

DOI: 10.21626/j-chr/2026-1(46)/6  
УДК: 159.9

Педагогическая психология

# СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА И СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ

71

© Н.С. Ли

Ли Н.С. – аспирант, Московский педагогический государственный университет  
e-mail: kaf\_ptpsk@mpgu.su  
Адрес: 127051, Москва, Малый Сухаревский переулок, д. 6, Российская Федерация

## АННОТАЦИЯ

**Актуальность.** В образовательной системе на сегодняшний день происходят большие изменения, которые ведут к модернизации всего образовательного процесса. Эти перемены затрагивают как преподавателей колледжей, так и студентов, обучающихся на педагогических специальностях. Все участники образовательного процесса стараются адаптироваться к новым условиям и реализовать свои возможности, однако, это требует особых усилий, что сказывается на субъективном благополучии.

**Цель исследования.** Рассмотреть субъективное благополучие обучающихся на педагогических специальностях и преподавателей в колледже. Провести анализ уровней субъективного благополучия между всеми членами образовательного процесса, чтобы сравнить одинаково ли его влияние.

**Материалы и методы.** Для исследования субъективного благополучия преподавателей и студентов педагогических специальностей была использована методика диагностики субъективного благополучия личности Р.М. Шамионова, Т.В. Бесковой. Также был применён математико-статистический анализ U-критерий Манна-Уитни для установления различий между независимыми выборками по уровню субъективного благополучия.

**Результаты и обсуждение.** Был выявлен средний уровень субъективного благополучия испытуемых. По результатам математико-статистического анализа не выявлено значимых различий уровней субъективного благополучия между обучающимися и преподавателями.

**Выводы.** Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что образовательная система одинаково влияет на субъективное благополучие всех его участников. Отношение к учёбе, работе и успешность процесса обучения зависит от внутреннего самоощущения и самореализации как преподавателей, так и самих студентов, обучающихся на педагогических специальностях.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** преподаватели; студенты; педагогические специальности; субъективное благополучие; обучающиеся в колледже.

**Конфликт интересов.** Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

В современном мире модернизация системы образования оказывает особое воздействие, как на студентов педагогических специальностей, так и на уже действующих преподавателей. Государственные программы ориентированы на комплексное изменение в образовании, что сказывается, например, на преобразовании методик преподавания, системы оценивания знаний, технического оснащения.

Сегодня существуют пять основных аспектов усовершенствования образовательной сферы:

1. Содержательный аспект, направленный на улучшение качества образования в дошкольных, школьных, средне-профессиональных и высших учреждениях;
2. Экономический аспект, отвечающий за эффективное использование организационно-экономических инструментов функционирования образовательной системы;
3. Управленческий аспект, предлагающий эффективные координацию, планированию и контроль образовательной деятельности;
4. Нормативно-правовой аспект – создание актуальных стандартов, правил, отражающих права и обязанности всех участников образовательного процесса;
5. Социальный аспект нацелен на поддержание положительного профессионального статуса преподавателя, оказание поддержки со стороны государства и общества [7].

Роль преподавателя, в связи с модернизацией образования, также на сегодняшний день является многогранной. Современный педагог должен быть хорошим организатором деятельности обучающихся, воспитателем, активным участником взаимодействия с родителями, коллегами, администрацией, исследователем, консультантом по вопросам образования, просветителем и искусным преподавателем [5]. Таким образом, преподавателю необходимо постоянно обновлять своё портфолио: проходить различные обучения, искать новые подходы и методы преподавания [4]. Внедрение в образовательный процесс цифровых технологий предполагает совершенствование планирования и написания учебных программ и использования информационно-коммуникационных технологий для соответствия нового уровня [8].

Модернизация образования включает цифровизацию всего образовательного процесса, постоянное совершенствование педагогических технологий. Таким образом, это обеспечивает необходимость повышения собственной профессиональной компетентности современным преподавателям в процессе всей своей деятельности. Студентам педагогических специальностей также приходится обучаться, приобретать необходимые компетенции в постоянно меняющихся условиях. Особенности получаемой профессии предполагают умение оперативно реагировать на перемены, возникающие в педагогической деятельности, реализовывать инновационные педагогические технологии [12].

Инновационные введения в образовательный процесс представляют также ряд возможностей для всех его участников: использование цифровых технологий, в частности искусственного интеллекта, для получения и преобразования необходимой информации. Однако стоит отметить, что такая привилегия даёт возможность получить только подсказку, на чём стоит заострить внимание и может быть лишь основой для углублённых знаний человека [1].

Вот почему профессиональное педагогическое развитие включают внешнюю сторону – знания и навыки, и внутреннюю, отражающие качественные

изменения личности, постоянное саморазвитие и самосовершенствование [2].

Современные требования, диктуемые изменениями в образовательной сфере, влияют на развитие таких личностных качеств, как самостоятельность, инициативность, наблюдаемость. У преподавателей и студентов педагогических специальностей происходит переосмысление не только собственной профессиональной деятельности, но и себя, своих возможностей, что сказывается на образовательном процессе [9].

Потому проблема субъективного благополучия всех участников образовательной среды является значимой сегодня.

Важными компонентами субъективного благополучия в профессиональной деятельности выступают:

- удовлетворение потребностей, соблюдение принципов, убеждений профессиональной деятельностью;
- формирование устойчивости в различных ситуациях и целенаправленной активности благодаря удовлетворённости собственной профессиональной активности, влияющей на настроение и внутренние переживания личности;
- соответствие отношений внутри коллектива, стиля руководства, престижности занимаемого социального положения, заработка потребностям субъекта;
- положительная оценка и принятие индивидом норм и правил профессиональной деятельности;
- высокая степень значимости результатов собственной работы, мотивация совершенствовать свои навыки [6].

Поскольку стремительно меняющаяся система образования активизирует адаптацию преподавателей и студентов педагогических специальностей, создаёт необходимость соответствовать современному стандарту и образу преподавателя, стремиться к постоянному росту и самосовершенствованию в профессии, это находит своё отражение на самоощущении и субъективном благополучии личности в профессиональной деятельности.

Субъективное благополучие преподавателей отражается на качестве и эффективности взаимодействия со студентами педагогических специальностей, что, главным образом, отражается на субъективном благополучии самих обучающихся.

Степень удовлетворённости собой и своей работой, ощущение осмысленности, удовлетворённость своими потребностями воздействуют на эмоциональный фон преподавателя, который оказывает влияние на обучающихся, например, через моделирование эмоционального состояния. Субъективное благополучие также сказывается на ресурсах личности к обучению и труду [13].

Таким образом, актуальность проведённого исследования обусловлена тем, что субъективное благополучие преподавателей и студентов педагогических специальностей представляет основу для развития и самореализации, стабильного эмоционального состояния, что сказывается на качестве образовательного процесса. Однако современные условия, в которых происходит образовательный процесс, негативно сказываются на субъективном благополучии его участников [3].

**Цель исследования.** Рассмотреть субъективное благополучие обучающихся на педагогических специальностях и преподавателей в колледже и провести сравнительный анализ уровней субъективного благополучия между всеми членами образовательно процесса.

## МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Для рассмотрения субъективного благополучия преподавателей и студентов педагогических специальностей нами была выбрана методика диагностики

субъективного благополучия личности Р.М. Шамионова, Т.В. Бесковой [11]. В качестве гипотезы исследования выступило предположение о том, что существует взаимосвязь между субъективным благополучием всех участников образовательного процесса, значит оно должно быть на одинаковом уровне, как у обучающихся, так и у преподавателей. Потому мы использовали математико-статистический анализ U-критерий Манна-Уитни для установления различий между независимыми выборками по уровню субъективного благополучия.

Выборку исследования составили 49 человек, из которых 20 преподавателей и 29 студентов педагогических специальностей 4 курса московского городского открытого колледжа. Гендерный состав выборки представляет 12 % мужчин и 88 % женщин.

Методика диагностики субъективного благополучия личности Р.М. Шамионова, Т.В. Бесковой включает в себя всего 5 шкал:

- эмоциональное благополучие отражает общий эмоциональный фон субъекта, степень его положительности;
- экзистенциально-деятельностное благополучие – активность личности относительно поставленных целей;
- гедоническое благополучие – базовые потребности личности и степень их удовлетворённости;
- социально-нормативное благополучие подразумевает соответствие действий субъекта его социальным принципам, нравственности;
- эго-благополучие представляет уверенность человека в себе, своём поведении, благоприятное отношение к себе [10].

74

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Полученные результаты были поделены на основе среднего арифметического показателя по каждой шкале и разделены на высокий, средний, низкий уровни.

По 1 шкале «Эмоциональное благополучие» у 8 % респондентов высокий уровень, но у преобладающего большинства как студентов, так и преподавателей средний уровень – 76 %, что говорит о непостоянстве положительных эмоций и трудности в управлении ими. 16 % имеют низкий уровень по данной шкале.

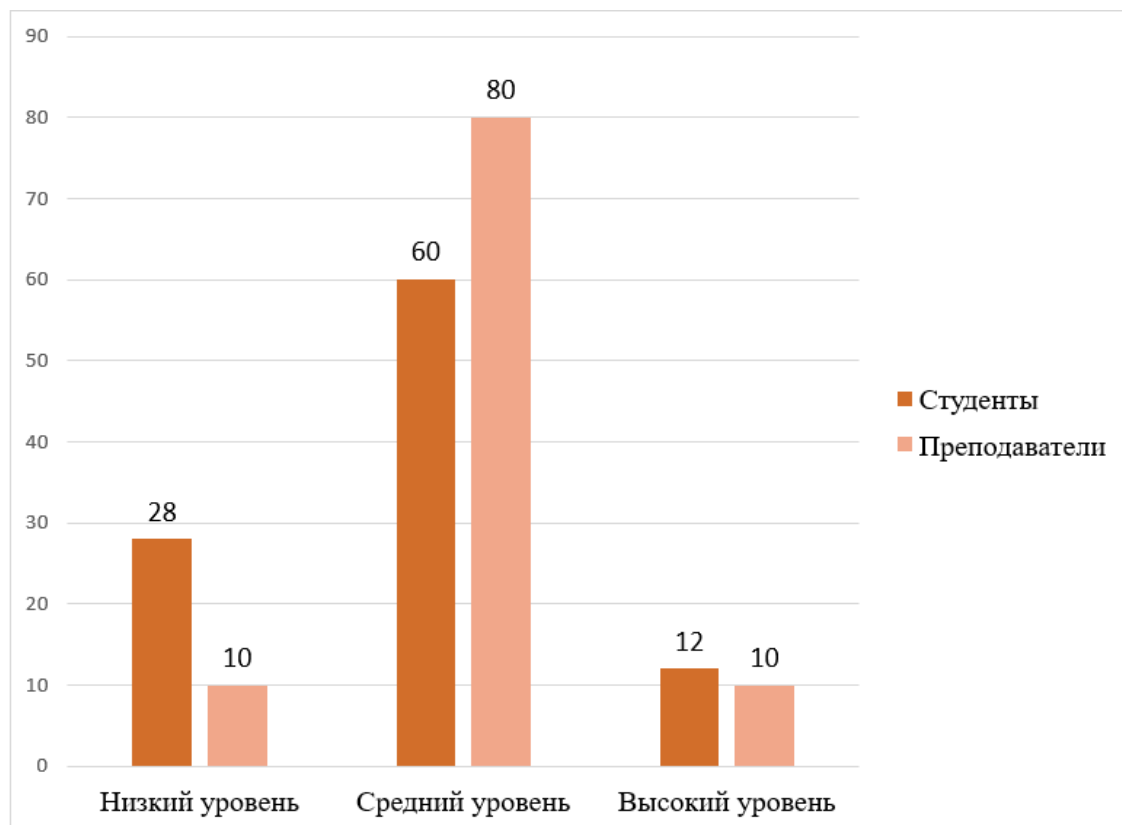
По 2 шкале «Экзистенциально-деятельностное благополучие» также преобладает средний уровень – 61 %, что говорит о готовности опрошенных прилагать энергию, но отсутствие достаточной мотивации и дисциплины, терпения для завершения целей. 18 % испытуемых имеют высокий уровень по данной шкале, 21 % - низкий.

По 3 шкале «Гедоническое благополучие» 20 % опрошенных показали высокий уровень, 53 % средний уровень и 27 % низкий уровень. Большинство ответов респондентов показало неудовлетворённость уровнем комфорта.

По шкале 4 «Социально-нормативное благополучие» получились следующие результаты: 21 % – высокий уровень, 71 % – средний, 8 % – низкий уровень. У испытуемых в интериоризированном виде ценности и нравственные ориентиры соответствуют их действиям.

По шкале 5 «Эго-благополучие» наибольшее число респондентов имеют средний уровень – 86 %, что отражает их относительно самопринятие; только 4 % показали высокий уровень, а у 10 % – низкий уровень.

На рисунке 1 представлена общая картина субъективного благополучия испытуемых.



**Рисунок 1.** Результаты по методике диагностики субъективного благополучия Шамионова Р.М., Бесковой Т.В.

**Figure 1.** Results of the method of diagnosing subjective well-being by Shamionov R.M., Beskova T.V.

Полученные результаты диагностики показывают умеренную удовлетворённость на настоящий момент собственным комфортом испытуемых и относительные баланс между позитивными и отрицательными эмоциями и саморегуляцию.

При помощи непараметрического критерия U Манна-Уитни был совершён поиск значимых различий между двумя независимыми выборками, по оценке субъективного благополучия.

Между обучающимися и преподавателями не выявлено значимых различий субъективного благополучия по шкалам «Эмоциональное благополучие» ( $r_s = 0,886$ ), «Экзистенциально-деятельностное благополучие» ( $r_s = 0,984$ ), «Гедоническое благополучие» ( $r_s = 0,050$ ), «Эго-благополучие» ( $r_s = 0,192$ ).

По шкале «Социально-нормативное благополучие» были обнаружены значимые различия ( $r_s = 0,001$ ).

## ВЫВОДЫ

Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что образовательная система действительно одинаково сказывается на субъективном благополучии всех его участников. Самоощущение и стремление к самореализации и преподавателей, и студентов зависят от того, как протекает образовательный процесс и как к нему адаптированы все его участники, как они себя могут проявить, какие результаты получить в итоге. Результаты исследования показали, что на данный момент преподаватели и обучающиеся не имеют особых эмоциональных трудностей, адекватно оценивают себя и окружающих, но недостаточно удовлетворены жизнью и имеют относительно позитивный настрой на профессиональную деятельность. Для решения задачи поднятия

субъективного благополучия студентов, обучающихся на педагогических специальностях, необходимо разработать и апробировать психолого-педагогической программу.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Веряев, А. А. Цифровизация образования или цифровизация в образовании? / А. А. Веряев // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика : сб. материалов XI Междунар. науч.-прак. конф. (Новосибирск, 07–08 апреля 2022 г.). – Новосибирск: Сибирский государственный университет путей сообщения, 2022. – С. 132-137. – EDN KUYHAA.
2. Викулина, Е. А. Модернизация образования и её влияние на педагогические кадры / Е. А. Викулина // Профессиональная ориентация. – 2025. – № 9. – С. 62-66. – EDN LEQSFU.
3. Ефремкина, И. Н. Субъективное благополучие педагога как условие качества образования в контексте проблемы устойчивого развития / И. Н. Ефремкина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 12-3(114). – С. 148-150. – DOI 10.23670/IRJ.2021.114.12.107. – EDN JTZMVI.
4. Жилушкина, Н. С. Модернизация Российской системы образования и учитель / Н. С. Жилушкина // Глобализация науки: проблемы и перспективы : сб. статей Междунар. науч.-прак. конф. (Уфа, 07 февраля 2014 г.); отв. ред. А.А. Сукиасян. Том 1. – Уфа: Башкирский государственный университет, 2014. – С. 27-28. – EDN SCPIX.
5. Котова, И. Б., Шиянов Е.Н. Педагог: профессия и личность / И. Б. Котова, Е.Н. Шиянов. – Ростов-на-Дону, 2007. – 234 с.
6. Лысова, Е. А. Анализ подходов к понятию удовлетворенности трудом / Е. А. Лысова // Бюллетень науки и практики. – 2017. – № 12(25). – С. 558-563.
7. Попкова, Т. Д. Содержательные аспекты модернизации образования (модификация стандартов) // Гуманизм и пути развития российского образования : коллективная монография; отв. редактор И.А. Бирич. – М. : Изд. дом «Русская философия», 2023. – С. 37-55.
8. Трегубова, Т. М. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования / Т. М. Трегубова, Л. А. Шибанкова, А. С. Кац // Высшая школа: научные исследования : сб. материалов Межвузовского научного конгресса (Москва, 07 февраля 2020 г.). Том 1. – М.: Инфинити, 2020. – С. 31-37. – EDN SEDIFW.
9. Худякова, Т. Л. Психологическое благополучие и удовлетворенность педагогов СОШ основными характеристиками взаимодействия в образовательной среде / Т. Л. Худякова, В. Р. Петросянц, Ю. В. Клепач // Андреевские чтения. Социальная психология в современном обществе : сб. материалов Междунар. науч. конф., посвящ. 100-летию со дня рождения академика РАО Г.М. Андреевой (Москва, 20–21 июня 2024 г.). – М.: Изд-во Московского университета, 2025. – С. 178-180. – DOI 10.55959/andreeva.conf.2024.049. – EDN TPLVON.
10. Шамионов, Р.М. Критерии субъективного благополучия личности: социокультурная детерминация / Р.М. Шамионов // Известия Саратовского университета. 2015. – Том 4, №3. – С. 213-218.
11. Шамионов, Р. М. Методика диагностики субъективного благополучия личности / Р.М. Шамионов, Т.В. Бескова // Психологические исследования. - 2018. - № 60. – С. 5. – URL : <http://psystudy.ru> (дата обращения: 15.11.2025)
12. Шаршов, И. А. Система подготовки педагогических кадров в условиях модернизации образования: проблема оценивания эффективности / И. А. Шаршов, Л. Н. Макарова // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2004. – Т. 1, № 5. – С. 56-63. – EDN QZIFRX.
13. Morris, C. A., Denham, S. A., Bassett, H. H., Curby, T. W. Relations among Teachers' Emotion Socialization Beliefs and Practices, and Preschoolers' Emotional Competence. *Early Education and Development*, 24(7), 979-999. 2013.

Получена: 12.02.2026 г.

Принята к публикации: 26.03.2026 г.

# SUBJECTIVE WELL-BEING OF COLLEGE TEACHERS AND STUDENTS STUDYING IN PEDAGOGICAL SPECIALTIES

© Natalia O. Li

**Natalia O. Li** – PhD student, Moscow State Pedagogical University  
**Address:** 127051, Moscow, Maly Sukharevsky Lane, 6, Russian Federation

## ABSTRACT

**Relevance.** The education system is currently undergoing major changes, leading to the modernization of the entire educational process. These changes affect both college faculty and students studying teaching. All participants in the educational process are striving to adapt to the new conditions and realize their potential; however, this requires particular effort, which impacts subjective well-being.

**Purpose.** To examine the subjective well-being of students majoring in teaching and faculty at a college. To analyze the levels of subjective well-being across all participants in the educational process to compare whether its impact is equal.

**Materials and Methods.** To study the subjective well-being of teachers and students in pedagogical specialties, we used the subjective well-being assessment method developed by R.M. Shamionov and T.V. Beskova. We also used the Mann-Whitney U-test to determine differences in subjective well-being between independent samples.

**Results.** The average level of subjective well-being among the subjects was determined. The results of the mathematical and statistical analysis revealed no significant differences in the levels of subjective well-being between students and teachers.

**Conclusions.** The obtained results allow us to conclude that the educational system has a uniform impact on the subjective well-being of all its participants. Attitudes toward study, work, and the success of the learning process depend on the self-awareness and self-realization of both teachers and students studying pedagogical specialties.

**KEYWORDS:** teachers; students; pedagogical specialties; subjective well-being; college students.

**Conflict of interests.** The authors declare the absence of obvious and potential conflicts of interest related to the publication of this article.

## REFERENCES

1. Veryaev, A. A. Digitalization of education or digitalization in education? / A. A. Veryaev // Continuous professional education: theory and practice: Proceedings of the XI International scientific and practical conference, Novosibirsk, April 7–8, 2022. – Novosibirsk: Siberian State Transport University, 2022. – P. 132–137. – EDN KUYHAA.
2. Vikulina, E. A. Modernization of education and its impact on teaching staff / E. A. Vikulina // Professional orientation. – 2025. – No. 9. – P. 62–66. – EDN LEQSFU.
3. Efremkina, I. N. Subjective well-being of a teacher as a condition for the quality of education in the context of the problem of sustainable development / I. N. Efremkina // International Research Journal. – 2021. – No. 12-3 (114). – P. 148–150. – DOI 10.23670 / IRJ.2021.114.12.107. – EDN JTZMVI.
4. Zhilushkina, N. S. Modernization of the Russian education system and the teacher / N. S. Zhilushkina // Globalization of science: problems and prospects: Collection of articles from the International scientific and practical conference, Ufa, February 7, 2014 / Editor-in-chief: A. A. Sukiasyan. Volume 1. – Ufa: Bashkir State University, 2014. – P. 27–28. – EDN SCPIX.
5. Kotova I. B., Shiyonov E. N. Teacher: profession and personality. – Rostov-on-Don, 2007. – 234 p.
6. Lysova, E. A. Analysis of approaches to the concept of job satisfaction / E. A. Lysova // Bulletin of Science and Practice. – 2017. – No. 12 (25). – P. 558–563.
7. Popkova T. D. Chapter 2. Substantive aspects of education modernization (modification of standards) // Humanism and the ways of development of Russian education: Collective monograph / Editor-in-chief I. A. Birich. – Moscow: Publishing house "Russian philosophy", 2023. – P. 37–55.
8. Tregubova, T. M. Professional development of a teacher in the context of digitalization of education / T. M. Tregubova, L. A. Shibankova, A. S. Katz // Higher school: scientific research: Proceedings of the Interuniversity Scientific Congress, Moscow, February 7, 2020. Volume 1. – Moscow: Infinity, 2020. – P. 31–37. – EDN SEDIFW.
9. Khudyakova, T. L. Psychological well-being and satisfaction of secondary school teachers with the main characteristics of interaction in the educational environment / T. L. Khudyakova, V. R.

Petrosyants, Yu. V. Klepach // Andreevsky readings. Social psychology in modern society: Collection of materials of the international scientific conference Dedicated to the 100th anniversary of the birth of Academician of the Russian Academy of Education Galina Mikhailovna Andreeva, Moscow, June 20–21, 2024. - Moscow: Moscow University Publishing House, 2025. - P. 178-180. - DOI 10.55959/andreeva.conf.2024.049. - EDN TPLVON.

10. Shamionov R.M. Criteria of subjective well-being of an individual: socio-cultural determination // Bulletin of the Saratov University. 2015. - Vol. 4, No. 3. - P. 213-218.

11. Shamionov, R. M. Beskova, T. V. Methodology for diagnosing subjective well-being of an individual // Psychological research, 2018. No. 60.

12. Sharshov, I. A. The system of training teaching staff in the context of education modernization: the problem of assessing effectiveness / I. A. Sharshov, L. N. Makarova // Psychological and pedagogical journal Gaudeamus. - 2004. - Vol. 1, No. 5. - Pp. 56-63. - EDN QZIFRX.

13. Morris, C. A., Denham, S. A., Bassett, H. H., Curby, T. W. Relations among Teachers' Emotion Socialization Beliefs and Practices, and Preschoolers' Emotional Competence. *Early Education and Development*, 24(7), 979-999. 2013.

Received: 12.02.2026

Accepted: 26.03.2026