

DOI: 10.21626/j-chr/2024-4(41)/4
УДК: 376:796.853.23

Педагогическая психология

ВОЗМОЖНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АДАПТИВНОМ СПОРТЕ (НА ПРИМЕРЕ ЗАНЯТИЙ ДЗЮДО)

41

© А.В. Непочатых

Непочатых А.В. – преподаватель кафедры физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Курский государственный аграрный университет имени И.И. Иванова»

Адрес: 305021, Курск, ул. Карла Маркса, 70, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

Актуальность. Инклюзивный спорт предполагает совместное обучение лиц с ОВЗ и инвалидов в рамках тренировочного и соревновательного процессов с созданием условий доступной среды и физической активности, комфортных для всех субъектов образовательной деятельности. Философия дзюдо, основанная на принципах взаимоуважения, применения минимальной силы для максимального эффекта является как составляющей дзюдо как вида борьбы, так и повседневной деятельности человека в его взаимодействиях с социумом. В контексте образовательной деятельности дзюдо выступает ресурсом коммуникации обучающихся, их равного взаимодействия, что может стать основанием для включения элементов инклюзивного образования при организации спортивных мероприятий обучающихся в спортивной секции дзюдо.

Цель. Изучение эффективности включения элементов инклюзивного образования на занятиях дзюдо.

Материалы и методы. В исследовании применялись следующие методы: теоретический анализ литературы, анализ документов, наблюдение. Пилотажное исследование проводилось на базе ОКОУ «Клюквинская школа-интернат» п. Сахаровка Курского района Курской области. В исследовании приняли участие 16 обучающихся первого года обучения, посещающие спортивную секцию дзюдо (Группа 1). В исследовании также приняли участие обучающиеся первого года обучения (начальный этап подготовки) спортивной секции дзюдо ОБУ ДО «Областная спортивная школа олимпийского резерва» г. Курска в количестве 22 человека (Группа 2).

Результаты. Введение элементов инклюзивного образования при совместном участии обучающихся Групп 1 и Групп 2 в спортивных мероприятиях и мастер-классах показала высокую мотивацию обучающихся Группы 1, снижение тревожности в процессе взаимодействия с обучающимися Группы 2. В группе 2 обучающиеся отметили спортсменов из Группы 1 как «достойных соперников» и высказали идею продолжения совместных спортивных мероприятий.

Выводы. Данное исследование послужит основой для проведения дальнейшего исследования и организации педагогического эксперимента по включению элементов инклюзивного образования в тренировочный процесс занятий дзюдо на начальном этапе подготовки.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: инклюзивный спорт; дети с ОВЗ; доступная среда; физическая активность; образовательная деятельность; дзюдо

№4 (41) 2024
www.j-chr.com

Проблема доступности занятиями физической культурой и спортом для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов выступает одним из приоритетных направлений современной социальной и образовательной политики [9, 12]. Согласно Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года одной из важных задач является, «дальнейшее повышение доступности спорта для лиц с ОВЗ и инвалидов, в том числе с учетом региональной специфики, включая развитие системы спортивно-адаптивных школ, развитие инфраструктуры»¹. Важную роль в данном направлении играют различные образовательные учреждения.

Как видно из рисунка, за период 2015 – 2020 годы существенно увеличилась (38,08 %)

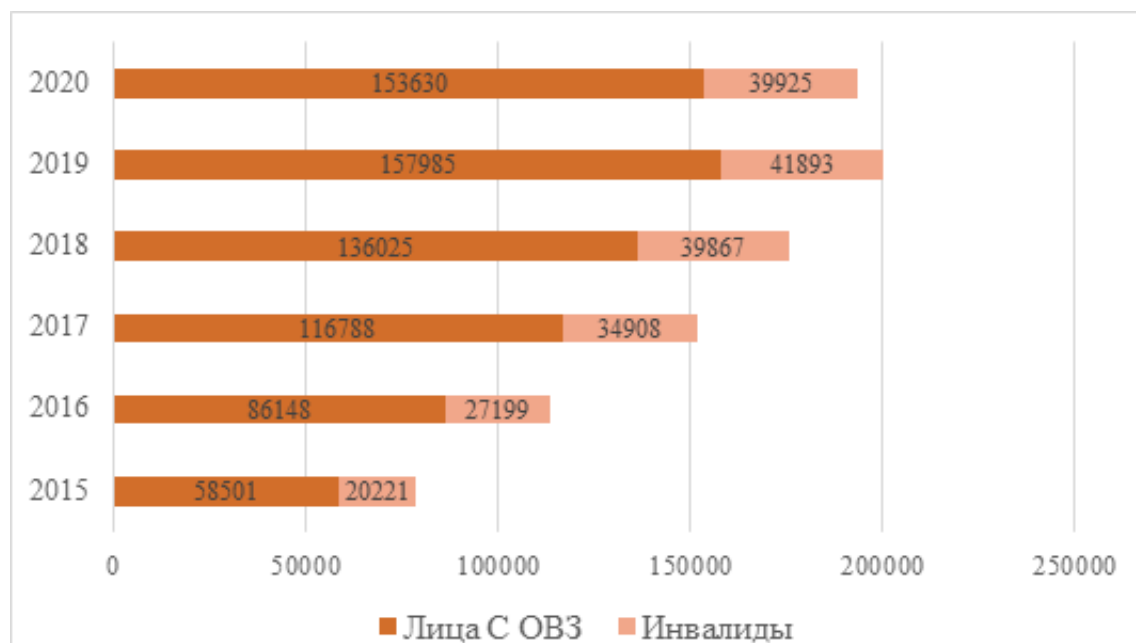


Рисунок 1. Численность детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в РФ, чел²

доля лиц с ОВЗ и инвалидов, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.

В отечественной науке достаточно обширна база исследований, посвященная адаптивной деятельности в спорте [1, 2, 3, 5, 7, 10]. По мнению специалистов, адаптивный спорт как вид физической активности лиц с ОВЗ и инвалидов решает множество функциональных задач коррекционной, психологической, компенсаторной, оздоровительной направленности, связанных с формированием компетенций лиц с ОВЗ и инвалидов в области адаптации и социальной деятельности. В ряде работ адаптивный спорт анализируют с социальных позиций возможной социализации, установления коммуникативных связей, развитие личностных ресурсов лиц с ОВЗ и инвалидов различной нозологии [4].

Содержательно адаптивный спорт как составляющая адаптивной физической культуры включает в себя тренировочный и соревновательный компоненты, предполагающие наряду с процессами реабилитации и социальной адаптации, развитие социально-психологических характеристик обучающихся, связанных с элементами спортивного соперничества в процессе поединка [1]. Физическая активность спортсменов в условиях тренировочного процесса предполагает вовлечение ресурсных возможностей организма, где наряду с фор-

¹ Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал (дата обращения : 20.09.2024).

² Численность детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам / Положение инвалидов. Детская инвалидность // Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. – URL : <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (дата обращения : 20.10.2024).

мированием двигательных умений и навыков с дозированным использованием повышенных физических нагрузок развиваются такие психологические феномены как уменьшение экспрессивных проявлений обучающихся, психоэмоциональная стабильность и др. [3]

Адаптивный спорт в отечественной науке и практике является нормативно и эмпирически достаточно разработанной областью научного знания. Исследования ведутся в области организационных и поведенческих аспектов адаптивного спорта в РФ (Э.Г. Усманов, Р.А. Гайнуллин, Л.Р. Фазлутдинова; 2022); анализируются методические аспекты адаптивного спорта для лиц с ОВЗ и инвалидов с различными нозологиями (С.П. Евсеев, 2021; А.А. Баряев, 2021); разрабатываются социальные аспекты адаптивного спорта (В.Р. Закирова, 2017) и др. Между тем, по мнению специалистов, в настоящее время отсутствует концепция физического воспитания обучающихся с ОВЗ, недостаточно обоснованы организационные формы и технологические подходы к включению форм инклюзивного образования в различные направления адаптивного спорта [5].

Следует отметить, что нормативно термины «инклюзивное образование» и «адаптивный спорт» закреплены в законодательных документах. Так, согласно статьи 79 ФЗ № 196 «Об образовании в Российской Федерации» дается следующее определение понятию «инклюзивное образование»: предоставление соответствующей возможности к получению обучения для всех субъектов образовательного пространства с принятием во внимание множества различных потребностей и ресурсов обучающихся.

Согласно статьи 31 ФЗ от 04.12.2007 г. № 329 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» адаптивная физическая культура является частью физической культуры, использующей комплекс эффективных средств физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Спорт инвалидов (адаптивный спорт) направлен на социальную адаптацию и физическую реабилитацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Развитие спорта инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на принципах приоритетности, массового распространения и доступности занятий спортом. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в соответствующих образовательных организациях, организуются занятия с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья таких обучающихся [10].

Таким образом, адаптивный спорт может рассматриваться как составляющая физической культуры, направленный на реабилитацию, социализацию и адаптацию лиц с ОВЗ и инвалидов. Инклюзивный спорт предполагает совместное обучение лиц с ОВЗ и инвалидов в рамках тренировочного и соревновательного процессов с созданием условий доступной среды и физической активности, комфортных для всех субъектов образовательной деятельности.

В настоящее время разработана нормативная база, направленная на регулирование образовательной деятельности в области различных видов спорта. В частности, в Приказе Министерства спорта РФ от 24 ноября 2022 г. № 1074 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «дзюдо» отражены особенности реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки; нормативы физической подготовки с учетом возраста, пола лиц, проходящих спортивную подготовку, особенностей вида спорта «дзюдо»; этапы спортивной подготовки и др. Одним из требований к результатам прохождения спортивной подготовки на начальном этапе является формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом; а также формирование двигательных умений и навыков, в том числе в виде спорта «дзюдо»³.

³ Приказ Министерства спорта РФ от 24 ноября 2022 г. № 1074 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «дзюдо» // ГАРАНТ.RU Информационно-правовой портал. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405876429/?ysclid=m3n40xokp4397256712> (дата обращения: 18.09.2024).

По мнению специалистов, практический аспект дзюдо для лиц с ОВЗ и инвалидов является более разработанным по сравнению с наличием исследований в области теории дзюдо для данной категории граждан. Философия дзюдо, основанная на принципах взаимоуважения, применения минимальной силы для максимального эффекта является как составляющей дзюдо как вида борьбы, так и повседневной деятельности человека в его взаимодействиях с социумом. В контексте образовательной деятельности дзюдо выступает ресурсом коммуникации обучающихся, их равного взаимодействия [7].

Ряд работ анализируют практику дзюдо с позиции различных моделей инвалидности. Медицинская модель инвалидности способствует разделению в дзюдо на обучающихся с физическими и интеллектуальными нарушениями. Например, в параолимпийских играх могут принимать участие в соревнованиях по дзюдо только спортсмены с нарушениями зрения. Есть исследования в области адаптивного дзюдо для лиц с нарушениями слуха, спортсменов с травмой головного мозга, сенсорными ограничениями и др. Между тем, представители таких социальных групп, как лица, имеющие определенные психофизические состояния, молодые люди с поведенческими проблемами, подростки с делинквентным поведением с наличием легкой степени умственной отсталости, не могут относиться к выше охарактеризованным нами категориям [15].

С позиции социальной модели инвалидности разрабатывается концепция инклюзивного дзюдо с принципами включения и нормализации, отражающими специфику вовлеченности и учета состояния спортсмена только в особых обстоятельствах, препятствующих участию в тренировочной и соревновательной деятельности [14]. Таким образом, социальная модель инвалидности способствует предоставлению равных возможностей дзюдоистам независимо от их ограничений, связанных со здоровьем. Между тем, в практике дзюдо существуют определенные препятствия, связанные со спецификой соревнований, а также разработкой программ для обучающихся занятиями дзюдо на равной основе [14]. Преимуществом данной модели может выступать вовлечение спортсменов с ОВЗ в социум, что способствует преодолению негативных установок по отношению к ним у здоровых спортсменов.

В последнее время получила распространение усовершенствованная социальная модель инвалидности - модель прав человека, рассматривающая ограничения как составляющую человеческого разнообразия, где личность ставится выше принадлежности к какой-либо социальной группе [14].

Таким образом, теоретический анализ литературы показал, что инклюзия выполняет адаптирующую и социализирующую функции. Социальное взаимодействие лиц с ОВЗ и инвалидов в контексте выполнения совместной деятельности в условиях тренировочного и соревновательного процесса способствует выработке социальных навыков у данной категории граждан. С другой стороны, здоровые сверстники, осуществляя взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидами, расширяют границы собственного социального и социокультурного пространства, учатся принимать и осуществлять коммуникацию с людьми с особыми потребностями. Между тем, исследователи описывают проблемы включения инклюзии в образовательную среду физической культуры и спорта. Исследователи выделяют организационные, кадровые, социально-психологические факторы, препятствующие организации инклюзивного подхода в контексте занятий дзюдо [2].

Цель исследования: изучение эффективности включения элементов инклюзивного образования на занятиях дзюдо.

Материалы и методы исследования. В исследовании применялись следующие методы: теоретический анализ литературы, анализ документов, наблюдение.

Пилотажное исследование проводилось на базе ОКОУ «Клюквинская школа-интернат» п. Сахаровка Курского района Курской области. Данное образовательное учреждение относится к учреждениям для детей, нуждающихся в длительном лечении. Изначально в школе обучались дети с малыми и затухающими формами туберкулеза. На сегодняшний

день школа-интернат функционирует в режиме «Школа полного дня»⁴. По психофизиологическому функционированию в школе-интернате обучаются дети, нуждающиеся в длительном лечении, I и II групп. В I группу включены обучающиеся с адекватным психофизическим функционированием, физической активностью и в относительно устойчивом эмоциональном состоянии при высокой психологической чувствительности в условиях стресса в обстоятельствах ремиссии заболевания или легкого и / или среднетяжелого течения болезни. II группа характеризуется включением обучающихся со средним психофизическим функционированием, с ограничением (быстрым истощением) физической и психической активности, неустойчивостью (лабильностью) эмоционального состояния и высоким риском невротизации личности, в силу неполной компенсации функций при легком и среднетяжелом течении болезни⁶. Обучающиеся, принимавшие участие в исследовании относятся к первой группе психофизиологического функционирования. В исследовании приняли участие 16 обучающихся первого года обучения, посещающие спортивную секцию дзюдо (Группа 1).

В исследовании также приняли участие обучающиеся первого года обучения (начальный этап подготовки) спортивной секции дзюдо ОБУ ДО «Областная спортивная школа олимпийского резерва» г. Курска в количестве 22 человека (Группа 2). Таким образом, выборка составила 28 обучающихся.

Результаты исследования и их обсуждение. Исследование осуществлялось в несколько этапов. На первом этапе анализировалась научная литература, определялась проблема, цель и задачи исследования. На втором этапе осуществлялось наблюдение с целью выявления эффективных форм работы по включению элементов инклюзивного образования в тренировочный процесс занятия спортивной секции дзюдо.

Занятия для обучающихся восьми летнего возраста в Группе 1 ведутся по адаптированным общеразвивающим программам три раза в неделю по 1,5 часа. При разработке тренировочных занятий учитываются нозологии обучающихся, возрастные особенности [6]. Тренировочные занятия на начальном этапе подготовки для лиц с ОВЗ и инвалидов имеют свои особенности [8]. Основной целью занятия начального этапа подготовки является развитие компетенций обучающихся в области двигательных действий, освоение навыков спортивных техник и тактик дзюдо, развитие физических качеств обучающихся. Для такой категории обучающихся занятия по дзюдо обладают социально-психологическим эффектом, включающим социализацию, установление коммуникативных связей, развитие личностных ресурсов лиц с ОВЗ и инвалидов различной нозологии [7].

Занятия для обучающихся 7-8 летнего возраста в Группе 2 ведутся по дополнительной образовательной программе спортивной подготовки по виду спорта «дзюдо»⁶ три раза в неделю по 1,5 часа. В тренировочном процессе важное значение имеет физическая функциональная подготовка обучающихся с применением различных методов и методик общей физической подготовки [9].

Видами обучения, которые используются при осуществлении данной программы являются тренировочные занятия, проводимые группе, индивидуально, смешанно; контрольные мероприятия.

Введение элементов инклюзивного образования нами использовалось при совместном участии обучающихся Группы 1 и Группы 2 в спортивных мероприятиях: мастер-классах и состязательных (контрольных) мероприятиях. Наблюдение за обучающимися в процессе

⁴ ОКОУ «Клюквинская школа интернат : официальный сайт.- URL : <https://klyukvin.gosuslugi.ru/> (дата обращения : 20.09.2024).

⁵ Методические рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72797314/?ysclid=m3nbtn64b3682634781> (дата обращения : 20.09.2024).

⁶ Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «дзюдо» // ОБУ «Детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва»: официальный сайт. – URL : [программа-по-дзюдо.pdf](#) (дата обращения: 20.09.2024).

данных мероприятий показала высокую мотивацию обучающихся Группы 1 в подобных мероприятиях, снижение тревожности перед взаимодействием с обучающимися Группы 2. В группе 2 обучающиеся отметили спортсменов из Группы 1 как «достойных соперников» и высказали идею продолжения совместных спортивных мероприятий.

Выводы. Адаптивный спорт может рассматриваться как составляющая физической культуры, направленный на реабилитацию, социализацию и адаптацию лиц с ОВЗ и инвалидов. Инклюзивный спорт предполагает совместное обучение лиц с ОВЗ и инвалидов в рамках тренировочного и соревновательного процессов с созданием условий доступной среды и физической активности, комфортных для всех субъектов образовательной деятельности. В настоящее время предпочтительными являются социальная модель инвалидности и модель прав человека, предоставляющие равные возможности дзюдоистам независимо от их ограничений, связанных со здоровьем, и рассматривающие ограничения как составляющую человеческого разнообразия, где личность ставится выше принадлежности к какой-либо социальной группе. Пилотажное исследование показало эффективность включения элементов инклюзии в процесс занятий дзюдо. Кроме того, пилотажное исследование выявило социально-психологический эффект позитивного совместного взаимодействия участников Группы 1 и 2. Данное исследование послужит основой для проведения дальнейшего исследования и организации педагогического эксперимента по включению элементов инклюзивного образования в тренировочный процесс занятий дзюдо на начальном этапе подготовки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенов, А.В. Адаптивный спорт: инклюзивные и интеграционные процессы: методические рекомендации / А.В. Аксенов. – Москва, 2021. – URL : https://fcpsr.ru/sites/default/files/2022-09/5_adaptivnyai_sport_aksenov.pdf (дата обращения: 18.09.2024).
2. Евсеев, С.П. Инклюзивный спорт: парадоксы, проблемы и пути их решения / С.П. Евсеев, В.Г. Щербаков, А.В. Аксенов // Адаптивная физическая культура. - 2023. - № 3 (95). - С. 31-35. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=54361655> (дата обращения : 20.11.2024).
3. Евсеева, О.Э. Инклюзивные занятия спортом / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев, А.В. Аксенов // Адаптивная физическая культура. – 2017. - № 1 (69). – С. 1-6. – URL : https://elibrary.ru/download/elibrary_28415704_31409280.pdf (дата обращения : 20.09.2024).
4. Кетова, Н.А. К вопросу о готовности студентов к обучению в инклюзивной среде / Н.А. Кетова, Г.В. Баженов // Коллекция гуманитарных исследований. - 2024. - № 2 (39). - С. 41-46. – URL : <https://www.j-chr.com/jour/article/view/453/296> (дата обращения : 20.11.2024). DOI: 10.21626/j-chr/2024-2(39)/5
5. Литопш, Н.А. Формы инклюзивного образования в адаптивном студенческом спорте / Н.А. Литопш // Гуманитарные науки. - 2018. - №2 (42). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-adaptivnom-studencheskom-sporte> (дата обращения: 22.09.2024).
6. Недуруева, Т.В. Особенности пространственных представлений детей младшего школьного возраста с трудностями обучения / Т.В. Недуруева, Д.С. Брежнева // Коллекция гуманитарных исследований. – 2020. - № 3 (24). - С. 10-17. – URL : <https://www.j-chr.com/jour/article/view/134/134> (дата обращения : 20.09.2024). DOI: 10.21626/j-chr/2020-3(24)/2
7. Непочатых, А.В. Специфика психологического сопровождения дзюдоистов на предстартовом этапе соревнования / А.В. Непочатых // Коллекция гуманитарных исследований. - 2024. - № 3 (40). - С. 49-56. – URL : https://elibrary.ru/download/elibrary_71967688_54536874.pdf (дата обращения : 20.09.2024). DOI:

10.21626/j-chr/2024-3(40)/6

8. Непочатых, А.В. Специфика развития гибкости у дзюдоистов на начальном этапе подготовки / А.В. Непочатых // Актуальные проблемы физической культуры и спорта: научно-практический и учебно-методический аспекты: сб. науч. трудов по материалам III Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 88-летию КГМУ и приуроченной к Году педагога и наставника. - Курск, 2023. - С. 41-43. – URL : https://elibrary.ru/download/elibrary_61748939_70574166.pdf (дата обращения : 20.09.2024).

9. Нижник, Г.Н. Мотивы соревновательной деятельности как фактор формирования антивиктимной личности в условиях ограниченных возможностей здоровья / Г.Н. Нижник, Т.П. Будякова // Теория и практика физической культуры. - 2020. - № 8. - С. 32-33. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=43182469> (дата обращения : 20.09.2024).

10. Проблемы развития инклюзивного спорта как фактора социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья / Е.Г. Стадник, Р.К. Тючкалов, О.С. Евсеева, Е.Ю. Сысоева // Ученые записки университета Лесгафта. - 2021. - № 11 (201). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-razvitiya-inklyuzivnogo-sporta-kak-faktora-sotsialnoy-adaptatsii-lyudey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 24.09.2024).

11. Региональный проект «Спорт-норма жизни» // Министерство физической культуры и спорта Курской области : официальный сайт. - URL : Региональный проект «Спорт-норма жизни» — Министерство физической культуры и спорта Курской области (дата обращения : 20.09.2024).

12. Скриплева, Е.В. Особенности формирования здоровьесберегающих убеждений обучающихся / Е.В. Скриплева, М.П. Мартынов, Г.В. Леванов // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики: сб. материалов национальной науч.-практ. конф. - Санкт-Петербург, 2021. - С. 541-545. – URL : https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47489963_98918893.pdf (дата обращения: 15.09.2024).

13. Скриплева, Е.В. Развитие спортивной инфраструктуры как отражение социально-экономического положения регионов [Электронный ресурс] / Е.В. Скриплева, А.А. Алехина, Т.В. Борсук, О.А. Конотопченко // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2024. Т. 13. № 1 (46). С. 134-138.- URL : https://elibrary.ru/download/elibrary_65661332_89381387.pdf (дата обращения: 12.09.2024).

14. Oblak, V.P. Inclusion of people with intellectual disabilities in judo: a systematic review of literature / V.P.Oblak, D. Karpljuk, J. Vodičar, J. Šimenko // Archives of budo. Health promotion and prevention. – 2020. - № 16. – С. 245-260. – URL : <https://repository.essex.ac.uk/29702/1/13347.pdf> (дата обращения : 20.09.2024).

15. Callan, M. Scientific Research in Judo: a potted history / M.Callan // Conference: 5th European Science and Judo Research Symposium. - Porec, Croatia. - https://www.researchgate.net/publication/326606443_Scientific_Research_in_Judo_a_potted_history (дата обращения : 20.09.2024).

Получена: 05.10.2024 г.

Принята к публикации: 22.11.2024 г.

POSSIBILITIES OF INCLUSIVE EDUCATION IN ADAPTIVE SPORTS (USING JUDO AS AN EXAMPLE)

© Anton V. Nepochatykh

Anton V. Nepochatykh – Lecturer of the Department of Physical Education and Sports, Kursk State Agrarian University named after I.I. Ivanov

Address: 305021, Kursk, K. Marx st., 70, Russian Federation

ABSTRACT

Relevance. Inclusive sports involve joint training of individuals with disabilities and people with disabilities within the framework of training and competition processes with the creation of conditions for an accessible environment and physical activity that are comfortable for all subjects of educational activities. The philosophy of judo, based on the principles of mutual respect, the use of minimal force for maximum effect, is both a component of judo as a type of wrestling and of everyday human activity in its interactions with society. In the context of educational activities, judo acts as a resource for communication between students, their equal interaction, which can become the basis for including elements of inclusive education when organizing sports events for students in the judo sports section.

Purpose. To study the effectiveness of including elements of inclusive education in judo classes.

Materials and methods. The following methods were used in the study: theoretical analysis of literature, document analysis, observation. The pilot study was conducted on the basis of the OKOU "Klyukvinskaya boarding school" in the village of Sakharovka, Kursk district, Kursk region. The study involved 16 first-year students attending the judo sports section (Group 1). The study also involved 22 first-year students (initial stage of training) of the judo sports section of the Kursk Regional Sports School of the Olympic Reserve (Group 2).

Results. The introduction of elements of inclusive education with the joint participation of students of Groups 1 and 2 in sports events and master classes showed high motivation of students of Group 1, a decrease in anxiety in the process of interaction with students of Group 2. In Group 2, students noted athletes from Group 1 as "worthy rivals" and expressed the idea of continuing joint sports events.

Conclusions. This study will serve as a basis for further research and the organization of a pedagogical experiment on the inclusion of elements of inclusive education in the training process of judo classes at the initial stage of preparation.

KEYWORDS: inclusive sports; children with disabilities; accessible environment; physical activity; educational activities; judo

REFERENCES

1. Aksenov, A.V. Adaptivnyj sport: inklyuzivnye i integracionnye processy: metodicheskie rekomendacii / A.V. Aksenov. – Moskva, 2021. – URL : https://fcpsr.ru/sites/default/files/2022-09/5_adaptivnyai_sport_aksenov.pdf (data obrashcheniya: 18.09.2024).
2. Evseev, S.P. Inklyuzivnyj sport: paradoksy, problemy i puti ih resheniya / S.P. Evseev, V.G. Shcherbakov, A.V. Aksenov // Adaptivnaya fizicheskaya kul'tura. – 2023. – № 3 (95). – S. 31-35. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=54361655> (data obrashcheniya : 20.11.2024).
3. Evseeva, O.E. Inklyuzivnye zanyatiya sportom / O.E. Evseeva, S.P. Evseev, A.V. Aksenov // Adaptivnaya fizicheskaya kul'tura. – 2017. – № 1 (69). – S. 1-6. – URL : https://elibrary.ru/download/elibrary_28415704_31409280.pdf (data obrashcheniya : 20.09.2024).
4. Ketova, N.A. K voprosu o gotovnosti studentov k obucheniyu v inklyuzivnoj srede / N.A. Ketova, G.V. Bazhenov // Kollekcija gumanitarnyh issledovanij. – 2024. – № 2 (39). – S. 41-46. – URL : <https://www.j-chr.com/jour/article/view/453/296> (data obrashcheniya : 20.11.2024). DOI: 10.21626/j-chr/2024-2(39)/5
5. Litosh, N.L. Formy inklyuzivnogo obrazovaniya v adaptivnom studencheskom sporte / N.L. Litosh // Gumanitarnye nauki. – 2018. – №2 (42). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-adaptivnom-studencheskom-sporte> (data obrashcheniya: 22.09.2024).
6. Nedurueva, T.V. Osobennosti prostranstvennyh predstavlenij detej mladshego shkol'nogo vozrasta s trudnostyami obucheniya / T.V. Nedurueva, D.S. Brezhneva // Kollekcija gumanitarnyh issledovanij. – 2020. – № 3 (24). – S. 10-17. – URL : <https://www.j-chr.com/jour/article/view/134/134> (data obrashcheniya : 20.09.2024). DOI: 10.21626/j-chr/2020-3(24)/2

7. Nepochatyh, A.V. Specifika psihologicheskogo soprovozhdeniya dzyudoistov na predstartovom etape sorevnovaniya / A.V. Nepochatyh // Kolleksiya gumanitarnykh issledovaniy. - 2024. - № 3 (40). - S. 49-56. – URL : https://elibrary.ru/download/elibrary_71967688_54536874.pdf (data obrashcheniya : 20.09.2024). DOI: 10.21626/j-chr/2024-3(40)/6

8. Nepochatyh, A.V. Specifika razvitiya gibkosti u dzyudoistov na nachal'nom etape podgotovki / A.V. Nepochatyh // Aktual'nye problemy fizicheskoy kul'tury i sporta: nauchno-prakticheskij i uchebno-metodicheskij aspekty: sb. nauch. trudov po materialam III Vseros. nauch.-prakt. konf., posvyashch. 88-letiyu KGMU i priurochennoj k Godu pedagoga i nastavnika. - Kursk, 2023. - S. 41-43. – URL : https://elibrary.ru/download/elibrary_61748939_70574166.pdf (data obrashcheniya : 20.09.2024).

9. Nizhnik, G.N. Motivy sorevnovatel'noj deyatel'nosti kak faktor formirovaniya antiviktimnoj lichnosti v usloviyah ogranichennykh vozmozhnostej zdorov'ya / G.N. Nizhnik, T.P. Budyakova // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. - 2020. - № 8. - S. 32-33. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=43182469> (data obrashcheniya : 20.09.2024).

10. Problemy razvitiya inklyuzivnogo sporta kak faktora social'noj adaptatsii lyudej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya / E.G. Stadnik, R.K. Tyuchkalov, O.S. Evseeva, E.Yu. Sysoeva // Uchenye zapiski universiteta Lesgafta. - 2021. - № 11 (201). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-razvitiya-inklyuzivnogo-sporta-kak-faktora-sotsialnoy-adaptatsii-lyudej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorov'ya> (data obrashcheniya: 24.09.2024).

11. Regional'nyj proekt «Sport-norma zhizni» // Ministerstvo fizicheskoy kul'tury i sporta Kurskoj oblasti : oficial'nyj sayt. - URL : Regional'nyj proekt «Sport-norma zhizni» — Ministerstvo fizicheskoy kul'tury i sporta Kurskoj oblasti (data obrashcheniya : 20.09.2024).

12. Skripleva, E.V. Osobennosti formirovaniya zdorov'esberegayushchih ubezhdenij obuchayushchihsya / E.V. Skripleva, M.P. Martynov, G.V. Levanov // Fizicheskaya kul'tura i sport v vysshih uchebnykh zavedeniyah: aktual'nye voprosy teorii i praktiki: sb. materialov nacional'noj nauch.-prakt. konf. - Sankt-Peterburg, 2021. - S. 541-545. – URL : https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47489963_98918893.pdf (data obrashcheniya: 15.09.2024).

13. Skripleva, E.V. Razvitie sportivnoj infrastruktury kak otrazhenie social'no-ekonomicheskogo polozheniya regionov [Elektronnyj resurs] / E.V. Skripleva, A.A. Alekhina, T.V. Borsuk, O.A. Konotopchenko // Azimut nauchnykh issledovaniy: ekonomika i upravlenie. 2024. T. 13. № 1 (46). S. 134-138.- URL : https://elibrary.ru/download/elibrary_65661332_89381387.pdf (data obrashcheniya: 12.09.2024).

14. Oblak, V.P. Inclusion of people with intellectual disabilities in judo: a systematic review of literature / V.P.Oblak, D. Karpljuk, J. Vodičar, J. Šimenko // Archives of budo. Health promotion and prevention. – 2020. - № 16. – S. 245-260. – URL : <https://repository.essex.ac.uk/29702/1/13347.pdf> (data obrashcheniya : 20.09.2024).

15. Callan, M. Scientific Research in Judo: a potted history / M.Callan // Conference: 5th European Science and Judo Research Symposium. - Porec, Croatia. - https://www.researchgate.net/publication/326606443_Scientific_Research_in_Judo_a_potted_history (data obrashcheniya : 20.09.2024).

Received: 05.10.2024

Accepted: 22.11.2024