

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ: ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ДИСЦИПЛИН ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

© И.А. Ковынева, Н.Э. Петрова

Ковынева И.А. – кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка и педагогики, Курский государственный медицинский университет
e-mail: ir_kov@yahoo.com

Петрова Н.Э. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры русского языка и педагогики, Курский государственный медицинский университет
e-mail: na_tali68@mail.ru

Адрес: 305041, Россия, Курск, ул. Карла Маркса, д. 3, Российская Федерация

79

АННОТАЦИЯ

Актуальность. Современная образовательная система проходит период преобразований и реформ, направленных на гуманизацию и гуманитаризацию образования. В связи с тенденциями в медицинских вузах на втором и третьем курсах введены дисциплины (или факультативы, или элективы) языкового цикла: «Русский язык как средство коммуникации», «Коммуникативный практикум по русскому языку в профессиональной деятельности». Новые учебные предметы требуют разработки учебно-методического оснащения (УМО), включающего рабочие учебные программы (РУП), методические указания (МУ) к практическим занятиям для студентов и преподавателей, тестовые задания для промежуточного и итогового контроля, а также методического описания подходов и приемов работы со студентами. Актуальность данного исследования обусловлена интересом к описанию работы в рамках вышеназванных дисциплин с российскими студентами-медиками.

Цель: описание тематической организации языкового материала, методических подходов, образовательных технологий, используемых в процессе преподавания дисциплин.

Материалы и методы. Для исследования были использованы такие общенаучные методы, как сравнение, сопоставление, анализ, синтез, систематизация и обобщение теоретического и практического материала, собственных изысканий и практического опыта.

Результаты. Дисциплины обладают преемственностью, из чего следует возможность составления программ, обеспечивающих межпредметные связи и долгосрочные цели, которые направлены на повышение профессиональной коммуникации будущих врачей. Учебный материал дисциплины «Русский язык как средство коммуникации» охватывает разделы «Орфоэпия», «Лексика и фразеология», «Грамматика», «Стилистика», причем, отталкиваясь от базовых знаний, преподаватель, осуществляя повторение, добавляет информацию как общеобразовательного, так и профессионального характера. В рамках дисциплины «Коммуникативный практикум по русскому языку в профессиональной деятельности» преподаватель, объединяя студентами знания по стилистике, направляет их на создание профессиональных диалогов по системам организма.

Вывод. В процессе преподавания профессионально ориентированных дисциплин целесообразно соблюдать принципы преемственности и межпредметных связей: от базовых знаний школьного курса к нормативным аспектам языка и медицинской этике, от стилистики к диалогам: «врач-пациент», «врач-родственники больного», «врач-медицинский персонал», что будет способствовать формированию коммуникативной компетенции студентов-медиков. В рамках языкового материала и целей и задач усилия педагога направлены на расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка, повышение общекультурного и профессионального уровней студентов-медиков.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: гуманизация образования; профессиональная коммуникация; языковые дисциплины; языковая компетенция; профессиональный диалог «врач-пациент».

Современная образовательная система проходит сложный период преобразований и реформ, направленных на гуманизацию и гуманитаризацию образования [8; 14]. В связи с данными тенденциями в медицинских вузах на втором и третьем курсах были введены дисциплины (или факультативы, или элективы) языкового цикла: «Русский язык как средство коммуникации», «Коммуникативный практикум по русскому языку в профессиональной деятельности». Новые учебные предметы требуют разработки учебно-методического оснащения (УМО), включающего рабочие учебные программы (РУП), методические указания (МУ) к практическим занятиям для студентов и преподавателей, тестовые задания для промежуточного и итогового контроля, а также методического описания подходов и приёмов работы со студентами. Актуальность данного исследования обусловлена интересом к описанию работы в рамках вышеперечисленных дисциплин с российскими студентами-медиками.

Цель исследования: описание тематической организации языкового материала, методических подходов, образовательных технологий, используемых в процессе преподавания дисциплин «Русский язык как средство коммуникации», «Коммуникативный практикум по русскому языку в профессиональной деятельности», способствующих формированию коммуникативной компетенции студентов –медиков.

Материалами для исследования послужили различные программы, учебно-методические пособия, учебники по аналогичным и близким учебным дисциплинам, публикации в журналах различного уровня и сборниках научных, методических и научно-практических конференций отечественных и зарубежных авторов [18; 19; 20]. Для исследования были использованы такие общенаучные методы, как сравнение и сопоставление, анализ и синтез, систематизация и обобщение не только теоретического и практического материала, но и собственных изысканий и практического опыта.

Анализ научных публикаций показал недостаточное освещение данного аспекта обучения студентов медицинских вузов. Можно отметить ряд статей, в которых авторы приходят к заключению, что эффективная коммуникация способствует повышению качества оказания медицинской помощи и значительно снижает вероятность конфликтов между основными участниками медицинского дискурса [1; 3; 4; 5]. Однако если профессиональный диалог еще попадает в сферу научного освещения [9; 10; 12], то проблематика, связанная с созданием профессионально ориентированного курса русского языка для российских студентов, принципы отбора и организации материала, описание методических путей повышения уровня языковой компетенции студентов медицинских вузов, то есть будущих медицинских работников, крайне редко становится предметом обсуждения педагогического сообщества.

Результаты исследования. Языковые дисциплины (факультативы и элективы) в рамках гуманитаризации и гуманизации высшего образования, начиная с 90-х годов прошлого столетия, активно вводились в учебный процесс под общим названием «Русский язык и культура речи» [11]. Однако следует отметить, что в медицинских вузах, особенно на лечебном факультете, их преподавание было периодическим и непродолжительным. Положительные тенденции в этом направлении произошли в связи с изменением Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО). Новые дисциплины были введены с целью повышения коммуникативной и профессиональной компетенции будущих врачей, которым необходимо вести профессиональный диалог не только с коллегами, медицинским персоналом, но и с пациентами, а также их родственниками. Безусловно, каждая коммуникативная ситуация уникальна, однако есть системные закономерности, которые нужно знать будущим медицинским работникам, чтобы руководствоваться ими в рамках профессионального взаимодействия [7; 13].

Дисциплина «Русский язык как средство профессиональной коммуникации» предполагает обучение студентов по уровням языка: фонетика (орфоэпия и акцентология), лексика и фразеология, морфология и синтаксис, стилистика, причем это новый уро-

вень языковой компетенции, который надстраивается над базовыми знаниями, которые обучающиеся получили в школьном курсе русского языка. А чтобы осуществить и предметность знаний, и переход на более высокий уровень, проводится контрольный срез на выживаемость базовых знаний. В этом случае преподаватель выбирает различные способы проверки: контрольный диктант, диагностическое тестирование. В нашем случае это тестирование, которое составлено по образцу тестовой части ЕГЭ. Оно позволяет определить, какие знания сохранились у студентов 2 курса, так как эта дисциплина изучается на 2 курсе (в 4 семестре), а после экзамена уже прошло почти 2 года. Отталкиваясь от полученного результата, преподаватель, осуществляя повторение, добавляет новую информацию как общеобразовательного, так и профессионального характера.

Итак, первая тема урока является вводной и диагностической. Студенты знакомятся с базовыми понятиями: *норма, нормативный аспект, виды норм, язык и речь, культура речи, активный и пассивный словарь, коммуникативные качества речи (правильность, точность, логичность, богатство, чистота, выразительность, доступность, коммуникативная целесообразность, действенность), языковая личность, русский национальный язык, национальная идентичность*.

Отталкиваясь от теории, переходим к практике, в процессе которой обучающиеся получают языковые знания общекультурного характера и осваивают профессиональный (медицинский) модуль. Так, на уроке по теме «Фонетика» происходит знакомство с акцентологическими и произносительными нормами. Для формирования знаний и умений наряду с общеупотребительной, студентам предлагается профессиональная лексика для отработки правильной постановки ударения (например, *флюорог^рАфия, мастопат^ИИя, энцефалоп^Атия, запломбиров^Ать, запломбир^Ованный, лом^Ота, зак^Упорка (сосудов), в^Етряная оспа, кокл^Юш, колл^Апс, кровоточ^Ить, щем^Ит, куп^Ировать, куп^Ированный, сгруппиров^Аться, сгруппир^Ованный, медикам^Енты, миз^Ерный, нед^Уг, к^Ашлянуть, возбужд^Енный, зубч^Атый) и произношения (например, биодобавки, дотация, конкурентоспособный, онтогенез, спонсор, депрессия, компетенция, корректный, регресс, лазер, жел^Ёзка, железницы, гранул^Ёма, гранул^Ёзный, новорожд^Ённый, живорожд^Ённый, мёртворожд^Ённый, амёба, амёбиаз, акуш^Ер, побл^Ёкший, жел^Чно-каменная (болезнь), жел^Чь, жел^Чный, жел^ЧеОнный, алкоголи^ЗМ, травми^ЗМ, профессионали^ЗМ, горчи[ШН]ик, горяче[ШН]ый, гречи[ШН]ый).*

На следующих занятиях по теме «Лексика и фразеология» вводится как общеупотребительная (например, слова из латинского языка: *декан* – *десятник*, *ректор* – *правитель*, *профессор* – *наставник*, *доцент* – *учитель*, *ассистент* – *присутствующий*, *кандидат (наук)* – *одетый в белое*, *стипендия* – *плата*; из греческого языка: *педиатр* – *ребёнок + лечение*, *врач*; *кафедра* – *стул, кресло*) [11], так и медицинская терминология, требующая особого произношения и ударения, а также фразеологизмы (например, *лицо Гиппократа, бычье сердце, медвежья лапа, заячья губа, волчья пасть, подсластить пилюлю, в час по столовой ложке, мраморная бледность, класть зубы на полку*), эпонимы (например, *болезнь Педжета, болезнь Дауна, болезнь Боткина, болезнь Паркинсона, болезнь Альцгеймера, отёк Квинке, синдром Питера Пена, синдром Золушки, ахиллова сухожилия*) [6], которые непосредственно связаны с профессиональной деятельностью.

На этом же уроке можно, расширяя круг знаний обучающихся, хотя бы вскользь вспомнить пословицы и поговорки с медицинской тематикой (например, *здор^Овому всё зд^Орово; в здоровом теле – здоровый дух; здоровье и счастье не живут друг без друга; врач лечит больного, а не болезнь; утро встречай зарядкой, вечер провожай прогулкой; двигайся больше – проживёшь дольше; отдай спорту время, а взамен получи здоровье; врачу не веришь – болезнь не одолеешь*). Пословицы и поговорки – это не только важный элемент культуры, но и фактор, формирующий отношение к национально-культурным традициям, в том числе и к здоровью. Они помогают осознать, что здоровье зависит как от самого человека, так и от врача.

Рассматривая такие основные лексические понятия, как интернационализмы, старославянизмы, историзмы, неологизмы, термины и другие, стоит также уделить внимания жаргонизмам, сделав акцент именно на профессиональных жаргонизмах в медицинском дискурсе. Причём следует обсудить, где, когда и с кем уместно использовать подобную

специфическую лексику: «Оксана» (оксибутират натрия), «фенька» (феназепам), «съесть папку» (прими папаверин), «аппендюк» (аппендицит), «хоблики» (ХОБЛ), «лежак» (лежащий больной), «ва-лежник» (палата с лежащими больными), «мишура» (плетка ЭКГ), «картинки в разных проекциях» (рентгенологические снимки) и многие другие, которые для экономии времени и удобства в профессиональной коммуникации придумали изобретательные медработники. При этом нужно подчеркнуть, что профессиональная этика всегда должна регламентировать, насколько уместно употребление такой лексики.

Нормы грамматики и синтаксиса повторяются, а затем отрабатываются на словосочетаниях и предложениях, которые часто употребляются в бытовом, официально-деловом, научном контексте (*благодаря вашему предложению, вопреки решению заседания кафедры, наперекор приказу декана, согласно указу президента, вопреки здравому смыслу, наперекор ожиданию, по прошествии времени, по поступлении в институт, по приезде в большой город, по истечении времени, по окончании работы, по приходе домой, по прилёте в аэропорт*). Кроме того, внимания заслуживают специально отобранные для медицинского профиля словосочетания (*истёкший период – истёкший кровью, анализ крОви – жар в кровИ, ломит кОсти – лечь костьмИ, перелом кОсти – узок в костИ*).

Источником отрицательного грамматического и синтаксического материала являются студенческие научные работы старшего курса (например: *Попадая гормоны в кровь, оказывают регулирующее влияние на организм. Целью исследования выступают изучение особенностей межнационального общения и невербальной коммуникации. Большинство студентов сдало экзамены на «отлично». Наш преподаватель анатомии, он интересно проводит занятие. По поводу неуспеваемости собрание проводили мы. Восхищаться и преклоняться перед защитниками Отечества. Ходить и тренироваться в спортзал*).

Говоря о языковой, или лингвистической, компетенции будущих медицинских работников, в ходе изучения нормативных аспектов современного русского литературного языка (СРЛЯ) невозможно обойти вниманием орфографические и пунктуационные нормы, поэтому одна из тем этого курса «Графика и орфография. Принципы русской орфографии. Основные типы орфограмм. Пунктуация. Основные правила употребления знаков препинания». Нельзя не подчеркнуть, что владение орфографическими нормами является общеобязательным условием грамотности любого специалиста, а правильная постановка знаков препинания, в свою очередь, способствует правильному пониманию текста [11]. Урок по данной теме может проходить как семинар или коллоквиум, диктант или комплексное тестирование, а может представлять практикум и содержать в себе все перечисленные виды учебной работы.

Вместе с тем, даже при наличии небольшого количества учебных часов, много внимания уделяется стилям речи вообще и научному в частности. Перед преподавателем стоит задача: сформировать систему знаний по языковым признакам различных стилей речи. Особое внимание направлено на разбор требований к написанию курсовой работы со всей её структурно-композиционной и содержательной спецификой, так как многие учащиеся на этом курсе пишут внеплановые курсовые работы по предложенным преподавателям темам лингвистического профиля. Это также повышает уровень лингвистической компетенции, поскольку, кроме написания, ещё предполагается защита этой работы. В качестве слушателей выступают одноклассники, которые не только слушают, но и активно обсуждают содержание курсовых исследований, задают вопросы авторам, иногда устраивают дискуссии.

Кроме того, на занятии по стилям речи осуществляется подробный анализ видов вторичных жанров научного стиля: различных видов планов (простого и сложного, назывного, вопросного и тезисного), рефератов (реферат-конспект, индикативный реферат, реферат-резюме), конспекта, аннотации, тезисов и рецензии. На аннотации следует остановиться подробно, так как её придётся писать к тем статьям, которые все

студенты без исключения подготовят и будут защищать по дисциплине следующего семестра.

«Коммуникативный практикум по русскому языку в профессиональной деятельности» – ещё одна дисциплина гуманитарного цикла, которая является логическим продолжением предшествующей. Само название говорит о многом. Профессия врача всегда была и будет личностно ориентирована и лингво ориентирована, поэтому обучение профессиональному диалогу «врач-пациент» является приоритетным в рамках данной дисциплины [14]. Не следует забывать, что такой диалог является синтезом научного, официально-делового и разговорного стилей. Именно поэтому после диагностического тестирования, которое позволяет оценить выживаемость знаний по предыдущей дисциплине («Русский язык как средство коммуникации»), следующий курс начинается со стилистики.

Изучение научного стиля речи (НСР) посвящено написанию научной работы с последующим анализом статьи по медицинской теме. Студенты получают отсроченное задание: написать научную статью или тезисы по одной из предложенных преподавателем тем с последующим выступлением-защитой или на предпоследнем занятии, или на студенческой конференции. Как правило, список тем касается междисциплинарной интеграции (*язык и медицина; медицинский дискурс; медицинская этика и деонтология; межкультурная коммуникация; народная и традиционная медицина; современная образовательная среда в медицинском вузе; внешняя и внутренняя культура медика; врач и больной: история и специфика культурного взаимодействия; речь пациента как отражение его психосоматического состояния и др.*) и даётся на выбор учащимся.

Кроме того, студентам предлагаются темы, соответствующие году, объявленному президентом Российской Федерации – В.В. Путиным. Так, 2023 – Год педагога и наставника, 2024 – Год семьи, 2025 – Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. В рамках этих тематических направлений формулируются темы для студенческих научных работ: статей и тезисов. Такой вид учебной деятельности формирует у обучающихся как интерес к научно-исследовательской деятельности, так и умения, и навыки владения научной речью, в письменной и устной форме. Многие участники студенческого научного общества (СНО) КГМУ выступали с первым своим докладом именно в рамках языковых дисциплин, а затем, благодаря приобретенному опыту, стали авторами многих научных публикаций и участниками научных студенческих конференций различного уровня [1, 2, 15, 17]. Можно смело говорить о многолетних научных исследованиях студентов медицинского университета, которые продолжают изучать, анализировать различные аспекты взаимодействия языка и медицины и выступать на студенческих форумах, обсуждая актуальные как для современной молодёжи, так и будущих врачей проблемы [6; 14].

Речь современного врача должна обладать такими качествами, как правильность, точность, логичность, доступность и действенность. Чтобы соответствовать этим требованиям, необходимо владеть нормами современного русского литературного языка, в числе которых важное место занимают нормы грамматики, отвечающие за словообразование и словоизменение. Ошибки, допускаемые в устной и письменной речи, делают её не только неправильной, но и непонятной, снижая её воздействие на слушателя. Именно поэтому студентам необходимо не только познакомиться с классификацией грамматических и речевых ошибок, знать механизмы их образования, но и уметь исправлять ошибки в устной и письменной речи. Иными словами, учащиеся должны овладеть навыками редакторской правки письменного текста, своего и чужого. Для этого преподаватель с каждым автором статьи индивидуально обсуждает и корректирует речевые и грамматические ошибки, возвращая текст на доработку, которую ещё раз проверяет и одобряет, но если работа оставляет желать лучшего, то её ещё раз

совместно перерабатывают и приводят в состояние, соответствующее нормативному аспекту и тематическому содержанию. Кроме того, на занятии можно дать фрагмент из каких-либо студенческих работ и совместно отредактировать её, комментируя речевые и грамматические ошибки, объясняя механизмы их возникновения, то есть нарушения грамматической структуры (морфологические и синтаксические), а также речевые (лексические и стилистические). Аналогичные задания можно раздать на карточках, организовав индивидуальную, парную или командную работу. Для опытного преподавателя открывается простор для методического, а для студентов – языкового творчества, что должно принести эффективные результаты. Студенты должны понимать, что изучение предложенных тем им, безусловно, необходимо для формирования и развития профессиональной компетенции.

На одном из практических занятий, предшествующих защите научных работ, студенты знакомятся с основами ораторского (риторического) мастерства: с критериями публичного выступления и этапами подготовки к нему (*инвенция, диспозиция, элокуция, мемурио, акция*); задачами выступления, требованиями к структуре, содержанию, форме речи и её произнесению. Знание законов и особенностей публичного выступления помогает чувствовать себя уверенно в любой коммуникативной ситуации: на семинарских занятиях и научной конференции, на зачётах и экзаменах, в беседе с пациентами и на медицинском консилиуме.

Кроме того, обучающихся знакомят с основами невербальной коммуникации и средствами невербального общения, к которым относятся мимика, жесты, позы, взгляд, походка, осанка. Эти знания важны, поскольку они помогают не только считывать подтекст поведения собеседника, но и самому демонстрировать правильный посыл своему партнёру по коммуникации. Например, знание различных видов жестов (*позитивных и негативных, сигналы намерения и состояния*), поз (*открытых, закрытых и зеркальных*), дистанций (*интимная, личная, социальная и общественные зоны*) может помочь выстроить правильную коммуникативную тактику и не совершать ошибок.

Тема «Официально-деловой стиль речи (ОДСР)» предполагает не только обсуждение речевых и грамматических особенностей, но и написание таких документов, как заявление, объяснительная и служебная записки, автобиография, расписка, доверенность, профессиональное резюме. Безусловно, преподаватель, объединяя полученные студентами знания, направляет их на создание профессиональных диалогов по различным системам организма (*нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, мочевыделительная, дыхательная, мочеполовая, опорно-двигательная, или костно-мышечная, покровная*) и органам чувств (*обоняния, осязания, слуха, зрения, вкуса*).

В центре внимания оказывается этический аспект профессионального общения в медицинской сфере [2], этапы взаимодействия медработника с пациентом, беседа с родственниками больного. Кроме того, студенты учатся писать выписку из истории болезни по прочитанному, а затем и прослушанному диалогу. На таких занятиях уместно использовать различные образовательные технологии и методы обучения (например, через деятельность (Learning by Doing, LBD): парную и командную работу, мозговой штурм и анализ проблемных ситуаций, самооценку и взаимооценку – отчеты учащихся об успеваемости друг другу, отчеты о собственной успеваемости).

На протяжении всех занятий в качестве промежуточного контроля студенты выполняют тестовые задания, а на итоговом занятии в качестве контроля их ожидает тест по всем темам, письменное задание и устный диалог «врач-пациент». Обучающиеся должны продемонстрировать как теоретические знания по изученной дисциплине, так и практические навыки дипломированного врача, который умеет заполнить бланки и формуляры или написать необходимые документы, провести профессиональный диалог [1; 15; 17].

Выводы. В процессе преподавания профессионально ориентированных дисциплин по русскому языку («Русский язык как средство коммуникации», «Коммуникативный

практикум по русскому языку в профессиональной деятельности») целесообразно соблюдать принципы преемственности и межпредметных связей: от базовых знаний школьного курса к нормативным аспектам языка и медицинской этике, от стилистики к диалогам: «врач-пациент», «врач-родственники больного», «врач-медицинский персонал», что будет способствовать формированию коммуникативной компетенции студентов-медиков. В рамках изучаемого языкового материала и поставленных целей и задач усилия педагога должны быть направлены на расширение общекультурного кругозора, опирающегося на владение коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка, повышение общекультурного и профессионального уровней студентов-медиков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анненкова, Д.Д. Проблемы медицинского дискурса: общение с пациентом / Д.Д. Анненкова // Мир глазами молодых. Студенческие чтения: сборник научных трудов VIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., посвящ. 90-летию Курского государственного медицинского университета (Курск, 17 апреля 2025 г.) – Курск: Изд-во КГМУ, 2025. – С. 18-20. – Текст : непосредственный.
2. Банникова, П.Ю. Врачебная этика: основные цели и формы её проявления / П.Ю. Банникова, Н.Э. Петрова // Наука в аудитории: образовательные технологии для исследовательской деятельности: сб. науч. трудов I Междунар. студенческой науч.-практ. конф. (Курск, 18 декабря 2024 г.) – Курск: Изд-во КГМУ, 2024. – С. 77-79. – Текст : непосредственный.
3. Березнева, Е.Ю. Роль биоэтики для успешного становления коммуникации «врач-пациент» у студентов медицинских вузов / Е.Ю. Березнева, А.А. Ивашова // Служение педагогическому делу : сб. статей Междунар. профессионально-методического конкурса. – Петрозаводск, 2025. – С. 68-71. – Текст : непосредственный.
4. Боженкина, С.А. Диалог в медицине, или подходы к построению взаимоотношений между врачом и пациентом / С.А. Боженкина, В.М. Марухно, С.С. Триандафилова // Миссия конфессий. – 2024. – Т. 13. – № 8 (81). – С. 110-114. – Текст : непосредственный.
5. Горина, П.И. Проблемы профессиональной коммуникации в процессе становления молодого врача как специалиста / П.И. Горина // Молодежь – Барнаул: сб. материалов XXV городской науч.-практ. конф. молодых ученых. – Барнаул, 2024. – С. 596 - 602. – Текст : непосредственный.
6. Груздов, А.Ю. Медицинские фразеологизмы в профессии врача / А.Ю. Груздов // Мир глазами молодых. Студенческие чтения: сб. науч. трудов VI Междунар. студенческой науч.-практ. онлайн-конференции. – Курск, 2023. – С. 164-166. – Текст : непосредственный.
7. Дуброва, В.П. Некоторые аспекты психологической подготовки врача к терапевтическому взаимодействию с пациентом / В.П. Дуброва. // Психологическая наука и образование. - 2000. - № 3. - С. 62-66. – Текст : непосредственный.
8. Ковынева, И. А. Коммуникативная компетенция студентов-медиков: преподавание русского языка в высшей школе / И.А. Ковынева, Н.Э. Петрова, Т.Н. Мельникова, С.С. Хоронко // Русский язык в поликультурном мире : сборник научных статей VIII Международного симпозиума. В 2-х томах. – Симферополь, 2024. – С. 293-298. – Текст : непосредственный.
9. Лескова, И.В. Диалог между врачом и пациентом: современные реалии / И.В. Лескова, С.В. Тяпина, Д.Д. Жученко // Мир науки. Социология, филология, культурология – 2019. – № 3. – URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/10SCSK319.pdf> (дата

обращения: 20.03.2025).

10. Мельникова, Т.Н. Симуляционное обучение в практике преподавания языка в медицинском вузе / Т.Н. Мельникова, Е.П. Занкович, И.А. Ковынева, Н.Э. Петрова // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации : сб. науч. трудов IX Междунар. науч.-методической онлайн-конф., посвящ. Году семьи в России. – Курск, 2024. – С. 262-266. – Текст : непосредственный.

11. Орлова, Е.В. Русский язык и культура речи для медицинских вузов: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Е.В. Орлова. – Ростов-на-Дону: Высшее образование, 2011. – 463 с. – Текст : непосредственный.

12. Орлова, Е.В. Диалог как важнейший жанр речи для студентов-медиков / Е.В. Орлова // Жанры речи. – 2017 – № 2 (16). – С. 226-234. – Текст : непосредственный.

13. Петрова, Н. Э. Русский язык как язык специальности в медицинском вузе / Н.Э. Петрова, Ю.А. Назарова // Открытие русского мира: преподавание русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин в современном образовательном пространстве: сб. науч. статей VI Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 60-летию ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет». – Курск: ЮЗГУ, 2024. – С. 148-153. – Текст : непосредственный.

14. Петрова, Н.Э. Языковая компетенция как аспект подготовки современного специалиста в медицинском вузе/ Н. Э. Петрова, Д. С. Сенченко // Психология, педагогика, филология: вопросы теории и практики : материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Симферополь, Издательство "Наука и техника", 2024. – С. 44-47.

15. Романов, И.А. Медицинский дискурс в межкультурной коммуникации / И.А.Романов, Н.Э. Петрова // Наука в аудитории: образовательные технологии для исследовательской деятельности: сб. науч. трудов I Междунар. студенческой науч.-практ. конф. (Курск, 18 декабря 2024 г.) – Курск: Изд-во КГМУ, 2024. – С. 377-379. – Текст : непосредственный.

16. Хлуновская, Е.О. Роль языка в культурной идентификации человека / Е.О. Хлуновская // Мир глазами молодых. Студенческие чтения: сборник научных трудов VIII Междунар. студенческой науч.-практ. конф., посвящ. 90-летию Курского государственного медицинского университета (17 апреля 2025 г.) – Курск: Изд-во КГМУ, 2025. – С. 273-276. – Текст : непосредственный.

17. Чернова, Я.В. Роль общения и культуры речи в профессиональной деятельности врача / Я.В. Чернова // Язык. Общество. Медицина : сб. материалов XXIV Республиканской студенческой конференции с международным участием и XXI Республиканского научно-практического семинара с международным участием. – Гродно, 2024. – С. 137-139. – Текст : непосредственный.

18. Arora, N. Interacting with cancer patients: the significance of physicians' communication behavior / N. Arora // Soc Sci Med. – 2003. – 57(5). – P. 791-806.

19. Brinkman, W.B. Effect of multisource feedback on resident communication skills and professionalism: a randomized controlled trial / W.B. Brinkman, S.R. Geraghty, B.P. Lanphear // Arch Pediatr Adolesc. – 2007. – 161(1). – P. 44-49.

20. Jennifer Fong Ha. Doctor-Patient Communication / Jennifer Fong Ha, Nancy Longnecker // A Review Ochsner J. – 2010. – Spring. – 10(1). – P. 38-43.

Получена: 22.05.2025 г.

Принята к публикации: 26.06.2025 г.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE AT THE MEDICAL UNIVERSITY

© Irina A. Kovyneva, Natalya E. Petrova

Irina A. Kovyneva – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Russian Language and Pedagogy, Kursk State Medical University
e-mail: ir_kov@yahoo.com

Natalya E. Petrova – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Russian Language and Pedagogy, Kursk State Medical University
e-mail: na_tali68@mail.ru

Address: 305041, Russia, Kursk, Karl Marx, 3, Russian Federation

ABSTRACT

Relevance. The article provides a methodological description of the work of a teacher specializing in Russian with Russian medical students within the framework of the academic disciplines "Russian Language as a Means of Communication" and "Communicative Workshop on Russian Language in Professional Activity". Their introduction is due to both the requirements of the Federal State Educational Standard of Higher Education in the specialty 31.05.01 "General Medicine" and a social order. The relevance of this study is due to the interest in the thematic content and description of work within the above-mentioned disciplines with Russian medical students.

The purpose of the study is to show in the system the thematic organization of the language material, methodological approaches, educational technologies used in the teaching process.

Methods and materials. For the study, such general scientific methods as comparison and contrast, analysis and synthesis, systematization and generalization of not only theoretical and practical material, but also our own research and practical experience were used.

Results. It was revealed that the disciplines "Russian language as a means of communication" and "Communicative workshop on the Russian language in professional activity" have potential continuity, which implies the possibility of creating programs that ensure interdisciplinary connections and long-term goals aimed at improving the professional communication of future doctors. The educational material of the discipline "Russian language as a means of communication" covers the sections "Orthoepy", "Vocabulary and phraseology", "Grammar", "Stylistics", and, starting from the basic knowledge, the teacher, repeating, adds new information of both a general educational and professional nature. Within the framework of the "Communicative Workshop", the teacher, combining the knowledge of stylistics acquired by students, directs them to the creation of professional dialogues on various body systems.

Conclusions. Communicative competence is formed as a result of creating a complex set of basic knowledge: a school course, normative aspects of language, the basics of public speaking and professional ethics of a future doctor. The disciplines are interconnected not only by continuity of content, but also by goals and objectives: raising the general cultural and professional level of future doctors.

KEYWORDS: humanization and humanitarization of education; professional communication; language disciplines; language competence; professional doctor-patient dialogue.

REFERENCES

1. Annenkova, D. D. Problemy medicinskogo diskursa: obshhenie s pacientom / D.D. Annenkova // Mir glazami molodyx. Studencheskie chteniya: sbornik nauchnyx trudov VIII Mezhdunarodnoj studencheskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashhennoj 90-letiyu Kurskogo gosudarstvennogo medicinskogo universiteta (17 aprelya 2025 g.) – Kursk: Izd-vo KGMU, 2025. – S. 18-20
2. Bannikova, P.Yu. Vrachebnaya etika: osnovnyye celi i formy eyo proyavleniya/ P.Yu.Bannikova, N.E.Petrova // Nauka v auditorii: obrazovatel'nyye tekhnologii dlya issledovatel'skoj deyatel'nosti: sbornik nauchnyx trudov I Mezhdunarodnoj studencheskoj nauchno-prakticheskoy konferencii (18 dekabrya 2024 g.) – Kursk: Izd-vo KGMU, 2024. – S.77-79.
3. Berezneva, E.Yu. Rol bioetiki dlya uspeshnogo stanovleniya kommunikacii «vrach-pacient» u studentov medicinskix vuzov / E.Yu. Berezneva, A.A. Ivashova // Sluzhenie pedagogicheskomu delu : sbornik statej Mezhdunarodnogo professional'no-metodicheskogo konkursa. – Petrozavodsk, 2025. – S. 68-71.

4. Bozhen`kina, S.A. Dialog v medicine, ili podhody` k postroeniyu vzaimootnoshenij mezhdu vrachom i pacientom / S.A. Bozhen`kina, V.M. Maruxno, S.S. Triandafilova// Missiya konfessij. – 2024. – T. 13. – № 8 (81). – S. 110-114.

5. Gorina, P.I. Problemy` professional`noj kommunikacii v processe stanovleniya molodogo vracha kak specialista / P.I. Gorina // Molodezh` – Barnaulu. Materialy` XXV gorodskoj nauchno-prakticheskoy konferencii molody`x ucheny`x. – Barnaul, 2024. – S. 596.

6. Gruzlov, A.Yu. Medicinskie frazeologizmy` v professii vracha /A.Yu.Gruzlov // Mir glazami molody`x. Studencheskie chteniya. Sbornik nauchny`x trudov VI Mezhdunarodnoj studencheskoj nauchno-prakticheskoy onlajn-konferencii. – Kursk, 2023. – S. 164-166.

7. Dubrova, V.P. Nekotory`e aspekty` psixologicheskoy podgotovki vracha k terapevticheskomu vzaimodejstviyu s pacientom / V.P. Dubrova. // Psixologicheskaya nauka i obrazovanie. - 2000. - № 3. - S. 62-66.

8. Kovy`neva, I. A. Kommunikativnaya kompetenciya studentov-medikov: prepodavanie russkogo yazy`ka v vy`sšej shkole / I.A. Kovy`neva, N.E`. Petrova, T.N. Mel`nikova, S.S. Xoroneko // Russkij yazy`k v polikul`turnom mire : sbornik nauchny`x statej VIII Mezhdunarodnogo simpoziuma. V 2-x tomah. – Simferopol`, 2024. – S. 293-298.

9. Leskova, I.V. Dialog mezhdu vrachom i pacientom: sovremennyy`e realiii / I.V. Leskova, S.V. Tyapina, D.D. Zhuchenko // Mir nauki. Sociologiya, filologiya, kul`turologiya – 2019. – №3. <https://sfk-mn.ru/PDF/10SCSK319.pdf> (dostup svobodny`j).

10. Mel`nikova, T.N. Simulyacionnoe obuchenie v praktike prepodavaniya yazy`ka v medicinskom vuze / T.N. Mel`nikova, E.P.Zankovich, I.A.Kovy`neva, N.E`.Petrova // Metodika prepodavaniya inostranny`x yazy`kov i RKI: tradicii i innovacii. Sbornik nauchny`x trudov IX Mezhdunarodnoj nauchno-metodicheskoy onlajn-konferencii, posvyashhennoj Godu sem`i v Rossii. Kursk, 2024. S. 262-266.

11. Orlova, E.V. Russkij yazy`k i kul`tura rechi dlya medicinskix vuzov: ucheb. posobie dlya studentov med. vuzov / E.V. Orlova. Rostov-na-Donu: Vy`sšee obrazovanie, 2011. – 463 s.

12. Orlova, E.V. Dialog kak vazhnejšij zhanr rechi dlya studentov-medikov / E.V. Orlova // Zhanry` rechi. – 2017 – № 2 (16). – S. 226-234.

13. Petrova, N. E`. Russkij yazy`k kak yazy`k special`nosti v medicinskom vuze / N.E`. Petrova, Yu.A. Nazarova // Otkry`tie russkogo mira: prepodavanie russkogo yazy`ka kak inostrannogo i obshheobrazovatel`ny`x disciplin v sovremenном obrazovatel`nom prostranstve. Sbornik nauchny`x statej VI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashhennoj 60-letiyu FGBOU VO «Yugo-Zapadny`j gosudarstvenny`j universitet». – Kursk, 2024. – S. 148-153.

14. Petrova, N. E`. Yazy`kovaya kompetenciya kak aspekt podgotovki sovremenного specialista v medicinskom vuze/ N. E`. Petrova, D. S. Senchenko // Psixologiya, pedagogika, filologiya: voprosy` teorii i praktiki : materialy` II Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – Simferopol`, Izdatel`stvo "Nauka i texnika", 2024. – S. 44-47.

15. Romanov, I.A. Medicinskij diskurs v mezhkul`turnoj kommunikacii / I.A.Romanov, N.E`. Petrova // Nauka v auditorii: obrazovatel`ny`e tehnologii dlya issledovatel`skoj deyatel`nosti: sbornik nauchny`x trudov I Mezhdunarodnoj studencheskoj nauchno-prakticheskoy konferencii (18 dekabrya 2024 g.) – Kursk: Izd-vo KGMU, 2024. – S. 377-379.

16. Xlunovskaya, E.O. Rol` yazy`ka v kul`turnoj identifikacii cheloveka / E.O. Xlunovskaya // Mir glazami molody`x. Studencheskie chteniya: sbornik nauchny`x trudov VIII Mezhdunarodnoj studencheskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashhennoj 90-letiyu Kurskogo gosudarstvenного medicinskogo universiteta (17 aprelya 2025 g.) – Kursk: Izd-vo KGMU, 2025. – S. 273-276

17. Chernova, Ya.V. Rol` obshheniya i kul`tury` rechi v professional`noj deyatel`nosti vracha / Ya.V. Chernova // Yazy`k. Obshhestvo. Medicina :sbornik materialov XXIV Respublikanskoj studencheskoj konferencii s mezhdunarodny`m uchastiem i XXI Respublikanskogo nauchno-prakticheskogo seminar s mezhdunarodny`m uchastiem. – Grodno, 2024. – S. 137-139.

18. Arora, N. Interacting with cancer patients: the significance of physicians' communication behavior / N. Arora // Soc Sci Med. – 2003. – 57(5). – P. 791-806.

19. Brinkman, W.B. Effect of multisource feedback on resident communication skills and professionalism: a randomized controlled trial / W.B. Brinkman, S.R. Geraghty, B.P. Lanphear // Arch Pediatr Adolesc. – 2007. – 161(1). – P. 44-49.

20. Jennifer Fong Ha. Doctor-Patient Communication / Jennifer Fong Ha, Nancy Longnecker // A Review Ochsner J. – 2010. – Spring. – 10(1). – P. 38-43.