

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О ЛИЦАХ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАХ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РОССИИ И РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

© Т.А. Шульгина, А.В. Музыченко, Е.П. Непочатых

Шульгина Т.А. – заведующий кафедрой социальной работы и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России, кандидат психологических наук, доцент

E-mail: shulginata@kursksmu.net

Адрес: 305041, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 3, Российская Федерация

Музыченко А.В. – заведующий кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

E-mail: muzychenko10@mail.ru

Адрес: 220030, г. Минск, ул. Советская, д. 18, Республика Беларусь

Непочатых Е.П. – доцент кафедры социальной работы и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России, кандидат психологических наук, доцент

E-mail: nepochatyh83@mail.ru

Адрес: 305041, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 3, Российская Федерация

182

АННОТАЦИЯ

Актуальность. В настоящее время инклюзия в России и Республике Беларусь проходит процесс институционализации, содержанием которого выступает преобразование отдельных эмпирических инклюзивных практик в структурированную систему взаимодействий, определяющих методологический подход к инклюзивности на основе культурных ценностей. Индикатором эффективности реализации инклюзивной политики, по мнению специалистов, может выступать динамика отношения представителей разных социальных и профессиональных групп к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидам. Особую значимость данная проблема приобретает при подготовке специалистов, работающих с лицами с ОВЗ и инвалидами (будущие психологи, социальные работники), важным содержанием профессиональной компетентности которых может выступать их инклюзивная компетентность.

Цель исследования: изучение социальных представлений студентов о лицах с ОВЗ и инвалидах в России и Республике Беларусь.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 72 студента ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России, обучающиеся по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» и по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Также в исследовании приняли участие 69 респондентов – студентов Института психологии УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», обучающиеся по специальности «Психология». В качестве методов исследования использовался метод свободных ассоциаций.

Результаты. В ассоциациях российских студентов преобладают ассоциации, отражающие эмоциональные установки респондентов к лицам с ОВЗ и инвалидам («жалость»; «сочувствие»; «грусть»; «сострадание»). Вторая группа представлена ассоциациями, отражающими категории, связанные со статусом лиц с ОВЗ и инвалидов в обществе («человек»; «коляска»; «ограничения»). Эти ассоциации описывают внешние характеристики лиц с ОВЗ и инвалидов. Третья группа ассоциаций (9,41% от всех ассоциаций) отражает отношение к данной категории граждан в обществе («помощь»; «забота»). В белорусской выборке также преобладают категории ассоциаций, связанных с представлениями студентов об эмоциональном восприятии лиц с ОВЗ и инвалидов. В социальных представлениях отражается социальный статус инвалидов, а также социальные установки в системе общественных отношений, связанные с лицами с ОВЗ и инвалидами. Градация ассоциаций представлена следующими категориями: 1) ассоциации, связанные с социальным статусом инвалидов («человек»; «ограничение возможностей»); 2) ассоциации-эмоции («жалость»; «тревога»; «страх»); 3) ассоциации-отношения («помощь»).

Выводы. Социальные представления студентов – будущих специалистов в области психологии и социальной сферы России и Республики Беларусь о лицах с ОВЗ и инвалидах имеют как схожие, так и специфические характеристики. Схожесть проявляется в наличии ассоциаций в российской и белорусской выборке категорий, связанных с представлениями респондентов об эмоциональном восприятии лиц с ОВЗ и инвалидов; ассоциаций, отражающих социальный статус инвалидов, а также социальные установки по отношению к данной категории граждан. Различия проявляются в градации ассоциаций: в российской выборке преобладают ассоциации-эмоции, в белорусской выборке – ассоциации-эмоции и ассоциации-статуса.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социальные представления; лица с ограниченными возможностями здоровья; студенты.

Конфликт интересов. Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

В условиях развития современного общества ориентированность системы высшего образования в любой стране направлена на подготовку конкурентоспособного специалиста, обладающего широким спектром профессиональных и культурных компетенций, практических умений и навыков, быстро реагирующего на изменения в социально-экономическом развитии страны, развитии гражданских и социальных институтов, умении взаимодействовать с представителями различных социальных групп, терпимостью и инклюзивную компетентность [3; 7].

Анализ литературы показал, что развитие инклюзии в России и Республике Беларусь имеет схожие тенденции становления. Так, определяющими дальнейшие шаги в научном направлении и практической деятельности стали исторические периоды развития специального образования и интегрированного обучения, формирования адаптированной и доступной среды, инклюзивный подход к обучению и воспитанию [6]. Схожие ориентиры проявляются законодательно в государственной политике в области инклюзии в России и Республике Беларусь.

Так, согласно Статье 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование определяется как предоставление равных возможностей к образованию для всех обучающихся с учетом их потребностей [5].

В Беларуси важной вехой в формировании инклюзивного пространства стало принятие «Временного положения об интегрированном обучении детей с особенностями психофизического развития (ОПФР)» (1995 г.). Данный нормативно-правовой акт регламентировал деятельность образовательных учреждений в контексте развития коррекционно-педагогической помощи, формирования классов интегрированного обучения, открытия специальных классов в образовательных учреждениях и др. Спустя десятилетие, Беларусь, ратифицировав Конвенцию о правах инвалидов (2006 год), приняла ряд законодательных актов, в том числе, Инструкцию о порядке открытия и функционирования специальных и интегрированных классов (2006 г.). С середины 2010-х годов в Беларуси была утверждена Концепция развития инклюзивного образования лиц с ОПФР (особенности психофизического развития) (2015 г.), что позволило разработать системный подход к организации инклюзивного пространства. Потребность в обеспечении кадрами удовлетворена созданием Института инклюзивного образования (2016 г.) на базе УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». В Кодексе Республики Беларусь об образовании, принятом в 2012 году, основополагающим принципом государственной политики выступает инклюзивный подход, предполагающий равные возможности к получению образования для всех обучающихся с учетом их особых индивидуальных потребностей и возможностей [6].

Следует отметить, что в России и в Республике Беларусь на протяжении последних лет реализуется социальная модель государственной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Данная деятельность регламентируется обширной нормативно-правовой базой, что позволяет совершенствовать образовательную и социальную политику в области инклюзии в отношении данной категории граждан [1].

В настоящее время инклюзия в России и Республике Беларусь проходит процесс институционализации, содержанием которого выступает преобразование

отдельных эмпирических инклюзивных практик в структурированную систему взаимодействий, определяющих методологический подход к инклюзивности на основе культурных ценностей [4].

Индикатором эффективности реализации инклюзивной политики, по мнению специалистов, может выступать динамика отношения представителей разных социальных и профессиональных групп к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидам [2].

Особую значимость данная проблема приобретает при подготовке специалистов, работающих с лицами с ОВЗ и инвалидами (будущие психологи, социальные работники), важным содержанием профессиональной компетентности которых может выступать их инклюзивная компетентность [7].

В данной статье представлены результаты исследования социальных представлений студентов – будущих специалистов в области психологии и социальной работы в России и Республике Беларусь о лицах с ОВЗ и инвалидах, проведенные в рамках реализации Международного научно-исследовательского проекта «Социальные представления молодежи о лицах с ОВЗ и инвалидах: кросс-региональные и кросс-культурные аспекты» (2023-2025 уч. год).

Цель исследования: изучение социальных представлений студентов о лицах с ОВЗ и инвалидах в России и Республике Беларусь. Объектом исследования выступали социальные представления студентов о лицах с ОВЗ и инвалидах.

Предмет исследования – особенности социальных представлений студентов о лицах с ОВЗ и инвалидах в России и Республике Беларусь. Гипотеза исследования – социальные представления студентов – будущих специалистов в области психологии и социальной работы России и Республики Беларусь о лицах с ОВЗ и инвалидах имеют как схожие, так и специфические характеристики [2].

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В исследовании приняли участие 72 студента ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России, обучающиеся по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» и по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Также в исследовании приняли участие 69 респондентов – студентов Института психологии УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», обучающиеся по специальности «Психология». В качестве методов исследования использовался метод свободных ассоциаций.

Результаты исследования

В ассоциациях российских студентов преобладают ассоциации, отражающие эмоциональные установки респондентов к лицам с ОВЗ и инвалидам («жальность»; «сочувствие»; «грусть»; «сострадание»). Вторая группа представлена ассоциациями, отражающими категории, связанные со статусом лиц с ОВЗ и инвалидов в обществе («человек»; «коляска»; «ограничения»). Эти ассоциации описывают внешние характеристики лиц с ОВЗ и инвалидов. Третья группа ассоциаций (9,41% от всех ассоциаций) отражает отношение к данной категории граждан в обществе («помощь»; «забота») [1].

В белорусской выборке также преобладают категории ассоциаций, связанных с представлениями студентов об эмоциональном восприятии лиц с ОВЗ и инвалидов. В социальных представлениях отражается социальный статус инвалидов, а также социальные установки в системе общественных отношений, связанные с лицами с ОВЗ и инвалидами.

Между тем, градация ассоциаций представлена следующими категориями: 1) ассоциации, связанные с социальным статусом инвалидов («человек»;

«ограничение возможностей»); 2) ассоциации-эмоции («жалость»; «тревога»; «страх»); 3) ассоциации-отношения («помощь»).

Таким образом, анализ результатов, полученных с помощью методики свободных ассоциаций, подтвердил наше предположение о том, что социальные представления студентов – будущих специалистов в области психологии и социальной сферы России и Республики Беларусь о лицах с ОВЗ и инвалидах имеют как схожие, так и специфические характеристики.

ВЫВОДЫ

В целом, исследование показало, что развитие инклюзии в России и Республике Беларусь имеет схожие тенденции становления, проявляющиеся в исторических, социально-экономических и культурных контекстах. Индикатором эффективности реализации инклюзивной политики в стране может выступать отношение представителей разных социальных и профессиональных групп к лицам с ОВЗ и инвалидам. Особую значимость данная проблема приобретает при подготовке специалистов, работающих с лицами с ОВЗ и инвалидами (будущие психологи, социальные работники), важным содержанием профессиональной компетентности которых может выступать их инклюзивная компетентность.

По результатам нашего исследования было выявлено, что социальные представления студентов – будущих специалистов в области психологии и социальной сферы России и Республики Беларусь о лицах с ОВЗ и инвалидах имеют как схожие, так и специфические характеристики.

Схожесть проявляется в наличии ассоциаций в российской и белорусской выборке категорий, связанных с представлениями респондентов об эмоциональном восприятии лиц с ОВЗ и инвалидов; ассоциаций, отражающих социальный статус инвалидов, а также социальные установки по отношению к данной категории граждан. Различия проявляются в градации ассоциаций: в российской выборке преобладают ассоциации-эмоции, в белорусской выборке – ассоциации-эмоции и ассоциации-статуса.

На основе полученных результатов возможна разработка практических рекомендаций, направленных на повышение осведомленности и развитие позитивных представлений о лицах с ОВЗ и инвалидах у студентов – будущих специалистов в области психологии и социальной работы России и Республики Беларусь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Варенова, Т.В. Развитие интеграционных процессов в образовательном пространстве Республики Беларусь / Т.В. Варенова. – Текст : электронный // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. – URL : https://psyjournals.ru/nonserialpublications/inclusive_edu/contents/44013?ysclid=mun5nmkh2900536363 (дата 22.11.2025).

2. Непочатых, Е.П. Социальные представления молодежи о лицах с ОВЗ и инвалидах в условиях инклюзивной образовательной среды: опыт кросс культурного исследования / Е.П. Непочатых // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. – 2024. – Т. 14, № 4. – С. 218-234. – URL : <https://ecsocmenus.elpub.ru/jour/article/view/776?ysclid=mun4l81af1603788020> (дата обращения: 22.11.2025).

3. Провоторова, Е.Д. Исследование условий независимой жизнедеятельности инвалидов – студентов медицинского вуза / Е.Д. Провоторова, Е.П. Непочатых // Коллекция гуманитарных исследований. – 2022. – № 3 (32). – С. 33-42. – URL : <https://www.j-chr.com/jour/article/view/252> (дата обращения: 22.11.2025).

4. Старовойтов, А. И. Исторические аспекты возникновения инклюзивной модели образования в Беларуси и России / А.И. Старовойтов. – Текст : электронный. – URL : <https://libr.msu.by/bitstream/123456789/9227/1/329n.pdf?ysclid=mun5xprrcc138321755> (дата 22.11.2025).

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // КонсультантПлюс. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 22.11.2025).

6. Хитрюк, В.В. Образовательная инклюзия в Республике Беларусь: стратегии развития в контексте особых образовательных потребностей / В.В. Хитрюк // Специальное образование. – 2023. – № 4 (72). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-inklyuziya-v-respublike-belarus-strategii-razvitiya-v-kontekste-osobyh-obrazovatelnyh-potrebnostey> (дата обращения: 03.12.2025).

7. Шульгина, Т.А. Инклюзивность как современная парадигма высшего медицинского образования / Т.А. Шульгина, Н.А. Кетова // Медицинское образование в XXI веке: современные инициативы России и Кыргызстана: сб. науч. трудов по материалам Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 90-летию КГМУ (Курск, 11 февраля 2025 г.). В 2-х томах. – Курск, 2025. – С. 382-385. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80487644> (дата 22.11.2025).

Получена: 29.04.2026 г.

Принята к публикации: 16.09.2026 г.

STUDENTS' SOCIAL REPRESENTATIONS OF PERSONS WITH HEALTH LIMITATIONS AND DISABILITIES IN AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN RUSSIA AND THE REPUBLIC OF BELARUS

© Tatyana A. Shulgina, Alla V. Muzychenko, Elena P. Nepochatykh

Tatyana A. Shulgina – Head of the Department of Social Work and Life Safety, Kursk State Medical University; Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

E-mail: shulginata@kursksmu.net

Address: 305041, Kursk, 3 Karl Marx st., Russian Federation

Alla V. Muzychenko – Head of the Department of Educational Psychology and Personality Development, Institute of Psychology, Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University; Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

E-mail: muzychenko10@mail.ru

Address: 220030, Minsk, 18 Sovetskaya St., Republic of Belarus

Elena P. Nepochatykh – Associate Professor, Department of Social Work and Life Safety, Kursk State Medical University; Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

E-mail: nepochatykh83@mail.ru

Address: 305041, Kursk, 3 Karl Marx st., Russian Federation

ABSTRACT

187

Relevance. The development of inclusion in Russia and the Republic of Belarus follows similar trajectories. Currently, inclusion in both countries is undergoing a process of institutionalization, characterized by the transformation of isolated empirical inclusive practices into a structured system of interactions that defines a methodological approach to inclusivity grounded in cultural values. According to experts, the changing attitudes of various social and professional groups toward individuals with health limitations and disabilities serve as an indicator of the effectiveness of inclusive policy implementation. This issue is of particular importance in the training of specialists who work with such individuals (e.g., future psychologists and social workers), as inclusive competence constitutes a key component of their professional expertise.

Purpose: To examine the social representations held by students in Russia and the Republic of Belarus regarding individuals with health limitations and disabilities.

Materials and Methods. The study involved 72 students from Kursk State Medical University (Ministry of Health of Russia), specializing in Clinical Psychology and Social Work. Additionally, 69 students from the Institute of Psychology at Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University, majoring in Psychology, participated in the study. The free association method was employed for data collection.

Results. Associations reflecting the respondents' emotional attitudes toward individuals with health limitations and disabilities (e.g., "pity," "sympathy," "sadness," "compassion") predominate among Russian students. The second group consists of associations reflecting categories linked to the societal status of persons with health limitations and disabilities ("person," "wheelchair," "limitations"). These associations describe the external characteristics of such individuals. The third group of associations (9.41% of the total) reflects societal attitudes toward this category of citizens ("help," "care"). In the Belarusian sample, categories of associations linked to students' perceptions of the emotional aspect of interacting with persons with health limitations and disabilities also predominate. These social representations reflect the social status of people with disabilities, as well as social attitudes within the system of societal relations concerning this group. The associations are categorized as follows: 1) associations related to the social status of people with disabilities ("person," "limitation of capabilities"); 2) emotion-based associations ("pity," "anxiety," "fear"); and 3) attitude-based associations ("help").

Conclusions. The study revealed that the social representations held by students—future specialists in psychology and the social sector in Russia and the Republic of Belarus—regarding persons with health limitations and disabilities exhibit both shared and specific characteristics.

Similarities are evident in the presence of association categories in both the Russian and Belarusian samples that relate to respondents' perceptions of the emotional aspect of these individuals, as well as associations reflecting their social status and societal attitudes toward them. Differences appear in the classification of associations: emotion-based associations predominate in the Russian sample, whereas both emotion-based and status-based associations are prevalent in the Belarusian sample.

KEYWORDS: social representations; persons with health limitations; students.

Conflict of interests. The authors declare the absence of obvious and potential conflicts of interest related to the publication of this article.

REFERENCES

1. Varenova, T.V. Development of Integration Processes in the Educational Space of the Republic of Belarus / T.V. Varenova. – Text: electronic // Inclusive Education: Methodology, Practice, Technologies. – URL: https://psyjournals.ru/nonserialpublications/inclusive_edu/contents/44013?ysclid=mun5nmkh2900536363 (date: 22.11.2025).
2. Nepochatykh, E.P. Social perceptions of young people about people with disabilities and impairments in the context of an inclusive educational environment: the experience of a cross cultural study / E.P. Nepochatykh // Proceedings of the Southwest State University. Series: Economics. Sociology. Management. – 2024. – Vol. 14, No. 4. – Pp. 218–234. – URL: <https://ecsocmenus.elpub.ru/jour/article/view/776?ysclid=mun4l81af1603788020> (accessed: 22.11.2025).
3. Provotorova, E.D. Study of the conditions for independent living of disabled students – medical university students / E.D. Provotorova, E.P. Nepochatnykh // Collection of Humanitarian Research. – 2022. – No. 3 (32). – Pp. 33–42. – URL: <https://www.j-chr.com/jour/article/view/252> (accessed: 22.11.2025).
4. Starovoitov, A. L. Historical aspects of the emergence of an inclusive education model in Belarus and Russia / A. L. Starovoitov. – Text: electronic. – URL: <https://libr.msu.by/bitstream/123456789/9227/1/329n.pdf?ysclid=mun5xprgcc138321755> (date: 22.11.2025).
5. Federal Law “On Education in the Russian Federation” dated 29.12.2012 No. 273 FZ // ConsultantPlus. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed: 22.11.2025).
6. Khitryuk, V.V. Educational inclusion in the Republic of Belarus: development strategies in the context of special educational needs / V.V. Khitryuk // Special Education. – 2023. – № 4 (72). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-inklyuziya-v-respublike-belarus-strategii-razvitiya-v-kontekste-osobyh-obrazovatelnyh-potrebnostey> (accessed: 12/03/2025).
7. Shulgina, T.A. Inclusivity as a modern paradigm of higher medical education / T.A. Shulgina, N.A. Ketova // Medical education in the 21st century: modern initiatives of Russia and Kyrgyzstan: collection of scientific papers based on the materials of the International Scientific and Practical conf., dedication. To the 90th anniversary of KSMU (Kursk, February 11, 2025). In 2 volumes. – Kursk, 2025. – Pp. 382–385. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80487644> (accessed on 22.11.2025).

Received: 29.04.2026

Accepted: 16.09.2026