

## ПОНИМАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩИМИ УЧИТЕЛЯМИ

© Сорокоумова Е.А., Пучкова Е.Б., Суховершина Ю.В.

**Сорокоумова Е.А.** – заслуженный работник высшей школы, профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», доктор психологических наук, профессор  
**e-mail:** ea.sorokoumova@mpgu.su

**Адрес:** 119435, Москва, ул. Малая Пироговская, дом 1, строение 1, Российская Федерация

**Пучкова Е.Б.** – заведующий кафедрой психологии труда и психологического консультирования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», кандидат психологических наук, доцент

**e-mail:** eb.puchkova@mpgu.su

**Адрес:** 119435, Москва, ул. Малая Пироговская, дом 1, строение 1, Российская Федерация

**Суховершина Ю.В.** – доцент кафедры психологии труда и психологического консультирования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», кандидат психологических наук, доцент

**e-mail:** yuv.sukhovershina@mpgu.su

**Адрес:** 119435, Москва, ул. Малая Пироговская, дом 1, строение 1, Российская Федерация

### АННОТАЦИЯ

**Актуальность.** Современная социальная ситуация развития общества обращает нас к традиционным российским ценностям, которые играют ключевую роль в формировании у будущих педагогов критического взгляда на мир и способности быстро реагировать на новые вызовы. В условиях, когда моральные ориентиры становятся размытыми, учителя должны владеть глубокими знаниями о традиционных ценностях для формирования нравственности учащихся. Цифровой мир, при всех его неоспоримых плюсах, также является источником множества сведений, в том числе тех, которые могут исказить или принижать традиционные ценности. Будущие учителя должны быть готовы критически анализировать информацию, распознавать попытки манипуляции и прививать своим будущим ученикам навыки цифровой грамотности, опираясь на прочную основу традиционных ценностей.

**Цель исследования:** выявление понимания ценностей будущих учителей в их сравнении с перечнем традиционных российских ценностей.

**Материалы и методы исследования:** теоретический анализ литературы; методы психодиагностики: анкетирование, методика ценностных ориентаций М. Рокича, Портретный ценностный опросник PVQ-RR (русская версия – PVQ-R2); методы математической статистики: коэффициент значимых различий Манна-Уитни, коэффициент корреляции Спирмена.

Выборку респондентов составили 103 студента в возрасте от 18 до 20 лет, обучающихся в Московском педагогическом государственном университете по направлению подготовки «Педагогическое образование».

**Результаты и выводы.** Полученные результаты свидетельствуют о том, что у будущих учителей доминируют традиционные российские ценности. Опираясь на глубокое понимание традиционных ценностей, они могут помочь ученикам осмыслить свою роль в обществе и ответственность за его дальнейшее развитие, вдохновляя их не только на изучение прошлого, но и на активное участие в сохранении и приумножении культурного наследия, что, в свою очередь, укрепляет национальную идентичность и гражданскую позицию.

Результаты исследования могут быть полезны для специалистов, которые занимаются воспитательной и культурно-массовой работой в вузах, а также для разработки программ, направленных на самосовершенствование личностных качеств, необходимых для эффективной работы в современной школе.

**Ключевые слова:** *ценности, традиционные российские ценности, индивидуальная иерархия ценностей, ценностные ориентации, понимание ценностей, будущие учителя.*

## Введение

Мир стремительно меняется, и вместе с ним меняются и ценностные ориентиры. Однако, несмотря на все трансформации, традиционные ценности остаются фундаментом для построения здорового и устойчивого общества. Будущие учителя, обладающие глубоким пониманием этих ценностей и умением адаптировать их к современным реалиям, смогут подготовить своих учеников к жизни в условиях глобализации и цифровизации, научив их не только справляться с трудностями, но и находить в себе силы для созидания и развития.

В условиях глобализации и активного межкультурного обмена важно, чтобы будущие учителя были способны передавать эти ценности, сохраняя связь поколений и культурное наследие. Будущий учитель должен понимать и осознавать суть традиционных ценностей, их эволюцию и современное значение. Отсутствие такого понимания может привести к формальному или даже негативному развитию личности ученика.

Ценностные ориентиры будущих учителей активно развиваются в процессе обучения в высшем учебном заведении. В период профессиональной подготовки будущих учителей, происходит становление их мировоззренческой позиции, включающее в себя систему принципов и взглядов и убеждений, которые развиваются в процессе учебно-профессиональную деятельность [9].

В современном, быстро меняющемся мире, роль учителя приобретает особое значение. Он не просто транслирует знания, но и формирует мировоззрение, нравственные ориентиры и гражданскую идентичность подрастающего поколения, помогает успешно справляться с вызовами сложного и динамичного мира, не теряя при этом своей культурной самобытности.

Цифровые технологии глубоко интегрируются в нашу повседневность, преобразуя бизнес-процессы, обеспечивая мгновенный доступ к информации и меняя формы человеческого общения. Цифровая среда, отличающаяся ускоренным ритмом, поверхностным потреблением информации, психологическими рисками цифровой зависимости и стиранием межличностных границ, может породить у молодых людей ощущение ценностного вакуума, приводя к потере ориентиров и смыслов [11].

В этой связи особую актуальность приобретает глубокое понимание и осмысление будущими учителями традиционных российских ценностей.

В отечественной психологии, философии, культурологии проблема изучения ценностей исследуется достаточно широко (Б.Г. Ананьев, Д.А. Леонтьев, М. Каган, С.Л. Рубинштейн и др.).

По мнению Б.Г. Ананьева, ценности субъективны и являются неотъемлемой частью личности, формируясь в результате её активной деятельности и отражая её жизненный путь. Они представляют собой индивидуальные ориентиры, которые помогают человеку воспроизводить и поддерживать ценности жизни и культуры. Ценностные ориентации личности, как совокупность её направленности на определённые ценности, составляют основу её ценностно-нормативной системы и определяют её жизненный путь [4].

Д.А. Леонтьев предлагает рассматривать ценности с нескольких сторон. Во-первых, он приравнивает ценность к смыслу и значимости. Во-вторых, ценности могут быть как конкретными объектами, удовлетворяющими потребности, так и абстрактными понятиями, ценными сами по себе. В-третьих, они могут быть как сугубо личными, так и общими для группы или общества. В-четвертых, он указывает на то, что надындивидуальные ценности могут быть связаны с их осмыслением в обществе или с их фундаментальной природой. В-пятых, ценности выступают как внутренние мотивы, определяющие направление личности. Наконец, в-шестых, ценности могут проявляться как четкие правила и стандарты, либо как более общие жизненные цели, идеалы и смыслы, задающие лишь общее направление, но не конкретные параметры [10].

С.Л. Рубинштейн, считал, что ценности, которые человек принимает, направляют его поведение. Развитие человека движется его активностью, которая, в свою очередь, определяется его ценностями [14].

Ценность как «специфическое субъект-субъектное отношение в деятельности» рассматривается М.С. Каганом в его работе «Философская теория ценности». Автор высказывает мысль о том, что ценность – это не предмет и не его свойство, а ценностное отношение, уникальность которого, состоит в том, что оно соединяет объект не с другим объектом, а с человеком, чьи социальные и культурные черты определяют его духовное содержание. Именно в деятельности человек выступает либо как действующее лицо (субъект), либо как то, на что направлена деятельность (объект) [8].

Изучению ценностей и ценностных ориентаций посвятил свой работы американский психолог М. Рокич. Под ценностями им понимается вид убеждений, имеющий центральное положение в индивидуальной системе убеждений [13].

По мнению Ш. Шварца ценностями являются стандартами, которые направляют выбор человека и формируют его мнение о действиях, людях и событиях [12].

Ценности играют ключевую роль в формировании нашего понимания мира и нашей жизни. Они служат ориентирами, которые помогают нам принимать решения, строить отношения и выстраивать цели.

Таким образом, можно говорить, что ценности - это основа понимания человеком мира; это внутренние ориентиры и убеждения, установки, формирующие личностную структуру, направляющие выбор и придающие смысл существованию. Они становятся осознанными и проявляются в стремлениях, идеалах и убеждениях, формируя содержательную основу направленности личности и определяя ее отношение к реальности.

Традиционные российские ценности включают в себя ряд культурных, моральных и социальных аспектов, которые формировались на протяжении многих веков и лежат в основе общественной жизни в России. Это духовное и культурное наследие России, передаваемое из поколения в поколение. Они служат нравственным ориентиром для граждан, формируют общее мировоззрение, объединяют многонациональный народ и укрепляют гражданское единство, отражая при этом уникальный исторический и духовный опыт России.

В Указе Президента Российской Федерации № 809 от 09.11.2022 отражены основные традиционные ценности, к которым относятся «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,

коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [2].

Особое место занимают традиционные ценности российского педагогического образования, которые представляют собой систему нравственных принципов и убеждений, сформировавшихся под влиянием исторического опыта, культурных традиций и особенностей национального самосознания российского народа [5]. Следует отметить, что традиционные ценности играют роль, выходящую за рамки образования, формируя будущее российского общества и государства. Их развитие способствует обеспечению национальной и социальной безопасности россиян [6, с. 11].

В Федеральном законе от 25.12.2023 № 685-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» указано, что «педагог должен осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [1].

Основой целью отечественного педагогического образования по-прежнему являются укрепление традиционных ценностей, направленных на духовно-нравственное воспитание будущих учителей с высокими моральными принципами, твёрдыми гражданскими убеждениями и развитой духовностью. При этом понимание традиционных российских ценностей будущими учителями проходит через весь учебно-воспитательный процесс в высшей школе и тесно связано с их самопознанием, поскольку понимание личностью окружающего мира и других людей невозможно без глубокого понимания себя самого, своих убеждений и ценностей.

Понимание как мыслительный процесс в своем развитии проходит несколько стадий, высшей из которых является понимание личностных смыслов. Понимание представляет собой когнитивное отражение субъективного смысла, эмоциональное отношение выступает как форма субъективной выраженности личностного смысла, проявляющаяся в сознании человека в отношении значимых объектов и явлений [16, с. 107].

Таким образом, понимание, как процесс и результат нахождения, порождения и интерпретации личностных смыслов представляет собой когнитивную и личностно-смысловую стороны субъекта обучения и воспитания. Следует отметить, что понимание ценностей также подразумевает нахождение личностного смысла этих ценностей будущими учителями, то есть самопознание [16].

Самопознание является основой для объединения людей, независимо от их убеждений, жизненных принципов и мировоззрения, и способствует их личностному и культурному росту. «Самопознание становится отправной точкой для консолидации и единения людей независимо от их взглядов, жизненных позиций, ориентиров, жизненной философии, сопровождая личностное и культурное развитие человека» [17, с. 205]. В процессе обучения в вузе, самопознание будущих учителей предполагает активное усвоение знаний о мире через осознание собственной личности и ее роли в окружающем мире и социуме. Взаимодействие с другими людьми - педагогами и студентами, способствует формированию общего смыслового поля, которое становится основой для новых личностных смыслов.

Владение цифровыми инструментами и работа с цифровыми ресурсами открывает перед учителем новые горизонты, позволяя не только расширить свои педагогические возможности, но и переосмыслить способы восприятия, анализа и трансляции культурно-исторического наследия как традиционной ценности.

Цифровая грамотность предоставляет будущему педагогу возможность активно использовать разнообразные исторические, культурные и этнографические материалы (такие как оцифрованные архивы, мультимедийные коллекции и устные истории), что ведет к более глубокому пониманию традиционных ценностей.

Как известно, в образовательном процессе школьный учитель играет центральную роль в передаче традиционных российских ценностей:

- во-первых, через воспитательную практику и личный пример, педагог формирует у учеников нравственный фундамент, где семейные ценности, уважение к старшим поколениям выступают в качестве основополагающих ориентиров для их нравственного становления;

- во-вторых, включение этих ценностей в образовательную практику способствует формированию гражданской позиции учащихся. Это выражается в развитии чувства национальной идентичности, уважении к историческому и культурному наследию, а также осознании ответственности за будущее страны;

- в-третьих, создавая атмосферу уважения к различным культурам и религиям, учителя способствуют формированию межнационального согласия, выступая посредниками в межкультурном общении, показывают примеры толерантности и взаимопонимания.

Понимание учителями традиционных российских ценностей способствует также сохранению уникальных черт российской культуры в условиях глобализации и культурно-исторической преемственности поколений, укрепляет национальную идентичность, создает предпосылки для социальной стабильности, формируя устойчивый нравственно-культурный фундамент.

Таким образом, будущие учителя, обладающие глубоким пониманием традиционных российских ценностей и осознанным отношением к ним, выступают важным фактором формирования духовно развитого и нравственно ориентированного поколения.

**Цель исследования** - выявление понимания ценностей будущих учителей в их сравнении с перечнем традиционных российских ценностей.

В качестве **объекта исследования** рассматривались традиционные российские ценности.

**Предметом исследования** - процесс понимания традиционных российских ценностей, их восприятие и интерпретация будущими учителями.

**Гипотеза исследования** - в личном профиле будущих учителей доминируют традиционные российские ценности.

**Материалы и методы.** В исследовании приняли участие 139 студентов, девушки в возрасте от 18 до 20 лет, обучающиеся в Московском педагогическом государственном университете по направлению подготовки «Педагогическое образование» на 2 курсе и имеющие достаточный уровень академической успеваемости.

Исследование осуществлялось в несколько этапов:

- на первом этапе было проведено сопоставление списка традиционных российских ценностей с перечнем ценностей, диагностика которых предлагается в Методике ценностных ориентаций М. Рокича, содержащем наиболее полный по сравнению с другими опросниками список терминальных ценностей, понимаемых как ценности-цели, которые определяют для человека смысл жизни [18];

- на втором этапе было проведено психодиагностическое обследование с помощью методики ценностных ориентаций М. Рокича (адаптация В. А. Ядов и др).

- на третьем этапе было осуществлено анкетирование с целью выявления персонального приоритетного списка традиционных российских ценностей и представленностью их у современного педагога.

- на четвертом этапе результаты анкетирования и психодиагностического обследования обрабатывались с помощью методов математической статистики: коэффициент значимых различий Манна-Уитни, коэффициент корреляции Спирмена.

**Результаты и их обсуждение.** Сопоставление списка традиционных российских ценностей с перечнем терминальных ценностей, диагностика которых предлагается в Методике ценностных ориентаций М. Рокича, показало наличие 4-х одинаковых по смыслу ценностей (таблица 1).

Таблица 1

Сопоставление списка традиционных российских ценностей  
и перечня терминальных ценностей по Методике ценностных ориентаций М. Рокича

Table 1

Comparison of the list of traditional Russian values and the list of terminal values according to the M. Rokich Value Orientation Technique

№ п/п	Традиционные российские ценности	Терминальные ценности по Методике ценностных ориентаций М. Рокича
1.	Жизнь	Продуктивная жизнь, Активная деятельная жизнь
2.	Права и свободы человека	Свобода, Независимость
3.	Крепкая семья	Счастливая семейная жизнь
4.	Созидательный труд	Интересная работа
5.	Взаимопомощь и взаимоуважение	Наличие хороших и верных друзей

Психодиагностическое обследование по Методике ценностных ориентаций М. Рокича (адаптация В. А. Ядов и др.) показало перечень предпочитаемых испытуемыми терминальных и инструментальных ценностей (таблица 2).

Таблица 2

Предпочитаемые ценности по методике ценностных ориентаций М. Рокича

Table 2

Preferred values according to the M. Rokich value orientation method

Предпочитаемые терминальные ценности	Предпочитаемые инструментальные ценности
1. Здоровье	1. Ответственность
2. Любовь	2. Воспитанность
3. Наличие хороших и верных друзей	3. Самоконтроль
4. Счастливая семейная жизнь	4. Честность
5. Интересная работа	5. Эффективность в делах
6. Активная деятельная жизнь	6. Образованность

Сопоставление предпочитаемых ценностей по методике ценностных ориентаций М. Рокича со списком выбранных традиционных российских ценностей показывает, что ценность «Права и свободы человека» (по М. Рокичу: Свобода, Независимость) не вошла в число предпочитаемых, таким образом, процент совпадения двух списком составляет 80%.

Между предпочитаемыми терминальными ценностями и предпочитаемыми инструментальными ценностями (ценности-средства – это убеждения человека в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации) был проведен корреляционный анализ по коэффициенту корреляции Спирмена (таблица 3).

Таблица 3

Результаты корреляционного анализа терминальных и инструментальных ценностей

Table 3

№ п/п	Предпочитаемые терминальные ценности	Results of the correlation analysis of terminal and instrumental values			
	Предпочитаемые инструментальные ценности	Активная деятельная жизнь / Жизнь	Счастливая семейная жизнь / Крепкая семья	Интересная работа / Созидательный труд	Наличие хороших и верных друзей / Взаимопомощь и взаимоуважение
1	Ответственность	rs = -0,185	rs = 1,093	rs = -0,131	rs = -0,243
2	Воспитанность	rs = -0,183	rs = -0,185	rs = 0,176	rs = 0,701
3	Самоконтроль	rs = 0,702	rs = -0,035	rs = 0,644	rs = 0,155

4	Честность	rs = 0,109	rs = 0,749	rs = -0,268	rs = 0,443
5	Эффективность в делах	rs = 0,866	rs = -0,226	rs = 0,521	rs = -0,242
6	Образованность	rs = 0,829	rs = 0,078	rs = 0,723	rs = -0,254

Корреляционный анализ показал наличие значимых положительных связей между:

- ценностью «Жизнь» и ценностями «Самоконтроль», «Эффективность в делах», «Образованность»;
- ценностью «Крепкая семья» и ценностями «Ответственность» и «Честность»;
- ценностью «Созидательный труд» и ценностями «Самоконтроль», «Эффективность в делах», «Образованность»;
- ценностью «Взаимопомощь и взаимоуважение» с ценностями «Воспитанность» и «Честность».

Рассмотрев выявленные корреляционные связи, можно отметить, что наиболее часто активизируемые (*ключевые*) традиционные российские ценности «Жизнь – Семья – Труд» имеют устойчивые основания, так как базируются на большинстве предпочитаемых студентами качеств личности и образе действий в любой ситуации «Образованность – Самоконтроль – Эффективность в делах – Ответственность – Честность».

Для выявления общих тенденций проверялось предположение об отсутствии значимых различий между персональным перечнем традиционных российских ценностей и взглядами на то, как они должны быть представлены у современного педагога. С этой целью было осуществлено ранжирование списка традиционных российских ценностей в форме анкеты, содержащей два раздела:

- 1) ценности, наиболее важные для Вас;
  - 2) ценности, наиболее важные для современного учителя.
- Результаты ранжирования представлены в таблице 4.

Таблица 4  
Традиционные российские ценности в представлении студентов  
Table 4

Traditional Russian Values in the Students' Perception					
№	Перечень традиционных российских ценностей	Ценности, наиболее важные для Вас		Ценности, наиболее важные для современного учителя	
		средний балл	ранговое место по ср. баллу	средний балл	ранговое место по ср. баллу
1.	Жизнь	1,3	1	2,0	1
2.	Достоинство	6,1	5	6,5	3
3.	Права и свободы человека	5,0	2	5,0	2
4.	Патриотизм	12,6	14	11,4	12
5.	Гражданственность	11,8	13	11,5	13
6.	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу	14,8	17	13,9	16
7.	Высокие нравственные идеалы	8,5	9	8,1	7
8.	Крепкая семья	5,3	3	8,6	9
9.	Созидательный труд	5,8	4	7,0	4
10.	Приоритет духовного над материальным	11,5	11	11,7	14
11.	Гуманизм	7,8	8	7,6	5
12.	Милосердие	6,3	6	7,8	6

13.	Справедливость	10,4	10	9,6	10
14.	Коллективизм	11,6	12	10,3	11
15.	Взаимопомощь и взаимоуважение	7,3	7	8,5	8
16.	Историческая память и преемственность поколений	13,7	15	13,4	15
17.	Единство народов России	14,1	16	14,4	17

Поиск значимых различий по U-критерий Манна-Уитни между персональным списком ценностей и ценностей, наиболее важных для современного учителя, показал, что полученное эмпирическое значение U эмп (139) находится в зоне незначимости. Следует отметить совпадение ценностей для личной жизни и для будущей профессиональной деятельности. Важно отметить, что ключевые традиционные российские ценности «Жизнь – Семья – Труд» находятся в предпочитаемой зоне и тем самым подтверждают результаты психодиагностического обследования. Обозначенные студентами приоритеты в области терминальных ценностей, предпочитаемые ценности в персональном и профессиональном профиле, на наш взгляд, свидетельствуют о понимании студентами содержания и значимости традиционных российских ценностей.

Традиционные российские ценности способствуют созданию устойчивой системы нравственных ориентиров, что, в свою очередь, ведет к гармоничному развитию личности и укреплению межличностных связей. Они служат основой для воспитания новых поколений, ориентированных на сотрудничество, заботу о близких и уважение к культурным традициям.

Понимание традиционных ценностей будущими учителями – это многогранный и крайне важный аспект их профессиональной подготовки. Это не просто знание истории или философии, а активное осмысление и интеграция этих ценностей в свою педагогическую практику.

В перспективе мы видим необходимость включения в программы подготовки модуля «Ценностная рефлексия и педагогическая практика», где студенты анализируют собственные ценности, разрабатывают практико-ориентированные кейсы, ориентированные на работу с традиционными российскими ценностями.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 25.12.2023 № 685-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // Официальное опубликование правовых актов. - Текст : электронный. – URL : <http://publication.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 12.07.2025)
2. Указ президента российской федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809 // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. – Текст : электронный. – URL : <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 12.07.2025)
3. О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р. - Текст : электронный. – URL : [https://www.smoladmin.ru/files/1014/rasp\\_prpf\\_22\\_01688.pdf](https://www.smoladmin.ru/files/1014/rasp_prpf_22_01688.pdf) (дата обращения: 12.07.2025)
4. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. - 288 с. – Текст : непосредственный.
5. Васильева, О.Ю. Традиционные ценности современного российского педагогического образования / О. Ю. Васильева, В. С. Басюк, Е. И. Казакова // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2022. – Т. 20, № 4. – С. 4-17. – DOI 10.51314/2073-2635-2022-4-4-17. – Текст : непосредственный



6. Гукаленко О.В., Ёлкина, И.М. Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям средствами внеурочной деятельности: методология и практика: сб. докладов и тезисов участников круглых столов на тему: «Психолого-педагогические технологии внеурочной и просветительской деятельности в общеобразовательной школе» в рамках IV Всероссийского научно-образовательного форума с международным участием «миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (Ростов-на-Дону 2022) и на тему: «Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности: современные подходы и технологии» (Москва, 17.11.2022 г., ИСРО РАО); под ред, О.В. Гукаленко – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.
7. Диагностика психологических рисков обучающихся в цифровой образовательной среде / Е. А. Сорокоумова, Е. Б. Пучкова, Л. В. Темнова [и др.] // Педагогика и психология образования. – 2022. – № 2. – С. 161-177. – DOI 10.31862/2500-297X-2022-2-161-177. – Текст : непосредственный
8. Каган, М.С. Философская теория ценностей / М.С. Каган. – СПб.: Петрополис, 1997. – 204 с. – Текст : непосредственный
9. Ледовская, Т.В. Становление системы ценностей студентов педагогического вуза в период получения высшего профессионального образования / Т.В. Ледовская, Н.Э. Солянин, А.М. Ходырев // Science for Education Today, – 2019. – № 5, – С. 7–23, DOI: 10.15293/2658-6762.1905.01. – Текст : непосредственный
10. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, структура и динамика смысловой регуляции / Д.А. Леонтьев. - М.: Смысл, 2019. - 586 с. – Текст : непосредственный
11. Представления педагогов и обучающихся о существующих преимуществах и возможных рисках использования цифровых продуктов в образовательной среде / Е. Б. Пучкова, Е. А. Сорокоумова, Е. И. Чердымова, Л. В. Темнова // Перспективы науки и образования. – 2021. – № 5(53). – С. 95-109. – DOI 10.32744/pse.2021.5.7. – Текст : непосредственный
12. Психология ценностей личности / О.В. Каракулова, С.П. Степаненко, Н.А. Буравлева. – Текст : электронный. – Томск: Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2024. – 99 с. – URL : <https://fulltext.tspu.ru/OA/m2024-6.pdf> (дата обращения: 12.07.2025)
13. Рокич, М. Природа человеческих ценностей / М. Рокич. – . – Текст : электронный. – М.: Свободная пресса, 1973. – URL: <https://archive.org/details/natureofhumanval00roke/page/n5/mode/2up> (дата обращения: 12.07.2025)
14. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. 720 с. – Текст : непосредственный
15. Сорокоумова, Е.А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения: уч. пособие / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 304 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06314-1. – Текст : непосредственный
16. Сорокоумова, Е.А. Понимание метафоры как способ внешней репрезентации смыслов ценностных ориентаций личности / Е. А. Сорокоумова, Д. С. Фадеев, С. Л. Киященко // Психологическая наука и образование. – 2021. – Т. 26, № 4. – С. 104-114. – DOI 10.17759/pse.2021260409.
17. Сорокоумова, Е.А. К вопросу изучения психологических аспектов ценностей личности в юношеском возрасте / Е.А. Сорокоумова, М.В. Феррапонтова // Ценностно-смысловые ориентиры в современном образовании: сб. материалов Всерос. науч.-прак. конф. с междунар. участием, (Луганск, 04–05 декабря 2024 г.). – Луганск: Луганский государственный педагогический университет, 2024. – С. 204-209. – Текст : непосредственный

18. Ядов, В.А. Диспозиционная концепция саморегуляции и прогнозирования социального поведения личности / В.А. Ядов [и др.]. – М.: ЦСПиМ, 2013. - 376 с. – Текст : непосредственный

*Получена: 13.09.2025*

*Принята к публикации: 18.12.2025*

## UNDERSTANDING TRADITIONAL RUSSIAN VALUES BY FUTURE TEACHERS

© Elena A. Sorokoumova, Elena B. Puchkova, Julia V. Sukhovershina

**Elena A. Sorokoumova** — Honored Worker of Higher Education, Professor, Doctor of Psychological Sciences, Professor of the Department of Labor Psychology and Psychological Counseling at Moscow Pedagogical State University

**e-mail:** ea.sorokoumova@mpgu.su

**Address:** 119435, Moscow, Malaya Pirogovskaya Street, Building 1, Russian Federation

**Elena B. Puchkova** – Associate Professor, Candidate of Psychological Sciences, Head of the Department of Labor Psychology and Psychological Counseling at Moscow Pedagogical State University

**e-mail:** eb.puchkova@mpgu.su

**Address:** 119435, Moscow, Malaya Pirogovskaya Street, Building 1, Russian Federation

**Julia V. Sukhovershina** – Associate Professor, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Labor Psychology and Psychological Counseling at Moscow Pedagogical State University

**e-mail:** yuv.sukhovershina@mpgu.su

**Address:** 119435, Moscow, Malaya Pirogovskaya Street, Building 1, Russian Federation

### ABSTRACT

**Relevance.** The current social situation of society development turns us to traditional Russian values, which play a key role in the formation of future teachers' critical view of the world and the ability to quickly respond to new challenges. In conditions when moral guidelines become blurred, teachers must have in-depth knowledge of traditional values to form the morality of students. The digital world, for all its undeniable advantages, is also a source of a wealth of information, including information that can distort or degrade traditional values. Future teachers must be prepared to critically analyze information, recognize attempts at manipulation, and instill digital literacy skills in their future students, building on a solid foundation of traditional values.

**The purpose of the study:** identifying the understanding of future teachers' values in comparison with the list of traditional Russian values.

**Research material and methods:** theoretical analysis of literature; methods of psychodiagnostics: questionnaires, M. Rokich's value orientation method, PVQ-RR Portrait Value Questionnaire (Russian version – PVQ-R2); methods of mathematical statistics: Mann-Whitney significant difference coefficient, Spearman correlation coefficient. The sample of respondents consisted of 103 students aged 18 to 20 who were studying at the Moscow State Pedagogical University in the field of Pedagogical Education.

**Results and conclusions.** The results obtained indicate that future teachers are dominated by traditional Russian values. Based on a deep understanding of traditional values, they can help

students to comprehend their role in society and their responsibility for its further development, inspiring them not only to study the past, but also to actively participate in preserving and enhancing the cultural heritage, which in turn strengthens national identity and civic engagement.

The results of this study can be useful for specialists who are engaged in educational and cultural activities at universities, as well as for developing programs aimed at self-improvement of personal qualities necessary for effective work in a modern school.

**Keywords:** *values, traditional Russian values, individual hierarchy of values, value orientations, understanding of values, prospective teachers.*

## REFERENCES

1. Federal Law No. 685-FZ dated 25.12.2023 "On Amendments to the Federal Law "On Education in the Russian Federation // <http://publication.pravo.gov.ru/>
2. Decree of the President of the Russian Federation "On Approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values" dated 09.11.2022 No. 809 // <https://www.garant.ru/>.
3. On the Concept of teacher training for the education system for the period up to 2030: Decree of the Government of the Russian Federation dated June 24, 2022 No. 1688-R. [https://www.smoladmin.ru/files/1014/rasp\\_prrf\\_22\\_01688.pdf](https://www.smoladmin.ru/files/1014/rasp_prrf_22_01688.pdf).
4. Ananyev, B.G. Man as an object of cognition. – St. Petersburg, 2001. 288 p.
5. Vasilyeva O.Y. Traditional values of modern Russian pedagogical education / O. Y. Vasilyeva, V. S. Basyuk, E. I. Kazakova // Bulletin of the Moscow University. Series 20: Teacher education. – 2022. – Vol. 20, No. 4. – pp. 4-17. – DOI 10.51314/2073-2635-2022-4-4-17.
6. Gukalenko O.V., Elkina, I.M. Introducing students to traditional Russian values through extracurricular activities: methodology and practice: a collection of reports and abstracts by participants of round tables on the topic: "Psychological and pedagogical technologies of extracurricular and educational activities in general education schools" within the framework of the IV All-Russian Scientific and Educational Forum with international participation "The mission of University teacher education in the 21st century" (Rostov-on-Don 2022) and on the topic: "Introducing students to traditional Russian values in extracurricular activities: modern approaches and technologies" (Moscow, 11/17/2022, ISRO RAO) / Edited by O.V. Gukalenko, Moscow: Institute of Educational Development Strategy of RAO, 2022.
7. Diagnostics of psychological risks of students in the digital educational environment / E. A. Sorokoumova, E. B. Puchkova, L. V. Temnova [et al.] // Pedagogy and psychology of education. – 2022. – No. 2. – pp. 161-177. – DOI 10.31862/2500-297X-2022-2-161-177.
8. Kagan M.S. Philosophical theory of values. – St. Petersburg, 1997. 204 p.
9. Ledovskaya T.V., Solynin N.E., Khodyrev A.M. The formation of a value system for students of a pedagogical university during higher professional education // Science for Education Today, 2019, No. 5, pp. 7-23, DOI: 10.15293/2658-6762.1905.01.
10. Leontiev D.A. Psychology of meaning: the nature, structure and dynamics of semantic regulation. Moscow: Smysl, 2019. 586 p.
11. Representations of teachers and students about the existing advantages and possible risks of using digital products in the educational environment / E. B. Puchkova, E. A. Sorokoumova, E. I. Cherdymova, L. V. Temnova // Perspectives of science and education. – 2021. – № 5(53). – Pp. 95-109. – DOI 10.32744/pse.2021.5.7.
12. Psychology of personality values / O.V. Karakulova, S.P. Stepanenko, N.A. Buravleva; Tomsk State Pedagogical University. – The electron. text data. (1,68 Mb). Tomsk: Publishing House of Tomsk State Pedagogical University, 2024. 99 p. // <https://fulltext.tspu.ru/OA/m2024-6.pdf>.
13. Rokich M. The nature of human values. 1973. URL: <https://archive.org/details/natureofhumanval00roke/page/n5/mode/2up>.

14. Rubinstein S.L. Fundamentals of general psychology. – St. Petersburg: Peter, 2002. 720 p.
15. Sorokoumova E.A. Psychology of primary school age children. Self-knowledge in the learning process: A textbook / E. A. Sorokoumova. - 2nd ed., translated and supplemented – Moscow: Yurayt Publishing House, 2018. – 304 p. – (Author's textbook). – ISBN 978-5-534-06314-1.
16. Sorokoumova E.A. Understanding metaphor as a way of external representation of meanings of value orientations of personality / E. A. Sorokoumova, D. S. Fadeev, S. L. Kiyashchenko // Psychological science and education. – 2021. – Vol. 26, No. 4. – pp. 104-114. – DOI 10.17759/pse.2021260409.
17. Sorokoumova E.A. On the issue of studying the psychological aspects of personality values in adolescence / E.A. Sorokoumova, M.V. Ferapontova // Value-semantic guidelines in modern education: materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation, Lugansk, December 04-05, 2024. Lugansk: Lugansk State Pedagogical University, 2024. pp. 204-209.
18. Yadov V.A. et al. The dispositional concept of self-regulation and forecasting of social behavior of a personality. Moscow: Publishing House: CSPiM, 2013. 376 pages.

*Received: 13.09.2025*

*Accepted: 18.12.2025*