DOI: 10.21626/j-chr/2025-2(43)/4
УДК: 796.071.424.4

Социальная психология

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ СОВМЕСТНОЙ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАПРЯЖЕННЫХ УСЛОВИЯХ ФУТБОЛИСТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА (СПОРТ ГЛУХИХ)

40

© И.В. Демин, Я.В. Киперман

Демин И.В. – кандидат психологических наук, ФГБОУ ВО КГУ
e-mail: dema-7@yandex.ru

Киперман Я.В. – кандидат биологических наук, доцент, ФГБОУ ВО КГУ
e-mail: ffs.kgu@yandex.ru

Адрес: 305000, Курск, ул. Радищева, 33, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

Актуальность. В статье отражены различные аспекты исследования результативности малых групп в адаптивном виде спорта в условиях стресса. Исследования проведены в рамках реализации социального проекта, поддержанного Фондом президентских грантов «Услышать спорт», и коснулись актуальной темы в спортивной психологии, изучающей особенности поведения лиц с нарушением слуха. Эмпирическое исследование, проведенное нами, освещает специфические особенности, влияющие на результативность групп, которые работают в напряженных условиях совместной спортивной деятельности. Выявление организованности группы как ключевого фактора, определяющего диапазон возможных исходов результативности, подчеркивает важность командной динамики и взаимодействия. Это открывает новые горизонты для понимания того, как группа может адаптироваться к стрессовым ситуациям и достигать оптимальных результатов в адаптивном виде спорта.

Цель нашего исследования заключается в оценке результативности глухих и слабослышащих спортсменов в условиях повышенной напряженности совместной деятельности в адаптивном мини-футболе.

Материалы и методы. Теоретико-методологической основой исследования выступал междисциплинарный социально-психологический подход, учитывающий особенности невербальной коммуникации, социальной идентичности и групповой динамики в специфической социальной группе.

Выводы. В группе глухих и слабослышащих спортсменов с низким уровнем организованности диапазон возможных исходов результативности в напряженных условиях значительно шире, что приводит к увеличению разброса результатов. У группы средней организованности показатели «результативность» становятся оптимальными в напряженных условиях, при этом разброс результатов уменьшается. Высокоорганизованная группа демонстрирует тенденцию к достижению цели в напряженных условиях совместной деятельности.

Проблема психологической надежности и результативности спортсменов адаптивных видов спорта, имеющих отклонения в состоянии здоровья (спорт глухих) действительно является актуальной темой для социальной психологии, особенно в свете постоянного роста интереса к психологии адаптивного спорта [15, 20]. Несмотря на то, что вопрос соревновательной надежности среди групп основных игровых видов спорта уже давно обсуждается в спортивной психологии, однако, исследований среди футболистов с нарушением слуха недостаточно, и существует необходимость понимания, как психологические факторы влияют на успех глухих спортсменов [2]. Возникают сопутствующие сложности взаимодействия слышащего тренера со спортсменами с нарушением слуха, и используются методы невербального общения, вместо сигнала свистком - использование флажков красного цвета для привлечения внимания. В целом, в психологии спорта предпринимаются попытки дать более полное определение надежности, включая в него психологические аспекты. Это позволяет рассматривать такие понятия, как устойчивость, работоспособность, эффективность, отказ и другие, в контексте их влияния на *performance* (результативность) спортсменов. Например, устойчивость к стрессу и способность сохранять концентрацию в критических ситуациях становятся ключевыми факторами, определяющими успешность выступлений. Важно понимать, что устойчивость к стрессу у глухих спортсменов ниже, чем у слышащих, в связи с особенностями психоэмоционального состояния футболистов [16, 24].

Ключевым аспектом надежности спортивной команды глухих и слабослышащих спортсменов в условиях стресса является ее результативность. Этот показатель можно охарактеризовать через такие параметры, как продуктивность, безотказность, временные затраты и качество выполнения совместных задач [16]. Анализ динамики результативности в зависимости от различных этапов совместной спортивной деятельности (тренировки, отборочные, полуфинальные и финальные соревнования) позволяет сделать обоснованные выводы о соревновательной надежности коллективов в адаптивных видах спорта [7, 14].

Цель нашего исследования заключается в оценке результативности глухих и слабослышащих спортсменов в условиях повышенной напряженности совместной деятельности в адаптивном мини-футболе.

Объектом исследования является совместная спортивная деятельность глухих и слабослышащих спортсменов в различных условиях, тогда как предметом служит именно результативность их действий в стрессовых ситуациях.

Предмет исследования: результативность действий глухих и слабослышащих спортсменов в стрессовых ситуациях.

Теоретико-методологической основой исследования выступал междисциплинарный социально-психологический подход, учитывающий особенности невербальной коммуникации, социальной идентичности и групповой динамики в специфической социальной группе [11; 16]. Данная методология обеспечивает комплексный социально-психологический подход к изучению особенностей совместной спортивной деятельности в специфических условиях, и способствует разработке практических рекомендаций для повышения эффективности командной работы [4; 10].

Качественные методы, используемые в исследовании: полуструктурированные интервью с глухими и слабослышащими игроками и тренерами для выявления особенностей коммуникации, восприятия стрессовых ситуаций и способов их преодоления; наблюдение за игровым процессом с акцентом на социальное взаимодействие и невербальные формы коммуникации; фокус-группы для обсуждения командного взаимодействия и социального климата; анкетирование с использованием шкал социальной сплоченности, стрессоустойчивости и удовлетворенности командой.

Количественные методы, используемые в исследовании: статистический анализ игровых показателей (результативность, ошибки) в различных условиях.

Метод педагогического тестирования позволил определить уровень мотивации и психологической устойчивости игроков групп в оптимальных и напряженных условиях [3, 12].

Для обеспечения корректности исследования и сопоставимости данных о группах с различной степенью организованности, мы разделили участников по этому критерию [8, 18]. В соответствии с типологией организованности, выделяются три категории групп. Основные показатели организованности оценивались с помощью «Карты-схемы психолого-педагогической характеристики группы». В исследовании приняли участие 27 глухих и слабослышащих мини-футболистов, осуществляющие совместную тренировочную и соревновательную деятельность в рамках проекта, поддержанного Фондом президентских грантов «Услышать спорт».

В процессе наблюдения за тренировками и соревнованиями, на основе «Карты-схемы психолого-педагогической характеристики группы», участники были разделены на три группы (команды) по уровню организованности. В одной группе находились 9 человек с высоким уровнем организованности, в другой — 9 человек со средним уровнем, и в третьей — 9 человек с низким уровнем организованности. «Карта-схема» использовалась как основа для монографического наблюдения за жизнью и деятельностью спортивных групп в естественных условиях и в рамках эксперимента, а также для экспертной оценки данных групп. Все исследуемые группы оценивались тренерами, работающими с ними. Лабораторный эксперимент был проведен с помощью аппаратной методики «Арка»,

Таблица 1. Оценочная шкала результативности игровой деятельности глухих и слабослышащих футболистов

Table 1. An evaluation scale of the performance of playing activities of deaf and hard of hearing football players

п/п	Игровые действия Game actions	1 очко 1 point	2 очка 2 point	3 очка 3 point	4 очка 4 point	5 очков 5 point
1.	Поведение при атакующих действиях и при игре в защите	движения игрока на площадке - не отвечают игровым принципам	в некоторых игровых ситуациях (при атакующих действиях и при игре в защите) футболист прилагает минимум усилий	во всех игровых ситуациях футболист показывает верные передвижение	передвижение по площадке осмысленное и отлично совпадает по времени	футболист проявляет незаурядные технические способности и специальные навыки в передвижении по площадке
2.	Защитные действия (отбор мяча)	футболист не проявляет активности в противодействии сопернику владеющему мячом	футболист проявляет активность в противодействии сопернику владеющему мячом, но эффективность этим действиям крайне мала	отбор мяча и противодействия сопернику - эффективны	футболист показывает разнообразные технические приёмы отбора мяча	футболист показывает исключительные и разнообразные технические приёмы отбора мяча
3.	Личная борьба за мяч с соперником	футболист всячески избегает личной борьбы за мяч с соперником	футболист пытается участвовать в борьбе за мяч с соперником, но она мало эффективна	футболисту нравится индивидуальная борьба за мяч, и он демонстрирует стабильные результаты	футболисту нравится индивидуальная борьба за мяч, и он демонстрирует стабильно высокие результаты	футболисту показывает исключительные способности в борьбе за мяч с соперником

4.	Техника приема мяча	футболист обрабатывает мяч неправильно и с техническим браком	футболист осуществляет не уверенные технические приемы мяча	футболист осуществляет правильные, но однотипные технические приемы мяча	футболист осуществляет технически разнообразные и высоко результативные приемы мяча	футболист показывает отлично отточенную технику и разнообразные способы приема мяча
5.	Техника передачи мяча	футболист демонстрирует узкий обзор игровой площадки и не способен выполнить правильно и точно передачу мяча нужным способом	при выполнении передачи футболист делает передачу ближайшим партнером по команде, не обостряя игру	футболист показывает достаточно хорошее видение игры и точность в передачах мяча, не ограничивается ближайшим партнером, осуществляет попытки обострения игры	футболист демонстрирует хорошее видение площадки, а также точность в передачах и в способах их выполнения	отличное видение ситуации на площадке сочетается с высокой эффективностью и разнообразностью передач
6	Техника удара по мяча ногами	выполнение удара не отвечает игровой обстановке	выполнение удара однообразны по технике исполнения	технике исполнения ударов на хорошем уровне, но небольшой арсенал способов	широкое разнообразие исполнения ударов, высокая точность	траектория полета мяча отвечает игровой обстановке, техника выполнения ударов отличная
7	Техника дриблинга и обыгрыша соперника	во время игры не применяет	малый арсенал дриблинга, обыгрыш используется редко и не всегда успешно	малый арсенал дриблинга, но правильная техника исполнения	множество вариантов дриблинга, обыгрыш соперника с высокой результативностью применения	дриблинг разнообразный, техника выполнения исключительная

которая активизирует процесс совместной деятельности группы и позволяет глубже исследовать ее свойства.

Результативность и надежность выполнения индивидуальных и групповых игровых действий оценивалась по шкале результативности игровой деятельности глухих и слабослышащих мини-футболистов. Оценка производилась в оптимальных условиях (тренировки, двухсторонние игры), и в напряженных условиях (соревнованиях). Критерии оценки представлены в таблице 1.

Результаты исследования. В исследовании нами оценивалась результативность по нескольким эмпирическим критериям: затраты времени, качество выполнения, количество отказов (срывов), продуктивность выполнения, а также надежность индивидуальных и групповых игровых действий [16]. Анализ показателя «результативность» в оптимальных и напряженных условиях совместной спортивной деятельности среди глухих и слабослышащих мини-футболистов показывает, что диапазон возможных исходов результативности в напряженных условиях значительно шире, чем в оптимальных [2].

В группе с низким уровнем организованности в условиях соревнований наблюдается значительное увеличение разброса результатов по сравнению с оптимальными условиями (тренировки, двухсторонние игры). Результативность и надежность выполнения игровых действий в этой группе снижается с 3,2 в оптимальных условиях до 1,9 в напряженных. Это указывает на то, что в условиях стресса вероятность получения низких результатов возрастает, что делает итог совместной спортивной деятельности менее предсказуемым.

Также мы отметили ухудшение результативности в напряженных условиях по сравнению с оптимальными, когда анализировали процент выполнения заданий без срывов. Процент безотказно выполненных заданий снизился с 70% до 42% в условиях соревнований по сравнению с тренировками.

Динамика продуктивности показала, что в оптимальных условиях значения варьировались от 0,017 до 0,310, а в напряженных — от 0,120 до 0,312. В оптимальных условиях продуктивность имеет тенденцию к снижению, в то время как в напряженных условиях она возрастает, достигая максимальных значений. Это связано с увеличением разброса между лучшими и худшими показателями в условиях стресса. Расширение диапазона результативности за счет повышения максимальных значений происходит на фоне снижения безотказности в напряженных условиях [13].

При анализе показателей результативности и надежности в группе средней организованности мы получили следующие данные: в оптимальных условиях результативность составила 3,6, в напряженных снизилась до 2,8. В отличие от группы с низкой организацией, среднеорганизованная группа продемонстрировала высокий уровень безотказности в оптимальных условиях, где срывы не фиксировались. В напряженных условиях показатели не опускались ниже 78%. Это позволяет сделать вывод о наличии у группы средств, оптимизирующих совместную деятельность, что проявляется в динамике безотказности в условиях стресса. Одним из таких средств является мотивация, когда решение групповой задачи приобретает первостепенное значение. В спорте глухих на рост мотивации особо влияют психологические приемы и авторитет слышащего тренера [21, 22].

Продуктивность в оптимальных условиях варьировалась от 0,077 до 0,380, тогда как в напряженных условиях — от 0,075 до 0,280. Характерной особенностью среднеорганизованной группы является небольшой разброс данных в напряженных условиях по сравнению с оптимальными. Это позволяет группе в условиях стресса сохранять контроль над ситуацией и избегать срывов, хотя безотказность часто достигается за счет снижения продуктивности.

Группа с высоким уровнем организованности демонстрирует динамику результативности, отличающуюся от низко- и среднеорганизованных групп. Показатели результативности и надежности варьировались от 4,1 в оптимальных условиях до 3,8 в напряженных. Продуктивность в оптимальных условиях изменялась в интервале от 0,38 до 0,78, а в напряженных — от 0,29 до 0,93. Как и в группе средней организованности, наименьшая продуктивность наблюдается в условиях стресса.

Высокоорганизованная группа, как и среднеорганизованная, продемонстрировала безотказность в совместной деятельности как в оптимальных, так и в напряженных условиях, в отличие от среднеорганизованной группы. Это позволяет сделать вывод, что чем выше степень напряженности условий совместной деятельности, тем выше безотказность высокоорганизованной группы. Иными словами, в условиях стресса уменьшается количество отказов и повышается итоговый результат.

В исследовании проведено педагогическое тестирование, в которое вошли специальные упражнения футбола, характеризующие техническое оснащение глухих и слабослышащих футболистов и уровень проявления надежности в оптимальных условиях (тренировки, двухсторонние игры), и в напряженных условиях (соревнованиях).

«Игра 2x2 с разными заданиями». Организация теста:

Поле 15x12 м. Двое ворот на лицевой линии. Исходное положение: пара нападающих — на лицевой линии, пара защитников — в 4-5 м от лицевой линии, задача пары нападающих — обыграть защитников и завести мяч за их лицевую линию, защитники сокращают пространство и прессируют нападающих; при перехвате или отборе мяча защитники забивают гол в малые ворота. Продолжительность 1 игры — до забитого гола или выхода мяча за пределы поля, каждый игрок на месте защитника проводил 10 единоборств в паре с партнером: 5 единоборств — отдых 1 минута — 5 единоборств, всего каждый игрок выполняет в тесте 10 единоборств в паре с партнером против 10 разных пар нападающих.

«Игра 4x2». Организация теста:

Поле 15x12 м. 6 ворот на лицевых линиях поля. 3 пары игроков, равные по уровню подготовленности. 2 пары нападающих против 2 защитников. Исходное положение: нападающие на лицевых линиях, защитники в центре поля, задача нападающих – выполнять проникающие передачи низом от одной пары другой паре, задача защитников противодействовать проникающим передачам от одной пары нападающих к другой, сокращая пространство и оказывая на них давление; при перехвате или отборе мяча – забивать гол в один из трёх ворот. Продолжительность 1 игры – до выхода мяча за пределы поля или забитого гола. После одной игры в обороне защитники менялись местами с одной из пар нападающих. В ходе одной серии каждая пара игроков поочередно 1 раз оборонялась и 2 раза атаковала. Всего в 1 серии 3 игры, подсчитывались набранные каждым игроком баллы при игре в обороне и нападении.

«Игра 2x1 с разными заданиями». Организация теста:

Поле 15x10 м, центральная линия посередине поля. 2 ворот, на лицевой линии пары нападающих, 2 нападающих против 1 защитника. Исходное положение: нападающие на лицевой линии, защитник в центре поля, задача нападающих – обыграть защитника и пересечь с ведением мяча его лицевую линию, используя комбинации «игра в стенку», «забегание», «скречивание»; Задача защитника – противодействовать атакующим комбинациям нападающих, при перехвате или отборе мяча – забить гол в один из двух ворот. Продолжительность 1 игры – до выхода мяча за пределы поля или забитого гола. После одной игры в обороне защитник менялся местами с одним из нападающих. Каждый игрок на месте защитника проводил 5 единоборств против 5 пар нападающих.

«Игра 1x1 – взятие линии». Организация теста:

Поле 10x10 м. Нападающий против защитника. Исходное положение: нападающий на лицевой линии поля, защитник – в 4-5 метрах от лицевой. Задача нападающего обыграть защитника с помощью ведения и пересечь лицевую линию, задача защитника отобрать мяч у нападающего и пересечь его лицевую линию. Продолжительность 1 игры – до взятия линии или выхода мяча за пределы поля. Каждый игрок на месте защитника проводил 10 единоборств: 5 единоборств – отдых 1 минута – 5 единоборств. Всего каждый игрок выполнял в тесте 10 атак против 10 разных соперников.

Определение итоговой оценки: суммируется общее количество баллов (заведений мяча, голы):

9 – 10 баллов: «отлично»

7 – 8 баллов: «хорошо»

5 – 6 баллов: «удовлетворительно»

0 – 4 балла: «неудовлетворительно»

Результаты тестирования в оптимальных условиях (тренировки, двухсторонние игры), и в напряженных условиях (соревнованиях) приведены в таблице 2.

Тестирование проводилось в оптимальных условиях (на тренировочных занятиях), в

Таблица 2. Результаты тестирования в оптимальных условиях

Table 2. Test results under optimal conditions

п/п	Название упражнения Exercise title	Результаты в оптимальных условиях (баллы) Results in optimal conditions (scores)	Результаты в напряженных условиях (баллы) Results in stressful conditions (scores)
1.	Игра 2x2 с разными заданиями	7	5
2.	Игра 4x2	6	7
3.	Игра 2x1 с разными заданиями	8	8
4.	Игра 1x1 – взятие линии	6	4

напряженных условиях (в дни соревнований, между играми, в пред игровой день). Результаты тестирования показывают, что в упражнении «игра 2x2 с разными заданиями» в оптимальных условиях среднее количество баллов 7, как в напряженных условиях среднее количество баллов опускается до 5, что в свою очередь составляет 28%.

В упражнении «игра 4x2» напротив, мы наблюдаем прирост показателей именно в соревновательный период. Это можно объяснить высокой мотивацией игроков, выходящих на поле в качестве игроков группы атаки и их меньшим психологическим напряжением, так как цена ошибки меньше, чем у защитников. В этом упражнении в оптимальных условиях среднее количество баллов 6, а в напряженных условиях среднее количество баллов 7, что в свою очередь составляет 16,8%.

В упражнении «игра 2x1 с разными заданиями» были зафиксированы одинаковые наиболее высокие результаты, как в оптимальных условиях, так и в напряженных условиях среднее количество баллов 8. Такой результат так же свидетельствует о высокой мотивации и психологической устойчивости игроков группы атаки.

В упражнении «игра 1x1 – взятие линии» зафиксированы наиболее низкие средние показатели: в оптимальных условиях – 6 баллов, оценка «удовлетворительно», и в напряженных условиях – 4 баллов «неудовлетворительно». В процентном соотношении показатели падают на 33,3% в соревновательный период. Такие не самые высокие результаты могут свидетельствовать о психологическом напряжении футболистов в момент встречи со своим соперником один на один, без поддержки партнера по команде.

Выводы. В группе глухих и слабослышащих спортсменов с низким уровнем организованности диапазон возможных исходов результативности в напряженных условиях значительно шире, что приводит к увеличению разброса результатов.

У группы средней организованности показатели «результативность» становятся оптимальными в напряженных условиях, при этом разброс результатов уменьшается.

Высокоорганизованная группа демонстрирует тенденцию к достижению цели в напряженных условиях совместной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бурлачук, Л. Ф. Словарь - справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов - СПб.: Питер Ком, 1999. - 528 с. – Текст : непосредственный.

2. Валеев, Н. М. Восстановление работоспособности спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 032101, 032102: рек. УМО по образованию в области физ. культуры и спорта / Н. М. Валеев - М.: Физическая культура, 2009. - 292 с. – Текст : непосредственный.

3. Гогун, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие - 2-е изд., дораб. / Е. Н. Гогун, Б. И. Мартыянов - М.: Академия, 2004. - 224 с. – Текст : непосредственный.

4. Голомазов, С. В. Футбол. Факторы, влияющие на успешность ловли и отражения мячей вратарями: метод. пособие. Вып. 2. / С. В. Голомазов, Б. Г. Чирва - РГУФК. - 2004. - 44 с. – Текст : непосредственный.

5. Завалишина, С.Ю. Физиологические особенности студентов с тугоухостью, регулярно занимающихся адаптивным футболом / С.Ю. Завалишина, М.А. Петрова, Н.Г. Пряникова, В.И. Пахомов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 5 (195). – URL : ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ С ТУГОУХОСТЬЮ, РЕГУЛЯРНО ЗАНИМАЮЩИХСЯ АДАПТИВНЫМ ФУТБОЛОМ – тема научной статьи по наукам о здоровье читайте бесплатно текст научно-исследовательской работы в электронной библиотеке КиберЛенинка (дата обращения: 22.02.2025). – Режим доступа :

научная электронная библиотека КиберЛенинка. – Текст : электронный.

6. Ильин, А. Б. Особенности личности, действующей в экстремальных условиях / А. Б. Ильин // Основы психофизиологии экстремальной деятельности: курс лекций. - М., 2006. - С. 78-95. – Текст : непосредственный.

7. Ильин, Е.П. Стили спортивной деятельности / Е.П. Ильин // Спортивная психология в трудах отечественных специалистов. - СПб., Питер, 2002. С. 129-132. – Текст : непосредственный.

8. Кузикова, С. Особенности мотивации юных российских футболистов разного возраста / С. Кузикова, А. Марьянович, М. Младенович // Физическая культура, спорт - наука и практика. - 2012. - № 2. - С. 17-21. – URL : Особенности мотивации юных российских футболистов разного возраста – тема научной статьи по наукам о здоровье читайте бесплатно текст научно-исследовательской работы в электронной библиотеке КиберЛенинка (дата обращения: 22.04.2025). – Режим доступа : научная электронная библиотека КиберЛенинка. – Текст : электронный.

9. Марищук, В.Л. Психодиагностика в спорте / В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов, Л.К. Серова. - М.: Просвещение, 2005. - 353 с. – Текст : непосредственный.

10. Махов, А.С. Адаптивный спорт в России и за рубежом: становление, организация, регулирование: монография / А.С. Махов. - М.: Изд-во РУДН, 2021. - 196 с. – Текст : непосредственный.

11. Орлов, Г.С. Формирование мобилизационной готовности высококвалифицированных футболистов к соревнованиям : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры Педагогические науки» / Геннадий Сергеевич Орлов. - СПб.: С.-Петербург. гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта, 2006. - 175 с. – Текст : непосредственный.

12. Петухов, А. В. Футбол. Формирование основ индивидуального технико-тактического мастерства юных футболистов / А. В. Петухов - М.: Советский спорт, 2006 - 232 с. – Текст : непосредственный.

13. Попов, А. Л. Спортивная психология / А.Л. Попов. - М.: Флинта, 2000. -152 с. – Текст : непосредственный.

14. Пуни, А.Ц. Предмет психологии спорта / А.Ц. Пуни // Спортивная психология в трудах отечественных специалистов. - СПб.: Питер, 2002. – С. 76 – 88. – Текст : непосредственный.

15. Сарычев, С.В. Социально-психологические факторы надёжности малых групп в различных социальных условиях: диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.05 «Социальная психология» / Сергей Васильевич Сарычев. – Курск: КГУ, 2008. - 259 с. – Текст : непосредственный.

16. Сарычев, С.В. Социально-психологические факторы надёжности малых групп: надёжность малых социальных групп в оптимальных, напряжённых и экстремальных условиях совместной деятельности: монография / С.В. Сарычев. - Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. - 262 с. – Текст : непосредственный. ISBN:9783843324618

17. Стамбулова, Н.Б. Психологическая структура спортивной деятельности. / Н.Б. Стамбулова // Спортивная психология в трудах отечественных специалистов. - СПб.: Питер, 2002. – С. 112-146. – Текст : непосредственный.

18. Столяров, В.И. От гуманистической теории спорта — к теории гуманизации соперничества / В.И. Столяров // Теория и практика физической культуры. - 2003. - №5. - С. 13-15. – Текст : непосредственный.

19. Тарас, А.Е. Психология спорта / А.Е. Тарас - М.: АСТ, 2005. - 352 с. – Текст : непосредственный.

20. Чернышев А.С., Сарычев С.В., Лунев Ю.А. Аппаратурные методики психологической диагностики группы в совместной деятельности : монография / А.С. Чернышев, С.В. Сарычев, Ю.А. Лунев. - М.: Изд-во «Ин-т психологии РАН», 2005. - 189 с. – Текст : непосредственный.
21. Abrams, D. The development of subjective group dynamics : Children's judgments of normative and deviant in-group and out-group individuals / D. Abrams, A. Rutland, L. Cameron // *Child Development*. – 2003. – № 74. – P. 1840–1856.
22. Bown, N. Despicality in the workplace : Effects of behavioral deviance and unlikeability on the evaluation of in-group and out-group members / N. Bown, D. Abrams // *Journal of Applied Social Psychology*. – 2003. – № 33. – P. 1–14.
23. Guinote, A. Effects of power on perceived and objective group variability : Evidence that more powerful groups are more variable / A. Guinote, C.M. Judd, M. Brauer // *Journal of Personality and Social Psychology*. – 2002. – № 82. – P. 708–721.
24. Hogg, M.A. Intergroup behavior and social identity / M.A. Hogg, D. Abrams // *Handbook of Social Psychology* / ed. by M.A. Hogg, J. Cooper. – California : Sage, 2003. – P. 407–431.
25. Hogg, M.A. Interpersonal and group processes / M.A. Hogg, D. Abrams // *Psychology* / ed. by N.R. Carlson, W. Buskist, G.N. Marti. – Needham Heights, Mass. : Pearson, 2003. – P. 651–692.

Получена: 11.02.2025 г.

Принята к публикации: 25.05.2025 г.

THE EFFECTIVENESS OF JOINT SPORTS ACTIVITIES IN STRESSFUL CONDITIONS OF FOOTBALL PLAYERS WITH HEARING IMPAIRMENT (SPORT OF THE DEAF)

© Igor V. Demin, Yana V. Kiperman

Igor V. Demin – Candidate of Sciences in Psychology, Kursk State University

email: dema-7@yandex.ru

Yana V. Kiperman – Candidate of Sciences in Biology, Kursk State University

email: ffks.kgu@yandex.ru

Address: 305000, Kursk, Radisheva st. 33, Russian Federation

ABSTRACT

Relevance. The article reflects important aspects of the study of the effectiveness of small groups in adaptive sports under stress. The research was conducted as part of a social project supported by the Hear Sport Presidential Grants Foundation, and touched upon a topical topic in sports psychology that studies the behavior of people with hearing impairment. The empirical research conducted by us highlights the specific features that affect the performance of groups that work in stressful conditions of joint sports activities. Identifying the organization of a group as a key factor determining the range of possible performance outcomes highlights the importance of team dynamics and interaction. This opens up new horizons for understanding how a group can adapt to stressful situations and achieve optimal results in adaptive sports.

KEYWORDS: football players with hearing impairment; deaf and hard of hearing athletes; adaptive sports; reliability; effectiveness; joint sports activities; highly motivated activities; stressful

49

REFERENCES

1. Burlachuk, L. F. Dictionary of psychodiagnostics / L. F. Burlachuk, S. M. Morozov - St. Petersburg: Peter Com, 1999. - 528 p. – Text : direct.
2. Valeev, N. M. Recovery of athletes' performance after injuries of the musculoskeletal system: textbook. handbook for university students studying in the fields of 032101, 032102: rec. UMO for education in the field of physics. culture and sports / N. M. Valeev - M.: Physical culture, 2009. - 292 p. – Text : direct.
3. Gogunov, E. N. Psychology of physical education and sports: textbook. manual - 2nd ed., dorab. / E. N. Gogunov, B. I. Martianov - M.: Akademiya, 2004. -224 p. – Text : direct.
4. Golomazov, S. V. Football. Factors influencing the success of catching and deflecting balls by goalkeepers: method. stipend. Issue 2. / S. V. Golomazov, B. G. Chirva - RGUFK. - 2004. - 44 p. – Text : direct.
5. Zavalishina, S.Y. Physiological features of students with hearing loss who regularly practice adaptive football / S.Y. Zavalishina, M.A. Petrova, N.G. Pryanikova, V.I. Pakhomov // Scientific notes of the P.F. Lesgaft University. – 2021. – № 5 (195). – URL : PHYSIOLOGICAL CHARACTERISTICS OF STUDENTS WITH HEARING LOSS WHO REGULARLY ENGAGE IN ADAPTIVE FOOTBALL is the topic of a scientific article on health sciences. Read the text of the research paper for free in the CyberLeninka electronic library (accessed: 02/22/2025). – Access mode : CyberLeninka scientific electronic library. – Text : electronic.
6. Ilyin, A. B. Features of personality acting in extreme conditions / A. B. Ilyin // Fundamentals of the psychophysiology of extreme activity: a course of lectures. - M., 2006. - pp. 78-95. – Text : direct.
7. Ilyin, E.P. Styles of sports activity / E.P. Ilyin // Sports psychology in the works of Russian specialists. - St. Petersburg, St. Petersburg, 2002. pp. 129-132. – Text : direct.
8. Kuzikova, S. Features of motivation of young Russian football players of different ages / S. Kuzikova, A. Marianovich, M. Mladenovich // Physical culture, sport - science and practice. - 2012. - No. 2. - pp. 17-21. – URL : Features of motivation of young Russian football players of different ages – the topic of a scientific article on health sciences, read the text of the research paper for free in the CyberLeninka electronic library (accessed: 04/22/2025). – Access mode : CyberLeninka scientific electronic library. – Text : electronic.
9. Marishchuk, V.L. Psychodiagnostics in sports / V.L. Marishchuk, Yu.M. Bludov, L.K. Serova. - M.: Prosveshchenie, 2005. - 353 p. – Text: direct.

10. Makhov, A.S. Adaptive sports in Russia and abroad: formation, organization, regulation: a monograph / A.S. Makhov. - M.: Publishing House of RUDN University, 2021. - 196 p. – Text: direct.
11. Orlov, G.S. Formation of mobilization readiness of highly qualified football players for competitions : dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences in specialty 13.00.04 "Theory and methodology of physical education, sports training, recreational and adaptive physical culture (Pedagogical sciences)" / Gennady Sergeevich Orlov. - St. Petersburg: St. Petersburg State University of Physic. culture named after P.F. Lesgaft, 2006. 175 p. – Text : direct.
12. Petukhov, A.V. Football. Formation of the foundations of individual technical and tactical skills of young football players / A.V. Petukhov - M.: Soviet Sport, 2006 - 232 p. - Text: direct.
13. Popov, A. L. Sports psychology / A.L. Popov. Moscow: Flita, 2000. 152 p. – Text : direct.
14. Puni, A.C. The subject of sports psychology / A.C. Puni // Sports psychology in the works of Russian specialists. - St. Petersburg: Peter, 2002. – pp. 76-88. – Text : direct.
15. Sarychev, S.V. Socio-psychological factors of reliability of small groups in various social conditions: dissertation for the degree of Doctor of Psychological Sciences in specialty 19.00.05 "Social psychology" / Sergey Vasilyevich Sarychev. – Kursk: KSU, 2008. - 259 p. – Text : direct.
16. Sarychev, S.V. Socio-psychological factors of reliability of small groups: reliability of small social groups in optimal, stressful and extreme conditions of joint activity: monograph / S.V. Sarychev. - Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. - 262 p. – Text : direct. ISBN:9783843324618
17. Stambulova, N.B. The psychological structure of sports activity. / N.B. Stambulova // Sports psychology in the works of domestic specialists. - St. Petersburg: Peter, 2002. – pp. 112-146. – Text : direct.
18. Stolyarov, V.I. From the humanistic theory of sports to the theory of humanization of competition / V.I. Stolyarov // Theory and practice of physical culture. - 2003. - No. 5.- pp. 13-15. – Text : direct.
19. Taras, A.E. Psychology of sports / A.E. Taras - M.: ACT, 2005. - 352 p. – Text : direct.
20. Chernyshev A.S., Sarychev S.V., Lunev Yu.A. Instrumental methods of psychological diagnosis of a group in joint activities : a monograph / A.S. Chernyshev, S.V. Sarychev, Yu.A. Lunev. - M.: Publishing house "Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences", 2005. - 189 p. - Text: direct.
21. Abrams, D. The development of subjective group dynamics : Children’s judgments of normative and deviant in-group and out-group individuals / D. Abrams, A. Rutland, L. Cameron // Child Development. – 2003. – № 74. – P. 1840–1856.
22. Bown, N. Despicability in the workplace : Effects of behavioral deviance and unlikeability on the evaluation of in-group and out-group members / N. Bown, D. Abrams // Journal of Applied Social Psychology. – 2003. – № 33. – P. 1–14.
23. Guinote, A. Effects of power on perceived and objective group variability : Evidence that more powerful groups are more variable / A. Guinote, C.M. Judd, M. Brauer // Journal of Personality and Social Psychology. – 2002. – № 82. – P. 708–721.
24. Hogg, M.A. Intergroup behavior and social identity / M.A. Hogg, D. Abrams // Handbook of Social Psychology / ed. by M.A. Hogg, J. Cooper. – California : Sage, 2003. – P. 407–431.
25. Hogg, M.A. Interpersonal and group processes / M.A. Hogg, D. Abrams // Psychology / ed. by N.R. Carlson, W. Buskist, G.N. Marti. – Needham Heights, Mass. : Pearson, 2003. – P. 651–692.

Received: 11.02.2025

Accepted: 25.05.2025