

DOI: 10.21626/j-chr/2025-3(44)/1
УДК: 316.334

Социология

ПРАКТИКИ КОММУНИКАЦИИ И АДАПТАЦИИ КОГНИТИВНО ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ ПОКОЛЕНИЯ АЛЬФА В ДОПОЛНЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

© Н.А. Омуралиев, Н.Н. Арбузова, И.В. Надежина, А.И. Димитрюк

Омуралиев Н.А. – заведующий Центром социальных исследований Национальной Академии Наук Кыргызской Республики, доктор социологических наук, профессор

e-mail: nurbekcsr@mail.ru

Адрес: 720071, г. Бишкек, пр. Чуй, 265а, Кыргызская Республика

Арбузова Н.Н. – исполняющий обязанности проректора, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»

e-mail: arbuzowanatalya@yandex.ru

Адрес: 308007, г. Белгород, ул. Студенческая 14, кор. 4, Российская Федерация

Надежина И.В. – преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности, ФГКОУВО «Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина»

e-mail: lady.nadezhina2018@yandex.ru

Адрес: 308024, г. Белгород, ул. Горького, 71, Российская Федерация

Димитрюк А.И. – аспирант кафедры социологии и социальных технологий, ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

e-mail: alinadimitriuk@gmail.com

Адрес: 3300, г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, Приднестровская Молдавская Республика, Республика Молдова

АННОТАЦИЯ

Актуальность. Статья посвящена исследованию практик коммуникации и адаптации когнитивно одарённых детей поколения Альфа в условиях дополненной социальной реальности. Актуальность работы обусловлена стремительной цифровизацией общества и необходимостью осмысления новых форм адаптации детей с высокими когнитивными способностями, чьи коммуникативные стратегии формируются на стыке онлайн- и офлайн-взаимодействий. Несмотря на растущий интерес к цифровой трансформации, специфика адаптации когнитивно одарённых детей в дополненной социальной реальности остаётся малоизученной, что составляет научную проблему исследования.

Цель исследования: выявить особенности коммуникативных практик и адаптационных траекторий когнитивно одарённых детей в контексте дополненной социальной реальности, а также определить факторы, способствующие или препятствующие их успешной интеграции в гибридное социальное пространство. Методологическую основу составила теория дополненной социальной реальности, а эмпирическую базу дали материалы экспертных интервью с педагогами, психологами и специалистами по цифровой социализации из Белгородской и Московской областей (2025 г.). Обработка данных проводилась методом тематического анализа.

Результаты исследования выявили двойственное влияние дополненной социальной реальности на когнитивно одарённых детей: с одной стороны, цифровые платформы расширяют образовательные возможности и формируют альтернативные социальные круги, с другой стороны, провоцируют риски гиперспециализации интересов, цифровой перегрузки и эмоционального выгорания. Обнаружена региональная специфика: технологическое неравенство в Белгородской области и проблемы информационной перегрузки в Московской. Ключевыми барьерами адаптации стали алгоритмические «фильтрующие пузыри» и дефицит навыков офлайн-коммуникации.

Выводы работы подчёркивают необходимость разработки гибридных образовательных программ,

мер по снижению цифрового неравенства и создания инклюзивных сред, балансирующих онлайн- и офлайн-активности. Практическая значимость исследования заключается в предложении рамок для образовательной и социальной политики, направленных на поддержку когнитивно одаренных детей в условиях цифровой трансформации. Работа вносит вклад в развитие социологии детства и цифровых исследований, открывая перспективы для междисциплинарных исследований одаренности в эпоху дополненной социальной реальности.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: когнитивно одаренные дети; поколение Альфа; дополненная социальная реальность; цифровая социализация; коммуникативные практики; адаптационные стратегии; гибридное обучение; цифровое неравенство.

Современная эпоха цифровой трансформации радикально изменила ландшафт социализации подрастающего поколения, особенно когнитивно одаренных детей, чьи коммуникативные практики формируются на стыке онлайн- и офлайн-взаимодействий. Поколение Альфа, рожденное после 2010 г., с первых лет жизни погружено в цифровую среду, где дополненная социальная реальность становится неотъемлемой частью их повседневности [1].

Это явление, характеризующееся слиянием физического и виртуального пространств [2], создаёт уникальные условия для развития одаренности, но одновременно порождает новые вызовы, связанные с адаптацией, идентичностью и социальной интеграцией таких детей [3].

Актуальность исследования обусловлена несколькими факторами. Во-первых, несмотря на все более растущий интерес к цифровой социализации несовершеннолетних [4], специфика коммуникации одаренных детей в условиях дополненной социальной реальности остаётся малоизученной. Во-вторых, существующие работы часто фокусируются либо на психологических аспектах одаренности [5], либо на технологических трендах [6], упуская из виду их социокультурное взаимодействие. В-третьих, управленческие решения в сфере образования и социальной политики [7] не всегда учитывают, как цифровые платформы трансформируют традиционные модели [8] поддержки одаренных детей, что приводит к дисбалансу между их потребностями и предлагаемыми ресурсами.

Научная проблема данного исследования заключается в отсутствии комплексного понимания того, как дополненная социальная реальность влияет на коммуникативные стратегии и адаптационные механизмы когнитивно одаренных детей, особенно в региональных контекстах, где доступ к технологиям и качеству их использования варьируется. Социальная проблема исследования проявляется в рисках маргинализации таких детей: с одной стороны, цифровые инструменты открывают им возможности для самореализации, с другой - алгоритмическая фильтрация контента и кластеризация онлайн-сообществ могут усугублять их изоляцию в офлайн-среде. Управленческая проблема этого исследования связана с несоответствием между динамикой технологических изменений и инерционностью образовательных систем, что требует новых подходов к проектированию инклюзивных сред.

Цель исследования: выявить особенности коммуникативных практик и адаптационных траекторий когнитивно одаренных детей поколения Альфа в условиях дополненной социальной реальности, а также путем экспертных оценок определить факторы, способствующие или препятствующие их успешной адаптации детей к гибридному социальному пространству.

Научная новизна работы заключается в следующем. Теоретически - в интеграции теории дополненной социальной реальности с социологией детства, что позволяет анализировать одаренность не как изолированный феномен, а как продукт взаимодействия цифровых и социальных структур. Методологически - в применении качественного анализа экспертных интервью для изучения региональной специфики (Белгородская и Московская области), что раскрывает вариативность адаптационных процессов.

Практически - в предложении рамок для демографической, образовательной и информационной политик, направленных на снижение цифрового неравенства и разработку персонализированных образовательных стратегий, учитывающих особенности дополненной социальной реальности.

Данное исследование носит поисковый характер и не только заполняет пробел в изучении когнитивной одарённости в контексте цифровой трансформации, но и предлагает инструменты для гармонизации взаимодействия между технологическими инновациями и социальными институтами, ответственными за поддержку таких детей. Последующие разделы статьи раскроют эмпирические данные, а также их интерпретацию через призму дополненной социальной реальности.

Методология исследования

В качестве методологического фундамента данной работы выступает теория дополненной социальной реальности (Д.В. Иванов) [9], интегрирующая цифровые и традиционные формы коммуникации людей в единое социальное пространство. Эта концепция позволяет анализировать, как когнитивно одарённые дети адаптируются к новой гибридной среде, где онлайн- и офлайн-взаимодействия переплетаются, формируя абсолютно новые паттерны поведения.

В данном исследовании ключевым аспектом методологии является рассмотрение социально-коммуникативных практик через призму их технологического дополнения. В отличие от классических подходов, акцентирующих либо психологические, либо сугубо технологические факторы, влияющие на коммуникации, данный ракурс подчёркивает именно взаимовлияние цифровых инструментов (соцсетей, электронных образовательных платформ, AR-приложений) и изменяющихся социальных норм.

Как отмечают теоретики в области социологии детства [10, 11], использование детьми интерактивных обучающих программ не просто расширяет их когнитивные возможности, но и трансформирует способы их интеграции в группы сверстников.

Применение теории дополненной социальной реальности (Д.В. Иванов) также раскрывает парадоксы современной социализации детей: с одной стороны, технологии стирают географические границы, облегчая поиск единомышленников (в частности, среди сверстников), с другой - усугубляют риски цифровой изоляции из-за алгоритмической фильтрации контента. Данная методология не только объясняет специфику коммуникации одарённых детей, но и предлагает инструменты для проектирования инклюзивных сред, где цифровые и социальные компоненты дополняют друг друга, а не конфликтуют между собой.

В основу данного исследования легли эмпирические материалы пилотного экспертного интервью, проведённого в 2025 г. среди 12 экспертов, представляющих профессиональное сообщество Белгородской и Московской областей. Пилотное исследование носило поисковый характер. Выбор качественной методологии обусловлен необходимостью глубокого анализа субъективных мнений специалистов, в настоящее время непосредственно работающих с когнитивно одарёнными детьми поколения Альфа в условиях цифровой трансформации социальных взаимодействий.

Отбор экспертов осуществлялся по критерию профессиональной релевантности, включая педагогов, психологов и специалистов по цифровой социализации, что в итоге позволило рассмотреть проблему через призму междисциплинарного подхода. Использование интервью обеспечило, с одной стороны, систематизацию данных вокруг ключевых тем (коммуникативных стратегий, барьеров адаптации и роли цифровых технологий), а с другой стороны, сохранило гибкость для выявления неочевидных аспектов, характерных для локального контекста исследуемых регионов.

Обработка и интерпретация данных проводилась методом тематического анализа с

акцентом на выявление повторяющихся паттернов и уникальных кейсов, которые были обнаружены в материалах интервью. Это позволило не только зафиксировать общие тенденции, такие как возрастающая зависимость социализации от образовательных платформ с элементами дополненной реальности, но и выделить региональную специфику.

Применение теории дополненной социальной реальности (Д.В. Иванов) при интерпретации результатов интервью экспертов дало возможность рассматривать эмпирические данные не как изолированные феномены, а как элементы динамической системы, где технологические инновации и социальные практики взаимно конструируют друг друга. Такой подход особенно важен для понимания того, как цифровые инструменты, первоначально воспринимавшиеся лишь как вспомогательные, трансформируют сами основы коммуникации когнитивно одарённых детей, создавая новые формы включённости и, одновременно, новые риски их маргинализации [12].

Ограничением исследования стал относительно небольшой объём выборки, однако её качественная насыщенность и разнообразие профессиональных позиций респондентов обеспечили достаточную глубину для формирования первичных теоретических обобщений, требующих дальнейшей верификации в рамках количественных исследований. Поисковый формат проведения интервью дает возможность поставить акценты на целесообразности изучения тематики, традиционно характерной для социологии детства.

Результаты и обсуждение

Проведённое социологическое исследование, основанное на материалах экспертных интервью, позволило выявить комплексную картину коммуникативных практик и адаптационных стратегий когнитивно одарённых детей поколения Альфа в условиях дополненной социальной реальности. Анализ данных интервью выявил ряд ключевых характеристик, отражающих как потенциал цифровых технологий в поддержке когнитивной одарённости, так и системные барьеры, с которыми сталкиваются дети, их родители и педагоги.

1. Цифровые платформы как инструмент адаптации и обучения когнитивно одарённых детей.

Большинство экспертов (9 из 12) отметили, что одарённые дети активно используют цифровые ресурсы для компенсации дефицита коммуникации в офлайн-среде. Как подчеркнули респонденты из Московской области, специализированные образовательные платформы с элементами дополненной реальности (например, интерактивные симуляторы или VR-лаборатории) не только расширяют их когнитивные возможности, но и постепенно формируют альтернативные социальные круги. «Дети, испытывающие трудности в традиционном классе из-за опережающего развития, относительно легко находят таких же, так называемых “своих“ в онлайн-группах, посвящённых серьёзным, сложным темам», — отметил педагог-психолог с 15-летним стажем.

Однако такая модель адаптации неоднозначна. По мнению экспертов из Белгородской области, чрезмерная ориентация на цифровые форматы может приводить к «гиперспециализации» интересов, сужая круг общения до узкопрофильных групп. Это, в свою очередь, ограничивает развитие социального интеллекта, необходимого для гибкого взаимодействия в современной поликонтекстной среде.

2. Региональная специфика доступа и использования технологий когнитивно одарёнными детьми.

Сравнительный анализ данных интервью выявил существенные различия между Белгородской и Московской областями. В Московском регионе, где доступ к высокотехнологичным ресурсам более обеспечен, когнитивно одарённые дети чаще вовлекаются в гибридные формы обучения (например, совмещение школьных уроков с онлайн-курсами МПТ). В Белгородской области, как отметили 4 эксперта, ключевой проблемой

остаётся цифровое неравенство. Например: «Даже талантливые дети из сельских школ сталкиваются с тем, что их потенциал остается вообще не раскрытым по совершенно банальной причине - отсутствию стабильного интернета», - пояснила учитель.

При этом в обоих регионах наблюдается парадоксальная ситуация: технологическая насыщенность среды не гарантирует успешной адаптации. Так, 7 экспертов указали на феномен «цифровой перегрузки», когда когнитивно одарённые дети, погружённые в многозадачность (одновременное участие в олимпиадах, онлайн-курсах и соцсетях), демонстрируют признаки эмоционального выгорания уже в своем возрасте.

3. Значимая роль социальных институтов (семьи, школы, сообществ по интересам).

Анализ интервью экспертов показал, что эффективность адаптации когнитивно одарённых детей в дополненной социальной реальности во многом зависит от согласованности действий ключевых институтов. Например, в семьях с высоким культурным капиталом цифровые практики детей чаще направляются в «конструктивное» русло - участие в научных событиях, создание бытовых условий для развития. В то же время, как отметили 5 экспертов, школы нередко сохраняют консервативный подход, игнорируя цифровые компетенции детей. Так: «Учителя воспринимают их увлечение программированием как какое-то непонятное хобби, даже как зависимость, а не как новую часть образовательного процесса», - констатировал IT-педагог.

Особого внимания заслуживает роль профессиональных сообществ (например, менторов из технопарков или цифровых добровольцев), которые, по данным исследования, становятся для части детей альтернативными агентами адаптации. «Эти дети очень часто чувствуют себя чужими среди сверстников, но, однако, они в буквальном смысле слова по-настоящему расцветают в общении с новыми наставниками, которые говорят с ними на одном языке», — поделилась наблюдением эксперт из сферы дополнительного образования для учителей.

4. Коммуникативные барьеры у когнитивно одаренных детей поколения Альфа в дополненной социальной реальности.

Несмотря на глобализацию цифровых технологий, дети поколения Альфа сталкиваются с новыми формами коммуникативных барьеров. Один из ключевых - «фильтрующие пузыри», создаваемые алгоритмами соцсетей. Эти системы формируют замкнутые информационные пространства, где когнитивно одаренный ребенок взаимодействует только с единомышленниками, при этом теряя способность к диалогу с теми, кто мыслит иначе.

Другой барьер - постепенно формируемая цифровая изоляция, усугубляемая сокращением живого общения. Виртуальная коммуникация часто заменяет личное взаимодействие, что ведёт к дефициту навыков персонального, устного речевого и невербального общения. Кроме того, развивающееся клиповое мышление, формируемое короткими контентом, в некоторой степени снижает способность детей к глубокому анализу и аргументированному диалогу. Все-таки, как отмечают эксперты, поколение Альфа в целом привыкает к мгновенному потреблению информации, что затрудняет восприятие сложных, многомерных точек зрения. Эти современные барьеры требуют осознанного преодоления, поскольку цифровая среда становится для детей основной площадкой для адаптации.

5. Стратегии преодоления коммуникативных барьеров.

Эксперты предлагают несколько эффективных стратегий для компенсации цифровых коммуникативных барьеров у когнитивно одаренных детей.

1. Самопрезентация через контент-креацию - создание условий, где дети объясняют наиболее сложные для возрастного восприятия концепты своим сверстникам. Это развивает не только предметные знания, но и навыки адаптации информации под разные

аудитории.

2. Геймификация коммуникации - использование игровых платформ (Minecraft, Roblox) для создания элементарных совместных проектов. Такие среды стимулируют командную работу, креативность и мягкие навыки, оставаясь при этом комфортными для поколения Альфа.

3. «Цифровые санации» - осознанные периоды отдыха от онлайн-среды, инициированные родителями и другими родственниками, учителями и воспитателями. Такие «разгрузочные» дни помогают детям восстановить когнитивные ресурсы и снизить зависимость от алгоритмизированного контента.

Анализ материалов экспертных интервью позволил определить направления совершенствования практик коммуникации и адаптации когнитивно несовершеннолетних изучаемой категории (таблица 1).

Предложенные направления основаны на анализе экспертных интервью и учитывают как технологические, так и социально-психологические аспекты адаптации одарённых

Таблица 1. Направления совершенствования практик коммуникации и адаптации когнитивно одарённых детей поколения Альфа в дополненной социальной реальности

Table 1. Directions for improving communication practices and adaptation of cognitively gifted Alpha generation children in augmented social reality

Направление Direction	Конкретные меры Specific measures	Ожидаемый эффект Expected effect
Развитие цифровой инфраструктуры Digital infrastructure development	1. Обеспечение равного доступа к высокоскоростному интернету и современным гаджетам в регионах. 2. Создание специализированных онлайн-платформ с элементами AR/VR для одарённых детей	Снижение цифрового неравенства, расширение возможностей для обучения и адаптации независимо от места проживания
Обновление образовательных программ Updating educational programs	1. Интеграция цифровых инструментов (геймификация, симуляторы) в школьные курсы. 2. Введение курсов по цифровой грамотности и медиабезопасности	Формирование гибких навыков, предотвращение цифровой перегрузки, повышение мотивации к школьному обучению
Поддержка родителей и педагогов Support for parents and teachers	1. Проведение тренингов по работе с цифровыми технологиями для родителей и учителей. 2. Создание методических рекомендаций по балансу онлайн/офлайн-активности	Усиление роли взрослых как навигаторов в цифровой среде, снижение рисков дезадаптации
Развитие инклюзивных сообществ Development of inclusive communities	1. Организация гибридных (онлайн + офлайн) клубов по интересам для когнитивно одарённых детей. 2. Поддержка менторских программ с участием профессионалов из цифровых отраслей	Преодоление изоляции, формирование социальных связей, ранняя профессиональная ориентация
Мониторинг и психологическая помощь Monitoring and psychological assistance	1. Внедрение систем раннего выявления перегрузки и эмоционального выгорания. 2. Развитие служб психологической поддержки	Своевременная помощь, сохранение психического здоровья, повышение устойчивости к стрессам
Алгоритмическая прозрачность Algorithmic transparency	1. Разработка этических стандартов для платформ, минимизирующих создание «фильтрующих пузырей». 2. Стимулирование создания разнообразного контента для когнитивно одарённых детей	Расширение кругозора, предотвращение информационной изоляции, развитие критического мышления

детей в условиях дополненной социальной реальности. Реализация этих мер требует междисциплинарного подхода и сотрудничества между образовательными учреждениями, социально-психологическими службами, учреждениями культуры, IT-компаниями и государственными органами управления.

Комплексная работа позволит минимизировать негативное влияние цифровых барьеров, сохраняя при этом преимущества глобальной сетевой коммуникации для детского развития. Ключевым аспектом работы учителей, воспитателей и родителей является установление баланса между онлайн- и офлайн-активностями, который помогает поколению Альфа развивать не только имеющуюся гибкость мышления, но и социальную адаптивность. А это особенно актуально для когнитивно одаренных детей, живущих в дополненной социальной реальности

Результаты проведенного экспертного интервью демонстрируют, что дополненная социальная реальность создаёт для когнитивно одарённых детей поколения Альфа одновременно и возможности, и риски. Согласно мнениям экспертов, к возможностям относятся: доступ к глобальным знаниям, альтернативные формы адаптации, персонализация обучения. К рискам - цифровое неравенство, интеллектуальная, физическая и психоэмоциональная перегрузка, алгоритмическая изоляция. И здесь ключевым фактором успешной адаптации становится не столько технологическая оснащённость, сколько способность институтов (семьи, школы, сообществ) гибко реагировать на меняющиеся потребности таких детей, интегрируя цифровые практики в систему поддержки без потери «человеческого» измерения.

Заключение

Исследование выявило ключевые особенности коммуникации и адаптации когнитивно одарённых детей поколения Альфа в условиях дополненной социальной реальности. Полученные экспертные данные свидетельствуют о двойственном влиянии цифровой среды на таких несовершеннолетних: с одной стороны, она расширяет образовательные возможности, с другой - создаёт новые риски детской социальной дезадаптации.

Основные выводы работы включают три аспекта. Во-первых, дополненная социальная реальность трансформирует саму природу когнитивной одарённости, делая её продуктом взаимодействия между интеллектуальными способностями, цифровыми ресурсами и оффлайн-средой. Во-вторых, в ходе анализа материалов интервью обнаружена значительная региональная специфика - от проблем цифровой перегрузки в Московской области до технологического неравенства в Белгородской. В-третьих, современные институты адаптации пока не готовы к полноценной поддержке таких детей в новой гибридной среде.

Практическая значимость исследования проявляется в трёх аспектах: для образования - необходимость разработки гибридных программ обучения; для семей - рекомендации по поддержанию медиабаланса и когнитивно-эмоциональной устойчивости; для органов управления - приоритеты региональной цифровой политики и развития когнитивно одаренных детей. Перспективными направлениями дальнейших исследований могут быть следующие: лонгитюдные исследования влияния дополненной социальной реальности на траектории взросления и переход к среднему подростковому возрасту; разработка диагностического инструментария компетенций педагогов по работе с когнитивно одаренными детьми.

Особого внимания требует этический аспект алгоритмизации образования, способной привести к социальной сегрегации когнитивно одарённых детей. Проведенное поисковое исследование открывает новые перспективы для междисциплинарного изучения когнитивной одарённости в цифровую эпоху, подчёркивая необходимость синтеза социологического, психологического и педагогического знания. Полученные

результаты свидетельствуют, что дополненная социальная реальность требует переосмысления традиционных подходов к работе с когнитивно одарёнными детьми в условиях технологической трансформации общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванов, Д.В. Дополненная современность: эффекты постглобализации и поствиртуализации / Д.В. Иванов // Социологические исследования. – 2020. – № 5. – С. 44–55. - Текст : непосредственный.
2. Иванов, Д.В. Новый подход к оценке социального развития / Д.В. Иванов // Социологические исследования. – 2021. – № 1. – С. 50–62. - Текст : непосредственный.
3. Mufazalov, T. Why do parents in the Republic of Tatarstan choose to send their gifted children to single-sex boarding schools? / T. Mufazalov, Ja. C. Bansell, Sh. Sheymardanov // Education and Self-Development. – 2025. – Vol. 20, No. 1. – P. 42-53. – DOI 10.26907/esd.20.1.04. - Text : direct.
4. Майорова-Щеглова, С.Н. Взросление детей с разным уровнем здоровья: социологический анализ событийности / С. Н. Майорова-Щеглова, О. В. Бессчетнова, А. Ю. Губанова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2024. – Т. 24, № 4. – С. 992-1012. – DOI 10.22363/2313-2272-2024-24-4-992-1012. - Текст : непосредственный.
5. Айтышова, Ж. Т. Особенности развития и проблемы одаренных детей / Ж.Т. Айтышова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – № 5-2(92). – С. 35-37. – DOI 10.24412/2500-1000-2024-5-2-35-37. - Текст : непосредственный.
6. Филипова, А.Г. Образовательные видеоблоги: анализ количественных характеристик / А. Г. Филипова, В.Р. Малахова // Цифровое общество: социологическое измерение настоящего и будущего: сборник материалов конференции. – Москва: РОС, 2024. – С. 485-490. - Текст : непосредственный.
7. Ананченкова, П.И. Проблемы обеспечения качества образования в условиях современных социально-экономических вызовов / П.И. Ананченкова, О. А. Волкова, Е. М. Ефимова // Труд и социальные отношения. – 2021. – Т. 32, № 3. – С. 88-102. – DOI 10.20410/2073-7815-2021-32-3-88-103. Текст : непосредственный. - Текст : непосредственный.
8. Липай Т. П. Средства массовой информации в формировании ценностей и стигм у старшеклассников / Т. П. Липай, О.А. Волкова, О.А. Жиленкова // Социология образования. – 2015. – № 10. – С. 71-75. - Текст : непосредственный.
9. Иванов, Д. В. Третья интегративная волна в развитии социологии. Часть 2. Теории и методы для дополненной социальной реальности / Д.В. Иванов // Социологические исследования. – 2024. – № 7. – С. 23-36. - Текст : непосредственный.
10. Майорова-Щеглова, С. Н. К вопросу об инициативности, самостоятельности, активности детей в современной России / С. Н. Майорова-Щеглова, С. В. Тетерский // Социологические исследования. – 2025. – № 4. – С. 117-122. – DOI 10.31857/S0132162525040104. - Текст : непосредственный.
11. Филипова, А. Г. Образовательный видеоблогинг глазами школьников и педагогов: анализ эмпирических данных с использованием ПО MAXQDA / А. Г. Филипова, И. Н. Бухтиярова // Социология. – 2023. – № 5. – С. 71-77. - Текст : непосредственный.
12. Волкова, О.А. Проблемы профессиональной идентичности и маргинальности индивидов и социальных групп / О. А. Волкова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2007. – № 3(21). – С. 45-48. EDN KCLHUJ. – Текст : непосредственный.

Получена: 30.06.2025 г.

Принята к публикации: 26.09.2025 г.

COMMUNICATION AND ADAPTATION PRACTICES FOR COGNITIVELY GIFTED ALPHA GENERATION CHILDREN IN AUGMENTED SOCIAL REALITY

© Nurbek A. Omuraliev, Natalia N. Arbuzova,
Inna V. Nadezhina, Alina I. Dimitryuk

Nurbek A. Omuraliev – Doctor of Sociology, Head of the Center for social research at the National Academy of Sciences of the Kyrgyz Republic

e-mail: nurbekcsr@mail.ru

Address: 265a Chui Avenue, Bishkek, 720071, Kyrgyz Republic

Natalia N. Arbuzova – acting vice-rector of Belgorod Institute of education development

e-mail: arbuzowanatalya@yandex.ru

Address: 308007, 14, Building 4, Studencheskaya Street, Belgorod, Russian Federation

Inna V. Nadezhina – Lecturer at the Department of operational investigative activities, Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after I.D. Putilin

e-mail: lady.nadezhina2018@yandex.ru

Address: 308024, 71 Gorky Street, Belgorod, Russian Federation

Alina I. Dimitryuk – postgraduate student of the Department of sociology and social technologies, Shevchenko Pridnestrovian State University

e-mail: alinadimitriuk@gmail.com

Address: 347250, 128 October St., Tiraspol, Moldova

14

ABSTRACT

Relevance. The article examines communication practices and adaptation strategies of cognitively gifted Alpha generation children in augmented social reality. The relevance of the study stems from rapid digitalization and the need to understand new adaptation forms for children with high cognitive abilities, whose communication strategies emerge at the intersection of online and offline interactions. Despite growing interest in digital transformation, the specifics of gifted children's adaptation in augmented social reality remain understudied, constituting the research problem.

Purpose is to identify features of communication practices and adaptation trajectories of cognitively gifted children in augmented social reality, while determining factors that facilitate or hinder their successful integration into hybrid social spaces. The methodological framework employs augmented social reality theory, with empirical data drawn from expert interviews with educators, psychologists, and digital socialization specialists from Belgorod and Moscow regions (2025). Thematic analysis was applied for data processing.

Results reveal dual effects of augmented social reality: digital platforms expand educational opportunities and create alternative social circles, yet simultaneously risk hyper-specialization of interests, digital overload, and emotional burnout. Regional disparities were identified – technological inequality in Belgorod versus information overload in Moscow. Key adaptation barriers include algorithmic "filter bubbles" and deficits in offline communication skills.

Conclusions emphasize the need for hybrid educational programs, measures to reduce digital inequality, and inclusive environments balancing online/offline activities. The study's practical significance lies in proposing frameworks for educational and social policies supporting gifted children amid digital transformation. This research contributes to childhood sociology and digital studies while opening avenues for interdisciplinary investigations of giftedness in the era of augmented social reality.

KEYWORDS: cognitively gifted children; Alpha generation; augmented social reality; digital socialization; communication practices; adaptation strategies; hybrid learning; digital inequality.

REFERENCES

1. Ivanov, D.V. Augmented Modernity: The Effects of Post-Globalization and Post-Virtualization / D.V. Ivanov // Sociological Research. – 2020. – No. 5. – Pp. 44–55. Text : direct.
2. Ivanov, D.V. A New Approach to Assessing Social Development / D.V. Ivanov // Sociological Research. – 2021. – No. 1. – Pp. 50–62. Text : direct.

3. Mufazalov T. Why do parents in the Republic of Tatarstan choose to send their gifted children to single-sex boarding schools? / T. Mufazalov, Ja. C. Bansell, Sh. Sheymardanov // Education and Self-Development. – 2025. – Vol. 20, No. 1. – P. 42-53. – DOI 10.26907/esd.20.1.04. Text : direct.
4. Mayorova-Shcheglova, S. N. Growing Up of Children with Different Health Levels: A Sociological Analysis of Events / S. N. Mayorova-Shcheglova, O. V. Besschetnova, and A. Yu. Gubanova // Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Sociology. – 2024. – Vol. 24, No. 4. – Pp. 992-1012. – DOI 10.22363/2313-2272-2024-24-4-992-1012. Text: direct.
5. Aityshova, Zh. T. Features of Development and Problems of Gifted Children / Zh.T. Aityshova // International Journal of Humanities and Natural Sciences. – 2024. – No. 5-2(92). – Pp. 35-37. – DOI 10.24412/2500-1000-2024-5-2-35-37.
6. Filipova, A. G. Malakhova V.R. Educational Vloggers: Analysis of Quantitative Characteristics / A. G. Filipova, V.R. Malakhova // Digital Society: Sociological Measurement of the Present and Future: Collection of Conference Materials. – Moscow: ROS, 2024. – Pp. 485-490. Text: direct.
7. Ananchenkova, P.I. Problems of Ensuring the Quality of Education in the Context of Modern Socio-Economic Challenges / P.I. Ananchenkova, O.A. Volkova, E.M. Efimova // Labor and Social Relations. – 2021. – Vol. 32, No. 3. – Pp. 88-102. – DOI 10.20410/2073-7815-2021-32-3-88-103. Text : direct. Text : direct.
8. Lipai T. P. Mass Media in the Formation of Values and Stigmas among High School Students / T. P. Lipai, O. A. Volkova, O. A. Zhilenkova // Sociological Studies.
9. Ivanov, D. V. The Third Integrative Wave in the Development of Sociology. Part 2. Theories and Methods for Augmented Social Reality / D. V. Ivanov // Sociological Research. – 2024. – No. 7. – Pp. 23-36.
10. Mayorova-Shcheglova, S. N. On the Initiative, Independence, and Activity of Children in Modern Russia / S. N. Mayorova-Shcheglova, S. V. Tetersky // Sociological Research. – 2025. – No. 4. – Pp. 117-122. – DOI 10.31857/S0132162525040104.
11. Filippova, A. G. Educational Vlogging through the Eyes of Schoolchildren and Teachers: Analysis of Empirical Data Using MAXQDA Software / A. G. Filippova, I. N. Bukhtiyarova // Sociology. – 2023. – No. 5. – Pp. 71-77. Text : direct.
12. Volkova, O. A. Problems of Professional Identity and Marginality of Individuals and Social Groups / O. A. Volkova // Izvestiya of the Volgograd State Pedagogical University. – 2007. – No. 3(21). – Pp. 45-48. EDN KCLHUJ. – Text: direct.

Received: 30.06.2025

Accepted: 26.09.2025