

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

© К.Ф. Миракян

Миракян К.Ф. – кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики, ФГБОУ ВО КГУ
e-mail: telfi@yandex.ru

Адрес: 305000, Курск, ул. Радищева, 33, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

Актуальность. В данной статье проводится теоретико-методологический анализ процесса социально-психологической адаптации подростков с сенсорными нарушениями. Рассматриваются различные аспекты адаптации, влияющие на поведение и эмоциональное состояние подростков с особыми потребностями. В статье также анализируются факторы, способствующие успешной адаптации подростков с сенсорными нарушениями, а также рекомендации для повышения эффективности процесса адаптации. Результаты исследования могут быть полезны для разработки программ и мероприятий, направленных на улучшение качества жизни подростков с сенсорными нарушениями.

Цель. Изучение теоретических подходов к социально-психологической адаптации подростков с сенсорными нарушениями.

Результаты. Существует множество теоретических подходов к изучению адаптации подростков с сенсорными нарушениями. Эффективность адаптации зависит от индивидуальных особенностей каждого подростка с сенсорными нарушениями. Исследования показали, что социальная поддержка играет ключевую роль в успешной адаптации подростков с сенсорными нарушениями.

Выводы. Полученные результаты исследования позволяют определить направления для дальнейших исследований и практической работы в данной области.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социально-психологическая адаптация; подростковый возраст; сенсорные нарушения; нарушения слуха; нарушения зрения; библиометрический анализ

Проблема помощи детям с особенностями развития всегда имела высокую значимость. В современном мире одной из актуальных и острых проблем является увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Уполномоченный при Президенте России по правам ребенка А. Кузнецов в 2021 году заявила о росте числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в Российской Федерации на 9,4 %.

Сенсорные нарушения у подростков становятся все более распространенным явлением в современном обществе. Это может быть вызвано различными причинами, включая генетические факторы, воздействие окружающей среды, травмы и т.д. Социально-психологическая адаптация подростков с сенсорными нарушениями является сложным и многогранным процессом, который требует особого внимания и исследования. Недостаточная адаптация может привести к социальной изоляции, психологическим проблемам. Теоретико-методологический анализ проблемы социально-психологической адаптации подростков с сенсорными нарушениями имеет большое значение для понимания актуального состояния проблемы и развития эффективных методов профилактики и коррекции.

Цель исследования: изучение теоретических подходов к социально-психологической адаптации подростков с сенсорными нарушениями.

Материалы и методы: аналитический метод, теоретико-категориальный метод, библиометрический метод.

Результаты и их обсуждение. Социально-психологическая адаптация - это процесс приспособления индивида к социальной среде и развитие его психологических механизмов, необходимых для успешного функционирования в обществе. Этот процесс включает в себя усвоение социальных норм, ценностей, ролей, а также развитие социальных навыков, эмоциональной стабильности, уверенности в себе и способности к эффективному взаимодействию с окружающими [1]. Исследование социально-психологической адаптации у подростков с сенсорными нарушениями в рамках специальной психологии представляет собой важную область исследований.

В современном мире тема социально-психологической адаптации у подростков с сенсорными нарушениями имеет высокую актуальность, что подтверждается результатами библиометрического анализа научных публикаций на данную тему (рис.1).

В результате библиометрического анализа научных публикаций, по ключевым словам «социально-психологическая адаптация у подростков с сенсорными нарушениями», за



Рисунок 1. Результаты библиометрического анализа (2014-2023 гг.)

период с 2014 по 2023 гг., было выявлено, что наибольшая частота публикаций соответствовала 2023 году (16 публ.). При этом за весь период поиска наблюдается возрастающая волнообразная динамика, с резким возрастанием количества публикаций в период с 2016 по 2017 гг., что может быть вызвано увеличением актуальности изучения данной проблемы.

В рамках специальной психологии изучаются психологические особенности людей с различными нарушениями, включая сенсорные нарушения, такие как слуховые, зрительные или тактильные нарушения. Подростки с такими нарушениями могут сталкиваться с рядом трудностей в общении, взаимодействии с окружающими и социальной адаптации. В рамках исследуемой проблематики нами были выделены несколько тематических групп:

1. Психологические особенности: психологических особенностей подростков с сенсорными нарушениями, их влияние на социальную адаптацию и развитие личности;
2. Социальная среда: влияние социальной среды на процесс адаптации подростков с сенсорными нарушениями, выявление факторов, способствующих или затрудняющих успешную адаптацию;
3. Подходы к коррекции и поддержке: различные методы и подходы специальной психологии, направленные на поддержку социально-психологической адаптации подростков с сенсорными нарушениями;
4. Профилактика и раннее вмешательство: разработка программ профилактики и раннего вмешательства для повышения социальной адаптации подростков с сенсорными нарушениями.

Подростки с сенсорными нарушениями могут проявлять ряд особенностей в своем поведении, которые могут быть связаны как с физиологическими особенностями их состояния, так и с социально-психологическими факторами, которые могут носить свой вклад в специфику их социально-психологической адаптации. Среди них можно выделить следующие группы:

1. Чувствительность к стимулам: подростки с сенсорными нарушениями могут испытывать повышенную или пониженную чувствительность к различным стимулам окружающей среды, таким как звуки, свет, запахи, текстуры и т.д., что может приводить к переутомлению, стрессу или дискомфорту.
2. Проблемы с саморегуляцией: у подростков с сенсорными нарушениями могут возникать трудности с саморегуляцией эмоций, поведения и внимания. Они могут испытывать затруднения в контроле своих реакций на различные ситуации.
3. Ограниченные интересы: у некоторых подростков с сенсорными нарушениями наблюдается ограничение в интересах и хобби. Они могут предпочитать определенные виды деятельности или игрушек, избегая других.
4. Трудности в социальном взаимодействии: подростки с сенсорными нарушениями могут испытывать трудности в установлении и поддержании социальных отношений. Они могут испытывать затруднения в коммуникации и понимании эмоций других людей.
5. Стресс и тревожность: из-за особенностей своего восприятия окружающего мира подростки с сенсорными нарушениями могут часто испытывать стресс, тревожность и неопределенность. Это может приводить к изменениям в их поведении и эмоциональном состоянии.

6. Трудности в обучении и адаптации: подростки с сенсорными нарушениями могут сталкиваться с трудностями в учебе, адаптации к новым условиям или изменениям в режиме дня. Необходима индивидуальная поддержка и адаптация образовательной программы.

Эти особенности поведения подростков с сенсорными нарушениями требуют внимательного понимания и подхода со стороны родителей, учителей, специалистов и окружающего общества. Важно создавать безопасную и поддерживающую среду для этих подростков, обеспечивая им необходимую помощь и понимание в процессе социальной адаптации.

Сенсорные нарушения могут затруднять восприятие информации из окружающего мира (например, слуховые или зрительные нарушения), что может повлиять на способность подростка к общению, учебе, самостоятельной жизни и другим аспектам социальной адаптации.

Социально-психологическая адаптация подростков с сенсорными нарушениями является сложным и многоаспектным процессом, который требует комплексного подхода и тщательного изучения. Теоретико-методологический анализ этой проблемы позволяет выявить основные принципы и подходы, которые могут быть успешно применены для улучшения адаптации таких подростков в обществе.

Одной из основных теорий, используемых в исследованиях социальной адаптации подростков с сенсорными нарушениями, является теория социального взаимодействия. Согласно этой теории, успешная адаптация зависит от эффективного взаимодействия между подростком и окружающей его социальной средой. Важной составляющей успешной адаптации подростков с сенсорными нарушениями является их индивидуальный подход к каждому конкретному случаю. Это означает, что необходимо учитывать конкретные потребности и особенности каждого подростка, разрабатывая индивидуальные программы поддержки и помощи.

Методологический подход к анализу социально-психологической адаптации подростков с сенсорными нарушениями предполагает использование различных методов и техник исследования, таких как опросы, интервью, наблюдения, анкетирование и другие. Эти методы помогают получить комплексную картину проблемы и выявить основные тенденции и закономерности [4]. Сенсорные нарушения, такие как нарушения слуха, зрения или обоняния, могут серьезно повлиять на социально-психологическую адаптацию подростков. Эти нарушения могут создать препятствия для нормального взаимодействия с окружающим миром и взаимодействия с другими людьми. В первую очередь, следует отметить, что социально-психологическая адаптация подростков с сенсорными нарушениями зависит от многих факторов, таких как степень нарушения, возраст подростка, семейная поддержка, образовательная среда и общественное отношение к людям с ограничениями. Одним из ключевых моментов, влияющих на адаптацию подростков с сенсорными нарушениями, является их самосознание и самооценка. Подростки с ограничениями могут испытывать чувство изоляции и неполноценности из-за своего состояния, что может сказаться на их социальной адаптации. Поэтому важно создать условия для формирования положительного самовосприятия у этих подростков, поддерживать их усилия по преодолению трудностей и развитию своих способностей. Кроме того, семейная поддержка играет важную роль в социальной адаптации подростков с сенсорными нарушениями. Родители и близкие люди должны быть готовы помочь подростку справляться с трудностями, стимулировать его развитие и поддерживать его в стремлении к самостоятельности. Важно сознавать, что семейная поддержка является фундаментом успешной адаптации к любым ограничениям [5]. Образовательная среда также играет немаловажную роль в адаптации подростков с сенсорными нарушениями. Школы и учебные заведения должны создать подходящие условия для обучения и взаимодействия с учащимися с ограничениями. Это может включать в себя использование специального оборудования, подготовку педагогов и другие меры, направленные на инклюзивное обучение.

Для проведения теоретико-методологического анализа социально-психологической адаптации подростков с сенсорными нарушениями применяется несколько методологических подходов.

Один из них - системный подход, который позволяет рассматривать подростков с сенсорными нарушениями в контексте их взаимодействия с социальной средой. Данный подход позволяет учитывать особенности функционирования всех систем, влияющих на социальную адаптацию подростков с сенсорными нарушениями, таких как семья,

школа, пир круг и т.д. [4].

Еще одним методологическим подходом является коммуникативный подход, который помогает изучать социально-психологическую адаптацию подростков с сенсорными нарушениями через их коммуникацию с окружающим миром. В ходе анализа используются различные инструменты, такие как наблюдение, интервью, анкетирование, чтобы выявить особенности взаимодействия подростков с окружающими людьми и влияние этого взаимодействия на их социальную адаптацию. Также, для более полного понимания процесса социально-психологической адаптации подростков с сенсорными нарушениями используются дифференциально-диагностический и компаративный подходы.

Стратегии и методы социально-психологической поддержки и помощи подросткам с сенсорными нарушениями: Основной целью такой поддержки является создание условий для усвоения навыков самостоятельности, развитие социальных навыков и укрепление их самооценки [2].

Одной из самых эффективных стратегий является позитивная подкрепляющая обратная связь. Подростки с сенсорными нарушениями часто испытывают затруднения в процессе коммуникации и взаимодействия с окружающими. Поэтому важно подчеркивать их усилия и поздравлять их с маленькими успехами. Это помогает повысить их мотивацию и самооценку. Еще одним важным аспектом является создание поддерживающей среды. В школе, в семье и в других социальных сферах необходимо создавать условия, которые способствуют полноценному участию подростков с сенсорными нарушениями. Это может включать в себя адаптацию учебных материалов, предоставление дополнительной помощи и поддержки со стороны педагогов и родителей. Также важными методами являются психологическое консультирование и тренинги.

Выводы. Практические рекомендации по улучшению социально-психологической адаптации подростков с сенсорными нарушениями должны основываться на комплексном подходе, включающем в себя как индивидуальные, так и групповые методы. Первоначально необходимо провести диагностику особенностей социально-психологической адаптации каждого подростка, чтобы определить его потребности и проблемы. Это может включать использование психологических тестов, наблюдение, интервью и анкетирование. На основе полученных данных создается индивидуальный план поддержки и помощи. Одним из ключевых аспектов улучшения адаптации является создание поддерживающей и дружественной среды [6]. Важно обеспечить доступность и доступ к социально-психологической поддержке, включая работу с психологами, социальными работниками, педагогами и специалистами по сенсорным нарушениям. Групповые методы могут также быть полезны для улучшения социально-психологической адаптации.

Таким образом, социально-психологическая адаптация подростков с сенсорными нарушениями требует комплексного подхода и участия не только самих подростков, но и их семей, образовательных учреждений и общества в целом. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого подростка и создавать для них условия, способствующие успешной адаптации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абенова, А.К. Развитие ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения / А.К. Абенова, Б.Е. Тайлак. – Текст непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 6. – С. 669-671.
2. Астафьева, В.М. Социальная адаптация и интеграция детей с нарушениями слуха / В.М. Астафьева. – М.: АПК и ПРО, 2000. – 216 с.
3. Бертынь, Г.П. Клинико-психологическое изучение глухих детей со сложным дефектом / Г.П. Бертынь, Т.В. Рознова. – Текст непосредственный // Дефектология. – 1993. – № 4. – С. 44-51.

4. Горошидзе, Г. А. Установка и адаптация личности в творческом труде. – 2005. – 165 с.
5. Дербенев, Д.П. Социальная адаптация подростков // Социологический журнал. – 2012. – № 1-2. – С. 142-147.
6. Дубровина, А.Д. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / А.Д. Дубровина. – Текст: непосредственный. – М.: Академия, 2016. – 160 с.
7. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М.: Гуманитарный издательский Центр Владос, 2000. – 240 с.
8. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И. А. Коробейников. – Текст непосредственный. – М.: Академия, 2002. – 191 с.
9. Красильников, И. А., Константинов В. В. Социально-психологическая адаптация личности и стратегии разрешения внутренних конфликтов / И.А. Красильников, В.В. Константинов. – Текст непосредственный // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2009 – Т. 11 – №. 4-4. – С. 932-937.
10. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А.Г. Литвак. – Текст непосредственный. – СПб: РГПУ, 1998. – 271 с.
11. Милославова, И.А. Адаптация как социально-психологическое явление / И.А. Милославова. – Текст непосредственный // Социальная психология и философия: сборник научных трудов. Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И. Герцена. – 1973. – № 2. – С. 111-120.
12. Милославова, И.А. Понятие и структура социальной адаптации / И.А. Милославова. – Текст непосредственный // Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена. – 2000. – 189 с.
13. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. пед. вузов: 3-е изд. / А.В. Мудрик. – Текст: непосредственный. – М.: Академия, 2013. – 239 с.
14. Налчаджян, А. А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии / А.А. Налчаджян. – Текст: непосредственный. – М.: Эксмо, 2010. – С. 368.
15. Оношко, Е.С., Крецан З.В. Понятийное ядро теории адаптации: терминологический аспект / Е.С. Оношко, З.В. Крецан // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2010. – № 1. – С. 87-90.

Получена: 13.10.2024 г.

Принята к публикации: 23.11.2024 г.

THEORETICAL ASPECTS OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF ADOLESCENTS WITH SENSORY IMPAIRMENTS

© K.F. Mirakyan

Mirakyan K.F. – Candidate of Sciences in Psychology, Associate Professor of the Department of Special Psychology and Correctional Pedagogy, Kursk State University

e-mail: telfi@yandex.ru

Address: 305000, Kursk, Radisheva str., 33, Russian Federation

ABSTRACT

Relevance. This article provides a theoretical and methodological analysis of the process of socio-psychological adaptation of adolescents with sensory impairments. Various aspects of adaptation affecting the behavior and emotional state of adolescents with special needs are considered. The article also analyzes the factors contributing to the successful adaptation of such adolescents, and develops recommendations to improve the effectiveness of the adaptation process. The results of the study can be useful for the development of programs and activities aimed at improving the quality of life of adolescents with sensory impairments.

Purpose. To analyze various theoretical approaches to the study of socio-psychological adaptation of adolescents with sensory impairments in order to identify the main factors influencing successful adaptation and develop recommendations for creating effective support programs and assistance to this category of adolescents in integrating into society.

Results. The analysis revealed that there are many theoretical approaches to studying the adaptation of adolescents with sensory impairments. It was noted that the effectiveness of adaptation depends on the individual characteristics of each teenager with sensory impairments. Research has shown that social support plays a key role in the successful adaptation of adolescents with sensory impairments.

Conclusions. The obtained research results allow us to identify areas for further research and practical work in this area.

KEYWORDS: socio-psychological adaptation; adolescence; sensory disorders; hearing disorders; visual impairments; bibliometric analysis

REFERENCES

1. Abenova, A.K. Razvitie orientirovki v prostranstve u detej s narusheniyami zreniya / A.K. Abenova, B.E. Tajlak. – Tekst neposredstvennyj // Molodoj uchenyj. – 2014. – № 6. – S. 669-671.
2. Astaf'eva, V.M. Social'naya adaptaciya i integraciya detej s narusheniyami sluha / V.M. Astaf'eva. – M.: APK i PRO, 2000. – 216 s.
3. Bertyn', G.P. Kliniko-psihologicheskoe izuchenie gluhih detej so slozhnym defektom / G.P. Bertyn', T.V. Roznova. – Tekst neposredstvennyj // Defektologiya. – 1993. – № 4. – S. 44-51.
4. Goroshidze, G. A. Ustanovka i adaptaciya lichnosti v tvorchestvom trude. – 2005. – 165 s.
5. Derbenev, D.P. Social'naya adaptaciya podrostkov // Sociologicheskij zhurnal. – 2012. – № 1-2. – S. 142-147.
6. Dubrovina, A.D. Psihokorrekcionnaya i razvivayushchaya rabota s det'mi / A.D. Dubrovina. – Tekst: neposredstvennyj. – M.: Akademiya, 2016. – 160 s.
7. Ermakov, V.P. Osnovy tiflopedagogiki: Razvitie, obuchenie i vospitanie detej s narusheniyami zreniya / V.P. Ermakov, G.A. Yakunin. – M.: Gumanitarnyj izdatel'skij Centr Vlado, 2000. – 240 s.
8. Korobejnikov, I.A. Narusheniya razvitiya i social'naya adaptaciya / I. A. Korobejnikov. – Tekst neposredstvennyj. – M.: Akademiya, 2002. – 191 s.
9. Krasil'nikov, I. A., Konstantinov V. V. Social'no-psihologicheskaya adaptaciya lichnosti i strategii razresheniya vnutrennih konfliktov / I.A. Krasil'nikov, V.V. Konstantinov. – Tekst neposredstvennyj // Izvestiya Samarskogo nauchnogo centra Rossijskoj akademii nauk. – 2009 – T. 11 – №. 4-4. – S. 932-937.
10. Litvak, A.G. Psihologiya slepyh i slabovidyashchih: ucheb. posobie / A.G. Litvak. – Tekst neposredstvennyj. – SPb: RGPU, 1998. – 271 s.
11. Miloslavova, I.A. Adaptaciya kak social'no-psihologicheskoe yavlenie / I.A. Miloslavova. – Tekst neposredstvennyj // Social'naya psihologiya i filosofiya: sbornik nauchnyh trudov. Leningradskij gosudarstvennyj pedagogicheskij institut im. A.I. Gercen. – 1973. – № 2. – S. 111-120.

12. Miloslavova, I.A. Ponyatie i struktura social'noj adaptacii / I.A. Miloslavova. – Tekst neposredstvennyj // L.: LGPI im. A.I. Gercena. – 2000. – 189 s.
13. Mudrik, A.V. Social'naya pedagogika: uchebnik dlya stud. ped. vuzov: 3- e izd. / A.V. Mudrik. – Tekst: neposredstvennyj. – M.: Akademiya, 2013. – 239 s.
14. Nalchadzhyan, A. A. Psihologicheskaya adaptaciya: mekhanizmy i strategii / A.A. Nalchadzhyan. – Tekst: neposredstvennyj. – M.: Eksmo, 2010. – S. 368.
15. Onoshko, E.S., Krean Z.V. Ponyatijnoe yadro teorii adaptacii: terminologicheskij aspekt / E.S. Onoshko, Z.V. Krean // Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2010. – № 1. – S. 87-90.

Received: 13.10.2024

Accepted: 23.11.2024