

DOI: 10.21626/j-chr/2024-4(41)/9  
УДК: 316.422:378.18.07:61

Социология

# ПОДДЕРЖКА СОЦИАЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

© Т.А. Шульгина, Н.А. Кетова, Е.А. Никулин

**Шульгина Т.А.** – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной работы и безопасности жизнедеятельности, Курский государственный медицинский университет  
**e-mail:** tashulgina@rambler.ru

**Кетова Н.А.** – старший преподаватель кафедры социальной работы и безопасности жизнедеятельности, Курский государственный медицинский университет  
**e-mail:** KetovANA@kursksmu.net

**Адрес:** 305041, Курск, ул. К. Маркса, 33, Российская Федерация

**Никулин Е.А.** – врач-хирург, врач-эндоскопист ГБУЗ АО «Устьяновская ЦРБ»  
**e-mail:** 79290355550@bk.ru

**Адрес:** 165210, Архангельская область, Устьянский муниципальный округ, рабочий поселок октябрьский, ул. Победы, 3А, Российская Федерация

91

## АННОТАЦИЯ

**Актуальность.** В настоящей работе проведен анализ современных исследований, посвященных проблеме привлечения студенческой молодежи к управлению университетом. Доказывается, что студенческое самоуправление относится к традиционным формам самодеятельности обучающихся, при этом носит актуальный характер. Представлено авторское видение специфики студенческого самоуправления медицинского вуза. Описана модель студенческого самоуправления и обоснована значимость участия студентов в студенческом самоуправлении.

**Материалы и методы.** Методы исследования: анализ литературы, опрос. В исследовании приняли участие студенты ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России, принимавшие участие в студенческом самоуправлении в количестве 448 человек.

**Результаты.** Исследование позволило выявить общие мотивы участия респондентов в организациях студенческого самоуправления и возможности освоения респондентами общекультурных (универсальных) компетенций. В своей работе авторы фокусируют внимание на том, что проведение подобных исследований позволяет администрации вуза осуществлять подбор форматов, создающих условия для удовлетворения потребностей студентов, в том числе, через поддержку социальных инициатив обучающихся.

**Выводы.** Авторы статьи убеждены, что приоритетной задачей студенческого самоуправления является развитие системы поддержки социальных инициатив обучающихся, что создает условия для самореализации, саморазвития студентов и создает условия для построения их личной траектории образования.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** студенческое самоуправление; социальные инициативы; общекультурные (универсальные) компетенции; модель студенческого самоуправления

№4 (41) 2024  
www.j-chr.com

В контексте решения задач национального проекта «Образование» по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности<sup>1</sup> в системе высшего образования, немалую роль могут сыграть органы студенческого самоуправления. В ряде правительственных документов<sup>2</sup> система студенческого самоуправления рассматривается как важный институт вовлечения студентов в жизнь своей образовательной организации, общественную жизнь региона и страны.

Защита интересов обучающихся и их представительство в управляющих органах учебного заведения или органов власти, реализующих молодежную политику в регионе, поддержка и сопровождение студенческих социальных инициатив являются приоритетными задачами, стоящими перед органами студенческого самоуправления вуза.

В ходе активного участия в работе студенческого самоуправления у обучающихся могут формироваться творческие навыки, аналитическое и креативное мышление, активная гражданская позиция. Майский Указ президента России 2018 года<sup>3</sup> поставил перед образовательными организациями задачи по сопровождению самоорганизации молодежи и поддержке молодежных социальных инициатив. Решить эти задачи, с нашей точки зрения, возможно через разработку технологий выявления и развития социальных инициатив в молодежной среде, а также создание условий для их развития и поддержки. Такого рода поддержка инициатив обучающихся обусловлена заинтересованностью общественности в перспективных, высококвалифицированных специалистах с высоким уровнем не только профессиональной, но и общекультурной компетентности.

Студенческое самоуправление эволюционировало от территориальных землячеств в начале XX века до самостоятельных организаций в XXI веке, по мере становления студенческого самоуправления менялись его задачи и выполняемые функции. Так на современном этапе развития высшего образования в России на молодежь делается ставка, как на стратегический ресурс общества. В этом смысле можно рассматривать активистов студенческого самоуправления как авангард молодежи, способный решать задачи государственного развития, в том числе, через реализацию социальных инициатив.

В современной России на законодательном уровне закреплены: сложная структура государственных и общественных молодежных организаций, нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность молодежи и молодежных организаций, а так же процедура вовлечения молодежи и общественных организаций в процессы реализации социально значимых проектов [3].

Научные исследования последних лет в области изучения и функционирования студенческого самоуправления находятся в фокусе педагогических, психологических и социальных наук. Педагогические исследования, посвященные студенческому самоуправлению, в российской науке имеют глубокие корни. Так среди исследователей, обратившихся к проблемам детского коллектива, лидерства и самоуправления выделяются труды А.С. Макаренко [7] и С.Т. Шацкого [14]. Рассматривая воспитательный потенциал коллектива и его влияние на личность, как главную задачу воспитательной работы, А. С. Макаренко разработал вопросы строения и организации коллектива, методы воспитания в нем, методику формирования сознательной дисциплины, создания традиций. Исследования А.С. Макаренко и С.Т. Шацкого стали базой для разработки педагогических методик воспитания и развития детского и студенческого самоуправления.

В современных педагогических исследованиях авторы уделяют внимание роли си-

<sup>1</sup> Национальный проект «Образование» // Национальные проекты РФ : официальный сайт. - URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 11.12.2023).

<sup>2</sup> Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства РФ. 15.12.2014. N 50. ст. 7185

<sup>3</sup> Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства РФ. 24.12.2012. N 52. ст. 7477. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Собрание законодательства РФ. 14.05.2018. N 20. ст. 2817.

стеме студенческого самоуправления в формировании профессиональной идентичности студента (Ворошина Е.В.), развитию общепрофессиональных и социокультурных компетенций (Ю.А. Лившиц и Ярцева И.К.). Цветкова М.А рассматривает студенческое самоуправление как один из структурных компонентов воспитательного и образовательного процесса, по мнению автора, участие в студенческом самоуправлении создает условия для всестороннего развития обучающихся. В социологии образования ряд работ (Черникова Е.Г. и др.) посвящён изучению региональных аспектов состояния студенческого самоуправления и мотивации студентов к участию в студенческом самоуправлении. Иные авторы рассматривают структуру студенческого самоуправления. Так, например, Отроков О.Ю., Пупыкин Р.А, в своем исследовании предприняли попытку классифицировать уровни студенческого самоуправления на федеральный, местный и локальный. С точки зрения авторов такая многоуровневая структура, в той или иной степени представлена во всех субъектах РФ, что позволяет проследить общероссийские тенденции развития органов студенческого самоуправления [11].

Ряд отечественных психологов Уманский А.И. [12], Чернышев А.С., Сарычев С.В. [13], Лутошкин А.Н. [5] и др., изучая молодежные организации в школе и вузе, рассматривали возможности самоуправления для развития лидерских качеств у его участников. Некоторые зарубежные исследователи так же помещают в фокус своих научных исследований проблемы работы с молодежью. Так, североамериканским аналогом студенческого самоуправления являются так называемые «братства». Их история берет начало от старта функционирования первого ВУЗа на территории США и насчитывает более 300 лет. По данным профессора Алана Де Сантиса лишь 8,5% обучающихся активно принимают участие в данных объединениях, но, бесспорным показателем результативности нахождения в них являются следующие данные исследования: 18 из 27 президентов США начиная с 1877 года, 120 из 500 руководителей Forbes, 76% сенаторов США, 85% руководителей крупнейших мировых компаний согласно списку Fortune Global – являлись членами «братства» во время получения образования [18]. Брэндон Берчард считает, что развитие лидерских качеств в период обучения в вузе предоставляет возможность прогнозирования будущего и стремление реализовать эти прогнозы [17]. Роберт Асаджиоли в своем труде «The act of Will» рассуждая о лидерских задатках, считает, что их можно развить путем разностороннего самосовершенствования в моральном, духовном и политическом аспектах задействовав волевые качества личности [16].

В социологии управления акцент смещен на место студенческого самоуправления в процессе управления образовательной организацией. Так, Дугарова Д.Ц., Калинина Л. И. в своей работе, фокусируют внимание на роли студенческого самоуправления в повышении качества образовательного процесса [4], Могутнов В.П., Анашкин Ю.И., рассматривают студенческое самоуправление как одну из составных частей управления вузом [10].

Интегрировав идеи социологов, психологов и педагогов студенческое самоуправление можно представить, как некую деятельность по развитию обучающихся в современной высшей школе, целью которой является совершенствование уровня профессиональной подготовки студентов, формирования у них гражданской позиции и сопровождение их при построении личной стратегии образования. В своей работе мы будем рассматривать студенческое самоуправление как структурированную деятельность молодежи по созданию системы поддержки социальных инициатив обучающихся, учитывая, что поддержка инициатив, является одной из форм стимулирования такой деятельности.

Для обоснования нашей позиции целесообразно ответить на несколько вопросов. В чем особенности студенческого актива медицинского вуза? Какими мотивами руководствуются студенты, принимая решение об участии в студенческом самоуправлении и какие навыки они получают в процессе осуществления данной деятельности?

Отвечая на первый наш вопрос, следует отметить, что представители студенческого

актива медицинского вуза имеют ряд особенностей, отличающих их от обучающихся других образовательных организаций. Эти особенности имеются и в организации студенческой жизни и в личностных характеристиках самих обучающихся. В чем же специфика студенческого самоуправления медицинского вуза?

Будущая профессиональная деятельность врача предполагает необходимость быстрого принятия решений с опорой на стандарты, но каждый раз в новых, иногда критических условиях. Отсюда и повышенные требования к поступающим: повышенная стрессоустойчивость, умение критически и аналитически мыслить, готовность к высоким учебным нагрузкам, лидерские качества. Соответственно абитуриенты, поступающие в медицинский вуз уже ориентированы на повышенные требования к образовательному процессу. Так, например, средний балл абитуриентов поступающих в ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России (далее – КГМУ) на лечебный факультет по общему конкурсу в 2019 году составил 249 баллов<sup>4</sup>. По нашим предположениям, это студенты, обладающие сформированными навыками приобретения знаний и управления своим временем. Они изначально настроены на постоянное совершенствование, профессиональный рост, саморазвитие в выбранной ими предметной области, которая задается их будущей специальностью. Естественно-научное образование, в частности, медицинское, предусматривает в своей основе непрерывность. Ответственность за жизнь пациента, накладывает дополнительный груз обязательств на обучающихся в процессе получения образования. Для освоения образовательной программы специалитета необходимо 6 лет, далее к этому сроку обучения добавляются 2 года последиplomного образования (обучение в ординатуре) или 3 года обучения в аспирантуре. Вместе с этим, пул обучающихся медицинского вуза составляют, в том числе, и лица со средним специальным образованием, но освоение, которого затрачивается еще 3-4 года. В итоге освоение медицинской специальности может занимать до 10 лет. Исходя из этого, верхняя граница возраста обучающихся медицинского вуза может достигать до 25-28 лет [1].

Настроенные на непрерывность и качество обучения, студенты, по нашему мнению, не удовлетворяются только традиционными способами получения знаний, но прилагают усилия к использованию возможностей социокультурной среды вуза для собственного развития. Насыщенность и сложность медицинского образования требует иного подхода к организации внеучебной деятельности, в рамки которой входит и студенческое самоуправление. На наш взгляд, деятельность студенческих организаций должна опираться на профессионально-ориентированный подход. Мы разделяем позицию И.А. Винтина о том, что участие в студенческом самоуправлении, в том числе, и в разработке и воплощении социальных значимых инициатив и проектов, способствует подготовке конкурентоспособного профессионала, обладающего как лидерскими качествами, так и развитым критическим и творческим мышлением [2].

В связи с этим, одной из существенных задач функционирования органов студенческого самоуправления медицинского вуза – содействие развитию социально значимых инициатив студенческой молодежи. Одним из способов реализации данной задачи может являться, участие в социальных инициативах обучающихся, поддержанных в вузе, или разработка новых социальных инициатив, соответствующих модели социального партнерства, которая основывается на принципе трипаризма, и предполагает трехстороннее сотрудничество между личностью, организацией и государством. Внутри образовательной организации студенческое самоуправление обладает рядом полномочий, которые администрация полноправно делегирует обучающимся.

В основу своей работы по развитию студенческого самоуправления КГМУ заклады-

<sup>4</sup> Курский государственный медицинский университет: официальный сайт. - URL: [https://kurskmed.com/department/admission\\_commission/section/admission\\_commission\\_2019](https://kurskmed.com/department/admission_commission/section/admission_commission_2019) (дата обращения: 11.10.2024).

вает следующее понимание специфики студенческого самоуправления медицинского вуза: профессионально-ориентированная направленность, стремление обучающихся к выстраиванию личной траектории образования, высокий уровень соревновательной активности среди участников студенческого самоуправления. Все это заставляет обучающихся искать новые формы и идеи для реализации своих возможностей, в том числе и через реализацию социальных инициатив.

Наши идеи так же соотносятся с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, отраженных в разделе «характеристика универсальных компетенций». К таким компетенциям относятся: умение системно и критически мыслить; разрабатывать и реализовывать проекты; умение работать в команде и развитие лидерских качеств; умение грамотно осуществлять деловые коммуникации; умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; умение внедрять в свою жизнь основы таймменеджмента, навык формировать и воплощать в жизнь личную траекторию развития на основе принципов: образования в течение всей жизни, здоровьесбережения и безопасного поведения.

На примере структуры студенческого самоуправления КГМУ можно описать модель студенческого управленческого аппарата следующим образом:

*Профессионально-образовательный уровень*, представлен такими организациями, как студенческое научное общество, штабы волонтерских и студенческих отрядов. Основной функцией этих организаций является повышение уровня мотивации к занятию научной деятельностью, путем участия в научных кружках, студенческих конференциях, а также повышения уровня практической подготовки через участие в медицинском сопровождении мероприятий волонтерами медицинской направленности и полноценное трудоустройство на вакантных должностях среднего медперсонала.

*Воспитательный уровень* представлен организациями спортивной и творческой направленности, а также включает в себя патриотические клубы, организации направленные на формирование и укрепление гражданской позиции, студенческое СМИ. Организации этого уровня реализуют программу воспитательной работы университета, способствуют формированию корпоративной культуры медицинского вуза в соответствии с самыми современными требованиями социума и государства.

*Средовой уровень* включает в себя организации, направленные на решение проблем, возникающих в ходе адаптивных процессов в новой для студентов среде, представлены студенческим советом общежитий и землячествами иностранных студентов. В основу предложенной классификации мы закладываем интегральный критерий, который зависит от функции делегируемой администрацией вуза конкретной общественной организации и качества интеграции этой функции в ее деятельность. Особенностью студенческого совета КГМУ является, возможность самостоятельного выбора обучающимися системы менеджмента в своих организациях, обязательным условием выбора является, учет особенностей и традиций своего образовательного учреждения. Функцию координирующего органа студенческих общественных объединений выполняет совет студенческого самоуправления КГМУ. Это постоянно действующий орган студенческого самоуправления, обладающий коллегиальными и регулирующими функциями. Одним из направлений деятельности Совета студенческого самоуправления является обеспечение прав студенческой молодежи на участие в управлении образовательным процессом КГМУ, поддержка студенческих инициатив, пропаганда безопасного и активного образа жизни, формирование активной гражданской позиции обучающейся молодежи<sup>5</sup>.

Для того чтобы ответить на вопрос о ведущих мотивах студентов участвующих в

<sup>5</sup> Курский государственный медицинский университет: официальный сайт. - URL: [https://kurskmed.com/department/admission\\_commission/section/admission\\_commission\\_2019](https://kurskmed.com/department/admission_commission/section/admission_commission_2019) (дата обращения: 11.10.2024).

студенческом самоуправлении, мы провели исследование, целью которого являлось изучение мотивации студенческой молодежи, участвующей в студенческом самоуправлении и возможности студенческого самоуправления для формирования общекультурных (универсальных) компетенций, в том числе для поддержки студенческих инициатив, основанное на субъективной оценке респондентов. Исследование является составной частью многолетней работы авторов, о которых более подробно можно прочитать в предыдущих работах авторов [15]. Объектом исследования стали студенты КГМУ. Предметом исследования выступила мотивация студентов к участию в студенческом самоуправлении и его возможности для формирования общекультурных (универсальных) компетенций.

**Материалы и методы.** В качестве метода исследования мы использовали анонимное анкетирование. Нами была разработана авторская анкета, которую мы распространили через сеть Интернет с помощью интерактивного инструмента GoogleForms (<https://docs.google.com/forms/>). Выбор данного инструмента, обусловлен прежде всего студенческой аудиторией, которая активно пользуется площадкой GoogleForms для проведения различных опросов. Результаты исследований обработаны с использованием статистических методов. Исследование проводилось в допандемийный период. В качестве респондентов выступила выборочная совокупность студентов КГМУ, пожелавших принять участие в исследовании, которая составила 448 человек в возрасте от 16 до 25 лет с 1 по 6 курс, среди которых 363 (81%) женщины и мужчины 85 (19%). Что близко к естественному распределению по гендерному признаку обучающихся КГМУ.

В первой части нашего исследования мы предложили респондентам ряд вопросов, касающихся их мотивации участия в студенческом самоуправлении. Участникам предложено выбрать не более 5 мотивов, которые стали определяющими для них при принятии решения участия в организации. При составлении анкеты мы предполагали несколько видов мотивации: мотивы личного развития, мотивы достижения успеха и получения признания, альтруистические мотивы, мотивы выгоды, и мотивы общения. Результаты исследования представлены на рисунке 1.

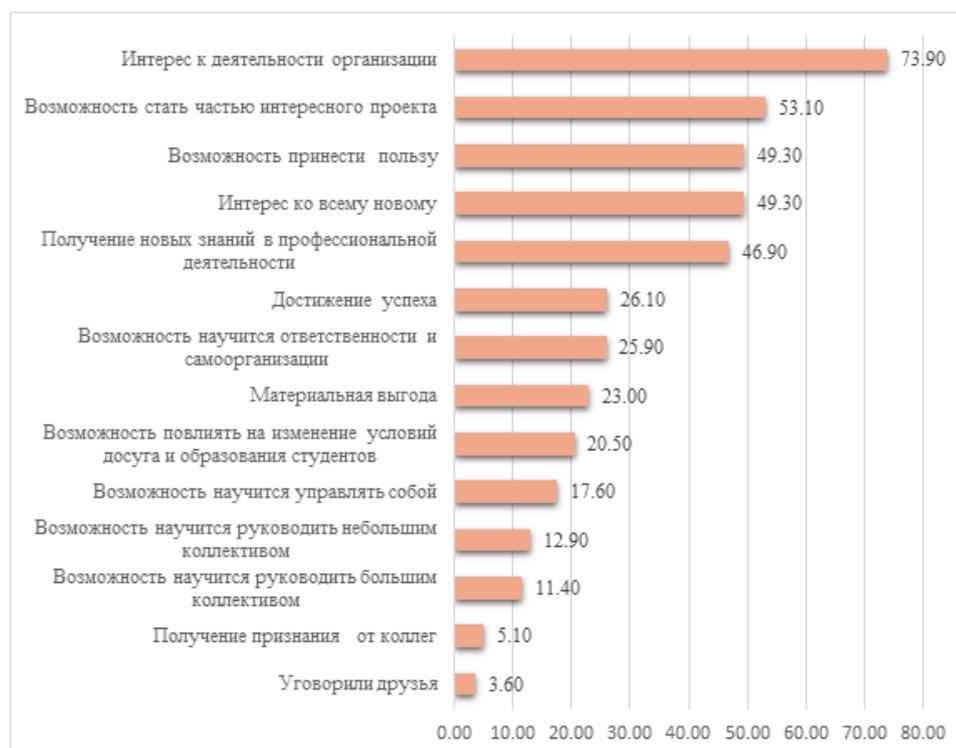


Рисунок 1. Мотивы участия в общественных организациях у обучающихся КГМУ (Motives for participation in public organizations of KSMU students)

Так, *мотивы личностного развития* являются наиболее значимыми для респондентов. Среди участников анкетирования 73,9% выбрали интерес к деятельности организации как ведущий мотив, 53,1%, - возможность стать частью интересного проекта, 46,9% - получение новых знаний в профессиональной деятельности. Возможность научиться ответственности и самоорганизации является важным мотивом для 25,9% опрошиваемых. Возможность научиться управлять собой для 17,6%. Возможность научиться руководить небольшим коллективом для 12,9%. Возможность научиться руководить большим коллективом для 11,4%. Одним из важных для респондентов, является *альтруистический мотив* - 49,3% отмечают его как возможность принести пользу для других. *Мотивы достижения успеха и получения признания* важны для - 26,1% опрошенных. *Мотив сопричастности*, такой, например, как, возможность повлиять на изменение условий досуга и образования студентов важен для 20,5%. *Мотивы выгоды* выбирают - 23% респондентов, *мотивы общения*, такие, например, как уговорили друзья - являются важными для - 3,6% опрошенных.

Анализируя полученные данные, следует отметить, что наиболее значимыми для респондентов являются мотивы личного развития. В частности интерес к деятельности организации. Это подтверждает нашу идею о том, что нацеленные на непрерывность образования, обучающиеся медицинского университета, заинтересованы в личностном росте и развитии профессиональной и над профессиональной компетентности. Достаточно высокие показатели альтруистичных мотивов могут свидетельствовать о готовности респондентов к принятию на себя «помогающей» функции медицинской профессии.

Отвечая на вопрос о том, какие навыки получают участники студенческого самоуправления в процессе своей деятельности, мы изучили возможности участия в студенческом самоуправлении для освоения общекультурных (универсальных) компетенций. Вопросы (с возможностью выбора нескольких вариантов ответов) в анкете представлены с учетом требований, предъявляемых к общекультурным (универсальным) компетенциям отраженных в современных образовательных стандартах. Результаты анкетирования представлены на рисунке 2.

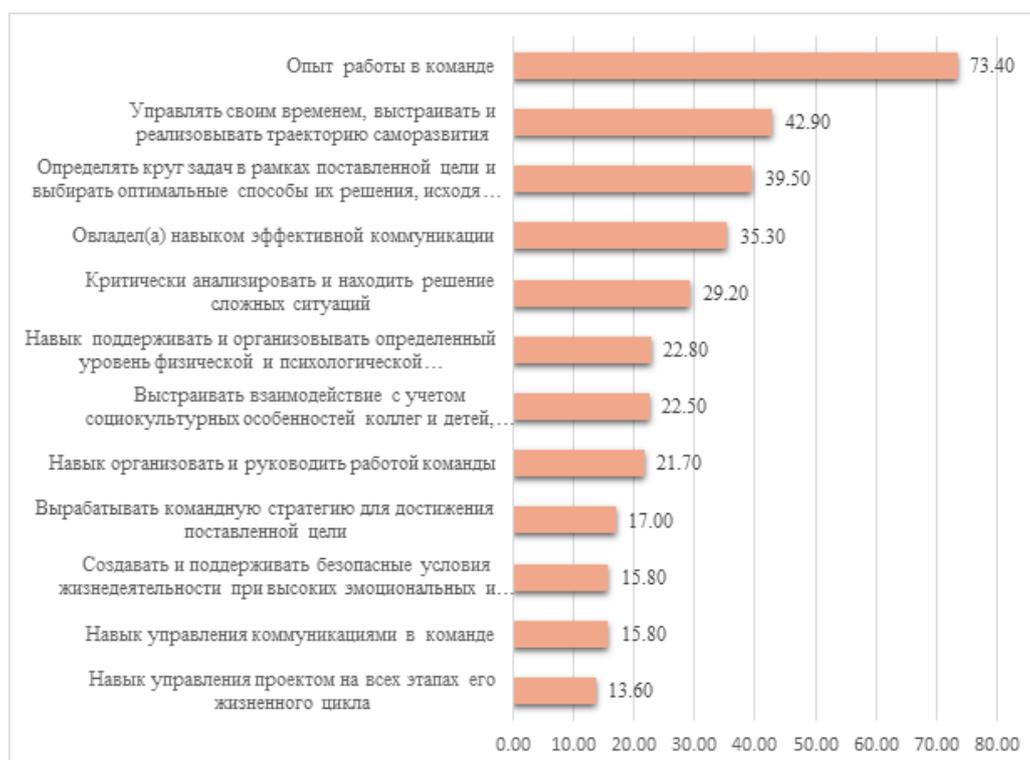


Рисунок 2. Навыки, полученные обучающимися в ходе участия в общественных организациях (%) (Skills acquired by students in the course of participation in public organizations (%))

Так респонденты отмечают, что в ходе участия в студенческом самоуправлении они в целом имеют возможность отработать все общекультурные (универсальные) компетенции. Вместе с тем, респонденты отмечают, что наибольшие возможности студенческое самоуправление, предоставляет для получения опыта работы в команде - 73,4%, а так же создает возможности для выработки навыка конструирования траектории личностного и профессионального развития - 42,9%, содействует развитию критического и аналитического мышления - 39,5%.

**Результаты исследования.** Анализируя полученные данные, мы пришли к следующим выводам.

Во-первых, студенты отмечают, что участие в деятельности студенческого самоуправления прежде всего обусловлено мотивами личностного развития. Во-вторых, участие в студенческом самоуправлении предоставляет студентам опции для освоения всего спектра общекультурных компетенций, хотя приоритетными навыками для респондентов является опыт работы в команде и навык выстраивания личной траектории развития.

Изучив особенности студенческого актива медицинского вуза, мотивы участия обучающихся в студенческом самоуправлении и навыки, получаемые, обучающимся в процессе осуществления данной деятельности мы можем подтвердить эффективность системы поддержки студенческих инициатив, созданной в КГМУ. Она, на наш взгляд, представляет собой следующие логически обоснованные последовательные шаги:

- подбор форматов, соответствующих интересам обучающихся на основе изучения их мотивов и потребностей;
- соотнесение мотивов обучающихся с социальными задачами общества и вуза;
- организацию деятельности студенческого самоуправления по формированию лидерских качеств и подготовке студенческих инициатив через реализацию обучающих школ, мастер-классов, конкурсов и иных форматов;
- проведение социологических исследований, направленных на получение обратной связи по поводу удовлетворенности обучающихся условиями, созданными в вузе для овладения для поддержки социальных инициатив и внесение корректив в соответствующие направления работы при необходимости.

Эффективность поддержки социальных инициатив, мы проверяем с помощью нескольких инструментов:

- удовлетворенность самих инициаторов идей;
- количество реализуемых социальных инициатив, облаченных в форму социальных проектов;
- признание (например, количество наград) за создание и реализацию наиболее успешных проектов.

КГМУ администрацией совместно со студенческими организациями реализуется конкурс социальных проектов «Горящий феникс», в 2018 году поддержан грантом Федерального агентства по делам молодежи. В течении трех последних лет ежегодно участниками конкурса становятся 50 студенческих инициатив (как групповых, так и индивидуальных), общее число участников с 2017 по 2019 год – 180 человек. Ежегодно 10 лучших инициатив находят поддержку в стенах вуза и рекомендуются к реализации на региональном и всероссийском уровне. В период с 2017 по 2019 годы на региональном уровне представлены 20 проектов, 10 из них имеют грантовую поддержку и являются победителями регионального форума проектных инициатив. За указанный период четыре проекта стали победителями всероссийских конкурсов с грантовой поддержкой на общую сумму более трех миллионов рублей. По результатам исследования мы выяснили что, 98 % обучающихся, участвующих в проектной деятельности удовлетворены своей проектной деятельностью и ее результатами.

Наше исследование, в целом коррелирует с результатами наших предыдущих исследований и с научными изысканиями других авторов [6; 9].

**Выводы.** Участие в студенческом самоуправлении - это возможность для развития активной жизненной позиции обучающихся, четких моральных и социальных установок, формирование правовой грамотности (даже студенческие инициативы должны быть оформлены в соответствии с требованиями нормативно-правовой документации). Использование различных управленческих стратегий в процессе погружения в активную деятельность студенческих организаций, позволяют максимально освоить общекультурные компетенции. Соотнесение социальных инициатив, реализуемых студентами, с целями образовательной организации и современными тенденциями развития государства, способствуют формированию гражданской позиции, выбору личной траектории развития самими обучающимися.

Вуз, поддерживая развитие студенческого самоуправления, закладывает фундамент для решения приоритетной задачи инновационного развития – поддержки социальных инициатив молодежи. По нашему мнению, студенческое самоуправление является тем авангардом молодежи, который не только генерирует социальные инициативы, но и берет на себя миссию развивать и поддерживать эти инициативы в студенческой среде.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Богданов, В.В. Студенческое самоуправление в медицинском вузе (на примере Красноярского государственного медицинского университета им. проф. В. Ф. Войно-ясенецкого) / В.В. Богданов, Г.Н. Емцов. – Текст : непосредственный // Сибирское медицинское обозрение. - 2011. – С. 11-27.

2. Винтин, И.А. Педагогические основы социального самоопределения студентов во внеучебной деятельности в высшем учебном заведении : автореферат диссертации доктора педагогических наук : 13.00.01 / И.А. Винтин. - Елец. гос. ун-т им. И.А. Бунина. Елец, 2006. - 49 с.

3. Деточенко, Л.С. Национальные модели молодёжной политики: зарубежный опыт: монография / Л.С. Деточенко, Р.А. Пупыкин. – Текст : непосредственный. - Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2016. – 216 с.

4. Дугарова, Д.Ц. Качество образования как направление деятельности органов студенческого самоуправления / Д.Ц. Дугарова, Л.И. Калинина. – Текст : непосредственный // Теория и методика профессионального образования. Ученые записки. - 2014. - № 6. – С. 45-56.

5. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы / А.Н. Лутошкин. – Текст : непосредственный. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1986. - 208 с.

6. Лучников, А.Н. Студенческая профсоюзная организация как важная часть системы студенческого самоуправления / А.Н. Лучников. – Текст : непосредственный // Учёные записки ЗабГУ. Серия: Философия, социология, культурология, социальная работа. - 2011. - № 4. – С. 62-71.

7. Макаренко, А.С. Коллектив и воспитание личности / А.С. Макаренко. – Текст : непосредственный. - М: Педагогика, 1972. - 334 с.

8. Меркулов, П.А. Молодежная политика в России: государственные и общественные управленческие практики: монография / П.А. Меркулов. – Текст : непосредственный. - Орел: Изд-во Среднерусского института управления филиала РАНХиГС, 2017. - 160 с.

9. Меркулов, П.А. Государственная политика в сфере политической грамотности и политического воспитания российской молодежи / П.А. Меркулов, Е.Н. Малик. – Текст : непосредственный // Власть. - 2016. - № 4. – С. 77-83.

10. Могутнов, В.П., Анашкин Ю.И. Студенческое самоуправление как элемент системы управления вузом / В.П. Могутнов, Ю.И. Анашкин. – Текст : непосредственный. //

Вестник ННГУ. - 2013. - № 6. - С. 121-129.

11. Отроков, О.Ю. Молодёжное самоуправление в России на современном этапе: основные признаки, функции и уровни деятельности / О.Ю. Отроков, Р.А. Пупыкин. – Текст : непосредственный. // Научный журнал КубГАУ. - 2017. - № 129. – С. 81-90.

12. Уманский, Л.И. Психология организаторской деятельности школьников / Л.И. Уманский. – Текст : непосредственный. - М.: Просвещение, 1980. - 160 с.

13. Психологическая школа молодежных лидеров / А.С. Чернышев, Ю.А. Лунев, Ю.А. Лобков, С.В. Сарычев. – Текст : непосредственный. - М: МПСИ, 2005. - 275 с.

14. Шацкий, С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2-х томах / С.Т. Шацкий. – Текст : непосредственный. - М.: Педагогика, 1980. - 304 с.

15. Шульгина Т.А., Кетова Н.А. «Ты записался добровольцем?», или Зачем студенты идут в волонтеры / Т.А. Шульгина, Н.А. Кетова // Высшее образование в России. - 2020. - Т. 29. № 1. - С. 116-124.- DOI: 10.31992/0869-3617-2020-29-1-116-124

16. Assagioli R. The Act of Will. New York : Viking Press, 1973

17. Burchard B. The Student Leadership Guide. 2nd ed. N. p. : The University of Montana, 2003

18. DeSantis A. D. Inside Greek U.: Fraternities, Sororities, and the Pursuit of Pleasure, Power, and Prestige. Kentucky, 2007

Получена: 21.10.2024 г.

Принята к публикации: 23.11.2024 г.

# PARTICIPATION OF STUDENTS IN SOCIAL ACTIVITIES AS THE MAIN PRIORITY OF THE STUDENT COUNCIL AT MEDICAL UNIVERSITY

© Tatyana A. Shulgina, Natalia A. Ketova, Efim A. Nikulin

**Tatyana A. Shulgina** – Candidate of Sciences in Psychology, Associate Professor, Head of the Department of Social Work and Life Safety, Kursk State Medical University

**e-mail:** tashulgina@rambler.ru

**Natalia A. Ketova** – Lecturer Assistant of the Department of Social Work and Life Safety, Kursk State Medical University

**e-mail:** KetovANA@kursksmu.net

**Address:** 305041, Kursk, K. Marx str., 3, Russian Federation

**Efim A. Nikulin** – Surgeon, Endoscopist, Ustyansovskaya Central District Hospital

**e-mail:** 79290355550@bk.ru

**Address:** 165210, Archangelsk region, Ustyansky Municipal District, Pobedy str., 3A, Russian Federation

## ABSTRACT

101

**Relevance.** In this paper, an analysis of modern research on the problem of attracting students to university management is carried out. It is proved that student self-government belongs to the traditional forms of self-activity of students, while it is relevant. The author's vision of the specifics of the student government of a medical university is presented. The model of student self-government is described and the importance of student participation in student self-government is substantiated.

**Materials and methods.** Research methods: literature analysis, survey. The study was attended by students of the Kursk State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, who participated in student self-government in the number of 448 people.

**Results.** The study revealed the common motives of respondents' participation in student government organizations and the possibility for respondents to master general cultural (universal) competencies. In their work, the authors focus on the fact that conducting such studies allows the university administration to select formats that create conditions to meet the needs of students, including through the support of social initiatives of students. **Conclusions.** The authors of the article are convinced that the priority task of student self-government is the development of a system of support for social initiatives of students, which creates conditions for self-realization, self-development of students and creates conditions for building their personal educational trajectory.

**Conclusions.** The regional society influences the formation of respondents' social ideas about people with disabilities and people with disabilities in the context of interaction and building relationships, taking into account the socio-cultural characteristics of the region, value orientations, norms and beliefs. An important role is played by the tendency of the formation of positive attitudes transmitted by society, which shifts the pole towards acceptance and tolerance towards this category of citizens.

**KEYWORDS:** student council; social activity; cultural competence; model of student council

## REFERENCES

1. Bogdanov, V.V. Studencheskoe samoupravlenie v medicinskom vuze (na primere Krasnoyarskogo gosudarstvennogo medicinskogo universiteta im. prof. V. F. Vojno-yaseneckogo) / V.V. Bogdanov, G.N. Emcov. – Tekst : neposredstvennyj // Sibirskoe medicinskoe obozrenie. - 2011. – S. 11-27.
2. Vintin, I.A. Pedagogicheskie osnovy social'nogo samoopredeleniya studentov vo vneuchebnoj deyatel'nosti v vysshem uchebnom zavedenii : avtoreferat dissertacii doktora pedagogicheskikh nauk : 13.00.01 / I.A. Vintin. - Elec. gos. un-t im. I.A. Bunina. Elec, 2006. - 49 s.
3. Detochenko, L.S. Nacional'nye modeli molodyozhnoj politiki: zarubezhnyj opyt: monografiya / L.S. Detochenko, R.A. Pupykin. – Tekst : neposredstvennyj. - Rostov-na-Donu: Izd-vo Yuzhnogo federal'nogo universiteta, 2016. – 216 s.
4. Dugarova, D.C. Kachestvo obrazovaniya kak napravlenie deyatel'nosti organov studencheskogo samoupravleniya / D.C. Dugarova, L.I. Kalinina. – Tekst : neposredstvennyj // Teoriya i metodika

professional'nogo obrazovaniya. Uchenye zapiski. - 2014. - № 6. – S. 45-56.

5. Lutoshkin, A.N. Kak vesti za soboj: Starsheklassnikam ob osnovah organizatorskoj raboty / A.N. Lutoshkin. – Tekst : neposredstvennyj. – 3-e izd., pererab. i dop. - M.: Prosveshchenie, 1986. - 208 s.

6. Luchnikov, A.N. Studencheskaya profsoyuznaya organizaciya kak vazhnaya chast' sistemy studencheskogo samoupravleniya / A.N. Luchnikov. – Tekst : neposredstvennyj // Uchyonye zapiski ZabGU. Seriya: Filosofiya, sociologiya, kul'turologiya, social'naya rabota. - 2011. - № 4. – S. 62-71.

7. Makarenko, A.S. Kollektiv i vospitanie lichnosti / A.S. Makarenko. – Tekst : neposredstvennyj. - M: Pedagogika, 1972. - 334 s.

8. Merkulov, P.A. Molodezhnaya politika v Rossii: gosudarstvennye i obshchestvennye upravlencheskie praktiki: monografiya / P.A. Merkulov. – Tekst : neposredstvennyj. - Orel: Izd-vo Srednerusskogo instituta upravleniya filiala RANHiGS, 2017. - 160 s.

9. Merkulov, P.A. Gosudarstvennaya politika v sfere politicheskoy gramotnosti i politicheskogo vospitaniya rossijskoj molodezhi/ P.A. Merkulov, E.N. Malik. – Tekst : neposredstvennyj // Vlast'. - 2016. - № 4. – S. 77-83.

10. Mogutnov, V.P., Anashkin Yu.I. Studencheskoe samoupravlenie kak element sistemy upravleniya vuzom / V.P. Mogutnov, Yu.I. Anashkin. – Tekst : neposredstvennyj. // Vestnik NNGU. - 2013. - № 6. - S. 121-129.

11. Otrokov, O.Yu. Molodyozhnoe samoupravlenie v Rossii na sovremennom etape: osnovnye priznaki, funkcii i urovni deyatel'nosti / O.Yu. Otrokov, R.A. Pupykin. – Tekst : neposredstvennyj. // Nauchnyj zhurnal KubGAU. - 2017. - № 129. – S. 81-90.

12. Umanskij, L.I. Psihologiya organizatorskoj deyatel'nosti shkol'nikov / L.I. Umanskij. – Tekst : neposredstvennyj. - M.: Prosveshchenie, 1980. - 160 s.

13. Psihologicheskaya shkola molodezhnyh liderov / A.S. Chernyshev, Yu.A. Lunev, Yu.L. Lobkov, S.V. Sarychev. – Tekst : neposredstvennyj. - M: MPSI, 2005. - 275 s.

14. Shackij, S.T. Izbrannye pedagogicheskie sochineniya: v 2-h tomah / S.T. Shackij. – Tekst : neposredstvennyj. - M.: Pedagogika, 1980. - 304 s.

15. Shul'gina T.A., Ketova N.A. «Ty zapisalsya dobrovol'cem?», ili Zachem studenty idut v volontyory / T.A. Shul'gina, N.A. Ketova // Vysshee obrazovanie v Rossii. - 2020. - T. 29. № 1. - S. 116-124. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-1-116-124>

16. Assagioli R. The Act of Will. New York : Viking Press, 1973

17. Burchard B. The Student Leadership Guide. 2nd ed. N. p. : The University of Montana, 2003

18. DeSantis A. D. Inside Greek U.: Fraternities, Sororities, and the Pursuit of Pleasure, Power, and Prestige. Kentucky, 2007

Received: 21.10.2024

Accepted: 23.11.2024