

DOI: 10.21626/j-chr/2025-1(42)/9
УДК: 376:316.613

Молодёжная наука

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.С. Суворов, А.В. Непочатых

Суворов Н.С. – студент, ФГБОУ ВО «Курский государственный аграрный университет
им. И.И. Иванова»

Непочатых А.В. – преподаватель кафедры физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Курский
государственный аграрный университет им. И.И. Иванова»
e-mail: Nepochatykh93@yandex.ru

Адрес: 305021, Курск, ул. Карла Маркса, 70, Российская Федерация

100

АННОТАЦИЯ

Актуальность. Анализ результатов исследований разных авторов и собственных исследований показали наличие потребностей в расширении практики включения элементов единоборств в работе со студентами на занятиях физической культуры по формированию у них компетенций, направленных на развитие способности применять знания и навыки физической культуры с целью эффективного решения задач в условиях социальной жизни и профессиональной деятельности.

Цель исследования – обоснование модели развития компетенций посредством включения элементов единоборств (дзюдо) на занятиях физической культурой в вузе.

Материалы и методы. Данное исследование основывается на положениях теории компетентностного подхода (В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской); личностно-ориентированного подхода (Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская и др.); концепции формирования физической культуры личности (П.Ф. Лесгафт, В.К. Бальсевич, В.И. Столяров); идеи теории спортизации физической воспитания (В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева). В процессе исследования нами использовались следующие методы: теоретический анализ литературы, метод моделирования.

Результаты. Разработана модель формирования общекультурных компетенций студентов посредством включения элементов единоборств (дзюдо) на занятиях физической культуры. Основной целью модели выступает описание структуры формирования компетенций студентов посредством включения элементов единоборств (дзюдо) на занятиях физической культуры. Концептуальным обоснованием разработки данной модели выступают компетентностный подход, личностно-ориентированный подход, концепция физического воспитания, концепция спортизации физического воспитания. Организационно-методическое сопровождение включает в себя практико-ориентированный блок (участие в соревнованиях; спортивно-ориентированных мероприятиях; участие в мастер-классах с выдающимися дзюдоистами Курска и Курской области); мотивационно-ценностный блок (применение состязательно-игрового метода; выполнение символики этики дзюдо); методический блок (физическая подготовка, технико-тактическая подготовка, обучение технике дзюдо в последовательности – от базовых элементов – к отдельным техническим приемам); теоретико-концептуальный блок (знакомство с особенностями истории дзюдо; созданием курской школы дзюдо; спецификой тренировочного процесса). Процессуальный блок включает такие формы организации обучения, как учебно-тренировочные занятия, соревновательная деятельность, индивидуальная и групповая работа, самостоятельная работа под руководством тренера. В качестве методов могут быть использованы традиционные и активные методы; методы физической, технико-тактической, психологической подготовки. Составляющими диагностического блока выступают измерение динамики показателей физического развития с учетом нормативов, медицинских показаний, динамики показателей подготовленности с учетом нормативных данных, результатов педагогического наблюдения, а также итогов участия в соревновательных мероприятиях; динамика показателей мотивации на основе результатов психологического тестирования.

Рейтинговый контроль предполагает оценивание по бально-рейтинговой системе с учетом достигнутого уровня знаний в соответствии с требованиями, продемонстрированными умениями и навыками.

Вывод. Результаты анализа литературных источников показали, что научно-практическая база реализации формирования компетенций студентов посредством включения элементов единоборств на занятиях физической культурой подкреплена научными положениями компетентного подхода, личностно-ориентированного подхода, концепцией спортизации физического воспитания. По нашему мнению, одним из эффективных способов разрешения данного противоречия может быть разработанная модель формирования компетенций студентов посредством включения элементов единоборств на занятиях физической культурой. В пользу применения данного вида спорта свидетельствует рассмотрение единоборств (дзюдо) как трансляторов культурных норм и традиций в сочетании с современными нормами и правилами в системе формирования всесторонне развитой личности. Посредством применения различных практик и освоения философских взглядов и мировоззренческих установок дзюдо включение элементов данного вида единоборств на занятиях физической культуры может выступать эффективным средством формирования компетенций студентов в области ведения здорового образа жизни.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: универсальные компетенции; дзюдо; физическая культура; компетентный подход; спортизация физического воспитания; студенты

Одним из важнейших направлений государственной политики в сфере высшего профессионального образования является подготовка современного конкурентно способного специалиста. Наряду с профессиональными компетенциями в той или иной сфере деятельности, востребованный специалист должен обладать стрессоустойчивостью, иметь развитые установки на ведение здорового образа жизни, определенную физическую подготовленность [5]. Современные специалисты в области профессионального образования выделяют данное положение одной из важнейших: в многочисленных исследованиях фиксируется устойчивая тенденция к ухудшению здоровья обучающихся [17], низкая мотивация к занятиям физической культурой и спортом, низкий процент наполняемости спортивных секций. Данный факт оказывает влияние на адаптационные резервы студентов в процессе обучения, и в целом, способствует снижению физической, двигательной активности [20]. Так, по результатам проведенного нами исследования субъективных представлений студентов-первокурсников вузов г. Курска о самочувствии и собственном здоровье в период адаптации к условиям обучения в вузе у десятой части респондентов (10,35 %), которые не имеют подготовки в каком-либо виде спорта и не являются мотивированными заниматься в спортивных секциях, была установлена тенденция ухудшения субъективного восприятия здоровья по сравнению с выборкой спортивно подготовленных студентов [16]. По результатам исследований других авторов одной из причин данной проблемы респонденты отмечают тенденцию к применению форм и методов физической культуры без учета индивидуальных возможностей обучающихся, их вовлеченности в спортивную деятельность, а также недостаточное привлечение методов и практик, регионального опыта спортивных достижений по определенному виду спорта на занятиях физической культурой [21].

По мнению исследователей, в профессиональной деятельности преподаватели в большей степени ориентированы на выполнение студентами определенных нормативных показателей, учитывая не в полной мере достижения основополагающей цели освоения компетенций в области физической культуры – формирование физической культуры личности [7]. В данном контексте это способствует несбалансированному развитию мотивационно-потребностной сферы студентов с установками на системный характер занятиями физической культурой и спортом, низкую осведомленность об особенностях здорового образа жизни. Кроме того, нацеленность занятий по физической культуре на общефизическую подготовку не способствует учету физических способностей и спортивных интересов студентов при разработке и планировании занятий [15].

Между тем, следует отметить, что в отечественном образовании сложилась научно обоснованная и эмпирически аргументированная методологическая основа, накоплен обширный опыт применения инновационных подходов к формированию компетенций

студентов в области здорового образа жизни, здоровьесформирующего поведения [12].

Компетентностный подход, реализуемый в условиях высшего профессионального образования ориентирован на развитие индивидуально-личностных характеристик будущего специалиста, которые определяют его эффективное профессиональное пространство, проявляющееся через интеграцию внутренних качеств и физических сил, развитие ценностей здоровья, физического и психического благополучия, здорового образа жизни [4]. Данные требования оказывают воздействие на построение универсальных компетенций, включенных в содержание высшего профессионального образования и направленных на формирование у обучающихся определенного профессионального мировоззрения, ценностных установок, освоение способов профессионального поведения и др. [9] Например, на занятиях по физической культуре у студентов формируются универсальная компетенция, которая направлена на развитие способности применять знания и навыки физической культуры с целью эффективного решения задач в условиях социальной жизни и профессиональной деятельности. Структурными составляющими данной компетенции выступают знания основных понятий и категорий, характеризующих физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; принципы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий; владение навыками укрепления физического здоровья и др. [9].

С середины 1990-х годов в отечественной педагогической науке и практике сформировалось направление спортизации в физкультурном образовании и воспитании (В.К. Бальсевич; Л.И. Лубышева), предполагающее применение элементов спортивных практик в образовательной деятельности. Научная рефлексия содержания концепции спортизированного физического воспитания позволила специалистам в области педагогики и психологии спорта описать и экспериментально обосновать психолого-педагогические условия реализации спортизации физического воспитания в образовательном процессе. Обратимся к результатам исследований, представляющих интерес для достижения целей нашего исследования в рамках включения элементов единоборств на занятиях физической культуры в условиях образовательного процесса в учреждениях высшего профессионального образования.

В основе разработки методик спортивно ориентированного физического воспитания заложен опыт эффективной организации деятельности спортсменов спорта высших достижений, средств и методов тренировочного процесса, его приспособления к особенностям физической подготовки обучающихся (В.К. Бальсевич; Л.И. Лубышева); преимущество учебных и секционных занятий [13].

Концепция спортизации физического воспитания, спортивно ориентированного воспитания прочно укрепились в практике преподавания физической культуры в образовательных учреждениях. Рядом исследователей включение элементов разных видов спортивной борьбы научно обоснованы и внедрены в практику физического воспитания дошкольников (А.М. Морозов [и др.], 2021; М.Д. Акинина [и др.], 2019); обучающихся начальной школы (В.Э. Цандыков; 2014); младших подростков (С.А. Балувев; 2022); студентов А.В. Крыловский (2010) и др.

Наиболее востребованным является включение разных видов единоборств в практику преподавания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение в учебный процесс обучения студентов вуза элементов борьбы дзюдо посвящены работы О.В. Долганова (2006); Л.В. Лабитовой (2021). Специалистами в области профессионального образования высказывались идеи о том, что единоборства должны стать ядром построения программ по физической культуре [2] и основанием для разработки содержательной составляющей занятий по физической культуре с использованием гимнастических и легкоатлетических упражнений, спортивной игровой деятельности, лыжной подготовки и др. [1]. По мнению специалистов, наличие имеющего материального и кадрового ресурсов будет выступать важным условием, способствующим мотивировать студентов

к формированию системы тренировочной деятельности [13].

Таким образом, существует противоречие между наличием научно обоснованных подходов и методов спортизации физического воспитания и потребностью в расширении практики включения элементов единоборств в работе со студентами на занятиях физической культуры по формированию у них компетенций, направленных на развитие способности применять знания и навыки физической культуры с целью эффективного решения задач в условиях социальной жизни и профессиональной деятельности.

Цель исследования: теоретически обосновать модель формирования компетенций посредством включения элементов единоборств (дзюдо) на занятиях физической культурой в вузе. Объектом исследования выступает учебно-тренировочная деятельность студентов в вузе. Предмет исследования: процесс формирования компетенций посредством включения элементов единоборств (дзюдо) на занятиях физической культурой в вузе.

Материалы и методы. Теоретико-методологическую основу исследования составили научные положения в области теории компетентностного подхода (В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской); личностно-ориентированного подхода (Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская и др.); положения концепции о формировании физической культуры личности (П.Ф. Лесгафт, В.К. Бальсевич, В.И. Столяров); идеи теории спортизации физического воспитания (В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева).

В процессе исследования нами использовались следующие **методы:** теоретический анализ литературы, метод моделирования.

Разработка и теоретическое обоснование модели формирования компетенций студентов посредством включения элементов единоборств (дзюдо) на занятиях физической культуры осуществлялось на базе ФГБОУ ВО «Юго-западный университет» в рамках ведения спортивных занятий для студентов неспортивных специальностей. Апробация данной модели осуществляется в данный момент на следующих базах: ФГБОУ ВО «Юго-западный университет», ФГБОУ ВО «Курский государственный аграрный университет имени И.И. Иванова», ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Результаты и их обсуждение. Анализ литературы показал, что существует определенная научно-практическая база реализации формирования компетенций студентов посредством включения элементов единоборств на занятиях физической культурой. Между тем, актуальной проблемой является вопрос выбора вида единоборств, подбора эффективных методов и приемов включения элементов данного вида единоборств на занятиях физической культурой с учетом его востребованности у студентов и их мотивации к овладению навыками и приемами данного вида спортивной деятельности. Не менее важной задачей является «встраивание» элементов данного вида единоборств в учебный план занятий, наличие материальной базы, оснащения, необходимого оборудования. По нашему мнению, важной исследовательской проблемой является также вовлеченность преподавателей в освоение приемов включения элементов единоборств на занятиях физической культурой, наличие профессиональных навыков и уровня профессиональной компетентности в определенном виде спорта, а также транслирующих студентам взгляды, выражающиеся в определенных мировоззренческих установках, отражающих философские основания спортивных единоборств.

Аккумуляция практического опыта и результатов исследований применения такого вида спортивной борьбы как дзюдо в образовательной деятельности опирается на философские основания рассмотрения спортивных единоборств как социокультурного феномена, совмещающего в себе культурный опыт и инновационный потенциал, позволяющий совершенствоваться личности в балансе внутренних сил и энергий с миром (О.И. Селиванов, 2017). Таким образом, как вид психофизической практики спортивные единоборства выступают посредником в межкультурном поле традиций, что позволяет осмысленно современных ценностей и культуры в целом [18]. Посредством примене-

ния различных практик медитации, физических, дыхательных упражнений спортивные единоборства способствуют формированию мировоззренческих установок личности на основе гармонии и баланса жизненных сил [11]. Совмещение движений тела с дыханием и работой сознания, концентрация внимания на определенном движении в сочетании с определенным видом дыхания воздействует на психоэмоциональную сферу, что создает оздоровительный эффект [23].

Современные спортивные единоборства, в целом, и дзюдо, в частности, наряду с воспитательным и оздоровительным эффектами реализуют социальную и эстетическую функции. Социальная функция предполагает развитие компетентности в области способности обучающихся к самозащите, овладение навыками безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Идущее из боевых искусств эстетическое содержание поединка проявляется в красоте движений, внутренней силы борца, гармонии тела и духа [22].

Таким образом, современные спортивные единоборства выступают трансляторами культурных норм и традиций в сочетании с современными нормами и правилами в системе формирования всесторонне развитой личности. Посредством применения различных практик и освоения философских взглядов и мировоззренческих установок включение элементов дзюдо на занятиях физической культурой может выступать

Таблица 1

Модель формирования компетенций студентов посредством включения элементов единоборств (дзюдо) на занятиях физической культуры

Table 1

A model for the formation of students' competencies by including elements of martial arts (judo) in physical education classes

Цель: формирование компетенций студентов посредством включения элементов единоборств (дзюдо) на занятиях физической культуры			
Концептуальный блок			
Компетентностный подход	Личностно-ориентированный подход	Концепция физического воспитания	Концепция спортизации физического воспитания
принцип освоения компетенций; <u>принцип построения</u> независимой, рациональной деятельности студентов	принцип самоактуализации; принцип индивидуализации; принцип субъектности	принцип оздоровительной направленности; принцип систематичности и последовательности; принцип доступности; принцип наглядности;	принцип свободы выбора вида спорта; принцип единства и взаимосвязи усвоения базового и вариативного компонентов содержания физического воспитания; принцип создания учебно-тренировочных однонаправленных по физическим и спортивным предпочтениям групп студентов; принцип единства соревновательной и учебно-тренировочной деятельности
Организационно-методическое сопровождение			
<i>ориентированный блок</i> (участие в соревнованиях; спортивно-ориентированных мероприятиях; участие в мастер-классах с	<i>ценностный блок</i> (применение состязательно-игрового метода; выполнение символики этики дзюдо;);	<i>блок</i> (физическая подготовка, технико-тактическая подготовка, обучение технике дзюдо в последовательно	<i>концептуальный блок</i> (философия, история дзюдо; история создания всероссийской, в том числе, курской школы дзюдо).

выдающимися дзюдоистами Курска и Курской области);		ти – от базовых элементов – к отдельным техническим приемам);	
Процессуальный блок			
Формы организации обучения: учебно-тренировочные занятия, соревновательная деятельность, индивидуальная и групповая работа; под руководством тренера и самостоятельная работа	Методы: традиционные; активные; методы физической, технико-тактической, психологической подготовки	Средства: специальные физические упражнения, моделирование соревновательной деятельности	
Диагностический блок			
Динамика показателей физического развития (нормативные данные, медицинский показание)	Динамика показателей подготовленности (нормативные данные, результаты педагогического наблюдения, итоги участия в соревнованиях)	Динамика показателей мотивации (результаты психологического тестирования)	Рейтинговый контроль
Критерии сформированности компетенции:			Оценка сформированности
Знания: функциональный аппарат физической культуры; роль дзюдо в развитии общества и ценностей, методы и средства физической культуры, история дзюдо; роль дзюдо в формировании и совершенствовании физических качеств, физической подготовленности.	Умения: планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия с элементами единоборств (дзюдо), осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой с включением элементов единоборств (дзюдо), использовать средства и методы физической культуры с	Владение: принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой с включением элементов единоборств (дзюдо), навыками организации самостоятельных занятий физической культурой с включением элементов единоборств (дзюдо)	<i>Неудовлетворительно / 0-55 баллов / не зачтено:</i> уровень знаний ниже минимальных требований, не продемонстрированы базовые умения и навыки. <i>Удовлетворительно / 56-70 / зачтено:</i> минимально допустимый уровень знаний, продемонстрированы базовые умения и навыки с наличием ошибок. <i>Хорошо / 71 – 84 / зачтено:</i> уровень знаний в объеме, соответствующем программе
	включением элементов единоборств (дзюдо), для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни.		подготовки, продемонстрированы базовые умения и навыки с наличием недочетов. <i>Отлично / 85 – 100 / зачтено:</i> уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Результат: сформированные компетенции студентов посредством включения элементов единоборств (дзюдо) на занятиях физической культуры			

эффективным средством формирования компетенций студентов.

Нами была разработана модель формирования общекультурных компетенций студентов посредством включения элементов единоборств (дзюдо) на занятиях физической культуры (Рис. 1). Основной целью модели выступает описание структуры формирования компетенций студентов посредством включения элементов единоборств (дзюдо) на занятиях физической культуры.

Концептуальным обоснование разработки данной модели выступают компетентностный подход, личностно-ориентированный подход, концепция физического воспитания, концепция спортизации физического воспитания.

Применительно к освоениям компетенций в области физической культуры и спорта компетентностный подход направлен на освоение обучающимися компетенциями в области готовности и способности реализовывать деятельность в соответствии с принципами здоровьесбережения с учетом индивидуально-психологических особенностей, физической подготовленности и мотивированности студентов [3]. Основными принципами компетентностного подхода в физической культуре, на которые мы опирались при разработке нашей модели, стали принцип освоения компетенций, предполагающий формирование компетенций, необходимых для эффективной социальной жизни и профессиональной деятельности; принцип построения независимой, рациональной деятельности студентов на базе мотивированности и их ответственности за результат [10].

Основными принципами личностно-ориентированного подхода применительно к формированию компетенций студентов посредством включения элементов единоборств на занятиях физической культуры является принцип самоактуализации, принцип индивидуализации, принцип субъектности. Принцип самоактуализации предусматривает актуализацию потенциальных ресурсов личности, проявляющихся в самореализации, формировании профессионального мировоззрения и готовности к реализации компетенций в условиях социальной жизни и профессиональной деятельности. Принцип индивидуализации в условиях организации занятий по физической культуре с включением элементов единоборств (дзюдо) предполагает индивидуальный подход к уровню физического развития и подготовленности студентов, наличию медицинских показаний, общего самочувствия студентов. Принцип субъектности реализуется в контексте формирования у студентов сознательного активного отношения к своему физическому и психическому здоровью, проявляющегося в поиске эффективных средств физического развития, понимания и анализа особенностей функционирования своего организма в условиях тренировочного процесса [14].

При разработке модели формирования компетенций студентов посредством включения элементов единоборств (дзюдо) на занятиях физической культуры мы опирались на следующие принципы концепции физического воспитания [12]: принцип оздоровительной направленности; принцип систематичности и последовательности; принцип доступности; принцип наглядности. Оздоровительный ресурс занятий физической культурой является целью физического развития студентов. В связи с этим «встраивание» элементов дзюдо на занятиях физической культурой должно быть направлено на оздоровительный эффект с наличием медицинского контроля и педагогического наблюдения. Принцип систематичности и последовательности реализуется посредством логической проработанности введения элементов дзюдо на занятиях по физической культуре, применении адекватных средств и методов тренировки и физического воспитания. Принцип доступности основан на соблюдении требований к организации учебного процесса в плане учета возраста, пола студентов, их физического развития, индивидуальных особенностей освоения спортивных техник. Принцип наглядности предполагает визуализацию двигательного задания перед освоением и отработкой техники его выполнения с применением различных информационным технологий.

Основополагающими принципами концепции спортизации физического воспитания

в нашей модели выступают принцип свободы выбора вида спорта; принцип единства и взаимосвязи усвоения базового и вариативного компонентов содержания физического воспитания; создание учебно-тренировочных однонаправленных по физическим и спортивным предпочтениям групп студентов; единство соревновательной и учебно-тренировочной деятельности [3].

Организационно-методическими условиями [6] формирования компетенций студентов посредством включения элементов единоборств (дзюдо) на занятиях физической культурой в вузе могут выступать следующие:

- разработка и планирование включения элементов единоборств на занятиях физической культуры на основе концепции спортизации физического воспитания;
- применение современных технологий (компьютерное обучение, мастер-классы) в рамках теоретического и практического этапов занятий по физической культуре;
- введение в теоретический блок дисциплины «Физическая культура» информации о региональных школах спортивного мастерства, спортивных достижениях и победах, привлечение студентов к изучению истории курского дзюдо (выполнение внеплановых курсовых работ; написание рефератов; участие в конференциях и др.);
- координация усилий преподавателей кафедры физической культуры и спорта, тренеров спортивных секций, социальных служб университета по развитию преемственности осуществление мониторинга динамики показателей физической подготовленности, осведомленности, мотивации студентов к занятиям физической культурой;
- введение соревновательной деятельности на занятиях по физической культуре;
- организация преемственности учебных и секционных занятий (участие в соревнованиях).

Организационно-методическое сопровождение включает в себя практико-ориентированный блок (участие в соревнованиях; спортивно-ориентированных мероприятиях; участие в мастер-классах с выдающимися дзюдоистами Курска и Курской области); мотивационно-ценностный блок (применение состязательно-игрового метода; выполнение символики этики дзюдо); методический блок (физическая подготовка, технико-тактическая подготовка, обучение технике дзюдо в последовательности – от базовых элементов – к отдельным техническим приемам); теоретико-концептуальный блок (знакомство с особенностями истории дзюдо; созданием курской школы дзюдо; спецификой тренировочного процесса). По нашему мнению, проведение мастер-классов с привлечением тренеров по дзюдо, спортивных психологов, изучение истории курской школы дзюдо, имеющей 50-летнюю историю спортивных достижений и побед [6], будет способствовать развитию мотивации студентов к занятиям физической культурой.

Процессуальный блок включает такие формы организации обучения, как учебно-тренировочные занятия, соревновательная деятельность, индивидуальная и групповая работа, самостоятельная работа под руководством тренера. В качестве методов могут быть использованы традиционные и активные методы; методы физической, технико-тактической, психологической подготовки.

Структурно дидактически спортивно ориентированное занятие по физической культуре наполняется компонентами и средствами спортивной тренировки. Содержательно занятие по физической культуре дополняется теоретическими сведениями об истории спортивной деятельности, спортивных достижениях, о специфике спортивной тренировки, характеристиках физической нагрузки с учетом индивидуально-личностных параметров обучающихся. Таким образом, обучающимися осваиваются практики и методики спортивной деятельности, что в дальнейшем создаст предпосылки для формирования у обучающихся навыков и привычек здоровьесформирующего поведения [8].

В рамках реализации концепции спортизации физического воспитания в образовательном учреждении особые требования предъявляются к профессиональной компетентности преподавателя, освоение ими инновационных методов и методик спортивной

подготовки. По нашему мнению, высокий уровень профессиональной компетентности преподавателя в том или ином виде спорта, наличие навыков тренерской деятельности, мотивация к получению новых знаний являются одним из важнейших педагогических условий эффективности спортизации физического воспитания в вузе [14].

Особо следует остановиться на диагностическом блоке, составляющими которого выступают измерение динамики показателей физического развития с учетом нормативов, медицинских показаний, динамики показателей подготовленности с учетом нормативных данных, результатов педагогического наблюдения, а также итогов участия в соревновательных мероприятиях; динамика показателей мотивации на основе результатов психологического тестирования. Рейтинговый контроль предполагает оценивание по балльно-рейтинговой системе с учетом достигнутого уровня знаний в соответствии с требованиями, продемонстрированными умениями и навыками [19; 21].

Разработка и теоретическое обоснование модели формирования компетенций студентов посредством включения элементов единоборств (дзюдо) на занятиях физической культуры осуществлялись на базе ФГБОУ ВО «Юго-западный университет» в рамках ведения спортивных занятий для студентов неспортивных специальностей. Апробация данной модели осуществляется в данный момент на базе ФГБОУ ВО «Курский государственный аграрный университет имени И.И. Иванова», ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Следует отметить, что в процессе апробации данной модели возникли новые переменные, которые позволят скорректировать и дополнить данную модель новыми составляющими. Так, студенческие группы, которые принимают участие в апробации данной модели, обучаются по разным направлениям подготовки и имеют разный уровень физической подготовленности осведомленности, а также стажа занятий различными видами спорта. Например, 34,15 % студентов ФГБОУ ВО «Юго-западный университет» (Группа 1; N=36) занимаются в спортивных секциях единоборств (дзюдо, рукопашный бой) и изначально имеют высокий уровень мотивированности к занятиям физической культурой с введением элементов единоборств (дзюдо). Между тем, постепенно (после третьего занятия) интерес к занятиям у данных студентов падает в связи с недостаточно для них высоким уровнем физических упражнений и темпа занятия. И в данном случае было принято решение ввести роль «тренера-дублера», чтобы под руководством преподавателя такие студенты помогли осваивать элементы дзюдо своим однокурсникам и стать активными участниками подготовки мастер-классов с участием ведущих дзюдоистов Курской области. Будущая профессиональная деятельность студентов (Группа 2, N=23) ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России связана с медициной. В связи с этим студенты экспериментальной группы имеют достаточно сформированные представления о различных аспектах здоровья, здорового образа жизни. Для участников данной экспериментальной группы теоретические занятия были дополнены более детальной информацией об особенностях физического развития и подготовленности спортсменов, занимающихся единоборствами. С учетом внесения изменений в модель в процессе ее апробации сформулированы коррекционные мероприятия и описаны полученные результаты эксперимента.

Выводы. Анализ результатов исследований разных авторов и собственных исследований показали наличие потребностей в расширении практики включения элементов единоборств в работе со студентами на занятиях физической культуры по формированию у них компетенций, направленных на развитие способности применять знания и навыки физической культуры с целью эффективного решения задач в условиях социальной жизни и профессиональной деятельности. Результаты анализа литературных источников показали, что научно-практическая база реализации формирования компетенций студентов посредством включения элементов единоборств на занятиях физической культурой подкреплена научными положениями компетентностного подхода, личност-

но-ориентированного подхода, концепцией спортизации физического воспитания. По нашему мнению, одним из эффективных способов разрешения данного противоречия может быть разработанная модель формирования компетенций студентов посредством включения элементов единоборств на занятиях физической культурой. В пользу применения данного вида спорта свидетельствует рассмотрение единоборств (дзюдо) как трансляторов культурных норм и традиций в сочетании с современными нормами и правилами в системе формирования всесторонне развитой личности. Посредством применения различных практик и освоения философских взглядов и мировоззренческих установок включение элементов дзюдо на занятиях физической культурой может выступать эффективным средством формирования компетенций студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Апкинази, С.М. Единоборства в мире спортивной науки / С.М. Апкинази. – Текст : электронный // ТиПФК. - 2015. - №11. - URL: [elibrary_24842324_16594216.pdf](#) (дата обращения: 07.10.2024).

2. Блеер, А.Н. Спортивные и прикладные единоборства как основа государственного стандарта по физической культуре / А.Н. Блеер, А.А. Передельский. - Текст : электронный // Теория и практика прикладных и экстремальных видов спорта. Научно-метод. журнал. – 2010. - № 1 (16). - С. 18-24. – URL : СПОРТИВНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ЕДИНОБОРСТВА КАК ОСНОВА ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (дата обращения: 07.10.2024).

3. Болхудере, Е.И. Инновационные физкультурно-оздоровительные технологии как неотъемлемый компонент современной физической культуры студентов вузов / Е.И. Болхудере, Т.А. Андреев. – Текст : электронный // Наука-2020. - 2021. - № 4 (49). - URL: Инновационные физкультурно-оздоровительные технологии как неотъемлемый компонент современной физической культуры студентов вузов. Статья научная (@ nauka-2020) - SciUp.org (дата обращения: 04.10.2024).

4. Викторов, Д.В. Компетентностный подход в физкультурном образовании / Д.В. Викторов. - Текст : электронный // Человек. Спорт. Медицина. - 2015. - №2. - URL: Microsoft Word - 01_Викторов (дата обращения: 10.10.2024).

5. Головин, А.А. Воспитание подростков средствами каратэ Кёкусинкай: оздоровительная, духовно-волевая и духовно-нравственная составляющая тренировок / А.А. Головин. - Текст : электронный // Ученые записки университета Лесгафта. - 2018. - № 5 (159). - URL: <4D6963726F736F667420576F7264202D20D3F7E5EDFBE520E7E0EFE8F1EAE820313539> (дата обращения: 06.10.2024).

6. Долганов, О.В. Организация физкультурно-спортивной деятельности студентов вузов в процессе занятий борьбой дзюдо / Олег Владиславович Долганов: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Текст : электронный. - Тюмень, 2006. - <https://elib.utmn.ru/jspui/bitstream/ru-tsu/257/1/488.pdf> (дата обращения : 15.09.2024).

7. Захаров, О.Ю. Психолого-педагогические особенности обучения формальным упражнениям в контактных единоборствах / О.Ю. Захаров, М.Б. Ингерлейб. – Текст : электронный // Северо-Кавказский психологический вестник. - 2017. - №1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-obucheniya-formalnym-uprazhneniyam-v-kontaktnyh-edinoborstvah> (дата обращения: 06.10.2024).

8. Зуб, И.В. Дзюдо. Теоретические и практические основы тренировки: учеб. пособие / И.В. Зуб, В.И. Дейч, А.Ж. Берекенов. - Текст : электронный— СПб.: Научное издание, 2019. – 154 с. – URL : https://elibrary.ru/download/elibrary_37332673_47425973.

pdf (дата обращения : 15.09.2024).

9. Козлов, А.В. Общекультурные компетенции по физической культуре в образовательных стандартах современных профессий / А.В. Козлов, А.А. Бударников, О.В. Шиманский. - Текст : электронный // Ученые записки университета Лесгафта. - 2016. - № 5 (135). - URL: <4D6963726F736F667420576F7264202D20D3F7E5EDF-BE520E7E0EFE8F1EAE820313335> (дата обращения: 03.10.2024).

10. Латибова, А.В. Особенности процесса обучения студентов элементам борьбы дзюдо / А.В. Латибова. - Текст : электронный // Fan-Sportga. - 2021. - № 1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-protssessa-obucheniya-studentov-elementam-borby-dzyudo> (дата обращения: 05.09.2024).

11. Ли Цзянь Вэнь Боевые искусства как способ социализации в современном мире / Ли Цзянь Вэнь, Ван Да Ань. - Текст : электронный // Физическая культура, спорт - наука и практика. - 2009. - № 3. - URL: Боевые искусства как способ социализации в современном мире. Статья обзорная (@fizicheskaya-kultura-sport) - SciUp.org (дата обращения: 07.10.2024).

12. Лубышева, А.И. Концепция спортизации в системе физкультурного образования / А.И. Лубышева. - Текст : электронный // Вестник ПГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. - 2016. - № 2-1. - С. 44 – 55. -URL: 1 (дата обращения: 05.10.2024).

13. Лубышева, А.И. Новый концептуальный подход к современному пониманию социальной природы спорта / А.И. Лубышева, В.П. Моченов // ТиПФК. - 2015. - № 4. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novyy-kontseptualnyy-podhod-k-sovremennomu-ponimaniyu-sotsialnoy-prirody-sporta> (дата обращения: 06.10.2024).

14. Лукьянец, Н.В. Формирование компетенции ОК - 8 у студентов, обучающихся по направлению «Экономика» средствами элективных дисциплин по физической культуре и спорту / Н.В. Лукьянец, М.Р. Давыденко // Проблемы современного педагогического образования. - 2019. - № 63-4. - URL: (Microsoft Word - Æîèòáî Microsoft Word.doc) (дата обращения: 03.10.2024).

15. Муслимов, Р.Р. Концепция физического воспитания в высших учебных заведениях / Р.Р. Муслимов, С.В. Шарохина, И.Я. Красноручкий. - Текст : электронный // Интернет-журнал «Мир науки». – 2018. - № 6. – URL : <https://mir-nauki.com/PDF/129PDMN618.pdf> (дата обращения : 15.09.2024).

16. Непочатых, А.В. Особенности субъективных представлений студентов-первокурсников о самочувствии и собственном здоровье в период адаптации к условиям обучения в вузе / А.В. Непочатых. - Текст : электронный // Коллекция гуманитарных исследований. - 2023. - № 3 (36). – С. 71-75. – URL : <https://www.j-chr.com/jour/article/view/325> (дата обращения 03.09.2024).

17. Рахматов, А.И. Особенности преподавания предмета «Физическая культура» в вузе / А.И. Рахматов. — Текст : электронный // Педагогика сегодня: проблемы и решения : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, март 2021 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2021. — С. 42 - 45. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/389/16387/> (дата обращения: 04.10.2024).

18. Селиванов, О.И. Спортивно-боевые единоборства в современной культуре: проблема соотношения традиции и новации / О.И. Селиванов. - Текст : электронный // Дискуссия. - 2015. - № 5 (57). - URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23817072_25688149.pdf (дата обращения: 06.10.2024).

19. Тарасова, Н.В. Проблема формирования копинг-стратегий по преодолению трудных жизненных ситуаций в студенческом возрасте / Н.В. Тарасова. - Текст : электронный // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2023. - № 4, Том 13. – URL : <https://lingusgu.elpub.ru/jour/article/view/226>

(дата обращения : 10.10.2024).

20. Фёдорова, Т.Ю, Особенности преподавания учебной дисциплины «Физическая культура» в техническом университете / Т.Ю. Фёдорова, Л.П. Морозова. - Текст : электронный // Мир науки. Педагогика и психология. - 2017. - № 4. - URL: <https://mir-nauki.com/PDF/29PDMN417.pdf?ysclid=m909x4902b239367538> (дата обращения: 04.10.2024).

21. Шагбанов, Ф.Р. Методология преподавания физической культуры в вузах России на современном этапе / Ф.Р. Шагбанов, Е.М. Яшкина. - Текст : электронный // Образование и право. - 2019. - № 2. - URL: Шагбанов Ф.Р., Яшкина Е.М. * Методология преподавания физической культуры в вузах России на современном этапе — Образование и право (дата обращения: 04.10.2024).

22. Шахмурадов, Ю.А. Вольная борьба. Научно-методические основы многолетней подготовки борцов / Ю.А. Шахмурадов. - Текст : непосредственный. — М.: Высшая школа, 1997. — 189 с.

23. Шихшабеков, Ш.Ю. О философии восточных единоборств и боевых искусств / Ш.Ю. Шихшабеков, Г.К. Магомедов, С.У. Чихов. - Текст : электронный // Вестник СПИ. - 2019. - № 1 (29). - URL: [Vestnik_1\(29\)_2019.pdf](#) (дата обращения: 06.10.2024).

Получена: 23.10.2024 г.

Принята к публикации: 23.03.2025 г.

DEVELOPMENT OF STUDENTS' COMPETENCIES IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES IN HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

© Nikita S. Suvorov, Anton V. Nepochatykh

Nikita S. Suvorov – Student, Kursk State Agrarian University named after I.I. Ivanov

Anton V. Nepochatykh – Lecturer of the Department of Physical Culture and Sports, Kursk State Agrarian University named after I.I. Ivanov

e-mail: Nepochatykh93@yandex.ru

Address: 305021, Kursk, Karl Marx str., 70, Russian Federation

ABSTRACT

Relevance. An analysis of the research results of various authors and their own research has shown that there is a need to expand the practice of including martial arts elements in working with students in physical education classes to form their competencies aimed at developing the ability to apply knowledge and skills of physical culture in order to effectively solve problems in social life and professional activity.

Purpose. To theoretically substantiate the model of competence formation by including elements of martial arts (judo) in physical education classes at the university.

Materials and Methods. This study is based on the provisions of the theory of the competence approach (V.I. Baidenko, E.F. Zeer, I.A. Zimnaya, A.V. Khutorskoy); personality-oriented approach (E.V. Bondarevskaya, I.S. Yakimanskaya, etc.); the concept of the formation of physical culture of personality (P.F. Lesgaft, V.K. Balsevich, V.I. Stolyarov); ideas of the theory of sportization of physical education (V.K. Balsevich, L.I. Lubyshva). In the course of the research, we used the following methods: theoretical analysis of literature, modeling method.

Results. We have developed a model for the formation of general cultural competencies of students by including elements of martial arts (judo) in physical education classes. The main purpose of the model is to describe the structure of the formation of students' competencies by including elements of martial arts (judo) in physical education classes. The conceptual justification for the development of this model is a competence-based approach, a personality-oriented approach, the concept of physical education, the concept of sportization of physical education. Organizational and methodological support includes a practice-oriented block (participation in competitions; sports-oriented events; participation in master classes with outstanding judoists of Kursk and the Kursk region); motivational and value block (application of the competitive gaming method; implementation of the symbols of judo ethics); methodological block (physical training, technical-tactical training, training in judo techniques in sequence – from basic elements to individual techniques); theoretical and conceptual block (acquaintance with the peculiarities of the history of judo; the creation of the Kursk judo school; the specifics of the training process). The procedural block includes such forms of training organization as training sessions, competitive activities, individual and group work, independent work under the guidance of a coach. Traditional and active methods can be used as methods; methods of physical, technical, tactical, and psychological training. The components of the diagnostic block are the measurement of the dynamics of physical development indicators taking into account standards, medical indications, the dynamics of fitness indicators taking into account normative data, the results of pedagogical supervision, as well as the results of participation in competitive events; the dynamics of motivation indicators based on the results of psychological testing. Rating control involves assessment according to a point-rating system, taking into account the achieved level of knowledge in accordance with the requirements, demonstrated skills and abilities.

Conclusions. The results of the analysis of literary sources have shown that the scientific and practical basis for the implementation of the formation of students' competencies through the inclusion of elements of martial arts in physical education classes is supported by the scientific provisions of the competence approach, a personality-oriented approach, the concept of sportization of physical education. In our opinion, one of the effective ways to resolve this contradiction can be the developed model of formation of students' competencies by including elements of martial arts in physical education classes. The use of this sport is supported by the consideration of martial arts (judo) as translators of cultural norms and traditions in combination with modern norms and rules in the system of formation of a comprehensively developed personality. Through the application of various practices and the development of philosophical views and worldviews, the inclusion of elements of judo in physical education classes can be an effective means of forming students' competencies.

KEYWORDS: universal competencies; judo; physical education; competence approach; sportization of physical education; students

REFERENCES

1. Ashkinazi, S.M. Martial arts in the world of sports science / S.M. Ashkinazi // TiPFK. 2015. No.11. URL: [elibrary_24842324_16594216.pdf](#) (accessed: 07.10.2024).
2. Bleer, A.N. Sports and applied martial arts as the basis of the state standard for physical culture / A.N. Bleer, A.A. Peredelsky. - Text : electronic // Theory and practice of applied and extreme sports. Scientific method. The magazine. - 2010. - № 1 (16). - Pp. 18-24. - URL: SPORTS AND APPLIED MARTIAL ARTS AS THE BASIS OF THE STATE STANDARD FOR PHYSICAL CULTURE (accessed: 07.10.2024).
3. Bolkhudere, E.I. Innovative physical culture and recreation technologies as an integral component of modern physical culture of university students / E.I. Bolkhudere, T.A. Andreenko // Science-2020. - 2021. - № 4 (49). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-fizkulturno-ozdorovitelnye-tehnologii-kak-neotemlemyy-komponent-sovremennoy-fizicheskoy-kultury-studentov-vuzov> (date of request: 04.10.2024).
4. Viktorov, D.V. Competence-based approach in physical education / D.V. Viktorov. - Text : electronic // Man. Sport. Medicine. - 2015. - No. 2. - URL: Microsoft Word - 01_Викторов (date of access: 10.10.2024).
5. Golovnin, A.A. Education of teenagers by means of Kyokushin karate: a health-improving, spiritual-volitional and spiritual-moral component of training / A.A. Golovin. - Text : electronic // Scientific notes of Lesgaft University. - 2018. - № 5 (159). - URL: [4D6963726F736F667420576F7264202D20D3F7E5EDFBE520E7E0EFE8F1EAE820313539](#) (accessed: 06.10.2024).
6. Dolganov, O.V. Organization of physical culture and sports activities of university students in the process of judo wrestling / Oleg Vladislavovich Dolganov: abstract of the dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences. - Text : electronic. - Tyumen, 2006. - <https://elib.utmn.ru/jspui/bitstream/ru-tsu/257/1/488.pdf> (date of request : 09/15/2024).
7. Zakharov, O.Y. Psychological and pedagogical features of teaching formal exercises in contact martial arts / O.Y. Zakharov, M.B. Ingerleib // North Caucasian Psychological Bulletin. - 2017. - No. 1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-obucheniya-formalnym-uprazhneniyam-v-kontaktnykh-edinoborstvah> (date of request: 06.10.2024).
8. Zubov, I.V. Judo. Theoretical and practical foundations of training: studies. manual / I.V. Zubov, V.I. Deich, A.J. Berekenov. - Text : electronic– St. Petersburg: Science-intensive technologies, 2019. - 154 p. - URL : https://elibrary.ru/download/elibrary_37332673_47425973.pdf (date of request : 09/15/2024).
9. Kozlov, A.V. General cultural competencies in physical culture in the educational standards of modern professions / A.V. Kozlov, A.A. Budarnikov, O.V. Shimansky. - Text : electronic // Scientific notes of Lesgaft University. - 2016. - № 5 (135). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschekulturnye-kompetentsii-po-fizicheskoy-kulture-v-obrazovatelnykh-standartah-sovremennykh-professiy> (date of request: 03.10.2024).
10. Latibova, L.V. Features of the process of teaching students the elements of judo wrestling / L.V. Latibova. - Text : electronic // Fan-Sportga. - 2021. - No. 1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-protssessa-obucheniya-studentov-elementam-borby-dzyudo> (date of request: 09/05/2024).
11. Li Jian Wen Martial Arts as a way of socialization in the modern world / Li Jian Wen, Wang Da An. - Text : electronic // Physical culture, sport - science and practice. - 2009. - No. 3. - URL: Martial arts as a way of socialization in the modern world. Review article (@fizicheskaya-kultura-sport) - SciUp.org (date of request: 07.10.2024).
12. Lubysheva, L.I. The concept of sportization in the system of physical education / L.I. Lubysheva. - Text : electronic // Bulletin of the PGGPU. Series No. 1. Psychological and pedagogical sciences. - 2016. - No. 2-1. - pp. 44-55. -URL: 1 (accessed: 05.10.2024).
13. Lubysheva, L.I. A new conceptual approach to the modern understanding of the social nature of sports / L.I. Lubysheva, V.P. Mochenov // TiPFK. - 2015. - No. 4. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novyy-kontseptualnyy-podhod-k-sovremennomu-ponimaniyu-sotsialnoy-prirody-sporta> (date of request: 06.10.2024).
14. Lukyanets, N.V. Formation of OK - 8 competence among students studying in Economics by means of elective disciplines in physical culture and sports / N.V. Lukyanets, M.R. Davydenko // Problems of modern teacher education. - 2019. - No. 63-4. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kompetentsii-ok-8-u-studentov-obuchayuschihsya-po-napravleniyu-ekonomika-sredstvami-elektivnykh-distiplin-po-fizicheskoy> (date of request: 03.10.2024).
15. Muslimov, R.R. The concept of physical education in higher educational institutions / R.R. Muslimov, S.V. Sharokhina, I.Ya. Krasnorutsky. - Text : electronic // Mir Nauki online magazine. - 2018. - No. 6. - URL : <https://mir-nauki.com/PDF/129PDMN618.pdf> (date of request : 09/15/2024).

16. Nepochatykh, A.V. Features of the subjective perceptions of first-year students about their well-being and their own health during the period of adaptation to the conditions of study at the university / A.V. Nepochatykh. - Text : electronic // Collection of humanitarian studies. - 2023. - № 3 (36). - Pp. 71-75. - URL : <https://www.j-chr.com/jour/article/view/325> (accessed 03.09.2024).

17. Rakhmatov, A.I. Features of teaching the subject "Physical culture" in higher education institutions / A.I. Rakhmatov. — Text : electronic // Pedagogy today: problems and solutions : proceedings of the VII International Scientific Conference (St. Petersburg, March 2021). — St. Petersburg: Its publishing house, 2021. — pp. 42-45. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/389/16387> (date of access: 04.10.2024).

18. Selivanov, O.I. Sports and martial arts in modern culture: the problem of the correlation of tradition and innovation / O.I. Selivanov. - Text : electronic // Discussion. - 2015. - № 5 (57). - URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23817072_25688149.pdf (date of request: 06.10.2024).

19. Tarasova, N.V. The problem of forming coping strategies to overcome difficult life situations in college age / N.V. Tarasova. - Text : electronic // Proceedings of the Southwestern State University. Series: Linguistics and Pedagogy. - 2023. - No. 4, Volume 13. - URL : <https://lingusgu.elpub.ru/jour/article/view/226> (date of request : 10.10.2024).

20. Fedorova, T.Yu., Features of teaching the academic discipline "Physical culture" at a technical university / T.Yu. Fedorova, L.P. Morozova. - Text : electronic // The world of science. Pedagogy and psychology. - 2017. - No. 4. - URL: <https://mir-nauki.com/PDF/29PDMN417.pdf?ysclid=m909x4902b239367538> (date of request: 04.10.2024).

21. Shagbanov, F.R. Methodology of teaching physical culture in Russian universities at the present stage / F.R. Shagbanov, E.M. Yashkina. - Text : electronic // Education and Law. - 2019. - No. 2. - URL: Shagbanov F.R., Yashkina E.M. * Methodology of teaching physical culture in Russian universities at the present stage — Education and Law (accessed: 04.10.2024).

22. Shakhmuradov, Yu.A. Freestyle wrestling. Scientific and methodological foundations of long-term training of wrestlers / Yu.A. Shakhmuradov. - Text : direct. - M.: Higher School, 1997. - 189 p.

23. Shikhshabekov, Sh.Yu. On the philosophy of martial arts and martial arts / Sh.Yu. Shikhshabekov, G.K. Magomedov, S.U. Chikhov. - Text : electronic // Herald of SLEEP. - 2019. - № 1 (29). - URL: [Vestnik_1\(29\)_2019.pdf](#) (accessed: 06.10.2024).

Received: 23.10.2024

Accepted: 23.03.2025