

DOI: 10.21626/j-chr/2025-1(42)/4
УДК: 316.6:616.899-053.6

Социальная психология

44

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФЕНОМЕНА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

© К.Ф. Миракян

Миракян К.Ф. – кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики, ФГБОУ ВО КГУ
e-mail: telfi@yandex.ru

Адрес: 305000, Курск, ул. Радищева, 33, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

Актуальность. В данной статье проводится теоретико-методологический анализ процесса социально-психологической адаптации подростков с умственной отсталостью. Рассмотрены основные теоретические подходы к адаптации, а также методы и приемы, которые могут быть использованы для успешной социальной и психологической адаптации данной категории подростков. В статье также анализируются факторы, индивидуальные особенности, способствующие успешной адаптации подростков с интеллектуальными нарушениями, а также рекомендации для повышения эффективности процесса адаптации.

Результаты исследования могут быть полезны для разработки программ и мероприятий, направленных на улучшение качества жизни подростков с умственной отсталостью.

Цель. Изучение теоретических подходов к социально-психологической адаптации подростков с интеллектуальными нарушениями.

Результаты. Существует множество теоретических подходов к изучению адаптации подростков с умственной отсталостью. Эффективность адаптации зависит от индивидуальных особенностей каждого подростка.

Выводы. Полученные результаты исследования позволяют определить направления для дальнейших исследований и практической работы в данной области.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социально-психологическая адаптация; подростковый возраст; умственная отсталость; адаптационный потенциал; динамика адаптационного процесса; библиометрический анализ

Вопрос социально-психологической адаптации подростков с нарушениями в развитии всегда была актуален не только с научной точки зрения специальной педагогики и специальной психологии, социальной психологии прикладного характера. Детерминирующим является определение теоретических подходов и практических решений повышения адаптационного потенциала подростков, в нашем случае, с умственной отсталостью. Конечная цель – приспособление индивида к среде, социуму, к быстроменяющимся условиям. Реализация данного процесса и критерии его эффективности будут иметь специфику в зависимости от вида изучаемой адаптации. Это позволяет разработать эффективные стратегии сопровождения процесса адаптации подростков.

Классические труды, которые касаются изучения клинических и психологических особенностей умственно отсталых школьников, не являются в настоящее время библиографической редкостью. Принимая во внимание то обстоятельство, что существует большое количество дефиниции «умственной отсталости»: «олигофрения», «дебильность»; «умственно отсталые дети и подростки», «интеллектуальная недостаточность», следует понимать, что в разных работах могут использовать различные его варианты. Опираясь на Международную классификацию психических и поведенческих расстройств десятого пересмотра, мы будем применять термин — умственная отсталость [18].

Указывают также, что данное нарушение может носить как врожденный, так и приобретенный характер [18]. Чаще всего в работах используют определение «Умственной отсталости» данное в МКБ-10, где ее означают, как «состояние задержанного или неполного развития психики, которое характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, то есть когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей» [18]. Характерной особенностью нарушений при умственной отсталости является нарушение высших психических функций, что выражается в нарушении познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания). Однако страдает не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие, личность в целом. По данным ВОЗ диагноз умственная отсталость имеют от 1 % до 3 % населения в мире [18].

Библиометрический анализ работ отечественных исследователей по запросу «проблема умственной отсталости» за период с 2003 по 2023 гг. проводился на научных базах данных: eLibrary; cyberleninka, PubMed. Общее количество научных изданий составило

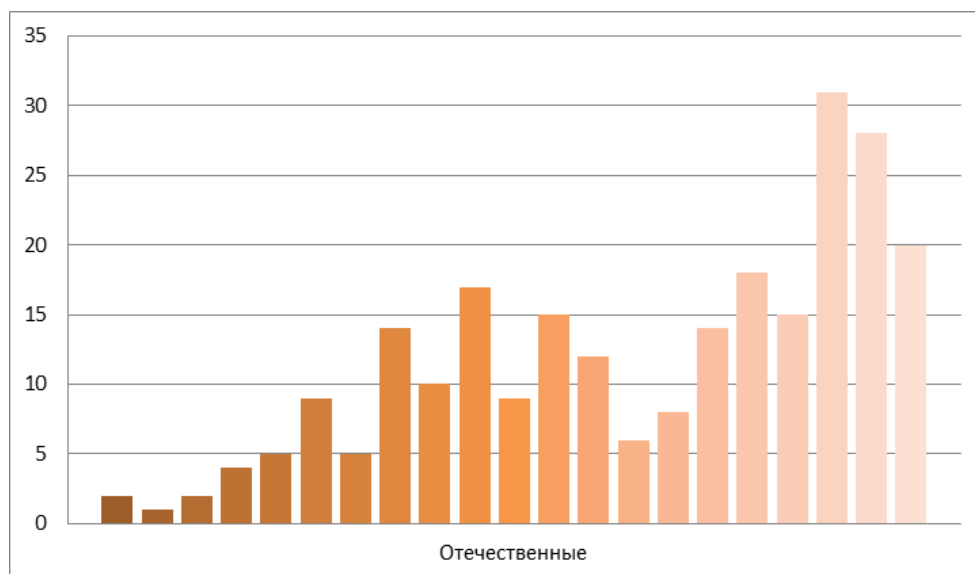


Рисунок 1. Гистограмма абсолютных частот отечественных научных публикаций, по ключевым словам, за период с 2003 г. по 2023 г.

Figure 1. Histogram of the absolute frequencies of Russian scientific publications, by keywords, for the period from 2003 to 2023.

– 239 статьи отечественные и 440 – зарубежные.

В результате проведенного анализа отечественных и зарубежных научных публикаций, по ключевым словам, за период с 2003 по 2023 гг. было выявлено, что пиковыми

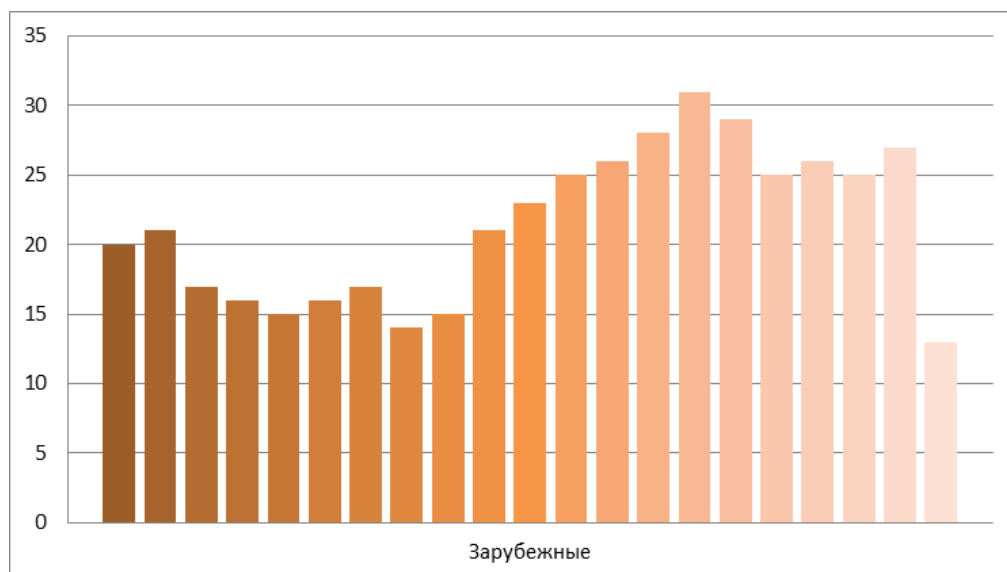


Рисунок 2. Гистограмма абсолютных частот зарубежных научных публикаций, по ключевым словам, за период с 2003 г. по 2023 г.

Figure 2. Histogram of absolute frequencies of foreign scientific publications, by keywords, for the period from 2003 to 2023.

46

периодами исследовательского интереса этого вопроса приходится на 2017г. (зарубежные авторы), 2019 г.(отечественные авторы). За все время поиска отмечается волнообразная динамика с ростом числа отечественных работ к 2021 году, что может быть вызвано повышением актуальности анализируемой проблемы, возможно спровоцированные изменениями в поведении подростков в период вынужденной самоизоляции и дистанционного обучения периода новой коронавирусной инфекции. В отечественных исследованиях чаще описывали нарушения поведенческих паттернов, проблем с успеваемостью, познавательной сферы, коммуникативных навыков, нарушения речевых функций, особенностям эмоционально-волевой сферы и основным этапам социального развития. Причиной специфических особенностей учащихся с умственной отсталостью является недоразвитие психических процессов. В отличие от сверстников с нормальным интеллектом умственно отсталых подростков характеризует ограниченность представлений об окружающем мире, примитивность интересов, потребностей и мотивов. Это влияет на затруднения социальной и профессиональной адаптации. В зарубежных публикациях же большее внимание отводится нарушения интеллектуальной сферы у взрослого поколения [19,20], анализируются нарушения поведения, социально - коммуникативных навыков, социально-психологической адаптации и правонарушений среди них [5].

Социально-психологическая адаптация – это состояние взаимодействия личности и группы, при котором индивидуум без длительных внешних и внутренних конфликтов эффективно выполняет свою основную деятельность, удовлетворяет свои ключевые социогенные потребности, в полной мере соответствует тем ролевым ожиданиям, которые предъявляет к нему эталонная группа, переживает состояния самоуважения и свободного выражения своих творческих способностей [1]. Социально-психологическая адаптация является одним из важнейших аспектов развития личности подростка с умственной отсталостью. Задача данной адаптации заключается в обеспечении оптимальных условий для успешного приспособления к обществу и удовлетворения его основных потребностей. Психологические аспекты адаптации подростков с умственной

отсталостью представляют собой сложный процесс, требующий особого внимания и подхода со стороны специалистов, так как кроме нормативного подросткового кризиса, который может накладывать отпечаток на поведение подростка, присоединяется действие когнитивного снижения, проблем волевой регуляции [7]. Кроме освоения подростками с умственной отсталостью образовательных программ и адаптации к образовательной среде важно формировать и развивать навыки собственной жизненной компетентности: навыки коммуникации, самообслуживания и социально-бытовой ориентации, сознательной регуляции собственного поведения в обществе, развивать потребностно-мотивационную и эмоционально-волевую сферы.

Подростки с умственной отсталостью могут проявлять различные особенности в своем поведении. Перечислим некоторые из особенностей поведения подростков с умственной отсталостью.

1. Ограниченные социальные навыки: подростки с умственной отсталостью могут испытывать трудности в установлении и поддержании социальных отношений, понимании невербальных сигналов и эмоций других людей.

2. Ограниченные коммуникативные навыки: у подростков с умственной отсталостью могут наблюдаться ограничения в общении и выражении своих мыслей и чувств, что может затруднять их взаимодействие с окружающими.

3. Поведение, связанное с тревожностью и стрессом: подростки с умственной отсталостью, могут быть более уязвимыми к стрессовым ситуациям и испытывать тревожность, что может проявляться в изменениях в поведении, например, агрессивностью или изоляцией.

4. Трудности в адаптации к изменениям: подростки с умственной отсталостью могут испытывать трудности в адаптации к изменениям в окружающей среде, рутина и предсказуемость могут быть для них особенно важны [9].

5. Поведение, связанное с саморегуляцией: у подростков с умственной отсталостью может наблюдаться недостаточное развитие навыков саморегуляции, что может привести к импульсивным действиям или трудностям в контроле своих эмоций.

6. Трудности в учебном процессе: подростки с умственной отсталостью могут испытывать трудности в обучении из-за ограничений в когнитивных способностях, что может отразиться на их поведении в школьной среде.

Несмотря на существующие классификации, важно помнить, что каждый подросток уникален. Подростки с умственной отсталостью сталкиваются с особыми вызовами в процессе социально-психологической адаптации из-за особенностей их когнитивного развития, особенностей эмоционально-волевой сферы. Понимание особенностей поведения подростков с умственной отсталостью поможет создать поддерживающую среду для их адаптации и развития.

В рамках специальной психологии авторами представлен ряд факторов, которые могут оказывать влияние на успешность социальной адаптации таких подростков.

1. Ограниченные когнитивные возможности: из-за особенностей развития и функционирования когнитивных процессов зачастую возникают затруднения в понимании ими сложных социальных ситуаций, правил поведения и взаимодействия с окружающими.

2. Низкая самооценка и уверенность: из-за своего состояния подростки с умственной отсталостью могут столкнуться с проблемами низкой самооценки и уверенности, что затрудняет формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру.

3. Социальная изоляция и отчуждение: подростки с умственной отсталостью могут сталкиваться с социальной изоляцией и отчуждением из-за недопонимания и недостаточной поддержки со стороны окружающих.

Для успешной социально-психологической адаптации подростков с умственной

отсталостью важно создание специализированных программ и методик, направленных на развитие социальных навыков, самоопределение и саморазвитие [8]. Одним из важных психологических аспектов адаптации является формирование самооценки и самопонимания у подростка с умственной отсталостью. Из-за своих особенностей развития, такие подростки могут испытывать низкую самооценку и неуверенность в себе. Психологическая поддержка и работа над укреплением самооценки играют важную роль в формировании положительной адаптации в обществе. Важным аспектом адаптации является также развитие эмоциональной сферы у подростков с умственной отсталостью. Они могут испытывать трудности в понимании собственных эмоций и эмоциональной и волевой регуляции, что затрудняет их взаимодействие с окружающими. Психологическая поддержка и работа над развитием эмоциональной компетентности помогают подросткам справляться с эмоциональными трудностями и находиться в гармонии с собой и окружающими [4]. Также необходимо работать над развитием осознания своих чувств и переживаний, произвольности: умение справиться со своими негативными эмоциями, сравнение конструктивных способов поведения и их неконструктивных последствий, принятие норм и правил, планирование своей деятельности [16]. Важно развитие навыков социальной компетенции: понимание другого человека, умение договариваться, принимать осознанные решения, ставить цели и достигать их социально одобряемыми действиями [3]. Основными теоретико-методологическими подходами к адаптации особенных детей в общество являются социокультурные, биолого-генетические и нейрофизиологические теории. Социокультурный подход предполагает, что адаптация осуществляется через социальное взаимодействие и активную деятельность индивида. Биолого-генетический подход подчеркивает важность генетических особенностей и физиологических параметров для успешной адаптации [12]. Нейрофизиологический подход объясняет адаптацию через особенности работы нервной системы и мозга. Социально-психологическая адаптация подростков с умственной отсталостью основывается на принципах индивидуализации, дифференциации и интеграции. Индивидуализация предполагает учет индивидуальных особенностей каждого подростка при разработке программы адаптации [16]. Дифференциация включает в себя обеспечение различных вариантов развития и выбора адаптированных методов обучения. Интеграция направлена на интеграцию подростков с умственной отсталостью в общественную жизнь и создание условий для их полноценного участия в ней [2].

Существует множество факторов, которые могут влиять на социальную и психологическую адаптацию подростков с умственной отсталостью.

1. Уровень умственной отсталости: чем более выражена отсталость, тем сложнее может быть процесс адаптации.

2. Семейная поддержка: подростки с умственной отсталостью нуждаются в понимании, любви и поддержке со стороны своих близких для успешной адаптации [14].

3. Образовательная среда: качество образовательной среды, наличие индивидуализированных программ обучения и подходов к подростку с умственной отсталостью также влияют на его адаптацию [10].

4. Социальная среда: поддержка со стороны сверстников, возможность участия в социальных активностях и интеграция в общество помогают в адаптации [11].

5. Психологическая поддержка: наличие квалифицированных специалистов, таких как психологи и педагоги-психологи, которые могут помочь подростку справиться с эмоциональными трудностями и развить позитивные стратегии адаптации.

6. Индивидуальные особенности: важно учитывать индивидуальные потребности, способности и интересы при разработке программ адаптации.

7. Доступ к ресурсам: подросток должен иметь доступ к необходимым ресурсам, таким

как медицинская помощь, реабилитационные услуги, образовательные программы и другие виды поддержки. Учитывая эти факторы и работая над созданием благоприятной среды для социальной и психологической адаптации подростков с умственной отсталостью, можно повысить их качество жизни и помочь им успешно интегрироваться в общество [6].

Для изучения адаптации подростков с умственной отсталостью используются как качественные, так и количественные методы исследования. Интервью, наблюдение, анкетирование помогают выявить особенности социально-психологической адаптации подростков с умственной отсталостью и определить эффективность психологических стратегий адаптации. Количественным методом исследования является библиометрический анализ. Он позволяет измерить научную продуктивность и экспертность авторов и отслеживать развитие научных тем во времени.

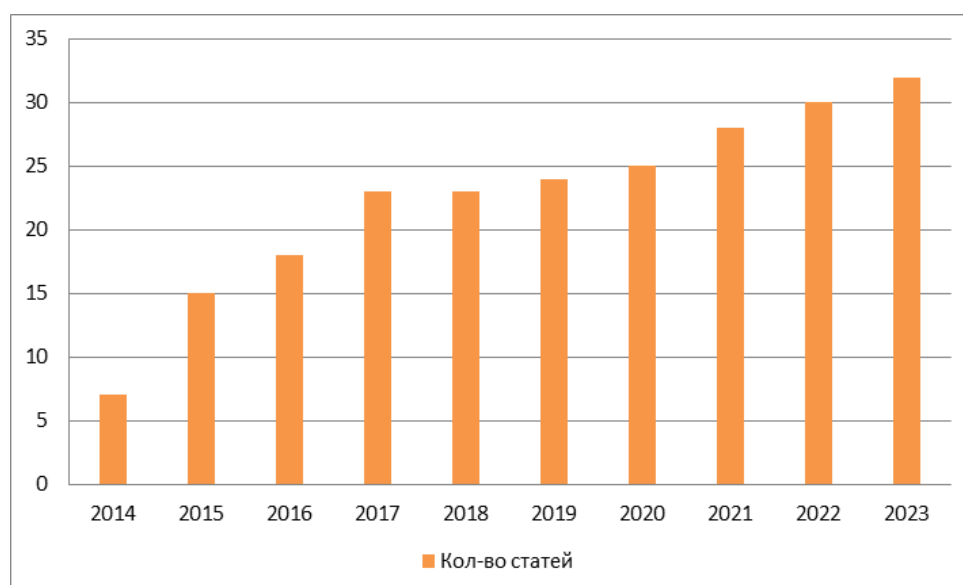


Рисунок 3. Гистограмма научных публикаций, по ключевым словам, за период с 2014 г. по 2023 г.
Figure 3. Histogram of scientific publications, by keywords, for the period from 2014 to 2023.

В результате библиометрического анализа научных публикаций, по ключевым словам, за период с 2014 по 2023 гг., выявлено, что наибольшая частота публикаций соответствовала 2023 году (33 публикации). За весь период наблюдается возрастающая волнообразная динамика, с постепенным возрастанием количества публикаций, что может быть вызвано увеличением актуальности изучения данной проблемы в течение заданного периода. Библиометрический анализ опубликованных научных статей на данную тему позволяет выявить основные направления и тенденции исследований по данной теме.

Исследование теоретико-методологических аспектов адаптации подростков с умственной отсталостью позволяет выявить ключевые факторы, определяющие успешность процесса адаптации. Подростку с умственной отсталостью в сравнении с подростками с нормативным развитием сложнее изменить свою стратегию поведения при смене обстановки, подстроить паттерны поведения под различные ситуации, развитие их эмоционально-волевой сферы не позволяет быстро выстроить верную для ситуации стратегию поведения, а психологические защиты часто характеризуются большей примитивностью [15]. На социально-психологическую адаптацию влияют как биологические факторы (органическая недостаточность нервной системы), так и социальные (семейное воспитание, школьная среда, социальная среда подростка и др.). Для более глубокого изучения данного вопроса необходимо проведение эмпирического исследования факторов, влияющих на социально-психологическую адаптацию подростков с умственной

отсталостью. [13] Дальнейшие исследования в данной области могут способствовать разработке эффективных программ сопровождения социально-психологической адаптации подростков с умственной отсталостью. Понимание особенностей адаптации подростков с умственной отсталостью позволяет создавать индивидуализированные программы поддержки, улучшая их качество жизни и повышая шансы на успешное взаимодействие с окружающим миром.

ЛИТЕРАТУРА

1. Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. - Текст : непосредственный. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1973. - 175 с.

2. Григорьева, А.С. Коррекция дезадаптивного поведения подростков с легкой степенью умственной отсталости, воспитывающихся в условиях детского дома / А.С. Григорьева: диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная психология. - Текст : электронный. - СПб, 2014. - 192 с. – URL : <https://disser.spbu.ru/files/disser2/disser/Disser.Grigoreva.pdf?ysclid=m90714711v943505750> (дата обращения : 10.11.2024)

3. Демина, А.П. Формирование позитивного самоотношения у подростков / А.П. Демина. - Текст : электронный // Культура и образование: от теории к практике. - 2015. - Т. 1, № 1. - С. 107 - 111. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23372586&ysclid=m9077cokoy879871909> (дата обращения : 10.11.2024)

4. Дубровина, А.Д. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / А.Д. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Тохмянина. - Текст : непосредственный. - М.: Академия, 2016. - 160 с.

5. Ибрагимов, Ч.А. Внутриличные и межличностные конфликты в подростковом возрасте / Ч.А. Ибрагимов. - Текст : электронный // Культура и образование: от теории к практике. - 2015. - Т. 1, № 1. - С. 152 - 156. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23372595&ysclid=m907dmu6d2550248517> (дата обращения : 10.11.2024)

6. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников. - Текст : непосредственный. - М.: ПЭР СЭ, 2002. - 191 с.

7. Кузнецов, П.С. Адаптация как функция развития личности / П.С. Кузнецов. - Текст : непосредственный. - Саратов: СГУ, 1991. - 76 с.

8. Мамайчук, И.М. Психокоррекция детей и подростков с нарушениями в развитии: учебное пособие / И.М. Мамайчук. - Текст : непосредственный. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2025. - 318 с.

9. Матвева, Ю.Т. Вопросы социальной адаптации умственно отсталых детей и школьников; под ред. Ю.Т. Матвеева. - Текст : электронный. – СПб: РГПУ им. Герцена, 1992. – С. 45 – 52. – URL : Вопросы социальной адаптации умственно отсталых детей и школьников (дата обращения : 05.11.2024)

10. Миракян, К.Ф. Дисгармоническое психическое развитие психопатии / К.Ф. Миракян. - Текст : электронный // Региональный вестник. – 2021. - № 2 (58). - С. 15-17. - URL : elibrary_44869187_20449044.pdf (дата обращения : 05.11.2024)

11. Миракян, К.Ф. Регуляторные и кинетические нарушения поведения в подростковом возрасте / К.Ф. Миракян, И.В. Запесоцкая, В.Б. Никишина. - Текст : непосредственный. - Курск : КГМУ, 2017. – 296 с.

12. Миракян, К.Ф. Коррекционно-развивающая программа по развитию зрительно-пространственного гнозиса у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости / К.Ф. Миракян, А.С. Колеватова, А.А. Кузнецова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. - 2023. - № 11. - С. 25 - 29. – URL : Журнал «Современная

Наука» - Опубликовать статью в научном журнале. Публикация научных статей аспирантов и докторантов. (дата обращения : 05.11.2024)

13. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. пед. вузов: 3-е изд. / А.В. Мудрик. - Текст : непосредственный. - М.: Академия, 2016. - 355 с.

14. Налчаджян, А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии / А.А. Налчаджян. - Текст : непосредственный. - М.: Эксмо, 2010. - 368 с.

15. Розанова, Т.В. Изучение психического развития аномальных детей / Т.В. Розанова. - Текст : электронный // Дефектология, 2020. - № 6. – С. 15-18.

16. Стрыгина, С.А. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями в ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум» / С.А. Стрыгина. - - Текст : электронный // Конференциум АСОУ: сб. науч. трудов и материалов науч.-практ. конф. - 2016. - № 4. - С. 2368-2373. – URL : elibrary_29846663_91834084.pdf (дата обращения : 05.11.2024)

17. Тасаева, Д.О. Особенности социально-психологической адаптации подростков с умственной отсталостью / Д.О. Тасаева, Н.Г. Кормушина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2017. - № 3. - С. 69-74. – URL : Особенности социально-психологической адаптации подростков с умственной отсталостью (дата обращения : 05.11.2024)

18. Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств. Клинические описания и указания по диагностике. - Текст : непосредственный. - Пер. на рус. яз.; под ред. Ю.А. Нуллера, С.Ю. Циркина. - СПб.: «АДИС», 1994. – 303 с.

19. Ames J.L., Windham G.C., Lyall K., Pearl M., Kharrazi M., Yoshida C.K., Van de Water J., Ashwood P., Croen L.A. «Neonatal Thyroid Stimulating Hormone and Subsequent Diagnosis of Autism Spectrum Disorders and Intellectual Disability» 2001, p.140

20. Marcio M. Vasconcelos. J Pediatr (Rio J). «Retardo mental» 2004; 80(2 Suppl): p.71-82.

Получена: 01.02.2025 г.

Принята к публикации: 26.03.2025 г.

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ANALYSIS OF THE SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF ADOLESCENTS WITH MENTAL RETARDATION

© Karina F. Mirakyan

Karina F. Mirakyan – Associate Professor of the Department of Special Psychology and Correctional Pedagogy, Kursk State University
e-mail: telfi@yandex.ru

Address: 305000, Kursk, Radisheva st. 33, Russian Federation

ABSTRACT

Relevance. This article provides a theoretical and methodological analysis of the process of socio-psychological adaptation of adolescents with mental retardation. The main theoretical approaches to adaptation are considered, as well as methods and techniques that can be used for successful social and psychological adaptation of this category of adolescents. The article also analyzes the factors and individual characteristics that contribute to the successful adaptation of adolescents with intellectual disabilities, as well as recommendations for improving the effectiveness of the adaptation process.

The results of the study can be useful for developing programs and activities aimed at improving the quality of life of adolescents with intellectual disabilities.

Purpose. The study of theoretical approaches to the socio-psychological adaptation of adolescents with intellectual disabilities.

Results. There are many theoretical approaches to studying the adaptation of adolescents with intellectual disabilities. The effectiveness of adaptation depends on the individual.

KEYWORDS: socio-psychological adaptation; adolescence; mental retardation; adaptive potential; dynamics of the adaptation process; bibliometric analysis

REFERENCES

1. Vlasova, T.A. O detyah s otkloneniyami v razvitii / T.A. Vlasova, M.S. Pevzner. - Tekst : neposredstvennyj. - 2-e izd., ispr. i dop. - M.: Prosveshchenie, 1973. - 175 s.
2. Grigor'eva, A.S. Korrekciya dezadaptivnogo povedeniya podrostkov s legkoj stepen'yu umstvennoj otstalosti, vospityvayushchihsya v usloviyah detskogo doma / A.S. Grigor'eva: dissertatsiya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata psihologicheskikh nauk po special'nosti 19.00.10 – korrekcionnaya psihologiya. - Tekst : elektronnyj. - Spb, 2014. - 192 s. – URL : <https://disser.spbu.ru/files/disser2/disser/Disser.Grigoreva.pdf?ysclid=m90714711v943505750> (data obrashcheniya : 10.11.2024)
3. Demina, A.P. Formirovanie pozitivnogo samootnosheniya u podrostkov / A.P. Demina. - Tekst : elektronnyj // Kul'tura i obrazovanie: ot teorii k praktike. - 2015. - T. 1, № 1. - S. 107 - 111. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23372586&ysclid=m9077cokoy879871909> (data obrashcheniya : 10.11.2024)
4. Dubrovina, A.D. Psihokorrekcionnaya i razvivayushchaya rabota s det'mi / A.D. Dubrovina, A.D. Andreeva, E.E. Danilova, T.V. Tohmyanina. - Tekst : neposredstvennyj. - M.: Akademiya, 2016. - 160 s.
5. Ibragimov, Ch.A. Vnutrichnostnye i mezhlichnostnye konflikty v podrostkovom vozraste / Ch.A. Ibragimov. - Tekst : elektronnyj // Kul'tura i obrazovanie: ot teorii k praktike. - 2015. - T. 1, № 1. - S. 152 - 156. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23372595&ysclid=m907dmu6d2550248517> (data obrashcheniya : 10.11.2024)
6. Korobejnikov, I.A. Narusheniya razvitiya i social'naya adaptatsiya / I.A. Korobejnikov. - Tekst : neposredstvennyj. - M.: PER SE, 2002. - 191 s.
7. Kuznecov, P.S. Adaptatsiya kak funkciya razvitiya lichnosti / P.S. Kuznecov. - Tekst : neposredstvennyj. - Saratov: SGU, 1991. - 76 s.
8. Mamajchuk, I.M. Psihokorrekciya detej i podrostkov s narusheniyami v razvitii: uchebnoe posobie / I.M. Mamajchuk. - Tekst : neposredstvennyj. - 2-e izd., ispr. i dop. - M.: Izd-vo Yurajt, 2025. - 318 s.
9. Matveeva, Yu.T. Voprosy social'noj adaptatsii umstvenno otstalyh detej i shkol'nik; pod red. Yu.T. Matveeva. - Tekst : elektronnyj. - SPb: RGPU im. Gercena, 1992. - S. 45 – 52. – URL : Voprosy social'noj adaptatsii umstvenno otstalyh detej i shkol'nikov (data obrashcheniya : 05.11.2024)
10. Mirakyan, K.F. Disgarmonicheskoe psihicheskoe razvitie psihopatii / K.F. Mirakyan. - Tekst : elektronnyj // Regional'nyj vestnik. – 2021. - № 2 (58). - S. 15-17. - URL : elibrary_44869187_20449044.pdf

(data obrashcheniya : 05.11.2024)

11. Mirakyan, K.F. Regul'yatornye i kineticheskie narusheniya povedeniya v podrostkovom vozraste / K.F. Mirakyan, I.V. Zapesockaya, V.B. Nikishina. - - Tekst : neposredstvennyj. - Kursk : KGMU, 2017. - 296 s.

12. Mirakyan, K.F. Korrekcionno-razvivayushchaya programma po razvitiyu zritel'no-prostranstvennogo gnozisa u mladshih shkol'nikov s legkoj stepen'yu umstvennoj otstalosti / K.F. Mirakyan, A.S. Kolevatova, A.A. Kuznecova // Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Seriya: Poznanie. - 2023. - № 11. - S. 25 - 29. - URL : Zhurnal «Sovremennaya Nauka» - Opublikovat' stat'yu v nauchnom zhurnale. Publikatsiya nauchnyh statej aspirantov i doktorantov. (data obrashcheniya : 05.11.2024)

13. Mudrik, A.V. Social'naya pedagogika: uchebnik dlya stud. ped. vuzov: 3- e izd. / A.V. Mudrik. - Tekst : neposredstvennyj. - M.: Akademiya, 2016. - 355 s.

14. Nalchadzhyan, A.A. Psihologicheskaya adaptatsiya: mekhanizmy i strategii / A.A. Nalchadzhyan. - Tekst : neposredstvennyj. - M.: Eksmo, 2010. - 368 s.

15. Rozanova, T.V. Izuchenie psihicheskogo razvitiya anomal'nyh detej / T.V. Rozanova. - Tekst : elektronnyj // Defektologiya, 2020. - № 6. - S. 15-18.

16. Strygina, S.A. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie lic s osobymi obrazovatel'nymi potrebnyami v GBPOU MO «Luhovickij agrarno-promyshlennyj tekhnikum» / S.A. Strygina. - - Tekst : elektronnyj // Konferencium ASOU: sb. nauch. trudov i materialov nauch.-prakt. konf. - 2016. - № 4. - S. 2368-2373. - URL : elibrary_29846663_91834084.pdf (data obrashcheniya : 05.11.2024)

17. Tasaeva, D.O. Osobennosti social'no-psihologicheskoy adaptatsii podrostkov s umstvennoj otstalost'yu / D.O. Tasaeva, N.G. Kormushina // Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal «Koncept». - 2017. - № 3. - S. 69-74. - URL : Osobennosti social'no-psihologicheskoy adaptatsii podrostkov s umstvennoj otstalost'yu (data obrashcheniya : 05.11.2024)

18. Mezhdunarodnaya klassifikatsiya boleznej (10-j peresmotr). Klassifikatsiya psihicheskikh i povedencheskikh rasstrojstv. Klinicheskie opisaniya i ukazaniya po diagnostike. - Tekst : neposredstvennyj. - Per. na rus. yaz.; pod red. Yu.L. Nullera, S.Yu. Cirkina. - SPb.: «ADIS», 1994. - 303 s.

19. Ames J.L., Windham G.C., Lyall K., Pearl M., Kharrazi M., Yoshida C.K., Van de Water J., Ashwood P., Croen LA. «Neonatal Thyroid Stimulating Hormone and Subsequent Diagnosis of Autism Spectrum Disorders and Intellectual Disability» 2001, p.140

20. Marcio M. Vasconcelos. J Pediatr (Rio J). «Retardo mental» 2004; 80(2 Suppl): p.71-82.

Received: 01.02.2025

Accepted: 26.03.2025