

DOI: 10.21626/j-chr/2025-3(44)/7
УДК: 159.9.07

Педагогическая психология

ВЗАИМОСВЯЗЬ АГРЕССИИ И САМООЦЕНКИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ

© А.А. Кузнецова, К.Ф. Миракян

Кузнецова А.А. - проректор по воспитательной работе, социальному развитию и связям с общественностью, заведующий кафедрой психологии здоровья и нейропсихологии, ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России
e-mail: Kuznetsova.a80@mail.ru

Адрес: 305041, Курск, ул. К. Маркса, д. 3, Российская Федерация

Миракян К.Ф. – доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики, Курский государственный университет
e-mail: telfi@yandex.ru

Адрес: 305000, Курск, ул. Радищева, д. 33, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

Актуальность. Многие исследователи подчеркивают значительное влияние самооценки на поведение и деятельность человека, а также на его социально-психологическую адаптацию. Формирование самооценки в процессе развития личности занимает длительное время и играет ключевую роль. Особенно важным этапом для этого является подростковый возраст. В этот период активно развивается самосознание, что проявляется в стремлении правильно оценивать себя, использовать свои возможности и достигать уровня зрелости. Однако подростковый возраст также является уязвимым к развитию различных форм отклоняющегося поведения. Это связано с повышенной чувствительностью к мнению и оценкам окружающих, что делает социальные факторы особенно значимыми у мальчиков и девочек подросткового возраста.

Цель: изучить гендерные различия агрессии и самооценки подростков.

Материалы и методы. Теоретический анализ научных источников; организационные методы: метод поперечных срезов; эмпирические методы: методика самооценки личности С.А. Будасси и опросник Басса-Дарки для анализа агрессивных реакций (в адаптации С.Е. Ениколопова); методы статистической обработки данных.

Результаты. При завышенной самооценке у мальчиков и девочек подросткового возраста наблюдается высокий уровень агрессии. При заниженной самооценке у обоих полов выявлен высокий уровень враждебности, проявляющийся в виде реакций обиды и подозрительности.

Взаимосвязь между самооценкой подростков и их агрессивным поведением отличается у мальчиков и девочек. У девочек наблюдается положительная корреляция с высокой плотностью связей. Это означает, что повышенная самооценка часто проявляется в косвенной и вербальной агрессии. В то же время у мальчиков преобладает отрицательный вектор, что свидетельствует о противоположной тенденции. При низкой самооценке у мальчиков чаще возникают враждебные реакции в межличностных отношениях, проявляющиеся в обидах и подозрительности.

Выводы. Результаты работы могут быть использованы для разработки эффективных профилактических программ, направленных на оптимизацию уровня самооценки и снижение риска проявления агрессии, а также улучшение психологического здоровья подростков.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: самооценка; агрессия; агрессивные реакции; подростковый возраст.

Исследования влияния самооценки на поведение и деятельность человека, а также на его социально-психологическую адаптацию междисциплинарны и имеют основательную базу изучения. По мнению специалистов, формирование самооценки в процессе развития личности занимает длительное время и играет ключевую роль. Особенно важным этапом для этого является подростковый возраст. В этот период активно развивается самосознание, что проявляется в стремлении правильно оценивать себя, использовать свои возможности и достигать уровня зрелости. Однако подростковый возраст также является уязвимым к развитию различных форм отклоняющегося поведения. Это связано с повышенной чувствительностью к мнению и оценкам окружающих, что делает социальные факторы особенно значимыми.

Как считают исследователи, самооценка может негативно сказаться на личности в целом, включая уровень агрессивности. В отечественной психологии изучением причин агрессии занимались такие ученые, как И.Б. Бойко, Д.И. Фельдштейн [18], Т.Г. Румянцева, Л.М. Семенюк. Повышенный интерес к изучению агрессивного поведения подростков обусловлен тем, что этот возрастной период является сензитивным для формирования способов психосоциальной адаптации, которые определяют дальнейшее развитие личности. В отсутствие обучения адекватным способам реагирования дети становятся уязвимыми к закреплению неконструктивных форм поведения.

Агрессивность, по определению А. Басса, представляет собой свойство личности, проявляющееся в деструктивных паттернах во взаимодействии с другими людьми. Одной из основных причин агрессивного поведения подростков является их самооценка. Затруднения с объективной оценкой собственных качеств и способностей могут привести к агрессии, что, в свою очередь, осложняет их взаимодействие с окружающими [5].

Цель исследования — изучение гендерных различий агрессии и самооценки подростков.

Методологической основой исследования выступают общепсихологические принципы: принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития. Теоретико-методологической основой исследования также выступают: субъектно-деятельностный подход, согласно которому психическое развитие, включая формирование самооценки, происходит в процессе деятельности (С.Л. Рубинштейн [14], А.Н. Леонтьев [12]); обоснование проявления агрессивности как свойства личности в субъектно-объектных отношениях, имеющих деструктивные тенденции, (А. Басс, А. Дарки [5]); концепция о строении и формировании личности, основанная на культурно-историческом подходе и Я-концепции (А.И. Божович [7], И.С. Кон [11], Л.С. Выготский [8] и др.).

Агрессивность как психологическое явление исследуется в различных направлениях психологии. Психоаналитическая теория, представленная З. Фрейдом, рассматривает агрессию через призму бессознательных процессов. Эволюционная теория, разработанная К. Лоренцем, связывает агрессию с биологическими факторами и инстинктами выживания. Поведенческий подход к агрессии, предложенный А. Бассом и А. Бандурой, акцентирует внимание на влиянии социального окружения и обучения [4]. Когнитивный подход, разработанный Л. Берковицем, изучает роль когнитивных процессов в формировании агрессивного поведения [6]. Фрустрационная теория агрессии, сформулированная Д. Доллардом и Н. Миллером, объясняет агрессию как результат фрустрации [21].

В отечественной психологии изучением агрессивных реакций занимались И.Б. Бойко, Д.И. Фельдштейн, Т.Г. Румянцева, Л.М. Семенюк и другие.

Основываясь на проведенном категориально-понятийном анализе феномена агрессии, можно выделить два основных направления, различающихся в обозначении данного феномена. Первое направление рассматривает агрессию, как интенсивную активность, направленную на самоутверждение (Л. Бендер, 1963; Ф. Аллан, 1964); второе направ-

ление определило агрессию как деструктивные намерения и действия, наносящие вред объекту или другому лицу (А. Басс, 1961; Д. Зильман, 1979).

В основе данного исследования лежит поведенческий подход к анализу агрессии, разработанный А. Бассом. Согласно которому, формирование агрессивного поведения обусловлено различными аспектами темперамента, такими как интенсивность реакций, импульсивность, уровень активности и стремление к независимости. Исследование типологии агрессивности опиралось на методологические основы, заложенные теорией А. Басса. Он разграничил понятия «агрессия» и «враждебность», определив последнюю как реакцию, вызывающую негативные чувства и оценки по отношению к людям и событиям [20]. На основе этого разделения А. Басс и А. Дарки выделили несколько видов реакций: два типа враждебности: обида и подозрительность; пять типов агрессии: физическая, косвенная, раздражение, вербальная и негативизм [5].

А. Басс классифицировал агрессивные реакции по нескольким критериям. Во-первых, он учитывал направление агрессии: она может быть физической или вербальной. Во-вторых, важным аспектом была степень активности: активная и пассивная агрессивность. В-третьих, Басс выделял форму проявления агрессии: она может быть прямой или косвенной. В 1957 году А. Басс, разрабатывая диагностический опросник для оценки агрессивных и враждебных реакций, разграничил понятия «враждебность» и «агрессия». Согласно теории А. Басса, агрессия является ответом, включающим деструктивные намерения и действия, способные причинить вред другому организму [5].

На формирование и проявление агрессивного поведения у подростков влияют различные факторы. Среди них можно выделить социально-семейные условия, воздействие окружения сверстников, особенно в школах-интернатах, а также влияние средств массовой информации, включая социальные сети. Подростки склонны перенимать модели агрессивного поведения как путем наблюдения за агрессивными действиями других, так и через прямые поощрения со стороны сверстников и взрослых [10].

В рамках персонологического анализа изучения самооценки личности значительный вклад внесли такие ученые, как Л. И. Божович, Л. С. Выготский, И. И. Чеснокова, Е.А. Сорокоумова, И. С. Кон, А. Г. Спиркина, В. В. Столин, У. Джеймс, Р. Бернс и другие. В работах отечественных исследователей самооценка личности рассматривается как один из механизмов реализации активности личности в контексте изучения самосознания и общего процесса развития (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, М.С. Неймарк, Л.С. Славина, Е.А. Серебрякова и другие) [2,7,13,15,16,19]. На основе работ У. Джеймса, А.В. Захарова, В.А. Ядова и других ученых была разработана структура самооценки личности, включающая когнитивный, эмоциональный и поведенческий аспекты [9].

С.А. Баклушинский, Д.И. Фельдштейн подчеркивали индивидуальные и возрастные особенности самооценки, которые формируются под воздействием социальных факторов [3; 18].

Особенности самооценки в подростковом возрасте исследовали А.Ю. Агафонов, Л.И. Божович, И.С. Кон, Р. Берне и А.И. Липкина. Этот возраст важен для формирования процессов самопознания, самосовершенствования и поиска смысла жизни, так как в этот период происходят значительные качественные изменения самооценки [1]. Качественные показатели самооценки подразделяются на три уровня: адекватная, заниженная и завышенная самооценка.

В данном исследовании мы будем рассматривать самооценку как комплексное личностное качество, относящееся к основополагающим характеристикам индивида. Самооценка включает в себя информацию, которую человек получает о себе от окружающих, а также его собственную активность, направленную на осознание своих действий и личностных черт.

Методы исследования. В исследовании приняли участие 60 обучающихся 7-8 классов образовательных учреждений в возрасте 12-14 лет (34 девочки, 26 мальчиков).

Исследование проводилось в три этапа. На первом этапе проводился библиографический анализ по ключевым словам «агрессивность подростков», «самооценка подростков» с целью актуализации проблемы исследования и анализа состояния изученности данного проблемы. Также на данном этапе анализировались показатели самооценки подростков с учетом гендерного фактора. Второй этап был посвящен изучению особенностей агрессивных реакций подростков путем сравнения показателей по половому признаку. На этом этапе каждая группа испытуемых (мальчики и девочки подросткового возраста) была разделена на три подгруппы по уровню самооценки: с заниженной самооценкой, адекватной самооценкой и завышенной самооценкой. Анализ различий в агрессивных реакциях проводился путем попарного сравнения показателей внутри каждой подгруппы с учетом пола. На третьем этапе исследовалась взаимосвязь между уровнем самооценки подростков и их агрессивными реакциями с использованием метода корреляционного анализа.

В работе были использованы следующие методы: теоретический анализ научных исследований; организационные методы: метод поперечных срезов, при котором исследовались испытуемые одного возрастного этапа; эмпирические методы: методика самооценки личности С.А. Будасси и опросник Басса-Дарки для анализа агрессивных реакций (в адаптации С.Е. Ениколопова); методы статистической обработки данных. В исследовании использовался также библиометрический, тематический, категориально-понятийный анализ.

Результаты исследования

Источником для библиометрического анализа стала публикации, размещенные в базе научной электронной библиотеки Elibrary.

В результате поиска по ключевому слову «агрессивность» было обнаружено 16899 публикаций за последние 10 лет, что составляет 0,041% от общего объема научных работ в данной базе данных. По ключевым словам «агрессивность подростков» найдено 8610 публикаций, что свидетельствует о высокой значимости исследований в этой области.

Как видно из диаграммы, изображенной на Рисунке 1, прослеживается волнообразная динамика публикационной активности по проблемам агрессивности подростков,

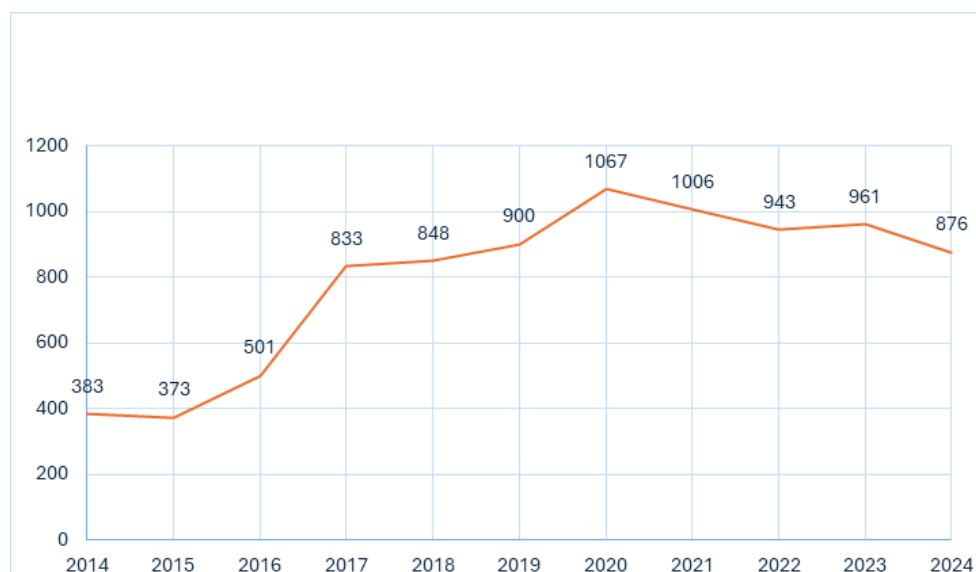


Рисунок 1. Диаграмма публикационной активности по ключевому слову «агрессивность подростков» за период 2014 г. - 2024 г.

Figure 1. Publication activity chart for the keyword "teenage aggression" for the period 2014-2024.

с пиком в 2020 году. Среди исследованных публикаций 231 статья была опубликована в журналах, индексируемых в Web of Science или Scopus, а 330 статей — в журналах, входящих в ядро РИНЦ. Тематический анализ показал, что большинство статей сосредоточено на описании различных видов агрессивного поведения и его влиянии на социально-психологическую адаптацию подростков. В последние годы значительное количество публикаций посвящено буллингу и кибербуллингу как проявлениям агрессии.

За последние десять лет (2014 г. – 2024 г.) в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по запросу «самооценка» было найдено 18 034 публикации, что составляет 0,044 % от общего числа материалов на этом ресурсе. За данный период по запросу «самооценка подростков» было найдено 1095 публикаций.

Анализ публикационной активности показывает положительную динамику количества публикаций в период с 2014 по 2024 г.г., пик активности приходится на 2020 год (Рис. 2). Представленные данные позволяют оценить уровень значимости исследований, направленных на изучение самооценки личности подростков.

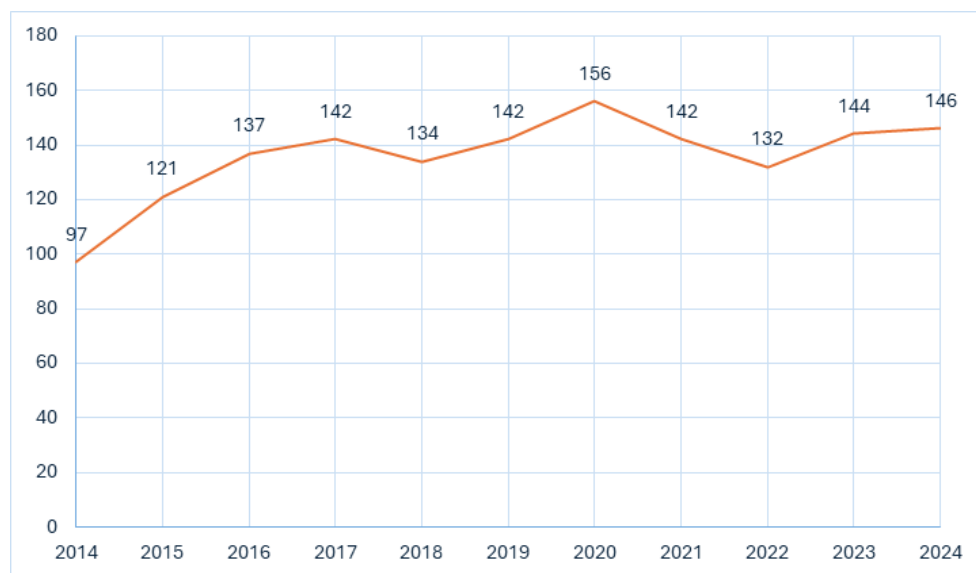


Рисунок 2. Диаграмма публикационной активности по ключевому слову «самооценка подростков» за период 2014 г. - 2024 г.

Figure 2. Publication activity chart for the keyword "teenage self-esteem" for the period 2014-2024.

Анализ тематики показал, что большинство публикаций по ключевому слову «самооценка подростков» сосредоточены на исследовании уровня самооценки, ее влиянии на академическую успеваемость и развитие личностных качеств подростков.

В рамках исследования самооценки подростков с учетом гендерных различий был проведен статистический анализ, включающий методы общей и сравнительной статистики. У девочек подросткового возраста средний уровень самооценки составил $0,55 \pm 0,35$, у мальчиков подросткового возраста — $0,51 \pm 0,34$. Результаты показали, что уровень самооценки подростков как у мальчиков, так и у девочек соответствует адекватному с тенденцией к завышению. Однако на уровне статистической тенденции ($U_{\text{эмп}} = 403,5$, $p = 0,565$) было выявлено, что у девочек уровень самооценки немного выше, чем у мальчиков.

В группе мальчиков преобладает заниженный уровень самооценки (38,4%), при этом адекватный и завышенный уровни представлены в равных долях по 30,8% каждый. В группе девочек наблюдается обратная тенденция: завышенная самооценка преобладает (44,1%), адекватный уровень выявлен у 26,5%, а заниженный — у 29,4%.

Таким образом, самооценка подростков характеризуется адекватностью, что выражается в соответствии представлений о себе объективным основаниям, позитивном

отношении к себе, самоуважении и ощущении собственной полноценности. Однако на уровне статистической тенденции наблюдаются гендерные различия в самооценке подростков: у девочек чаще встречается завышенная самооценка, тогда как у мальчиков — заниженная.

Далее нами был проведен статистический анализ агрессивных реакций у подростков с учетом пола (таб. 1).

Таблица 1. Показатели средних тенденций агрессивных реакций подростков в гендерном аспекте

Table 1. Indicators of the average trends of aggressive reactions among adolescents in the gender aspect

*Условные обозначения: X—средние значения; σ —среднее квадратическое отклонение

Параметры Parameters	X		σ	
	Девочки подростков ого возраста teenage girls	Мальчики подростков ого возраста teenage boys	Девочки подростков ого возраста teenage girls	Мальчики подростково го возраста teenage boys
физическая агрессия	6,71	7,38	2,05	1,47
косвенная агрессия	7,65	6,77	2,24	2,60
вербальная агрессия	6,47	6,31	1,64	1,74
негативизм	4,18	4,04	0,72	0,72
обида	4,12	3,92	1,23	1,41
подозрительность	4,29	5,15	2,38	2,38
раздражение	8,97	8,04	0,76	0,72
чувство вины	6,88	8,00	0,84	1,30
индекс агрессивности	20,82	20,46	5,17	4,83
индекс враждебности	8,41	9,08	2,91	2,95

Средние значения большинства показателей агрессивных реакций, таких как физическая и вербальная агрессия, негативизм, обида, подозрительность и чувство вины, находятся в пределах нормы и соответствуют средним значениям. Однако при анализе интегративных показателей, таких как индекс агрессивности и индекс враждебности, у обоих полов выявлен высокий уровень агрессивности при средних значениях индекса враждебности. Косвенная агрессия, которая не направлена на конкретного человека, вносит основной вклад в индекс агрессивности подростков.

Для изучения особенностей агрессивных реакций у подростков с разным уровнем самооценки было сформировано шесть исследовательских групп. Мальчики (26 человек) были разделены на три группы: с завышенной самооценкой — 8 человек, с заниженной самооценкой — 10 человек и с адекватной самооценкой — 8 человек. Девочки (34 человека) также были разделены на три группы: с завышенной самооценкой — 15 человек, с заниженной самооценкой — 10 человек и с адекватной самооценкой — 9 человек. Для

оценки значимости различий в проявлениях агрессивных реакций использовался непараметрический U-критерий Манна-Уитни ($p \leq 0,05$), который применялся для попарного сравнения исследовательских групп с учетом гендерного признака.

В группе девочек-подростков с завышенной самооценкой показатели физической, косвенной и вербальной агрессии были значительно выше по сравнению с девочками с адекватной ($U_{мп1}=14,0$; $U_{мп2}=6,5$; $U_{мп3}=21,0$) и заниженной самооценкой ($U_{мп1}=0,50$; $U_{мп2}=0,00$; $U_{мп3}=3,50$). В группе девочек с заниженной самооценкой преобладали реакции обиды ($U_{мп1}=17,5$) и подозрительности ($U_{мп1}=0,0$) (рис.3).

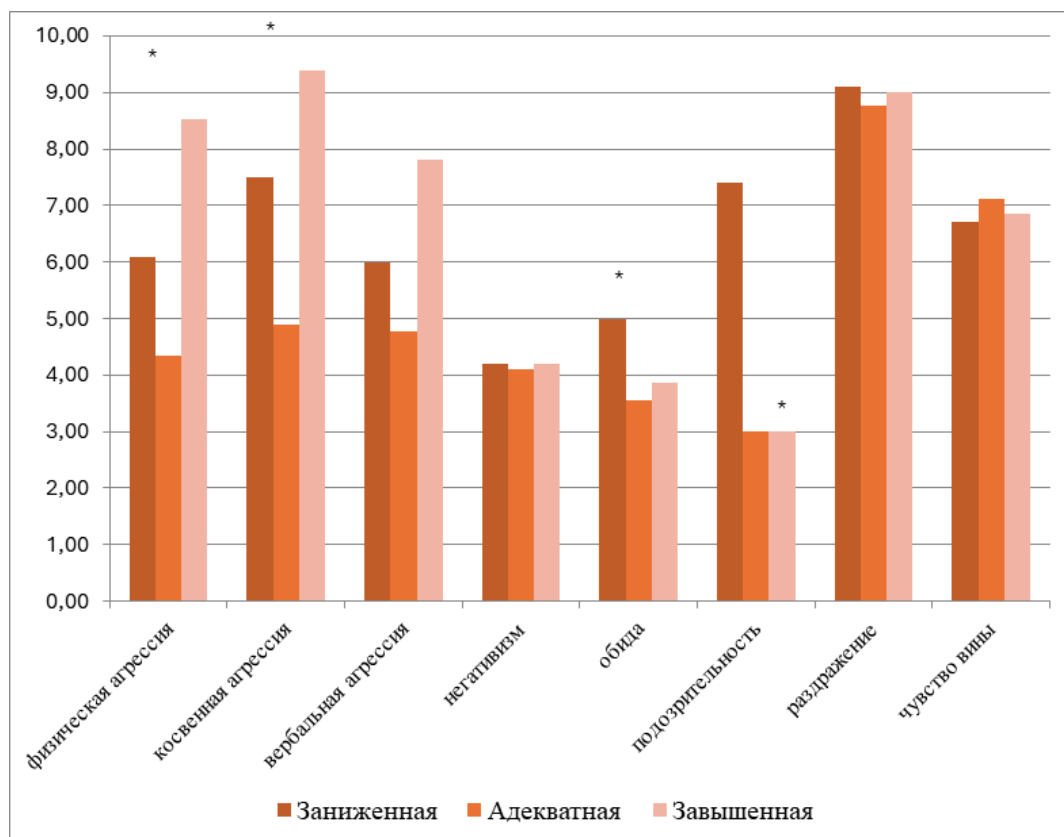


Рисунок 3. Средние значения показателей агрессивных реакций девочек с различным уровнем самооценки
Figure 3. Average values of aggressive reactions in girls with different levels of self-esteem

*— значимость различий ($p \leq 0,05$)

В группе мальчиков-подростков, как и в группе девочек, самые высокие показатели были зафиксированы по параметрам физической, косвенной и вербальной агрессии ($U_{мп1}=3,5$; $U_{мп2}=0,0$; $U_{мп3}=1,0$). Кроме того, были обнаружены значимые различия по параметрам обиды и подозрительности: эти показатели значительно выше у подростков с заниженной самооценкой (Рис. 4).

В результате сравнительного анализа индексов агрессивности и враждебности мальчиков и девочек подросткового возраста с учетом уровня самооценки личности выявлены различия на высоком уровне статистической значимости ($p \leq 0,05$) между всеми группами (Рис. 5).

Индекс агрессивности, согласно концепции авторов методики (А. Басс, А. Дарки), объединяет такие виды агрессии, как вербальная, физическая и косвенная. В группе девочек с завышенной самооценкой зафиксирован высокий уровень индекса агрессивности ($X \pm \sigma = 25,73 \pm 5,38$). При адекватной самооценке у девочек индекс агрессивности находится в диапазоне низких значений ($X \pm \sigma = 14,00 \pm 3,42$). У девочек с заниженной самооценкой индекс агрессивности соответствует среднему уровню ($X \pm \sigma = 19,60 \pm 4,81$). В группе мальчиков показатели индекса агрессивности несколько выше, чем у девочек. Тенденция сохраняется: у мальчиков с завышенной самооценкой индекс агрессивности

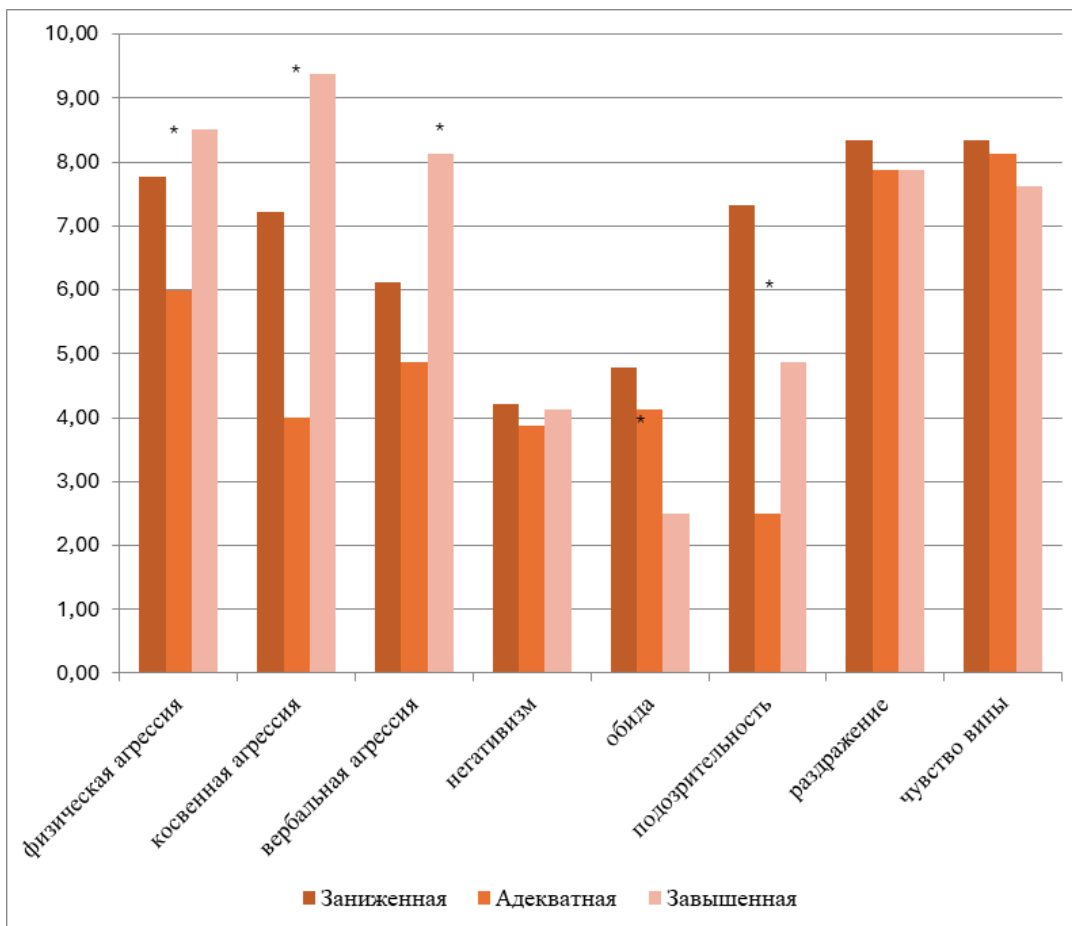


Рисунок 4. Средние значения показателей агрессивных реакций мальчиков с различным уровнем самооценки

Figure 4. Average values of aggressive reactions in boys with different levels of self-esteem

*— значимость различий ($p \leq 0,05$)

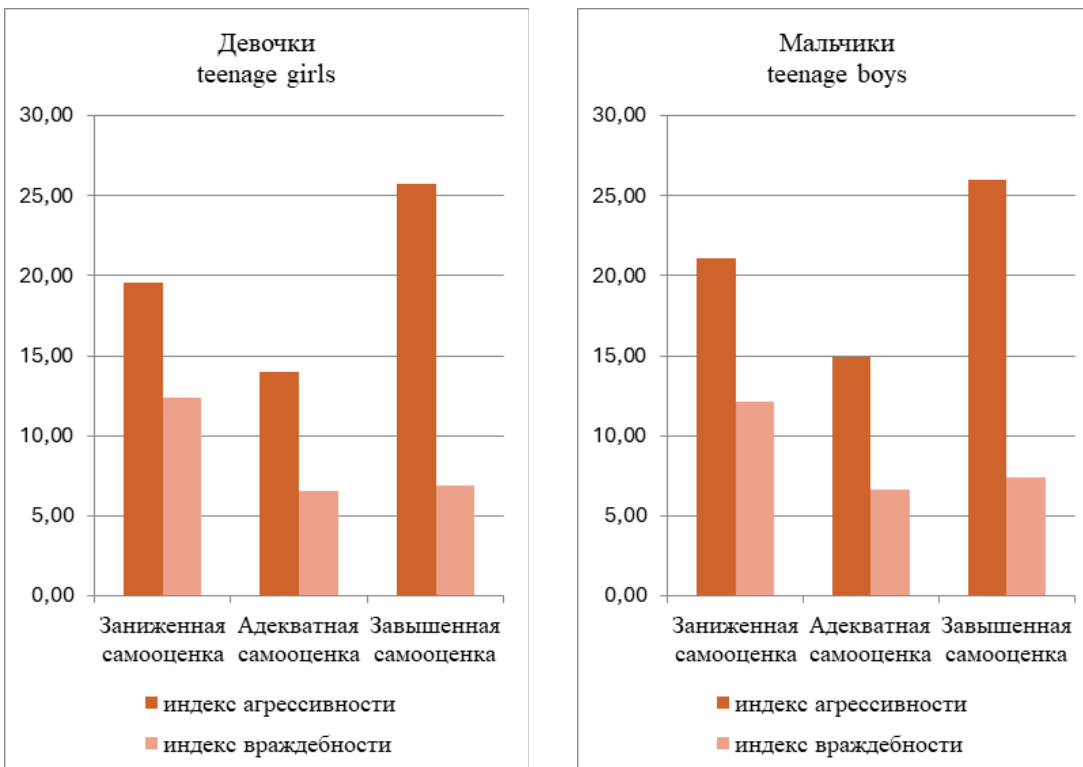


Рисунок 5. Средние значения индексов агрессивности и враждебности подростков с различным уровнем самооценки

Figure 5. Average values of indices of aggression and hostility of adolescents with different levels of self-esteem

*— значимость различий ($p \leq 0,05$)

высокий ($X \pm \sigma = 26,00 \pm 6,12$). При заниженной самооценке индекс агрессивности находится в среднем диапазоне ($X \pm \sigma = 21,11 \pm 4,57$). У мальчиков с адекватной самооценкой индекс агрессивности низкий ($X \pm \sigma = 14,88 \pm 2,72$).

Индекс враждебности, который включает показатели обиды и подозрения, демонстрирует обратную тенденцию у девочек и мальчиков. Высокие значения индекса враждебности наблюдаются у подростков с заниженной самооценкой как у мальчиков ($X \pm \sigma = 12,11 \pm 2,86$), так и у девочек ($X \pm \sigma = 12,40 \pm 3,71$). При завышенной и адекватной самооценке у подростков (как у мальчиков, так и у девочек) индекс враждебности низкий.

Таким образом, в результате исследования гендерных различий агрессивных реакций подростков и уровня самооценки выявлено, что высокий уровень агрессивности характерен для подростков с завышенной самооценкой. При заниженной самооценке у мальчиков и девочек наблюдается высокий уровень враждебности, проявляющийся в обидах и подозрительности.

Далее представим результаты оценки взаимосвязей между уровнем самооценки подростков и их агрессивными реакциями с учётом пола. В группе мальчиков выявлены статистически значимые прямо пропорциональные взаимосвязи между самооценкой и вербальной агрессией ($r = 0,48$), а также обратно пропорциональные взаимосвязи между самооценкой и обидой ($r = -0,73$), подозрительностью ($r = -0,51$) и индексом враждебности ($r = -0,76$). В группе девочек также обнаружены статистически значимые прямо пропорциональные взаимосвязи между самооценкой и вербальной ($r = 0,45$), косвенной ($r = 0,38$) и физической ($r = 0,45$) агрессией, а также индексом агрессивности ($r = 0,49$). Данные корреляционного анализа представлены в таблице 2.

Между уровнем самооценки и показателями враждебности и подозрительности обнаружены статистически значимые обратно пропорциональные связи: индекс враждебности имеет коэффициент корреляции $r = -0,73$, а показатель подозрительности — r

Таблица 2. Коэффициенты корреляции гендерных различий уровня самооценки и агрессивных реакций подростков (r-критерий ранговой корреляции Спирмена, $p \leq 0,05$)

Table 2. Correlation coefficients of gender differences in self-esteem levels and aggressive reactions among adolescents (r-Spearman rank correlation test, $p \leq 0.05$)

*— значимость взаимосвязи

Агрессивные реакции Aggressive reactions	Уровень самооценки The level of self-esteem	
	Мальчики teenage boys	Девочки teenage girls
Физическая агрессия	0,12	0,45*
Косвенная агрессия	0,20	0,38*
Вербальная агрессия	0,48*	0,45*
Негативизм	-0,05	0,04
Обида	-0,73*	-0,29
Подозрительность	-0,51*	-0,74*
Раздражение	-0,28	0,10
Чувство вины	-0,20	0,00
Индекс агрессивности	0,32	0,49*
Индекс враждебности	-0,76*	-0,73*

= - 0,74, что является основным компонентом индекса враждебности.

Таким образом, в результате анализа агрессивных реакций подростков с учетом пола и уровня самооценки установлено, что при завышенной самооценке у мальчиков и девочек наблюдается высокий уровень агрессии. При заниженной самооценке у обоих полов выявлен высокий уровень враждебности, проявляющийся в виде реакций обиды и подозрительности.

Взаимосвязь между самооценкой подростков и их агрессивными реакциями характеризуется преобладанием положительного вектора и высокой плотностью связей у девочек. Это означает, что завышенная самооценка у девочек подросткового возраста проявляется в агрессивных реакциях, преимущественно в форме косвенной и вербальной агрессии. У мальчиков подросткового возраста, напротив, преобладает отрицательный вектор взаимосвязей, что указывает на их обратный характер. При заниженной самооценке у мальчиков наиболее интенсивно проявляются реакции враждебности в межличностных отношениях, выражающиеся в обидах и подозрительности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агафонов, А.Ю. Исследование Я-концепции учащихся подросткового возраста как средства качественной оценки образовательных систем / Андрей Юрьевич Агафонов // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 Педагогическая психология. - Казань, 2000. - 18 с. Текст : непосредственный.
2. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – 2ое изд. – СПб.: Питер, 2001. – 263 с. Текст : непосредственный.
3. Баклушинский, С.А. Я-концепция и ценностно-нормативные ориентации подростка в условиях быстрых социальных изменений / Сергей Александрович Баклушинский // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.11 Психология личности. – М., 1996. - 24 с. Текст : непосредственный.
4. Бандура, А. Подростковая агрессия / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М., 2000. – 509 с. Текст : непосредственный.
5. Басс, А. Концепция агрессии / враждебности / А. Басс, А. Дарки. – Екатеринбург: Феникс, 2003. – 585 с. Текст : непосредственный.
6. Берковиц, Л. Агрессия: причины последствия и контроль / Л. Берковиц. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – С. 53–73. Текст : непосредственный.
7. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с. Текст : непосредственный.
8. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – М.: Союз, 2004. – 321с. Текст : непосредственный.
9. Захарова, А.В. Психология формирования самооценки / А.В. Захарова. - Минск, 1993.- 100 с. Текст : непосредственный.
10. Кольцов, М.В. Особенности агрессивности подростков с различным уровнем развития эмпатических способностей / М.В. Кольцов. - Текст : электронный // Теория и практика общественного развития. – 2013. - № 1.– С. 82 - 84. – URL : <https://archive.dom-hors.ru/teoria-praktika/2013/1?ysclid=mgbcf4w9a3524353851> (дата обращения : 28.08.2025)
11. Кон, И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание / И.С. Кон. — М.: Политиздат, 1984. — 336 с. Текст : непосредственный.
12. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М. : Смысл, Академия, 2005. – 352 с. Текст : непосредственный.
13. Неймарк, М.С. Психологический анализ эмоциональных реакций школьников на

трудности в работе / М.С. Неймарк // Вопросы психологии личности школьников. - М.: Просвещение, 1973. – С. 13-19. Текст : непосредственный.

14. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - Питер, 2007. - 720 с. Текст : непосредственный.

15. Серебрякова, Е.А. Уверенность в себе и условия ее формирования у школьников / Е.А. Серебрякова. - Текст : электронный // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (по психологии). – М., 1955. - 18 с. – URL : https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_005909289/?ysclid=mgbcmqvrfl475066037 (дата обращения : 28.08.2025)

16. Славина, Л.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам / Л.С. Славина. – М.: АПН РСФСР, 1958. – 212 с. Текст : непосредственный.

17. Сорокоумова, Е.А. Исследование жизнестойкости как свойства личности современных подростков / Е.А. Сорокоумова. - Текст : электронный // Коллекция гуманитарных исследований. - 2018. - № 3. (12). - С. 70 - 76. – URL : <https://www.j-chr.com/jour/article/view/38> (дата обращения : 28.08.2025)

18. Фельдштейн, Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии / Д.И. Фельдштейн. – М., 1999. – 300 с. Текст : непосредственный.

19. Чеснокова, И.И. Проблема самосознания в психологии / И.И. Чеснокова, Е.В. Шорохова. – М. : Наука, 1977. – 144 с. Текст : непосредственный.

20. Buss, Arnold H.; Durkee, Ann An inventory for assessing different kinds of hostility// Journal of Consulting Psychology. -1957.-21 (4): p.343–349

21. Miller, N. The frustration-aggression hypothesis/Symposium on the Frustration / N. Miller // Psychological Review, 1948. – Vol. 4. – p. 337–366.

Получена: 22.04.2025 г.

Принята к публикации: 25.09.2025 г.

THE RELATIONSHIP BETWEEN AGGRESSION AND SELF-ESTEEM IN ADOLESCENCE: THE GENDER ASPECT

© A.A. Kuznetsova, K.F. Mirakyan

Alesya A. Kuznetsova – Vice-Rector for Educational Work, Social Development and Public Relations, Head of the Department of Health Psychology and Neuropsychology, Kursk State Medical University
e-mail: Kuznetsova.a80@mail.ru

Address: 305041, Kursk, Karl Marx St., 3, Russian Federation

Karina F. Mirakyan – Associate Professor, Department of Special Psychology and Correctional Pedagogy, Kursk State University
e-mail: telfi@yandex.ru

Address: 305000, Kursk, Radisheva St., 33, Russian Federation

ABSTRACT

Relevance. Many researchers emphasize the significant impact of self-esteem on human behavior and activity, as well as on their socio-psychological adaptation. The formation of self-esteem in the process of personality development takes a long time and plays a key role. Adolescence is a particularly important stage for this. During this period, self-awareness is actively developing, which is manifested in the desire to properly evaluate oneself, use one's abilities and reach a level of maturity. However, adolescence is also vulnerable to the development of various forms of deviant behavior. This is due to increased sensitivity to the opinions and assessments of others, which makes social factors especially significant.

Purpose. To study the peculiarities of the influence of the level of self-esteem of a personality on the severity and types of aggression in adolescents, taking into account gender.

Materials and methods. Theoretical analysis of scientific publications on the research topic; organizational methods: cross-sectional method, in which subjects of the same age group were examined; empirical methods: S.A. Budassi's self-assessment methodology and the Bass-Darkey questionnaire for analyzing aggressive reactions (adapted by S.E. Enikolopov); methods of statistical processing of the collected data.

Results. Boys and girls have high levels of aggression when they have high self-esteem. With low self-esteem, both sexes have a high level of hostility, manifested in the form of reactions of resentment and suspicion. The relationship between adolescents' self-esteem and their aggressive reactions is characterized by a predominance of a positive vector and a high density of connections among girls. This means that girls' overestimated self-esteem manifests itself in aggressive reactions, mainly in the form of indirect and verbal aggression. In boys, on the contrary, the negative vector of interrelations prevails, which indicates their reverse nature. With low self-esteem, boys exhibit the most intense reactions of hostility in interpersonal relationships, expressed in resentment and suspicion.

Conclusions. The results of the work can be used to develop effective preventive programs aimed at optimizing the level of self-esteem and reducing the risk of aggression, improving the psychological health of adolescents.

KEYWORDS: self-esteem; aggression; aggressive reactions; adolescence.

REFERENCES

1. Agafonov, A.Y. Research of the Self-concept of adolescent students as a means of qualitative assessment of educational systems / Andrey Yurievich Agafonov // Abstract of the dissertation for the degree of candidate of psychological Sciences in the specialty 19.00.07 Pedagogical psychology. - Kazan, 2000. - 18 p. Text : direct.
2. Ananyev, B.G. On the problems of modern human knowledge / B.G. Ananyev. – 2nd ed. – St. Petersburg: Peter, 2001. – 263 p. Text : direct.
3. Baklushinsky, S.A. I am the concept and value-normative orientations of a teenager in the context of rapid social changes / Sergey Alexandrovich Baklushinsky // Abstract of the dissertation for the degree of candidate of psychological sciences in the specialty 19.00.11 Psychology of personality. – M., 1996. - 24 p. Text : direct.
4. Bandura, A. Adolescent aggression / A. Bandura, R. Walters, Moscow, 2000 – 509 p. Text : direct.

5. Bass, A. The concept of aggression / hostility / A. Bass, A. Darki. Yekaterinburg: Feniks Publ., 2003, 585 p. Text : direct.
6. Berkowitz, L. Aggression: Causes, consequences and control / L. Berkowitz, St. Petersburg: prime-EUROZNAK, 2001, pp. 53-73. Text : direct.
7. Bozhovich, L.I. Personality and its formation in childhood / L. I. Bozhovich. – St. Petersburg.: Peter, 2008. – 398 p. Text : direct.
8. Vygotsky, L.S. Questions of child psychology / L.S. Vygotsky. – M.: Soyuz, 2004. – 321s. Text : direct.
9. Zakharova, A.V. Psychology of self-esteem formation / A.V. Zakharova. - Minsk, 1993. - 100 p. Text : direct.
10. Koltsov, M.V. Features of aggressiveness of adolescents with different levels of development of empathic abilities / M.V. Koltsov. - Text : electronic // Theory and practice of social development. – 2013. - No. 1.– pp. 82-84. – URL : <https://archive.dom-hors.ru/teoria-praktika/2013/1/?ysclid=mgbcf-4w9a3524353851> (accessed : 08/28/2025)
11. Kon, I.S. In search of himself. Personality and its self—awareness / I.S. Kon. — M.: Politizdat, 1984. - 336 p. Text : direct.
12. Leontiev, A.N. Activity. Conscience. Personality / A.N. Leontiev, Moscow : Smysl, Akademiya, 2005, 352 p. Text : direct.
13. Neymark, M.S. Psychological analysis of emotional reactions of schoolchildren to difficulties in work / M.S. Neymark // Questions of personality psychology of schoolchildren. - M.: Prosveshchenie, 1973. – pp. 13-19. Text : direct.
14. Rubinstein, S.L. Fundamentals of general psychology / S.L. Rubinstein. - St. Petersburg, 2007. 720 p. Text : direct.
15. Serebryakova, E.A. Self-confidence and the conditions of its formation in schoolchildren / E.A. Serebryakova. - Text : electronic // Abstract of the dissertation for the degree of Candidate of pedagogical Sciences (in psychology). – M., 1955. - 18 p. – URL : https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_005909289/?ysclid=mgbcmqvrfl475066037 (date of reference : 08/28/2025)
16. Slavina, L.S. Individual approach to underachieving and undisciplined students / L.S. Slavina. – M.: APN RSFSR, 1958. – 212 p. Text : direct.
17. Sorokumova, E.A. Investigation of the life situation as one of the main problems of our time / E.A. Sorokumova. - Text : electronic // Association of Analytical Research. - 2018. - № 3. (12). - Pp. 70-76. – URL : <https://www.j-chr.com/jour/article/view/38> (date of reference : 08/28/2025)
18. Feldstein, D.I. Problems of age and educational psychology / D.I. Feldstein. – M., 1999. – 300 p. Text : direct.
19. Chesnokova, I.I. The problem of self-awareness in psychology / I.I. Chesnokova, E.V. Shorokhova. – M. : Nauka, 1977. - 144 p. Text : direct.
20. Buss, Arnold H.; Durki, Ann: A methodology for assessing various types of hostility // Journal of Counseling Psychology. -1957.-21 (4): p.p.343-349
21. Miller, N. The hypothesis of frustration-aggression/Symposium on frustration / N. Miller // Psychological Review, 1948. – Volume 4. – p.p. 337-366.

Received: 22.04.2025

Accepted: 25.09.2025