable. Teaching and methodological manual / Kazan, 2020. (Issue 3, updated, edited.).
3. PEDAGOGICS: FAMILY - SCHOOL - HEI - SOCIETY (EDUCATIONAL AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES) (2021) A.P. Astaduryan, I.A. Akhmetshina, N.A. Bala-kireva, M.A. Voronina, T.K. Garaev, Y.I. Gostunskaya, T.M. Gulevich, G.P. Danelova, L.V. Er-ofeeva, I.I. Zinnatullina, L.G. Intymakova, N.S. Katunina, O.P. Kislyakova, T.N. Kleyменова, O.K. Kokorina, E.A. Krainova, T.B. Kropocheva, I.S. Kurilova, A.A. Loseva, E. Yu. Pantseva, etc. Monograph / Voronezh-Moscow, Volume Book 52.

Received: 05.12.2022

Accepted: 26.02.2023

ПЕРВАЯ ПУБЛИКАЦИЯ В ИЗДАНИЯХ БАЗЫ ДАННЫХ РИНЦ: МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

© Т.К. Гараев, З.Я. Якупов, Р.К. Галимова, Е.А. Гизитдинова

Гараев Т.К. – кандидат технических наук, доцент кафедры специальной математики, физико-математического факультета, КНИТУ КАИ им. А.Н. Туполева

Якупов З.Я. – заведующий кафедрой специальной математики, кандидат физико-математических наук, доцент, КНИТУ КАИ им. А.Н. Туполева

Галимова Р.К. – декан факультета физики и математики, кандидат технических наук, доцент, КНИТУ КАИ им. А.Н. Туполева

Гизитдинова Е.К. – студент, КНИТУ КАИ им. А.Н. Туполева

Адрес: 420111, Казань, ул. К. Маркса, 10, Российская Федерация

62

АННОТАЦИЯ

В виду актуализации привлечения молодых соискателей к научно-исследовательским работам, представлено краткое руководство, которое поможет в кратчайшие сроки оформить выполненную работу, выбрать подходящее печатное издание и опубликовать результаты в изданиях РИНЦ.

Ключевые слова: методическое руководство; научная работа; обучающийся; публикация; Российский индекс научного цитирования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гараев Т.К., Утеев В.Д. Информационно-коммуникационные технологии в практике смешанного обучения. Заметки ученого. 2020. № 9. С. 135-138.
2. Дорофеева С.И., Гараев Т.К. Комплексные числа и теория функции комплексного переменного. Учебно-методическое пособие / Казань, 2020. (Изд. 3-е, доп., испр.).
3. ПЕДАГОГИКА: СЕМЬЯ - ШКОЛА - ВУЗ - ОБЩЕСТВО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ) (2021) Астадурьян А.П., Ахметшина И.А., Балакирева Н.А., Воронина М.А., Гараев Т.К., Гостунская Я.И., Гулевич Т.М., Данелова Г.П., Ерофеева Л.В., Зиннатуллина И.И., Интымакова Л.Г., Катунина Н.С., Кислякова О.П., Клейменова Т.Н., Кокорина О.К., Крайнова Е.А., Кропочева Т.Б., Курилова И.С., Лосева А.А., Панцева Е.Ю. и др. Монография / Воронеж-Москва, Том Книга 52.

Получена: 05.12.2023 г.

Принята к публикации: 26.02.2023 г.

DOI: 10.21626/j-chr/2023-1(34)/9
УДК: 316.454.3

Молодежная наука

STUDENTS' DESTRUCTIVE BEHAVIOURS AND SOLUTIONS TO OVERCOME IT

© Siti Nur Syeriena Binti Mohd Hasnafiah, Maria S. Filippovich

Siti Nur Syeriena Binti Mohd Hasnafiah – Student, Kursk State Medical University

Maria S. Filippovich – Tutor of Social Centre, Kursk State Medical University

Address: 305041, 3, K. Marx street, Kursk, Russian Federation

ABSTRACT

The article is devoted to highlight some destructive behaviours among students of the medical universities.

Keywords: destructive behaviour; psychology of the students; procrastination; negative impact.

Destructive behavior is a recurring action people might do that typically provides instant satisfaction but often leads to long-term problems [1]. Destructive behaviors might form as a result of repeated acts. When a behavior is performed enough times, it becomes automatic and difficult to break.

Then, it is also discovered that peers, family members, and others in a student's surroundings can all impact bad behaviors. Students may adopt the habits of people around them without fully understanding the implications on their life.

Moreover, as a technique of coping with negative emotions or stress, bad habits might form. A student, for example, who is nervous or overburdened may resort to social media or other diversions to evade their duties and start to be irresponsible with all the tasks given.

Purpose of the study. The objective of this study is to investigate the behaviors that give negative impacts to the students and elaborate the solution to overcome the bad habits. By understanding and acknowledge these behaviors, we will be able to identify students that have risk in harming themselves and others, which enable us to give proper support to avoid any harms.

Besides, when students' destructive behaviors are identified, people may be able to create a safe and supportive environment to all the students. People evolve the bad habits to good habits in students thus, people can create new generation of students that will emphasize in living good habits throughout their lives.

Materials and research methods. To investigate the negative behavior that will destruct students' future, this study utilizing the secondary data analysis and reviewed the composed articles and thesis paper that are latest and reliable where the information was gathered to provide valid result for this study.

- Why students develop procrastination and how to solve it?
- How have students developed the habit substance abuse?
- How to ensure students have good emotional states?
- How to prevent students from distraction?

Results. There are few reasons on why students develop the habit of procrastination. Firstly, due to fear of failure some students decided to procrastinate as they think they would not be able to complete the task successfully and fail it. Coping with fear through this type of avoidance can help the procrastinator protect their mood in the short term, by helping them postpone the thing that they're afraid of. However, in the long term, this generally hurts them more than it helps [2]. Besides, due to lack of motivation and time-management skills, students have difficulties in balancing their various responsibilities as students. There are few ways to prevent procrastination such as break down the tasks given so that it is easier for students to get started and finish it. Moreover, students also can set goals and deadlines which help students to stay motivated and focus. Next, students can prevent procrastination with the help of planner and task management tool which give assistance in keeping track of all the task and keep it organized. Then, by studying in a group, the peer pressure obtain by students will ensure that the task given finished on time and student also advised to reward themselves after completing the assignments given.

On top of that, many students developed substance abuse habit during their studies. There are many factors that contribute to this such as peer pressure. Students may feel pressured to use drugs or alcohol by their friends particularly in social situations such as gathering where substance use is normalized. Also, due to stress, some students turn to alcohol and drugs as their coping mechanism when they experience social and academic pressure. Based on the American Addicted Centers, it found that nearly 60 percent of the students had turned to alcohol as a way of coping with stress at some point. Around 26 percent had used medications like Adderall, which is meant to increase energy levels and focus, without permission from a doctor. And nearly half of the students had combined such drugs with alcohol [3].

Furthermore, numerous factors contribute to the students' bad emotional state. Students

are stress due to family issues and high expectation from many people. Some students also experience mental health issues such as anxiety, attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) and anxiety. To promote good emotional state in students, school should provide a positive and inclusive classroom environment where everyone showing respect and kindness which they feel included and valuable. For example, when students did not get excellent marks, instead of scolding or judging them, the teachers and other students should help the students out by giving more explanation and provide emotional support. Then, students should be taught on the stress management techniques such as deep breathing to cope with stress and anxiety.

In addition, students are known to be easily distracted with many objects and activity. In today's globalization, students are distracted with digital technologies such as smartphones, computer, and video games. A recent survey found the use of technology in class, such as laptops or phones, for noneducational purposes was distracting to almost half of students, while others surveyed believe technology in the classroom is unavoidable [4]. Due to some distractions, a lot of young generation develop the social media addiction and tend to focus more on the virtual life instead of focusing in academic and cocurricular activities.

To save students from these distraction, teachers and parents need to restrict the usage of technology from unrestricted access to a purposefully usage to educational apps and online resources. Besides, we can also minimize the distraction in class such as the noise and visual distractions. Next, by providing breaks, it allows students to stretch, move around and recharge so that they can focus again.

Conclusion. To conclude this study, there are many bad habits that developed by the students during their study years. Education, social and emotional learning, and good peer impact may all help students avoid harmful behaviors in the first place. Furthermore, having a controlled learning environment [5], reducing distractions, and employing engaging activities can assist students avoid being distracted and losing attention.

Access to mental health treatments and resources might be critical for students who are already battling with harmful habits. Helping families and interacting with caregivers may also contribute to the creation of a good atmosphere and the promotion of healthy habits [6].

To address students' damaging behaviors, educators, mental health experts, families, and community members must all work together. We can help students overcome problems, build resilience, and create healthy habits and behaviors that will benefit them for the rest of their life if we all work together to give the necessary support and resources. School administration should implement anti-bullying policies and provide access to mental health service such as counselling with professional therapist. Then, students should also have the chance to participate with any decision-making process so they will feel more invested in their well-being.

Last but not least, students should learn how to cope with anxiety. Anxiety is common among students due to academic pressure, and expectations. Firstly, students should identify the trigger of the anxiety, so that they can avoid it and prepared to face the trigger. Besides, having enough sleep which is around 7 to 8 hours of sleep is also important for mental health. Then, students should practice more on self-care where they do activities which make them enjoy the life such as reading, take a hot bath and listen to soothing music.

REFERENCES

1. Williams, T. Bad habits: Definition, examples, and how to Break them. 2020. The Berkeley Well-Being Institute. <https://www.berkeleywellbeing.com/bad-habits.html>
2. Shatz, I. How Fear (Especially of Failure) and Procrastination Are Connected and What To Do About It – Solving. Solving procrastination.
3. English, V. O. A. L. 6 April 2019. Learning English / College students who turn to

drugs, alcohol can have problems later. <https://solvingprocrastination.com/fear/>

4. Hazelrigg N. 10 July 2019. Survey shows nearly half of students distracted by technology. URL: <https://www.insidehighered.com/digitallearning/article/2019/07/10/survey-shows-nearly-half-students-distracted-technology>

5. Nazarov, ZH. S. E. Priemy povysheniya aktivizacii uchashchihsya s pomoshch'yu ne-standartnyh voprosov / ZH. S. E. Nazarov, N. N. Efremova // Kolleksiya gumanitarnykh issledovaniy. – 2022. – № 2(31). – S. 87-94. – DOI 10.21626/j-chr/2022-2(31)/13.

6. Bin Raziman, M. H. Impact of advertisements towards the contribution of diabetes in children / M. H. Bin Raziman, Yu. S. Filippovich // Kolleksiya gumanitarnykh issledovaniy. – 2021. – No. 4(29). – P. 48-53. – DOI 10.21626/j-chr/2021-4(29)/6. – EDN YJCKXX.

Received: 05.02.2022

Accepted: 26.03.2023

ДЕСТРУКТИВНЫЕ ПАТТЕРНЫ ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ И РЕШЕНИЯ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

© С.Н.С. Бинти Моха Хаснафиях, М.С. Филиппович

Бинти Моха Хаснафиях С.Н.С. – студент, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

Филиппович М.С. – тьютор социального центра, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

Адрес: 305041, Курск, ул. К. Маркса, 3, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

Деструктивные паттерны поведения как следствие имеют негативное влияние на продуктивность обучающихся в высших учебных заведениях. В статье освещаются основные деструктивные формы, выбранные авторами, которые, по их мнению, наиболее часто встречаются.

Ключевые слова: деструктивное поведение; психология обучающихся; прокрастинация; негативное влияние.

67

ЛИТЕРАТУРА

1. Williams, T. Bad habits: Definition, examples, and how to Break them. 2020. The Berkeley Well-Being Institute. <https://www.berkeleywellbeing.com/bad-habits.html>
2. Shatz, I. How Fear (Especially of Failure) and Procrastination Are Connected and What To Do About It – Solving. Solving procrastination.
3. English, V. O. A. L. 6 April 2019. Learning English / College students who turn to drugs, alcohol can have problems later. <https://solvingprocrastination.com/fear/>
4. Hazelrigg N. 10 July 2019. Survey shows nearly half of students distracted by technology. URL: <https://www.insidehighered.com/digitalllearning/article/2019/07/10/survey-shows-nearly-half-students-distracted-technology>
5. Назаров, Ж. С. Э. Приемы повышения активизации учащихся с помощью нестандартных вопросов / Ж. С. Э. Назаров, Н. Н. Ефремова // Коллекция гуманитарных исследований. – 2022. – № 2(31). – С. 87-94. – DOI 10.21626/j-chr/2022-2(31)/13.
6. Bin Raziman, M. H. Impact of advertisements towards the contribution of diabetes in children / M. H. Bin Raziman, Yu. S. Filippovich // Коллекция гуманитарных исследований. – 2021. – No. 4(29). – P. 48-53. – DOI 10.21626/j-chr/2021-4(29)/6. – EDN YJCKXX.

Получена: 05.02.2023 г.

Принята к публикации: 26.03.2023 г.

DOI: 10.21626/j-chr/2023-1(34)/10
УДК: 611(092)

Памятные даты

68

К 80-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ДОЦЕНТА КАФЕДРЫ ГИСТОЛОГИИ, ЭМБРИОЛОГИИ, ЦИТОЛОГИИ КГМУ Г.Г. ЯЗЕВОЙ

© Н.А. Никишина, А.В. Иванов, А.А. Лапшина

Никишина Н.А. – кандидат психологических наук, доцент кафедры гистологии, эмбриологии, цитологии, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

Иванов А.В. – заведующий кафедрой гистологии, эмбриологии, цитологии, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

Лапшина А.А. – студент, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

Адрес: 305041, Курск, ул. К. Маркса, 3, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена краткой научной и личной биографии к.м.н., доцента кафедры гистологии, эмбриологии, цитологии Курского государственного медицинского университета Галины Григорьевны Язевой. Показан её вклад в крупные научные направления исследований XX века; в развитие Курского государственного медицинского института; в методологию и методику преподавания гистологии. Особое внимание уделяется научному генеалогическому древу Г.Г. Язевой и результатам её научных исследований в области патоморфологии центральной нервной системы.

Ключевые слова: история медицины; гистология; нейроморфология; Курский государственный медицинский институт; Г.А. Коблов; З.Н. Горбачевич; Г.Г. Язева.

Язева Галина Григорьевна (1942-2016), выпускница Курского государственного медицинского института (1966), к.м.н. (1970), доцент (1998); работала на кафедре гистологии Курского государственного медицинского института/университета с 1969 г. по 2010 г.; ученица профессоров Г.А. Коблова и З.Н. Горбачевич; специалист в области патоморфологии нервной системы, внесла значительный вклад в изучение дегенеративных изменений в гистологическое строение нервной системы при сердечно-сосудистой патологии [1, 2, 3].

Целью настоящей работы является анализ вклада доцента кафедры гистологии Курского государственного медицинского института/университета Галины Григорьевны Язевой в патоморфологию центральной нервной системы, в развитие научных нейроморфологических исследований, в подготовку научных кадров, подготовку высококвалифицированных медицинских кадров и в формирование научного сообщества в г. Курске.

Материалы и методы исследования. Основными источниками историографического исследования являлись автобиография Г.Г. Язевой; материалы Государственного архива Курской области, а также личные воспоминания современников и фотографии.

Детство и юность. Галина Григорьевна Язева была единственным ребенком офицера КГБ Коптяева Григория Александровича и врача Жарковой Виринеи Ивановны. Родители Галины Григорьевны были участниками Великой Отечественной войны, отец награжден медами «За оборону Кавказа», «За оборону Одессы», «За оборону Севастополя»; мать была первой женщиной-врачом награжденной в годы войны Орденом Красной звезды [1, 2].

Галина Григорьевна окончила Курский государственный медицинский институт (КГМИ). В студенческие года она занималась научными исследованиями в научном кружке на кафедре гистологии КГМИ и после окончания института была направлена в целевую аспирантуру в Саратовский государственный медицинский институт на кафедру гистологии, которую в те годы возглавлял профессор Георгий Александрович Коблов [4, 5].

Своими впечатления о годах учебы в институте и аспирантуре, о своих учителях, Галина Григорьевна поделилась в интервью [3], благодаря которому в памяти последующих поколений остаются свидетельства современника о вкладе в научную и педагогическую школу кафедры гистологии КГМИ д.б.н., профессора З.Н. Горбачевич и к.б.н., ассистента М.Н. Ринчино. Очень ценными являются воспоминания Г.Г. Язевой о заведующем кафедрой гистологии Саратовского государственного медицинского института профессоре Г.А. Коблове [3, 4].

Научная школа. Галина Григорьевна Язева являлась ученицей профессоров З.Н. Горбачевич и Г.А. Коблова. Они являлись ведущими учеными-нейроморфологами третьей четверти XX века. Георгий Александрович Коблов был учеником профессоров М.М. Марича и Н.Г. Колосова. Г.А. Коблов хорошо известен своими работами по изучению способов деления нервных клеток в вегетативных ганглиях [10].

Под руководством Г.А. Коблова, Галина Григорьевна Язева (рис. 1) выполнила и защитила кандидатскую диссертацию на тему «Состояние нейронов и межнейронных синаптических окончаний поясничного утолщения спинного мозга при экспериментальной ишемии» (1970). В экспериментах на кошках доказала, что сужение аорты (стеноз) и гипертония приводят к дегенеративным изменениям в спинном мозге. Нейроны набухают, в них снижается количество РНК, количество синапсов уменьшается в два раза. Это приводит к нарушению рефлекторной и проводниковой функций спинного мозга. Сейчас это уже общеизвестный факт, что и стеноз аорты, и гипертония ухудшают кровоснабжение в организме и приводят к постепенному отмиранию нейронов в различных участках ЦНС, нарушаются низшая и высшая нервная деятельность [8, 9].

Другой научный руководитель Галины Григорьевны, профессор Зоя Николаевна

Горбачевич, была ученицей Дмитрия Ивановича Дейнеко, который, в свою очередь, являлся учеником А.С. Догеля и испанского нейрогистолога Сантьяго Рамон-и-Кахала [4, 5]. Сама же Зоя Николаевна Горбачевич специализировалась в области патоморфологии центральной нервной системы и изучала репаративную регенерацию коры мозжечка и головного мозга после механических травм [6, 7]

Профессиональная карьера. Галина Григорьевна Язева преподавала гистологию, эмбриологию и цитологию студентам-медикам с 1970 г. по 2010 г (рис. 2) и была очень талантливым педагогом. Она училась у ведущих ученых-педагогов страны, и проходила курсы повышения квалификации по программам для ассистентов и доцентов на кафедрах гистологии в 1-м Московском ордена Ленина и Трудового Красного Знамени медицинском институте им. И.М. Сеченова и в Ленинградском ордена Трудового Красного Знамени педиатрическом медицинском институте. С 1995 г. она преподавала гистологию, эмбриологию и цитологию на английском языке для студентов международного факультета КГМИ [8, 9].

Наследие. Галина Георгиевна Язева - ученый и педагог, который олицетворяет курскую научную школы нейроморфологии в последней четверти XX века. Она принимала активное участие в обучении и научной специализации профессоров В.В. Гриневича, М.А. Затолакиной, Т.А. Ишунинной и многих других выпускников Курского государственного медицинского института/университета, в настоящее время работающих в системе практического здравоохранения и в системе высшего медицинского образования [10, 11]. Гистологические препараты изготовленные Г.Г. Язевой и хранящиеся в коллекции препаратов кафедры являются ценным научным и педагогическим достоянием и используются сотрудниками кафедры для изучения гистологии нервной системы. Она активно участвовала в разработке и создании учебно-методических материалов кафедры, большая часть из которых по сей день применяются в классической системе преподавания гистологии, эмбриологии и цитологии.

Галина Григорьевна Язева была похоронена на Северном кладбище г. Курска.

70



Рисунок 1. Язева Галина Григорьевна, приблизительно 1970 г., г. Курск



Рисунок 2. Язева Галина Григорьевна, приблизительно 2000 г., г. Курск

ЛИТЕРАТУРА

1. Никишина, Н.А. Роль музея кафедры гистологии в сохранении университетских традиций / Н.А. Никишина, Т.Г. Коротко // Образовательный процесс: поиск эффективных форм и механизмов : Сборник трудов Всероссийской научно-учебной конференции с международным участием, посвященной 82-й годовщине КГМУ, Курск, 03 февраля 2017 года / Под редакцией В.А. Лазаренко, П.В. Калущкого, П.В. Ткаченко, А.И. Овод, Н.Б. Дрёмовой, Н.С. Степашова. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2017. – С. 425-426.

ЛИТЕРАТУРА

1. Никишина, Н.А. Роль музея кафедры гистологии в сохранении университетских традиций / Н.А. Никишина, Т.Г. Коротько // Образовательный процесс: поиск эффективных форм и механизмов : Сборник трудов Всероссийской научно-учебной конференции с международным участием, посвященной 82-й годовщине КГМУ, Курск, 03 февраля 2017 года / Под редакцией В.А. Лазаренко, П.В. Калущкого, П.В. Ткаченко, А.И. Овод, Н.Б. Дрёмовой, Н.С. Степанова. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2017. – С. 425-426.
2. Иванов, А.В. Основные этапы развития кафедры гистологии, эмбриологии, цитологии в КГМУ / А.В. Иванов, Н.А. Никишина, Т.Г. Коротько // Учителя и ученики: преемственность поколений : Материалы научно-практической конференции с международным участием, посвященной 250-летию со дня рождения Е.О. Мухина, Москва, 24 ноября 2016 года. – Москва: Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2016. – С. 105-107.
3. Башкатова И.В. Г.Г. Язева: «Своих педагогов вспоминаю с чувством благодарности» // Вести Курского медуниверситета. 2012. № 6. С. 10–11.
4. Иванов, А.В. Сотрудники кафедры гистологии, эмбриологии, цитологии КГМУ – участники Великой Отечественной войны / А.В. Иванов, Н.А. Никишина // Коллекция гуманитарных исследований. – 2020. – № 2(23). – С. 46-55. – DOI 10.21626/j-chr/2020-2(23)/7.
5. Иванов, А.В. Константин Сергеевич Богоявленский (К 120-Летию со дня рождения) / А.В. Иванов, Н.А. Никишина, Т.Г. Коротько // Морфология. – 2019. – Т. 155, № 3. – С. 87-89.
6. Руководители Курского государственного медицинского института – участники Великой Отечественной войны / А.В. Иванов, В.А. Лазаренко, Н.А. Никишина [и др.] // Медицина в годы Великой Отечественной войны : Материалы IV научно-теоретической онлайн-конференции (с международным участием), Курск, 18 мая 2021 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2021. – С. 297-310.
7. Иванов, А.В. Памяти Ирины Дмитриевны Рихтер (1895-1972). К 125-летию со дня рождения / А.В. Иванов, Н.А. Никишина, Т.Г. Коротько // Историко-биологические исследования. – 2020. – Т. 12, № 2. – С. 126-138. – DOI 10.24411/2076-8176-2020-12010.
8. История становления научных школ Курского государственного медицинского института: 1935-1940 / А.В. Иванов, П.В. Ткаченко, С.А. Долгарева [и др.] // История науки и техники. – 2022. – № 9. – С. 22-31. – DOI 10.25791/intstg.9.2022.1376.
9. История становления естественно-научных направлений исследований в Г. Курске / Н.А. Никишина, П.В. Ткаченко, А.В. Иванов [и др.] // История и педагогика естествознания. – 2022. – № 4. – С. 25-31. – DOI 10.24412/2226-2296-2022-4-25-31
10. Научные исследования в Курском государственном медицинском институте с 1935 Г. По 1940 г / А.В. Данилова, С.А. Долгарева, В.Т. Дудка [и др.] // Коллекция гуманитарных исследований. – 2022. – № 4(33). – С. 47-65. – DOI 10.21626/j-chr/2022-4(33)/7.
11. Становление и развитие кафедр анатомии и гистологии Курского государственного медицинского университета / А.В. Иванов, В.В. Харченко, Н.А. Никишина, Л.М. Рязева // Достижения современной морфологии - практической медицине и образованию: Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию Курского государственного медицинского университета, 120-летию со дня рождения профессора К.С. Богоявленского, 100-летию со дня рождения профессора Д.А. Сигалевича, 100-летию со дня рождения профессора З.Н. Горбачевича, Курск, 21–23 мая 2020 года / Под редакцией В.А. Лазаренко. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2020. – С. 10-25.

ON THE 80TH ANNIVERSARY OF THE BIRTHDAY OF THE DEPARTMENT OF HISTOLOGY, EMBRYOLOGY, CYTOLOGY G.G. YAZEVOY

© Nina A. Nikishina, Alexander V. Ivanov, Appolinaria A. Lapshina

Nina A. Nikishina — Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Histology, Embryology, Cytology, Kursk State Medical University
E-mail: nan2008@mail.ru

Alexander V. Ivanov — Head of the Department of the Department of Histology, Embryology, Cytology, MD, Full Professor, Kursk State Medical University

Appolinaria A. Lapshina — Student, Kursk State Medical University

Address: 305041, 3, K. Marx street, Kursk, Russian Federation

ABSTRACT

This article is part of a large project by the employees of the Kursk State Medical University to perpetuate the memory of employees of past years who took part in the Civil War and / or the Great Patriotic War of 1941-1945. The purpose of this article is to provide an opportunity for students and university staff to get acquainted with the biography and awards of the war years, laboratory assistant of the Department of Human Anatomy, Alexandra Ilyinichna Vovk. The relevance of this study lies in the need for civil and patriotic education of students, one of the means of which is search and local history work in the process of getting acquainted with the history of the formation and development of the Kursk State Medical University.

Keywords: history of medicine; Great Patriotic War 1941-1945; Kursk State Medical Institute.

REFERENCES

1. Nikishina, N.A. The role of the museum of the department of histology in the preservation of university traditions / N.A. Nikishina, T.G. Briefly // Educational process: search for effective forms and mechanisms: Proceedings of the All-Russian scientific and educational conference with international participation, dedicated to the 82nd anniversary of KSMU, Kursk, February 03, 2017 / Edited by V.A. Lazarenko, P.V. Kalutsky, P.V. Tkachenkoi, A.I. Gadfly, N.B. Dryomova, N.S. Stepashov. - Kursk: Kursk State Medical University, 2017. - P. 425-426.
2. Ivanov, A.V. The main stages of development of the Department of Histology, Embryology, Cytology at KSMU / A.V. Ivanovna. Nikishina, T.G. Briefly // Teachers and students: the continuity of generations: Proceedings of the scientific and practical conference with international participation, dedicated to the 250th anniversary of the birth of E.O. Mukhina, Moscow, November 24, 2016. – Moscow: First Moscow State Medical University named after I.M. Sechenov of the Ministry of Health of the Russian Federation, 2016. - S. 105-107.
3. Bashkatova I.V. G.G. Yazeva: “I remember my teachers with a feeling of gratitude” // News of the Kursk Medical University. 2012. No. 6. P. 10–11.
4. Ivanov, A.V. Employees of the Department of Histology, Embryology, Cytology of KSMU - participants in the Great Patriotic War / A.V. Ivanovna. Nikishina // Collection of Humanitarian Studies. - 2020. - No. 2 (23). - S. 46-55. – DOI 10.21626/j-chr/2020-2(23)/7.

5. Ivanov, A.V. Konstantin Sergeevich Bogoyavlensky (To the 120th Anniversary of his birth) / A.V. Ivanovna. Nikishina, T. G. Korotko // Morphology. - 2019. - T. 155, No. 3. - S. 87-89.
6. Heads of the Kursk State Medical Institute - participants in the Great Patriotic War / A. V. Ivanov, V. A. Lazarenko, N. A. Nikishina [and others] // Medicine during the Great Patriotic War: Materials of the IV scientific and theoretical online -conference (with international participation), Kursk, May 18, 2021. - Kursk: Kursk State Medical University, 2021. - S. 297-310.
7. Ivanov, A.V. In memory of Irina Dmitrievna Richter (1895-1972). To the 125th anniversary of his birth / A.V. Ivanovna. Nikishina, T.G. Briefly // Historical and biological research. - 2020. - T. 12, No. 2. - S. 126-138. – DOI 10.24411/2076-8176-2020-12010.
8. The history of the formation of scientific schools of the Kursk State Medical Institute: 1935-1940 / A.V. Ivanov, P.V. Tkachenko, S.A. Dolgareva [et al.] // History of science and technology. - 2022. - No. 9. - S. 22-31. – DOI 10.25791/intstg.9.2022.1376.
9. The history of the formation of natural science research areas in G. Kursk / N.A. Nikishina, P.V. Tkachenko, A.V. Ivanov [et al.] // History and Pedagogy of Natural Science. - 2022. - No. 4. - S. 25-31. – DOI 10.24412/2226-2296-2022-4-25-31
10. Scientific research at the Kursk State Medical Institute from 1935 to 1940 / A.V. Danilova, S.A. Dolgareva, V.T. Dudka [et al.] // Collection of humanitarian research. - 2022. - No. 4 (33). - S. 47-65. – DOI 10.21626/j-chr/2022-4(33)/7.
11. Formation and development of the departments of anatomy and histology of the Kursk State Medical University / A.V. Ivanov, V.V. Kharchenko, N.A. Nikishina, L.M. Ryazaeva // Achievements of modern morphology - practical medicine and education: Collection of scientific articles based on the materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation, dedicated to the 85th anniversary of the Kursk State Medical University, the 120th anniversary of the birth of Professor K.S. Bogoyavlensky, the 100th anniversary of the birth of Professor D.A. Sigalevich, the 100th anniversary of the birth of Professor Z.N. Gorbatsevich, Kursk, May 21–23, 2020 / Edited by V.A. Lazarenko. - Kursk: Kursk State Medical University, 2020. - P. 10-25.

Received: 15.02.2023

Accepted: 28.03.2023

DOI: 10.21626/j-chr/2023-1(34)/11
УДК: 61(091)

Памятные даты

ПОДВИГИ ДЕВУШЕК-САНИТАРОК В ГОДЫ ВОЙНЫ 1941-1945 ГГ.: ПО МАТЕРИАЛАМ БИОГРАФИИ ЛАБОРАНТА КАФЕДРЫ АНАТОМИИ КГМИ А.И. ВОВК

74

© В.В. Харченко, Л.М. Рязева, Н.А. Никишина, А.А. Лапшина

Харченко В.В. — заведующий кафедрой анатомии человека, доктор медицинских наук, профессор, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

Рязева Л.М. — доцент кафедры анатомии человека, кандидат медицинских наук, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

Никишина Н.А. — кандидат психологических наук, доцент кафедры гистологии, эмбриологии, цитологии, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

Лапшина А.А. — студент, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

Адрес: 305041, Курск, ул. К. Маркса, 3, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

Настоящая статья — это часть большого проекта сотрудников Курского государственного медицинского университета по увековечиванию памяти сотрудников прошлых лет, принимавших участие в Гражданской войне и/или Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Цель настоящей статьи — предоставить возможность студентам и сотрудникам университета познакомиться с биографией и наградами военных лет лаборанта кафедры анатомии человека, Александры Ильиничны Вовк. Актуальность настоящего исследования заключается в необходимости гражданско-патриотического воспитания студентов, одним из средств которого является поисковая и историко-краеведческая работа в процессе знакомства с историей становления и развития Курского государственного медицинского университета.

Ключевые слова: история медицины; Великая Отечественная война 1941-1945 гг.; Курский государственный медицинский институт.

*...Вышивают Ангелы молитвою,
тишины невидимое кружево,
Напевают имена забытые
старые, поблекшие, но нужные...*

Медицина, выполняя свои прямые задачи по сохранению жизни и здоровья людей, оказывает очень сильное влияние на развитие общества, которое особенно заметно в период мировых эпидемий и военных конфликтов. В годы после Великой Отечественной войны, подвиги девушек-санитарок зарегистрированные в военных документах, а также живые воспоминания участников войны проходивших лечение в госпиталях, сформировали в массовом сознании граждан нашей страны эталон поведения младшего медицинского персонала лечебных учреждений, который надолго останется в памяти последующих поколений [1, 2]. Примеры мужества и самоотдачи младшего медицинского персонала военных госпиталей в годы Великой Отечественной войны, отраженные в литературе, кино и живописи и по сей день представляют значительную социальную и культурную силу, играющую большую роль в воспитании новых поколений врачей и медицинских сестер [2, 3].

Настоящая статья посвящена краткой биографии Бирюковой Александры Ильиничны, лаборанту кафедры анатомии человека в послевоенные годы, а в годы Великой Отечественной войны - санитарки военного госпиталя № 5527, сопровождавшего 281 Стрелковую дивизию.

Целью статьи являлось почтить память Вовк (Бирюковой) Александры Ильиничны, сотрудницы кафедры анатомии человека Курского государственного медицинского института, в годы войны, героически выполнявшей свой гражданский долг и служившей на фронте в должности санитарки военного госпиталя.

Предметом данной статьи является краткая биография Бирюковой Александры Ильиничны, одной из 300 тысяч девушек-санитарок, участвовавших в войне 1941-1945 гг.

Методы исследования. Материалами для статьи послужили фотографии и описание подвигів Вовк (Бирюковой) Александры Ильиничны увековеченные на сайте министерства обороны РФ «Память народа», а также воспоминания старшего поколения профессорско-преподавательского состава Курского государственного медицинского университета о сотрудниках кафедр прошлых лет, участвовавших в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Результаты. Вовк (Бирюкова) Александра Ильинична (Рис. 1), родилась 24.05.1925 г. В возрасте 18 лет была мобилизована в ряды Советской армии и с августа 1943 г. участвовала в боевых действиях в составе Центрального, а затем 1-го Белорусского фронта. В звании красноармейца служила санитаркой полевого подвижного № 5527, 4-го Артиллерийского Краснознаменного корпуса ПРГК, 816 Артиллерийского полка, 281 Стрелковой дивизии.

Три года Александра Ильинична находилась на переднем крае фронта, работала в операционно-перевязочном блоке и в шокотом отделении военного госпиталя. В течение всего периода боевых операций помогала врачам и медсестрам, ухаживала за ранеными операционно-перевязочного блока, в том числе за тяжелейшими ранеными, находившимися в безнадежном состоянии.

Её пациенты заслуживают достойного упоминания в истории нашей страны. Это были смертельно раненные в боях за освобождение Восточной Пруссии, Николай Степанович Гаврилин (1923 г.р.); старший сержант, санинструктор Алексей Дмитриевич Дуб (1914 г.р.); ефрейтор Дмитрий Иванович Осипов (1909 г.р.) и многие другие участники Восточно-Прусской операции, которая далась Красной армии ценой больших боевых потерь, но значительно ускорила поражение нацистской Германии в

Великой Отечественной войне.

Своей заботой и самоотверженной помощью Александра Ильинична «помогала вывести всех раненных ею обслуживаемых из тяжелейшего состояния и вернуть их в строй. В период передислокации совместно со старшей операционной сестрой бесперерывно и досрочно оборудовала хирургический блок, что дало возможность своевременно производить хирургическую обработку раненных.» [5].

В годы Великой Отечественной войны Александра Ильинична Бирюкова была награждена боевыми медалями «За боевые заслуги» и медалью «За отвагу».

В материалах документов военных лет о представлениях Александры Ильиничны Бирюковой к правительственным наградам СССР особенно подчеркивается, что она не жалея сил помогала раненым, чтобы обеспечить их быстрое выздоровление и возвращение на фронт, участвовала в переносе раненных при передислокации госпиталей, в дни ожесточенных сражений частей Красной Армии готовила госпиталь к массовому приему раненных.

Всю войну она, как и весь медицинский персонал, рисковала своей жизнью, спасала раненных в период воздушных атак на госпиталь. В одном из таких налетов немецкой авиации Александра Ильинична получила тяжелейшую контузию и на всю жизнь осталась инвалидом войны.

В послевоенные годы Александра Ильинична работала лаборантом кафедры нормальной анатомии, а затем, до 80-х гг., лаборантом кафедры судебной медицины Курского государственного медицинского института (КГМИ). Все годы она качественно обеспечивала учебный процесс со студентами. Александру Ильиничну хорошо помнит старшее поколение профессорско-преподавательского состава КГМИ, в том числе и двое из авторов данной статьи.



Рисунок 1. Бирюкова
Александра Ильинична



Рисунок 2.
Вовк (Бирюкова)
Александра Ильинична
(1925 – 1984)

В заключении мы ещё раз хотим подчеркнуть наше желание сохранить в памяти поколений студентов Курского государственного медицинского университета, практикующих врачей, будущих учёных и преподавателей нашего университета память о профессорско-преподавательском составе [1, 2, 3] и учебно-вспомогательном персонале нашего вуза - героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. В послевоенные годы, многие сотрудники из числа профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала, были героями Великой Отечественной войны [3, 4]. Их деятельность имела большие культурные и социальные последствия для развития медицинского образования в г. Курке и для формирования медицинского менталитета во второй половине XX века.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванов, А. В. История продолжается у нас / А. В. Иванов, Т. Г. Коротько, Н. А. Никишина // Коллекция гуманитарных исследований. – 2017. – № 1(4). – С. 31-36.
2. Иванов, А. В. Сотрудники кафедры гистологии, эмбриологии, цитологии КГМУ - участники Великой Отечественной войны / А. В. Иванов, Н. А. Никишина // Коллекция гуманитарных исследований. – 2020. – № 2(23). – С. 46-55. – DOI 10.21626/j-chr/2020-2(23)/7.
3. Памяти военных хирургов, преподавателей кафедры нормальной анатомии КГМИ / Н.А. Никишина, А.В. Иванов, В.В. Харченко, А.М.Рязанова // В сборнике: Духовно-нравственная культура в высшей школе: историческая память как основа патриотизма и гражданственности. Материалы VIII Международной научно-практической конференции в рамках XXIX Международных Рождественских образовательных чтений. Москва, 2021. С. 328-336.
4. Руководители Курского государственного медицинского института - участники Великой Отечественной войны / А. В. Иванов, В. А. Лазаренко, Н. А. Никишина [и др.] // Медицина в годы Великой Отечественной войны: Материалы IV научно-теоретической онлайн-конференции (с международным участием), Курск, 18 мая 2021 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2021. – С. 297-310.
5. Сайт Министерства обороны РФ «Память народа». Бирюкова Александра Ильинична.

Получена: 15.02.2023 г.

Принята к публикации: 27.03.2023 г.

FEATS OF NURSERY GIRLS DURING THE WAR YEARS 1941-1945: ACCORDING TO THE MATERIALS OF THE BIOGRAPHY OF THE LABORATORY ASSISTANT OF THE DEPARTMENT OF ANATOMY OF KSMI A.I. VOVK

© Vladimir V. Kharchenko, Lidia M. Ryzaeva,
Nina A. Nikishina, Appolinaria A. Lapshina

Vladimir V. Kharchenko — MD, Full Professor, Head of Department of Human Anatomy Kursk State Medical University

Lidia M. Ryzaeva — Candidate in Medical Sciences, Associate Professor of Department of Human Anatomy, Kursk State Medical University

Nina A. Nikishina — Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Histology, Embryology, Cytology, Kursk State Medical University
E-mail: nan2008@mail.ru

Appolinaria A. Lapshina — Student, Kursk State Medical University

Address: 305041, 3, K. Marx street, Kursk, Russian Federation

78

ABSTRACT

This article is part of a large project by the employees of the Kursk State Medical University to perpetuate the memory of employees of past years who took part in the Civil War and / or the Great Patriotic War of 1941-1945. The purpose of this article is to provide an opportunity for students and university staff to get acquainted with the biography and awards of the war years, laboratory assistant of the Department of Human Anatomy, Alexandra Ilyinichna Vovk. The relevance of this study lies in the need for civil and patriotic education of students, one of the means of which is search and local history work in the process of getting acquainted with the history of the formation and development of the Kursk State Medical University.

Keywords: history of medicine; Great Patriotic War 1941-1945; Kursk State Medical Institute.

REFERENCES

1. Ivanov, A. V. History continues with us / A. V. Ivanov, T. G. Korotko, N. A. Nikishina // Collection of Humanitarian Studies. - 2017. - No. 1(4). - S. 31-36.
2. Ivanov, A. V. Employees of the Department of Histology, Embryology, Cytology of KSMU - participants in the Great Patriotic War / A. V. Ivanov, N. A. Nikishina // Collection of Humanitarian Research. - 2020. - No. 2 (23). - S. 46-55. – DOI 10.21626/j-chr/2020-2(23)/7.
3. In memory of military surgeons, teachers of the Department of Normal Anatomy of KSMI / N.A. Nikishina, A.V. Ivanov, V.V. Kharchenko, L.M. Ryzaeva // In the collection: Spiritual and moral culture in higher education: historical memory as the basis of patriotism and citizenship. Materials of the VIII International Scientific and Practical Conference within the framework of the XXIX International Christmas Educational Readings. Moscow, 2021, pp. 328-336.

4. Leaders of the Kursk State Medical Institute - participants in the Great Patriotic War / A. V. Ivanov, V. A. Lazarenko, N. A. Nikishina [et al.] // Medicine during the Great Patriotic War: Materials of the IV Scientific and Theoretical Online -conference (with international participation), Kursk, May 18, 2021. - Kursk: Kursk State Medical University, 2021. - S. 297-310.

5. Website of the Ministry of Defense of the Russian Federation «Memory of the People». Biryukova Alexandra Ilyinichna. URL: <https://pamyat-naroda.ru/>

Received: 15.02.2023

Accepted: 27.03.2023