

DOI: 10.21626/j-chr/2026-2(47)/5
УДК: 159.944.4:376.3

Социальная психология

ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК НА ВОСПИТАНИЕ У «ВЫГОРАЮЩИХ» МАТЕРЕЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

© Л.Н. Молчанова, А.В. Стулова

Молчанова Л.Н. - доктор психологических наук, профессор кафедры психологии здоровья и нейропсихологии, Курский государственный медицинский университет

e-mail: molchanowa.liuda@yandex.ru

Адрес: 305000, Курск, ул. К. Маркса, 3, Российская Федерация

Стулова А.В. - кандидат психологических наук, дефектолог-логопед, Центр Доступной Абилитации «Добрее»

e-mail: nuta-vasilevna@rambler.ru

Адрес: 180017, Псков, ул. Гражданская, д. 19А, Российская Федерация

55

АННОТАЦИЯ

Актуальность. На сегодняшний день состояние выгорания является серьезной проблемой для современного человека, живущего в условиях постоянного стресса. Особенно остро это проявляется в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, когда родительство представляет собой непрерывный стресс, а хроническое перенапряжение способно разрушить не только психологическое состояние самого родителя, но и гармонию в детско-родительских отношениях и семье в целом.

Цель исследования состоит в выявлении специфики родительских установок у матерей, подверженных родительскому выгоранию, при воспитании детей с нарушениями слуха. Полученные данные станут основой для разработки программ психологической профилактики данного состояния.

Материалы и методы. В исследовании, проведенном на базе курской и белгородской школ-интернатов для детей с нарушениями слуха, приняли участие 88 работающих матерей. Возраст респондентов составил от 24 до 65 лет, стаж работы — от 1 до 40 лет. На основании уровня родительского выгорания выборка была разделена на экспериментальную группу (высокий уровень, $n=44$) и контрольную (низкий уровень, $n=44$).

Результаты. Эмпирически выявлены особенности структурной организации родительских установок «выгорающих» матерей на воспитание детей с нарушениями слуха. Факторами, вызывающими выгорание у родителей, выступают такие компоненты ее структуры, как «Отношение к семейной роли», «Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком» и «Излишняя концентрация на ребенке», а ингибирующими его появление - «Оптимальный эмоциональный контакт». Что касается базовых элементов структуры родительских установок, то «Доминирование матери» и «Сверхавторитет родителей», «Излишняя строгость», «Исключение внутрисемейных влияний» и «Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка» провоцируют родительское выгорание, а «Партнерские отношения» - предотвращает его появление.

Выводы. Психологическое истощение матерей провоцируется деструктивными установками: авторитарным стилем, гиперопекой и семейной изоляцией. При этом ими устанавливаются непрекрасимые правила и ожидания беспрекословного подчинения, Эмоциональный холод или отстраненность маскируются под воспитательные меры, систему запретов и высокие требования. А фокус на ребенке приобретает форму тотального контроля: «исключение внутрисемейных влияний» и «чрезвычайное вмешательство». Напротив, гармонизация отношений через партнерство выступает главным ресурсом, предотвращающим развитие выгорания. Это связано с тем, что деструктивные установки истощают внутренние резервы психики, а партнерство, доверие и равенство, напротив, создает условия для психологической разгрузки и гармоничного развития ребенка.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: родительские установки; родительское выгорание; психологическая структура; матери; дети с нарушениями слуха.

Конфликт интересов. Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Родительское выгорание – состояние эмоционального, физического и психического истощения родителей, связанное с выполнением родительских обязанностей [6]. Хотя родительское выгорание часто рассматривается как следствие чрезмерной нагрузки и стрессовых факторов, влияние иррациональных родительских установок на воспитание [13], а также характера детско-родительских отношений на его развитие до сих пор недостаточно изучено [2, 3]. Базовые родительские установки, согласно можно свести к четырем типам: принятие и любовь; явное отвержение; излишняя требовательность; чрезмерная опека [5]. Согласно Р.В. Овчаровой одним из уровней родительских установок выступает «мы – родители нашего ребенка», то есть установки в детско-родительских отношениях.

Дети с трудностями в поведении, нарушениями психического развития, специфическими потребностями требуют от родителей значительно больших усилий, терпения и ресурсов, что повышает риск родительского выгорания [10]. Постоянный стресс, связанный с управлением поведением ребёнка, негативно сказывается на эмоциональном состоянии родителя. Некоторые дети, независимо от диагнозов, могут быть более тревожными, требовательными к вниманию, нуждаться в постоянном физическом контакте или эмоциональной поддержке. Если родитель не может адекватно удовлетворить эти потребности или чувствует, что они безграничны, это приводит к истощению и снижает чувство удовлетворенности родительство, способствуя развитию родительского выгорания. Так, ведущим фактором родительского выгорания у матерей младших школьников выступает неудовлетворенность материнством в сочетании со сверхтребовательностью к себе и ребёнку. «Выгорающие» матери демонстрируют установки на эссенциализм, интенсивную стимуляцию и трудность. При этом используют стили воспитания с элементами отвержения или гиперопеки, что провоцирует самый высокий уровень родительского выгорания, а искреннее принятие — самый низкий [1]. Родители детей с нарушениями слуха выгорают из-за колоссальной физической и эмоциональной нагрузки, вызванных как искажением стиля воспитания, что снижает уверенность ребёнка в себе и повышает его психологическую зависимость от взрослых [15], так и спецификой самого процесса реабилитации, который требует непрерывного участия родителей и концентрации их внимания в диалоге с детьми, постоянный контроль за аппаратами. Слухопротезирование, занятия с сурдопедагогом и логопедом отнимают много времени и сил, что вовлекают в стресс всю семью.

Родительское выгорание, в свою очередь, существенно влияет на стиль воспитания, качество детско-родительских отношений [4; 8; 9; 12]. Согласно исследованиям родительского стресса и выгорания, проводимым С.С. Савеншиевой, для выгорающих матерей характерно использование гипопротекции (недостатка опеки), игнорирование потребностей и неустойчивость стиля воспитания, а также чрезмерность и минимальность санкций [12]. Позднее родительство, в частности матери, подверженные выгоранию, в отношениях с ребёнком характеризуются эмоциональным отвержением, неспособностью к сотрудничеству, дистанцированием и недостаточным контролем, обесцениванием успехов и фиксацией на его неудачах [9]. Истощение эмоциональных ресурсов приводит к снижению эмоциональной доступности родителя. Ребёнок может испытывать недостаток тепла, поддержки и понимания, что негативно сказывается на привязанности и формировании здоровых отноше-

ний. Выгоревший родитель часто испытывает раздражительность, снижение терпения и трудно контактирует с ребенком. Это может приводить к постоянным конфликтам и недопониманию, усугубляя и без того сложные отношения. Родительское выгорание может приводить к изменению стиля воспитания: родитель может стать более авторитарным, жестким или, наоборот, чрезмерно попустительским. Оба варианта негативно сказываются на развитии ребенка. Стремясь контролировать ситуацию и снизить собственный стресс, выгоревший родитель может применять чрезмерный контроль над ребенком, что может привести к еще большему напряжению в отношениях.

Родительское выгорание затрагивает как матерей, так и отцов. Ему способствуют низкий эмоциональный интеллект, стресс на работе и отсутствие семейной поддержки. Уровень выгорания сильно различается в зависимости от страны и культуры. Это состояние разрушает отношения в семье, тормозит эмоциональное развитие детей [17].

Таким образом, целью исследования выступает изучение особенностей структуры родительских установок «выгорающих» матерей на воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха), что послужит основой в разработке мероприятий по психологической профилактике родительского выгорания.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Данное эмпирическое исследование проводилось на базах: ОКОУ «Курская школа-интернат», ГБОУ Белгородская Коррекционная Общеобразовательная школа-интернат № 23. В нем приняло участие 88 работающих матерей детей с нарушениями слуха в возрасте от 24 до 65 лет, имеющих стаж профессиональной деятельности от года до 40 лет. В экспериментальную группу (ЭГ) вошли матери с высоким уровнем родительского выгорания ($n=44$), а в контрольную (КГ) – с низким.

Для диагностики родительского выгорания использовали методику «Родительское выгорание» (И.Н. Ефимова) [6], Диагностику родительских установок осуществляли с помощью опросника PARI (Е. Шефер и К. Белл в адаптации Т.В. Нещерет) [11].

Математико-статистическую обработку информации проводили с помощью программного продукта "Statistica 7.0", метода структурно-психологического анализа А.В. Карпова для оценки степени когерентности, дивергентности и организованности корреляционных плеяд, метод экспресс- χ^2 для сравнения матриц и структурограмм на их гомогенность-гетерогенность [7].

Метод структурно-психологического анализа (А.В. Карпов), в отличие от аналитического подхода, позволяет выявить базовые качества и особенности внутрисистемных изменений не только внутри изучаемой структуры эмоционального выгорания в целом, но и на уровне отдельно взятых его компонентов (фаз). Его применение включает построение на основе матриц интеркорреляций исследуемых параметров структурограмм, вычисление индекса структурной организации, характеризующего меру интегрированности структуры значимо коррелирующих параметров, определения гомогенности и гетерогенности полученных структур. Определение структуры, как подчеркивает А.В. Карпов, представляет собой раскрытие особенностей строения и внутренней организации, выделение основных компонентов и изучение связей между ними [7].

Результаты и их обсуждение. Аналитический уровень анализа родительского выгорания матерей детей с нарушениями слуха засвидетельствовал следующие результаты (см. таблицу 1), которые указывают на эмоциональную опустошенность, нехватку внутренних ресурсов, хроническую усталость, притупление

эмоций и равнодушие, а также восприятие любых потребностей ребенка как непосильной ноши.

Проявлением бездушного, формального отношения к ребенку. является желание дистанцироваться, воспринимать его как набор обязанностей (покормить, одеть, уложить). Негативная оценка себя как родителя, обесценивание своих успехов в воспитании проявляется в виде утраты чувства компетентности. При

Таблица 1. Описательная статистика показателей родительского выгорания матерей ЭГ и КГ
Table 1. Descriptive statistics of parental burnout indicators for mothers in the EG and KG

Наименование показателя	$\bar{X} \pm \sigma$	качеств.
Эмоциональное истощение	20,1±10,08	высокий
Деперсонализация	5,51±4,83	высокий
Редукция родительских достижений	35,13±8,23	средний

* – статистическая значимость при $p < 0.05$:

этом действия по уходу за ребенком упрощаются, сводятся к минимуму, а вера в успешность реализации воспитательной функции исчезает.

Психологическая диагностика родительских установок на воспитание матерей ЭГ и КГ детей с нарушениями слуха позволила получить следующие результаты.

Согласно результатам, отраженным в таблицах 2 и 3, «выгорающие» матери из экспериментальной группы (ЭГ) демонстрируют более выраженные родительские установки. В отличие от контрольной группы (КГ), их показатели по опроснику PARI в отношении воспитания детей с нарушениями слуха сосредоточены преимущественно в диапазоне средних и высоких значений.

Таким образом, матери с высоким уровнем выгорания чаще склонны к гиперопеке, подавлению воли и чрезмерной концентрации на ребенке. В этой связи воспитание слабослышащего ребенка объективно требует от матери постоянного контроля и включенности, и многие установки, являющиеся в

Таблица 2. Описательная статистика показателей родительских установок матерей ЭГ (n=44)
Table 2. Descriptive statistics of parental attitudes of mothers in the EG (n=44)

Наименование показателя	Количественный						Качественный Me
	Mean	Confidence -95,00%	Confidence +95,00%	Median	Percentile 25,00000	Percentile 75,00000	
Вербализация	17,88	16,98	18,79	18,00	16,00	19,00	высокий
Чрезмерная забота	15,47	14,62	16,33	16,00	15,00	16,00	средний
Зависимость от семьи	16,76	15,73	17,80	17,00	16,00	18,00	высокий
Подавление воли	16,65	15,40	17,89	17,00	16,00	18,00	высокий
Ощущение самопожертвования	15,94	14,69	17,19	16,00	15,00	18,00	средний
Опасение обидеть	16,65	15,62	17,67	17,00	16,00	18,00	высокий
Семейные конфликты	16,82	15,46	18,19	17,00	16,00	19,00	высокий
Раздражительность	17,06	15,99	18,13	18,00	17,00	18,00	высокий
Излишняя строгость	16,55	14,98	17,72	17,00	16,00	18,00	высокий

Исключение внутрисемейных влияний	15,88	14,89	16,88	16,00	15,00	17,00	средний
Сверхавторитет родителей	17,18	16,26	18,09	17,00	17,00	18,00	высокий
Подавление агрессивности	16,24	15,15	17,32	17,00	16,00	18,00	средний
Неудовлетворенность ролью хозяйки	14,59	13,68	15,50	14,00	14,00	15,00	средний
Партнерские отношения	16,88	15,68	18,09	17,00	16,00	18,00	высокий
Развитие активности ребенка	16,59	15,07	18,11	17,00	16,00	18,00	высокий
Уклонение от конфликта	16,47	15,47	17,47	17,00	16,00	18,00	средний
Безучастность мужа	16,88	15,50	18,27	17,00	16,00	18,00	высокий
Подавление сексуальности	15,47	14,20	16,74	15,00	15,00	17,00	средний
Доминирование матери	15,35	14,33	16,38	15,00	15,00	17,00	средний
Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка	16,53	15,09	17,97	17,00	16,00	19,00	высокий
Уравненные отношения	16,65	15,09	18,20	18,00	16,00	18,00	высокий
Стремление ускорить развитие ребенка	16,24	15,11	17,36	17,00	16,00	17,00	средний
Несамостоятельность матери	16,41	15,00	17,82	17,00	16,00	18,00	средний

норме «негативными, становятся вынужденной, адаптивной реакцией. Высокие баллы по одним шкалам методики Т.В. Нещерет [11] сочетаются с высокими баллами по другим, когда матери могут одновременно демонстрировать и «вербализацию» и «ощущение самопожертвования», что способствует эмоциональному истощению и её и приводит к выгоранию.

Высокие значения по шкалам «излишняя строгость» или «зависимость от семьи» у выгоревших матерей понимаем как компенсаторный механизм, который отражают попытку справиться с тревогой за слабослышащего ребенка. При низком уровне выгорания (см. таблицу 3) родительские установки более гармоничные и демократичные .

Сравнительный анализ степени выраженности показателей воспитательных установок «выгорающих» и «невыгорающих» матерей детей с нарушениями слуха, выполненный с использованием непараметрического критерия U-Манна Уитни, указал на статистическую значимость различий по всем шкалам методики PARI, что свидетельствует о том, что родительское выгорание принципиально изменяет их внутрисемейные отношения и отношение к воспитанию ребенка.

Следовательно, «выгорающие» матери в большей степени демонстрируют авторитаризм, чрезмерную строгость, дефицит оптимального эмоционального контакта, эмоциональную дистанция и отстраненность Их характеризует ощущение зависимости от семьи, повышенная раздражительность, чувство жертвенности и опасения за здоровье ребенка.

На структурном уровне анализа родительских установок матерей ЭГ и КГ на воспитание детей с нарушениями слуха определены меры интегрированности компонентов изучаемых психологических структур (см. таблицу 5) и выявлены их базовые качества (см. таблицу 6).

Величина индекса когерентности и общей организованности психологической

Таблица 3. Описательная статистика показателей родительских установок матерей КГ (n=44)
Table 3. Descriptive statistics of the parental attitudes of the mothers in the control group (n=44)

Наименование показателя	Количественный						Качественный
	Mean	Confidence 95,00%	Confidence +95,00%	Median	Percentile 25,00000	Percentile 75,00000	Me
Вербализация	14,81	13,45	16,18	15,00	14,50	16,00	средний
Чрезмерная забота	13,56	12,38	14,75	14,00	12,00	15,00	низкий
Зависимость от семьи	13,63	12,53	14,72	14,00	12,00	15,00	низкий
Подавление воли	13,06	11,90	14,22	13,50	11,50	14,50	низкий
Ощущение самопожертвования	12,25	10,89	13,61	11,50	10,00	15,00	низкий
Опасение обидеть	11,81	10,25	13,37	11,00	9,50	14,50	низкий
Семейные конфликты	12,63	11,24	14,01	12,50	10,00	15,00	низкий
Раздражительность	12,44	11,10	13,77	13,00	10,50	15,00	низкий
Излишняя строгость	12,19	11,08	13,29	12,00	10,50	14,00	низкий
Исключение внутрисемейных влияний	12,06	11,08	13,04	12,00	10,50	13,50	низкий
Сверхавторитет родителей	12,75	11,35	14,15	13,00	11,50	14,00	низкий
Подавление агрессивности	12,13	10,85	13,40	12,00	10,50	13,50	низкий
Неудовлетворенность ролью хозяйки	11,75	10,56	12,94	11,00	10,50	13,00	низкий
Партнерские отношения	11,69	10,21	13,17	12,00	9,50	14,00	низкий
Развитие активности ребенка	11,88	10,81	12,94	12,00	10,50	13,50	низкий
Уклонение от конфликта	11,63	10,65	12,60	11,00	11,00	13,00	низкий
Безучастность мужа	11,31	10,15	12,48	11,50	9,50	13,00	низкий
Подавление сексуальности	11,38	10,26	12,49	11,50	10,00	13,00	низкий
Доминирование матери	11,88	10,81	12,94	12,00	11,00	13,50	низкий
Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка	12,50	11,43	13,57	12,50	11,50	14,00	низкий
Уравненные отношения	12,69	11,34	14,03	13,00	11,00	15,00	низкий
Стремление ускорить развитие ребенка	12,38	11,60	13,15	12,50	11,00	13,50	низкий
Несамостоятельность матери	12,56	11,53	13,59	12,50	11,00	14,50	низкий

структуры родительских установок на воспитание матерей ЭГ выше, чем у КГ, что свидетельствует о развитости за счет высокой степени организованности таких ее компонентов, как «Отношение к семейной роли», «Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком» и «Излишняя концентрация на ребенке» - ее катализаторов (см. таблицу 5). Таким образом, высокий уровень родительского выгорания сопровождается формированием жесткой и ригидной, но внутренне согласованной (когерентной) структуры установок. Указанные компоненты объединяются в единый защитный комплекс, который отражает

Таблица 4. Описательная статистика и сравнительный анализ показателей родительских установок матерей ЭГ и КГ на воспитание детей с нарушениями слуха (U-критерий Манна Уитни при $p < 0,05$)
Table 4. Descriptive statistics and comparative analysis of the parental attitudes of mothers in the EG and CG towards raising children with hearing impairments (Mann-Whitney U-test, $p < 0.05$)

Наименование показателя	ЭГ	КГ	U	p-level
	$\bar{X} \pm \sigma$	$\bar{X} \pm \sigma$		
Вербализация	17,88±1,76	14,81±2,56	36,50*	0,000287
Чрезмерная забота	15,47±1,66	13,56±2,22	66,50*	0,010101
Зависимость от семьи	16,76±2,02	13,63±2,06	29,50*	0,000106
Подавление воли	16,65±2,42	13,06±2,17	32,50*	0,000176
Ощущение самопожертвования	15,94±2,44	12,25±2,54	31,00*	0,000123
Опасение обидеть	16,65±2,00	11,81±2,93	20,00*	0,000025
Семейные конфликты	16,82±2,65	12,63±2,60	32,00*	0,000161
Раздражительность	17,06±2,08	12,44±2,50	21,00*	0,000029
Излишняя строгость	16,35±2,67	12,19±2,07	28,50*	0,000096
Исключение внутрисемейных влияний	15,88±1,93	12,06±1,84	20,50*	0,000028
Сверхавторитет родителей	17,18±1,78	12,75±2,62	19,50*	0,000024
Подавление агрессивности	16,24±2,11	12,13±2,39	30,00*	0,000118
Неудовлетворенность ролью хозяйки	14,59±1,77	11,75±2,24	42,00*	0,000605
Партнерские отношения	16,88±2,34	11,69±2,77	22,50*	0,000040
Развитие активности ребенка	16,59±2,96	11,88±2,00	22,00*	0,000037
Уклонение от конфликта	16,47±1,94	11,63±1,82	13,00*	0,000008
Безучастность мужа	16,88±2,69	11,31±2,18	18,50*	0,000022
Подавление сексуальности	15,47±2,48	11,38±2,09	25,00*	0,000056
Доминирование матери	15,35±2,00	11,88±2,00	26,00*	0,000062
Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка	16,53±2,81	12,50±2,00	30,00*	0,000122
Уравненные отношения	16,65±3,02	12,69±2,52	37,50*	0,000351
Стремление ускорить развитие ребенка	16,24±2,19	12,38±1,45	17,50*	0,000017
Несамостоятельность матери	16,41±2,74	12,56±1,93	31,50*	0,000148

* – статистическая значимость при $p < 0,05$;

крайнее истощение Сверхконцентрация на семье и ребенке в сочетании с эмоциональной отстраненностью выступает не хаотичной реакцией, а устойчивым защитным механизмом. При этом мать начинает воспринимать материнство как тяжелую повинность, стараясь сохранить баланс между сверхконтролем и отстранением от ребенка, что еще больше усиливает родительское выгорание

У матерей КГ такой компонент, как «Оптимальный эмоциональный контакт», родительских установок на воспитание ингибирует родительское выгорание. Следовательно, при таком контакте принятие ребенка, открытость, интерес к его жизни дают энергию на дальнейшее его воспитание, избавляя от лишних

Таблица 5. Мера интегрированности структурных компонентов родительских установок на воспитание матерей ЭГ и КГ, воспитывающих детей с нарушениями слуха

Table 5. Measure of the integration of the structural components of parental attitudes towards the upbringing of mothers of EG and CG children with hearing impairments

Мера интегрированности структурных компонентов	КГ	ЭГ
Отношение к семейной роли		
ИКС	102	106
ИДС	0	0
ИОС	102	106
Оптимальный эмоциональный контакт		
ИКС	24	18
ИДС	0	0
ИОС	24	18
Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком		
ИКС	4	18
ИДС	0	0
ИОС	4	18
Излишняя концентрация на ребенке		
ИКС	86	126
ИДС	0	0
ИОС	86	126
Вся структура в целом		
ИКС	850	1053
ИДС	0	0
ИОС	850	1053

Примечание: ИКС – индекса когерентности структуры; ИДС – индекс дивергентности (дифференцированности) структуры; ИОС – индекс организованности структуры; ЭГ – матери детей с нарушениями слуха, имеющие высокий уровень родительского выгорания; КГ – матери детей с нарушениями слуха, имеющие низкий уровень родительского выгорания

родительских разочарований и обид.

Как видно из таблицы 6, к специфическим базовым элементам, интегрирующим структуру такого компонента, как «Отношение к семейной роли» у матерей ЭГ относятся «Доминирование матери» и «Сверхавторитет родителей», а у матерей КГ – «Зависимость от семьи» и «Ощущение самопожертвования». Структуру компонента «Оптимальный эмоциональный контакт» матерей ЭГ специфицируют базовые элементы «Уравненные отношения», у матерей КГ – «Партнерские отношения»; компонента «Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком»: у матерей ЭГ – «Излишняя строгость», а у матерей КГ – «Уклонение от конфликта»; компонента «Излишняя концентрация на ребенке» у матерей ЭГ – «Исключение внутрисемейных влияний» и «Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка», а у матерей КГ – «Подавление сексуальности» и «Опасение обидеть». Значимыми катализаторами родительского выгорания матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха, выступают такие базовые элементы структуры их родительских установок на воспитание, как «Доминирование матери» и «Сверхавторитет родителей», «Излишняя строгость», «Исключение внутрисемейных влияний» и «Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка», а его ингибиторами – элемент «Партнерские отношения».

Следовательно, жесткий контроль и позиция «родитель всегда прав» заставляют маму постоянно удерживать власть усиливают эмоциональное напряжение. Постоянные высокие требования к ребенку и чрезмерная дисциплина также создают напряженную атмосферу, усиливая тревогу и вину. Отстранение других членов семьи от воспитания приводит к социальной изоляции матери, и вся нагрузка и ответственность за воспитание ребенка ложится на ее плечи.

Таблица 6. Базовые качества структурных компонентов родительских установок на воспитание у матерей ЭГ и КГ, воспитывающих детей с нарушениями слуха

Table 6. Basic qualities of the structural components of parental attitudes towards raising children with hearing impairments

№ при знака	Наименование показателя	КГ				ЭГ			
		Е ⁺	Е ⁻	Е ₀	ранг	Е ⁺	Е ⁻	Е ₀	ранг
Отношение к семейной роли									
3	Зависимость от семьи	15	0	15	2	14	0	14	5
5	Ощущение самопожертвования	14	0	14	4,5	10	0	10	7
7	Семейные конфликты	14	0	14	4,5	16	0	16	3,5
11	Сверхавторитет родителей	14	0	14	4,5	16	0	16	3,5
13	Неудовлетворенность ролью хозяйки	6	0	6	8	2	0	2	8
17	Безучастность мужа	14	0	14	4,5	13	0	13	6
19	Доминирование матери	8	0	8	7	18	0	18	1
23	Несамостоятельность матери	17	0	17	1	17	0	17	2
Оптимальный эмоциональный контакт									
1	Вербализация	5	0	5	3,5	1	0	1	4
14	Партнерские отношения	5	0	5	3,5	5	0	5	3
15	Развитие активности ребенка	8	0	8	1	6	0	6	1,5
21	Уравненные отношения	6	0	6	2	6	0	6	1,5
Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком									
8	Раздражительность	2	0	2	1,5	6	0	6	2,0
9	Излишняя строгость	2	0	2	1,5	6	0	6	2,0
16	Уклонение от конфликта	0	0	0	3	6	0	6	2,0
Излишняя концентрация на ребенке									
2	Чрезмерная забота	9	0	9	6,5	12	0	12	7
4	Подавление воли	9	0	9	6,5	17	0	17	4,5
6	Опасение обидеть	13	0	13	2	17	0	17	4,5
10	Исключение внутрисемейных влияний	6	0	6	8	19	0	19	2
12	Подавление агрессивности	17	0	17	1	18	0	18	3
18	Подавление сексуальности	12	0	12	3	8	0	8	8
20	Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка	10	0	10	4,5	20	0	20	1
22	Стремление ускорить развитие ребенка	10	0	10	4,5	15	0	15	6

Примечание: ЭГ – матери детей с нарушениями слуха, имеющие высокий уровень родительского выгорания; КГ – матери детей с нарушениями слуха, имеющие низкий уровень родительского выгорания.

Тотальный контроль за каждым шагом, гиперопека и нарушение личных границ не дают ребенку возможность развивать самостоятельность, а маму лишают свободного времени и ресурсов, что способствует родительскому выгоранию. Напротив, выстраивание доверительного, равного общения с ребенком и разделение обязанностей с другими членами семьи снижает груз ответственности и помогает восстанавливать силы, что препятствует родительскому выгоранию.

Оценка гомогенности и гетерогенности компонентов родительских установок на воспитание у «выгорающих» матерей детей с нарушениями слуха, выполненная с помощью метода экспресс-χ², засвидетельствовала отсутствие

корреляционных взаимосвязей между ранговыми распределениями показателей таких структур, как «Отношение к семейной роли», «Оптимальный эмоциональный контакт» и «Излишняя концентрация на ребенке» (см. таблицу 7), что указывает на их гетерогенность и свидетельствует о влиянии родительского выгорания на воспитательные установки матерей детей с нарушениями слуха.

Полученные результаты не противоречат результатам зарубежных исследований.

Количественный этап исследования родительских установок матерей на воспитание детей, проведенное Sema Öngören Özcan (2025), показал высокий

Таблица 7. Корреляционные взаимосвязи показателей рангов структур компонентов родительских установок на воспитание матерей детей с нарушениями слуха (r - Спирмен, $p < 0,05$)

Table 7. Correlation relationships between the ranks of the components of parental attitudes and the upbringing of mothers of children with hearing impairments (r -Spearman, $p < 0,05$)

Компонент Группа	Отношение к семейной роли		Оптимальный эмоциональный контакт		Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком		Излишняя концентрация на ребенке	
	1,00	0,28	1,00	0,89	1,00	-	1,00	0,11
ЭГ	1,00	0,28	1,00	0,89	1,00	-	1,00	0,11
КГ	0,28	1,00	0,89	1,00	-	1,00	0,11	1,00

Примечание: ЭГ – матери детей с нарушениями слуха, имеющие высокий уровень родительского выгорания; КГ – матери детей с нарушениями слуха, имеющие низкий уровень родительского выгорания

64

уровень вовлеченности матерей в процесс воспитания. Результаты качественного анализа свидетельствуют о том, что основой удовлетворенности родительством выступают совместное времяпрепровождение, разнообразные занятия с детьми, выражение чувств и доверительные беседы. Высокий уровень родительской компетентности реализуется в социальной и психологической поддержке, в стремлении к саморазвитию, трансляции позитивного примера и контроле за развитием ребенка. Для удовлетворения детских потребностей матери в первую очередь используют эмпатичное слушание, любовь и организацию совместного досуга [18].

Систематический обзор научных статей, опубликованных с 2010 по июль 2023 года, с использованием баз данных PubMed, Web of Science, EBSCO, CNKI и WanFang и ключевых запросов таких, как «воспитание детей», «родительский», «выгорание», «психологическое выгорание», «синдром выгорания», выделил главные триггеры родительского выгорания. К ним относятся индивидуальные особенности (пол, образование, перфекционизм и стиль привязанности) и межличностные факторы (качество детско-родительских отношений, атмосфера в семье и степень удовлетворенности браком) [20].

Аналогично результатам, полученным Т. Ю. Фадеевой в 2021 году [14], наше исследование выявило, что матери демонстрируют наибольшую взаимосвязь между компонентами родительского выгорания и родительскими установками. Наше исследование подтверждает, что чрезвычайное вмешательство в мир ребенка или сверхконтроль тесно связано с родительским выгоранием. При этом именно психологический контроль выступает механизмом-посредником: эмоциональное истощение родителей опосредованно снижает академическую успеваемость подростков и ухудшает их социализацию [19].

Наш результат о том, что доминирование матери ускоряет развитие родительского выгорания, согласуется с исследованием А.А. Любушиной и С.С.

Савенышевой (2026). Согласно их исследованию, взаимосвязь родительского стресса, выгорания, стиля материнского воспитания и эмоционально-поведенческих трудностей дошкольников, чрезмерное количество запретов, санкций и жестких требований провоцирует у матерей хронический стресс. Возникающее на его фоне родительское выгорание, в свою очередь, способствует усилению гипопротекции [16].

Выводы. Исследование особенностей структурной организации родительских установок на воспитание у «выгорающих» матерей детей с нарушениями слуха с использованием метода структурно-психологического анализа позволило сформулировать следующие выводы:

- на уровне компонентов структуры - излишняя концентрация на ребенке, возникающая как попытка заглушить чувство вины за неосознанное эмоциональное отторжение, чтобы сохранить личностные ресурсы, порождает восприятие воспитания детей с нарушениями слуха как бремени и ощущение постоянного самопожертвования и способствует возникновению и развитию родительского выгорания. Напротив, открытый диалог с ребенком на равных и перераспределение домашних обязанностей между членами семьи снижают психоэмоциональное напряжение и предотвращает родительское выгорание;
- на уровне элементов структуры - жесткая авторитарность матери, подавление личности ребенка, неоправданно высокие требования и наказания за их невыполнение, вызванные страхом за будущее ребенка, его изоляция от других родственников и отстранение отца, когда мать одна выполняет воспитательную функцию - все это лишает ее личностных и физических ресурсов и вызывает родительское выгорание. Партнерские же отношения, основанные на уважении, равноправии, эмоциональном принятии и диалоге, напротив, снижают риск эмоционального истощения, выступая ингибиторами родительского выгорания;
- родительское выгорание матерей выступает предиктором качественных изменений в структурной организации их родительских установках на воспитание детей с нарушениями слуха;
- выявленные с помощью метода структурно-психологического анализа особенности структурной организации родительских установок на воспитание у «выгорающих» матерей детей с нарушениями слуха выступают мишенями коррекционно-профилактической работы с родительским выгоранием.

ЛИТЕРАТУРА

1. Апанович, Т.М. Симптомы эмоционального выгорания матерей младших школьников: роль установок на интенсивное родительство и стилей родительского отношения / Т. М. Апанович, А. Б. Серых, // Российский психологический журнал, 2024. - 21(2), 22–34. - URL : <https://doi.org/10.21702/rpj.2024.2.2>
2. Базалева, Л.А. Возможности исследования эмоционального «выгорания» у матерей в психологии личности / Л.А. Базалева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». - 2010. - № 1. - С. 174-182.
3. Базалева, Л.А., Личностные факторы эмоционального "выгорания" матерей / Л.А. Базалева, А.А. Смирнова // European Social Science Journal. - 2014. - № 2-1 (41). - С. 378-384.
4. Болотова, Е.А. Профилактика родительского выгорания как условия формирования гармоничных детско-родительских отношений / Е.А. Болотова, М.А. Канищева // Матрица научного познания. - 2022. - № 8-1. - С. 77-80.
5. Гришина, А.В. Особенности родительских установок и эмоционального интеллекта в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста / А.В. Гришина, М.В. Косцова // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. - Т.10 (76). - 2024. - № 2. - С. 101-110.
6. Ефимова И.Н. Возможности исследования родительского «выгорания» / И.Н. Ефимова

// Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - №4. - 2013. - С.31-40.

7. Карпов, А.В. Психология принятия управленческих решений / А.В. Карпов. - М.: Юрист, 1998.

8. Мамонова, Е.Б. Синдром родительского выгорания в зарубежной и отечественной психологии / Е.Б. Мамонова, О.Н. Колесникова // Нижегородский психологический альманах. - 2023. - № 2. - С. 186-194.

9. Мелех, Т. Детско-родительские отношения в позднем родителстве в зависимости от уровня родительского выгорания / Т. Мелех / Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: сб. материалов VIII Междунар. науч.-прак. конф. - Чебоксары, 2022. - С. 52-55.

10. Пинчук, О.А. Взаимосвязь эмоционального выгорания с образом ребенка у родителей, воспитывающих детей с ОВЗ / О.А. Пинчук, Ю.Е. Брицкая // Вестник науки. - 2024. - Т. 3. - № 5 (74). - С. 978-986.

11. Психологические тесты / сост. С. Касьянов. - М.: Эксмо, 2006. - 608 с.

12. Савенышева, С.С. Родительский стресс и выгорание матерей детей раннего и дошкольного возраста и семейные отношения / С.С. Савенышева, А.А. Любушина, В.А. Дорошенко / Психология стресса и совладающего поведения: ресурсы и устойчивость в мире неопределенности: сб. материалов VII Международной науч.-прак. конф. - Кострома, 2025. - С. 365-368.

13. Сунцова, Я.С. Связь эмоционального выгорания матерей с иррациональными установками в мышлении / Я.С. Сунцова // Научно-педагогическое обозрение. - 2024. - Вып. 1 (53). - С. 149-158. - URL : <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2024-1-149-158>.

14. Фадеева, Т. Ю. Психологические факторы родительского выгорания отцов и матерей / Т.Ю. Фадеева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. - 2021. - Т. 10, вып. 4 (40). - С. 334-343. - URL : <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2021-10-4-334-343>.

15. Чеканова А.В., Молчанова Л.Н. Проблема детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с нарушениями слуха / В сборнике: Лучшая научная статья 2016. сборник статей III Международного научно-практического конкурса. Пенза, 2016. - С. 173-176.

16. Liubushina, A.A., Savenysheva, S.S. The relationship between parenting stress, burnout, maternal parenting style, and emotional and behavioral difficulties in preschool children. *Psychological Science and Education*, 2026, 31(2), 69-82. (In Russ.). - URL : <https://doi.org/10.17759/pse.2026310205>

17. Patrik M Bogdán, Katalin Varga, Livia Tóth, Kristóf Gróf, Annamária Pakai Parental Burnout: A Progressive Condition Potentially Compromising Family Well-Being—A Narrative Review // *Healthcare (Basel)*. 2025 Jul 4;13(13):1603. DOI: 10.3390/healthcare13131603

18. Sema Öngören Özcan. Mothers' attitudes towards parenting: The mixed-methods study. *Mehmet Akif Ersoy University Journal of Education Faculty*, 2025, 76 PP. 134-148. DOI:10.21764/mauefd.1738602.

19. Wei Wang, Shen Chen, Shengnan Wang, Geyan Shan, Yongxin Li .Parental Burnout and Adolescents' Development: Family Environment, Academic Performance, and Social Adaptation // *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 2023. - № 20(4). – P. 2774. - URL : <https://doi.org/10.3390/ijerph20042774>.

20. Xiaohe Ren, Yingying Cai, Jingyi Wang, Ou Chen. A systematic review of parental burnout and related factors among parents. *BMC Public Health*. 2024 Feb 5;24:376. DOI: 10.1186/s12889-024-17829-y

Получена: 21.03.2026 г.

Принята к публикации: 06.06.2026 г.

FEATURES OF THE STRUCTURAL ORGANIZATION OF PARENTAL ATTITUDES TOWARDS THE EDUCATION OF "BURNOUT" MOTHERS OF CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENTS

© Lyudmila N. Molchanova, AnnaV. Stulova

Lyudmila N. Molchanova - Doctor of Psychology, Professor, Department of Psychology of Health and Neuropsychology, Kursk State Medical University

e-mail: molchanowa.liuda@yandex.ru

Address: 305000, Kursk, K. Marx St., 3, Russian Federation

Anna V. Stulova - PhD in Psychology, speech therapist, Dobreya Accessible Habilitation Center

e-mail: nuta-vasilevna@rambler.ru

Address: 180017, 19A Grazhdanskaya St., Pskov, Russian Federation

ABSTRACT

Relevance. Burnout is a serious problem for modern people living under constant stress. This is especially true when raising children with disabilities, where parenting is a constant stress, and chronic strain can destroy not only the parent's psychological well-being but also the harmony in the parent-child relationship and the family as a whole.

The purpose of this study is to identify the specific parenting attitudes of mothers prone to parental burnout while raising children with hearing impairments. The data obtained will serve as the basis for developing psychological prevention programs for this condition.

Materials and methods. Eighty-eight working mothers participated in the study, conducted at boarding schools for children with hearing impairments in Kursk and Belgorod. Respondents ranged in age from 24 to 65 years, with work experience ranging from 1 to 40 years. Based on their level of parental burnout, the sample was divided into an experimental group (high level, n=44) and a control group (low level, n=44).

Results. The structural features of parental attitudes of "burned-out" mothers regarding raising children with hearing impairments were empirically identified. Such components of its structure as "Attitude to Family Role," "Excessive Emotional Distance from the Child," and "Excessive Focus on the Child" are factors that cause parental burnout. And "Optimal Emotional Contact" inhibits its occurrence. Regarding the basic elements of the parental attitudes structure, "Maternal Dominance," "Parental Over-Authority," "Excessive Strictness," "Exclusion of Intra-Family Influences," and "Excessive Interference in the Child's World" provoke parental burnout, while "Partnership Relationships" prevents it.

Conclusions. Maternal psychological exhaustion is triggered by destructive attitudes: authoritarianism, overprotection, and family isolation. These attitudes impose unquestionable rules and expectations of unquestioning obedience. Emotional coldness or detachment are disguised as discipline, a system of prohibitions, and high demands. The focus on the child takes the form of total control: "eliminating intra-family influences" and "extreme intervention." Conversely, harmonizing relationships through partnership is the main resource preventing burnout. This is because destructive attitudes deplete internal psychological reserves, while partnership, trust, and equality, on the contrary, create conditions for psychological relief and the harmonious development of the child.

KEYWORDS: parental attitudes; parental burnout; psychological structure; mothers; children with hearing impairments.

Conflict of interests. The authors declare the absence of obvious and potential conflicts of interest related to the publication of this article.

REFERENCES

1. Apanovich, T.M. Simptomy ehmtsional'nogo vygoraniya materei mladshikh shkol'nikov: rol' ustanovok na intensivnoe roditel'stvo i stilei roditel'skogo otnosheniya / T. M. Apanovich, A. B. Serykh, // Rossiiskii psikhologicheskii zhurnal, 2024. - 21(2), 22–34. <https://doi.org/10.21702/rpj.2024.2.2>
2. Bazaleva, L.A. Vozmozhnosti issledovaniya ehmtsional'nogo «vygoraniya» u materei v psikhologii lichnosti / L.A. Bazaleva // Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya «Pedagogika i psikhologiya». 2010. № 1. S. 174-182.
3. Bazaleva, L.A., Lichnostnye faktory ehmtsional'nogo "vygoraniya" materei / L.A. Bazaleva, A.A. Smirnova // European Social Science Journal. - 2014. - № 2-1 (41). - S. 378-384.
4. Bolotova, E.A. Profilaktika roditel'skogo vygoraniya kak usloviya formirovaniya garmonichnykh

detsko-roditel'skikh otnoshenii / E.A. Bolotova, M.A. Kanishcheva // *Matritsa nauchnogo poznaniya*. 2022. № 8-1. S. 77-80.

5. Grishina, A.V. Osobennosti roditel'skikh ustanovok i ehmtsional'nogo intellekta v sem'yakh, vospityvayushchikh detei doshkol'nogo vozrasta / A.V. Grishina, M.V. Kostsova // *Uchenye zapiski Krymskogo federal'nogo universiteta imeni V.I. Vernadskogo. Sotsiologiya. Pedagogika. Psikhologiya*. - T.10 (76). - 2024. - № 2. - S. 101-110.

6. Efimova I.N. Vozmozhnosti issledovaniya roditel'skogo «vygoraniya» / I.N. Efimova // *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Psikhologicheskie nauki*. - №4. - 2013. - S.31-40.

7. Karpov, A.V. Psikhologiya prinyatiya upravlencheskikh reshenii / A.V. Karpov. - M.: Yurist", 1998.

8. Mamonova, E.B. Sindrom roditel'skogo vygoraniya v zarubezhnoi i otechestvennoi psikhologii / E.B. Mamonova, O.N. Kolesnikova // *Nizhegorodskii psikhologicheskii al'manakh*. - 2023. - № 2. - S. 186-194.

9. Melekh, T. Detsko-roditel'skie otnosheniya v pozdnem roditel'stve v zavisimosti ot urovnya roditel'skogo vygoraniya / T. Melekh / V sbornike: *Sotsiokul'turnye i psikhologicheskie problemy sovremennoi sem'i: aktual'nye voprosy soprovozhdeniya i podderzhki*. Sbornik materialov VIII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Cheboksary, 2022. S. 52-55.

10. Pinchuk, O.A. Vzaimosvyaz' ehmtsional'nogo vygoraniya s obrazom rebenka u roditel'ei, vospityvayushchikh detei s OVZ / O.A. Pinchuk, Yu.E. Britskaya // *Vestnik nauki*. - 2024. - T. 3. - № 5 (74). - S. 978-986.

11. *Psikhologicheskie testy* / sost. S. Kas'yanov. - M. : Ehksmo, 2006. - 608 s.

12. Savenysheva, S.S. Roditel'skii stress i vygoranie materei detei rannego i doshkol'nogo vozrasta i se3meinye otnosheniya / S.S. Savenysheva, A.A. Lyubushina, V.A. Doroshenko / V sbornike: *Psikhologiya stressa i sovladayushchego povedeniya: resursy i ustoychivost' v mire neopredelennosti*. Materialy VII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Kostroma, 2025. - S. 365-368.

13. Suntsova, Ya.S. Svyaz' ehmtsional'nogo vygoraniya materei s irratsional'nymi ustanovkami v myshlenii / Ya.S. Suntsova // *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie*. 2024. Vyp. 1 (53). S. 149-158. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2024-1-149-158>.

14. Fadeeva, T. Yu. Psikhologicheskie faktory roditel'skogo vygoraniya otsov i materei / T.Yu. Fadeeva // *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya*. - 2021. - T. 10, vyp. 4 (40). S. 334-343. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2021-10-4-334-343>.

15. Chekanova A.V., Molchanova L.N. Problema detsko-roditel'skikh otnoshenii v sem'yakh, vospityvayushchikh rebenka s narusheniyami slukha / V sbornike: *Luchshaya nauchnaya stat'ya 2016. sbornik statei III Mezhdunarodnogo nauchno-prakticheskogo konkursa*. Penza, 2016. - S. 173-176.

16. Liubushina, A.A., Savenysheva, S.S. The relationship between parenting stress, burnout, maternal parenting style, and emotional and behavioral difficulties in preschool children. *Psychological Science and Education*, 2026, 31(2), 69-82. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/pse.2026310205>

17. Patrik M Bogdán, Katalin Varga, Livia Tóth, Kristóf Gróf, Annamária Pakai Parental Burnout: A Progressive Condition Potentially Compromising Family Well-Being—A Narrative Review // *Healthcare (Basel)*. 2025 Jul 4;13(13):1603. DOI: 10.3390/healthcare13131603

18. Sema Öngören Özcan. Mothers' attitudes towards parenting: The mixed-methods study. *Mehmet Akif Ersoy University Journal of Education Faculty*, 2025, 76 PP. 134-148. DOI:10.21764/mauefd.1738602.

19. Wei Wang, Shen Chen, Shengnan Wang, Geyan Shan, Yongxin Li .Parental Burnout and Adolescents' Development: Family Environment, Academic Performance, and Social Adaptation // *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 2023, 20(4), 2774; <https://doi.org/10.3390/ijerph20042774>.

20. Xiaohe Ren, Yingying Cai, Jingyi Wang, Ou Chen. A systematic review of parental burnout and related factors among parents. *BMC Public Health*. 2024 Feb 5;24:376. DOI: 10.1186/s12889-024-17829-y

Received: 21.03.2026

Accepted: 06.06.2026