

DOI: 10.21626/j-chr/2024-4(41)/3
УДК: 373.57

Педагогическая психология

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

© М.В. Пирязева, Д.Ю. Лунева

Пирязева М.В. – преподаватель кафедры психологии педагогики и специального образования, ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова–Тян–Шанского»

e-mail: marina-piryazeva@mail.ru

Лунева Д.Ю. – преподаватель кафедры психологии педагогики и специального образования, ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова–Тян–Шанского»

e-mail: dashuta.afanasova@yandex.ru

Адрес: 398020, Липецк, ул. Ленина, 42, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

Актуальность. В XXI веке социум сместил вектор направленности образовательного процесса в сторону индивидуализации, персонализации и цифровизации. Данные процессы были призваны преобразовать процесс обучения с точки зрения гуманизации и лично-центрированной позиции. Личность ребенка становится главной ценностью, а задачами является актуализация личностного потенциала, его сохранение и преумножение. В то же время, необходимость учащихся в специализированно-персонализированной помощи возрастала и продолжает повышаться из года в год. В то же время, наблюдается недостаток компетентных специалистов в профессиях профиля «человек-человек». Данный фактор, согласно последним исследованиям, мог быть связан с деструктивными процессами в системе подготовки отбора и сопровождения учащихся на этапе профориентации и допрофессиональной подготовки. Совокупность вышеупомянутых факторов обусловила развитие системы допрофессиональной подготовки в профильных психолого-педагогических классах.

Цель. Определение развития личностно-профессионального потенциала старшеклассников в образовательной среде профильных психолого-педагогических классов.

Материалы и методы. Теоретический анализ литературы, тестирование.

Результаты. Анализ результатов проведенного нами исследования показал, что разница уровней развития личностного потенциала заключается в следующем: обучающиеся психолого-педагогического направления демонстрируют высокий уровень, который развивается в процессе обучения целенаправленно для эффективной будущей педагогической деятельности. Данный аспект также можно объяснить с точки зрения развития именно профессиональных компетенций, которые непосредственно связаны с выше представленными личностными свойствами – познавательным, ценностным, творческим и коммуникативным поскольку будущий педагог должен обладать не только специальными психолого-педагогическими знаниями, но и креативными способностями позволяющими генерировать и выполнять нестандартные задачи возникающие в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения.

Вывод. В ходе проведенного теоретического и эмпирического исследования было выявлено, что профильный психолого-педагогический класс является одной из самых эффективных форм организации предпрофессиональной подготовки будущих педагогов. В рамках освоения дисциплин психологического и педагогического спектра школьники получают значимые лично-ориентированные знания умения и навыки, которые впоследствии не только повышают уровень их профессионально-личностного потенциала, но и активно интегрируются в их профессиональную деятельность в дальнейшем.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: профильные психолого-педагогические классы; обучение; личностные результаты; лично-профессиональные результаты; старшеклассники

На современном этапе развития общества актуальные преобразования в структуре образовательной сферы обусловили возникновение не только новой категоризации результатов обучения, но и возвращение и активную интеграцию обновленной модели профильных психолого-педагогических классов. В XXI веке социум сместил вектор направленности образовательного процесса в сторону индивидуализации, персонализации и цифровизации. Данные процессы были призваны преобразовать процесс обучения с точки зрения гуманизации и личностно–центрированной позиции. Личность ребенка становится главной ценностью, а задачами является актуализация личностного потенциала, его сохранение и преумножение. В то же время, необходимость учащихся в специализированно–персонализированной помощи возрастала и продолжает повышаться из года в год. В то же время, наблюдается недостаток компетентных специалистов в профессиях профиля «человек–человек». Данный фактор, согласно последним исследованиям, мог быть связан с деструктивными процессами в системе подготовки отбора и сопровождения учащихся на этапе профориентации и допрофессиональной подготовки. Совокупность вышеупомянутых факторов обусловила развитие системы допрофессиональной подготовки в профильных психолого-педагогических классах.

Предпосылки к восстановлению концепции профильных психолого-педагогических классов в структуре образовательного процесса средней школы начались в конце второго десятилетия XXI века. Так на научно–практической конференции «Образование и педагогические науки», состоявшейся в Санкт–Петербурге на базе Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена 14–15 февраля 2018 г., была впервые за длительный период высказана мысль о восстановлении профильных психолого-педагогических классов [7]. Позднее концепции реализации новых профильных психолого-педагогических классов были утверждены в 2021 году и закреплены в методических рекомендациях, разработанных Министерством просвещения Российской Федерации «по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» (от 29 октября 2020 г. № Р–118)» [15].

Несмотря на новаторские концепции профильных психолого-педагогических классов родоначальником в данной сфере является Константин Дмитриевич Ушинский. Базой для создания прототипа современных профильных психолого-педагогических классов являются созданные на базе женских гимназий, пансионов, а также Смольного института благородных девиц педагогических классов, приоритетной задачей которых являлась подготовка «домашних учительниц». Родоначальник отечественной педагогики уже тогда придавал особое значение личности педагога и тем ценностям и образу, который он репрезентует ученикам. Совершенствуя систему подготовки учителей, К.Д. Ушинский особо подчеркивал значимость таких личностных характеристик учителя как нравственность, личные убеждения и характер. С 2021 года большинство исследований носят прикладной характер и не могут претендовать на статус фундаментальных, тем не менее данная тема широко освещается и разрабатывается специалистами более чем 30 регионов, в которых на данный момент профильные психолого-педагогические классы реализуются на базе школ.

Особое внимание уделяется содержанию профессиональных выборов старшекласников и критериям, которые позволяют оценивать осознанность, реалистичность и своевременность этого выбора. Валерия Вадимовна Ксенофонтова делает акцент на том, что профориентация должна начинаться в школьные годы и быть поддержана системой образования. В этом контексте проект «Психолого-педагогические классы» представлен как важный инструмент, направленный на организацию допрофессиональной подготовки школьников и развитие их профессиональных интересов в области педагогики.

Проект «Психолого-педагогические классы» направлен на раннюю профориентацию

старшеклассников, предлагая им углубленное изучение гуманитарных дисциплин, участие в социальной практике и профессиональных пробах, а также взаимодействие с вузами и специалистами. Цель проекта — подготовить учащихся к осознанному выбору педагогической профессии, развивая их профессиональные интересы и мотивацию через практические и образовательные мероприятия [12]. В.В. Ксенофонтова пришла к выводу, что участие школьников в проекте «Психолого–педагогические классы» способствует формированию осознанного и устойчивого профессионального выбора, укрепляет их психологическую готовность к будущей трудовой деятельности и мотивирует на получение педагогической профессии.

Говоря о опыте реализации профильных психолого–педагогических классов важно упомянуть, что данный проект предполагает интеграцию в образовательную программу 10-х и 11-х классов вводных учебных курсов по психологии и педагогике. Для старшеклассников обучающихся в профильных психолого–педагогических классах, одной из приоритетных задач является не только достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, но и овладение комплексом специальных компетенций психолого–педагогического направления, способствующих повышению мотивации к получению профессии психолого–педагогического спектра. Высокий уровень овладения специализированными узконаправленными компетенциями может быть эффективным только в том случае если образовательное пространство, создаваемое учебным заведением и профильным психолого–педагогическим классом, в частности реализует и раскрывает свой академический потенциал в полной мере. Такая среда реализует и развивает не только рефлексивный и интроспективный компонент личности, но и развивает качества сопутствующие профессиональному становлению личности школьника.

На примере одной из школ Липецкой области «хотелось бы отметить, что главным результатом обучения в психолого–педагогическом классе обучающихся МБОУ лицей с. Долгоруково стал высокий процент поступления в педагогические вузы. Ребята решили одну из важнейших жизненных задач: определили путь личностной и профессиональной ориентации, выбрав профессию учителя» [14, с. 229].

Характеризуя концептуальные положения, лежащие в основу допрофессиональной педагогической подготовки, стоит упомянуть, что развитие в условиях профильных психолого–педагогических классов личностно–профессионального потенциала личности во многом зависит от мотивационной составляющей образовательного процесса. Байбородова Л.В. в своей статье «Концептуальные положения допрофессиональной педагогической подготовки школьников» особо подчеркивает значимость мотивации в активизации познавательного интереса учащихся и его влияние на уровень их психолого–педагогической подготовки. На наш взгляд, данные концептуальные характеристики напрямую взаимосвязаны с активизацией личностно–профессионального потенциала учеников старшей школы. Побуждение школьников к академической, исследовательской, проектной и другим видам деятельности, предусмотренным допрофессиональной подготовкой в профильных психолого–педагогических классах способствует их становлению как будущих профессионалов в педагогической и психолого–педагогической сфере. Результативность данной системы обеспечивается благодаря ряду последовательных взаимосвязанных принципов. Среди них можно обособленно выделить следующие:

- активная интеграция учащихся в личностно–ориентированные формы учебной деятельности, позволяющие им не только раскрыть свой внутренний потенциал, но и быть признанными через поощрение;
- уход от достигаторства и жесткого соревнования в ситуацию оценки и признания личностно–субъективных результатов деятельности;
- формирование ценностей и личностных убеждений, отвечающих актуальной со-

циальной ситуации развития общества:

- проведение рефлексивного анализа личностных возможностей и склонностей к психолого-педагогической деятельности;
- использование положительных образцов педагогической деятельности своих наставников, примеры талантливых педагогов и т.д. [4, С. 287].

Развитие системы непрерывного педагогического образования на уровне допрофессиональной психолого-педагогической подготовки обучающихся как важнейшего стартового структурного элемента необходимо осуществлять в сетевом взаимодействии школы и педагогического вуза, что позволяет обеспечить эффективное функционирование сети профильных классов психолого-педагогической направленности в регионе [19].

Эффективное развитие сети профильных психолого-педагогических классов гарантирует высокий уровень подготовки будущих специалистов педагогической и психолого-педагогической направленности, поскольку воспитательный и образовательный потенциал данной концепции способствует высокому уровню усвоения развития и закрепления допрофессиональных компетенций у обучающихся, находящихся на стадии активного профессионального самоопределения.

В свою очередь, говоря непосредственно о компетенциях стоит отметить, что «образовательный процесс постоянно претерпевает изменения, в ходе которых он становится все более разносторонне направленным для обучения и воспитания гармонично развитой личности» [14, с.227], следовательно, в связи с данным обстоятельством и компетенции постоянно актуализируются, объединяясь в направления.

«В современной практике реализации профильных психолого-педагогических классов в рамках предметных, метапредметных и личностных результатов идет также активная профориентационная деятельность, в рамках которой учеников знакомят с различными профессиональными сферами психолого-педагогического направления, повышают их осведомленность и вовлеченность в область профессиональной педагогической деятельности. Обучающиеся не только получают теоретический базис в области профессиональной направленности, но и знакомятся с некоторыми профессиональными навыками при выполнении проектной деятельности. Также в течении года, институтом психологии и образования проводятся различные профориентационные мероприятия направленные на повышение мотивации в сфере профориентации, а также ознакомлению потенциальных абитуриентов с формами профессиональной подготовки реализуемых в структуре института» [17, с.231].

Ряд отечественных авторов на протяжении последних 5 лет активно разрабатывал категоризации сфер профессионально–личностного развития старших подростков обучающихся в профильных психолого-педагогических классах. Стоит отметить, что в настоящее время нет общепринятой категоризации, однако опираясь на разработки таких авторов как Васильева Л.Н., Чумаров С.Г. [5], Исаев И.Ф., Кормакова В.Н. [9], Костаева Т.В. [11], Кузнецов А.В. [13], Наговицын Р.С. [16], Аксёнов С.И. [1], Качалова Л.П. [10], Пономарева А.И. [18], Хоропилова Т.Б. [20] и других мы можем обобщить и репрезентовать следующую категоризацию, базирующуюся на переходе от общего к частному:

Социальная сфера – представляет собой навыки эффективного взаимодействия (как индивидуального, так и группового) и высокий уровень развития коммуникативных способностей, что способствует непрерывной актуализации уровня эмоционального и социального интеллекта. «В процессе коммуникативных взаимодействий наибольшего внимания заслуживают вербальные и невербальные средства общения, выполняющие разные функции» [6, с.54], что является важным аспектом развития личности будущего современного педагога.

Образовательная сфера – включает теоретические знания и практические навыки, необходимые для будущей выбранной профессии: академические знания (освоение комплекса теоретических положений психолого–педагогической направленности) и практические навыки (применение полученных знаний в практической деятельности, участие в различных конкурсах и смотрах, прохождение различных стажировок). Среди особенностей можно отметить такие как включение учеников в профессионально–педагогические пробы, учет индивидуальных особенностей обучающихся, применение дифференцированного подхода при подборе средств воспитания, а также использование разнообразных форм и методов обучения.

Личностная сфера – представляет собой компилирование социально ценных, но при этом субъективно значимых для личности учащегося качеств, среди которых можно особо выделить: способность к эмпатии, развитое критическое мышление, стремление к самосовершенствованию и самообразованию, способность к проектно-исследовательской деятельности конечным продуктом которой будет выступать совершенствование процесса обучения посредством актуализированных предметных и метапредметных методических разработок.

Говоря же об особенностях развития педагогических склонностей у обучающихся психолого-педагогических классов, стоит упомянуть, что в старшем подростковом возрасте данный процесс можно проследить через сокращение разрыва между знаниями, получаемыми в школе и «жизненной практикой», приобретаемой в процессе жизнедеятельности. Оно выражается в стремлении к самостоятельной практической деятельности в привлекаемой сфере, например, вожатый в пришкольном летнем лагере, помощник учителя, организаторы различных образовательных мероприятий.

Возвращаясь к аспекту профессионально–личностного потенциала учащихся, рассматриваемого нами в контексте исследуемой темы, стоит определить, что его основными компонентами являются профессиональный и личностный потенциал. В виду своей многоаспектности данные характеристики могут функционировать в структуре академического знания как автономно, так и компилировано.

В качестве изначального пункта в научной характеристике обоснованно необходимо использовать определения понятий, которые указаны выше.

Профессиональный потенциал являет собой совокупность способностей личности к освоению профессиональной деятельности в выбранном направлении и может проявляться в уровне эффективности трудовой деятельности, степени профессиональной активности. Проанализировав психолого–педагогическую литературу в данной области, выявили и обобщили, что профессиональный потенциал принято разделять на реализованный (уровень накопленных знаний, способностей, умений, возможностей, качеств, который позволяет соответствовать высокому уровню качества профессиональной деятельности) и нереализованный (профессиональная, целевая и ценностно–мотивационная ориентация человека).

В рамках нашего исследования нами было решено изучить уровень профессионального потенциала у обучающихся психолого-педагогических классов через призму процента поступления учеников данной направленности в педагогические вузы, который, на примере Липецкой области, находится на высоком уровне. Данный результаты были получены путём подсчёта количества выпускников региона, которые поступили в ЛГПУ имени П.П. Семенова–Тян–Шанского, в период с 2022 по 2024 года.

Особое внимание в аспекте проблематики нашего исследования привлекает личностный потенциал и его особенности в образовательной среде психолого–педагогических классов. Стоит подчеркнуть, что личностный потенциал – «это устойчивая совокупность личных свойств, накопленных человеком в процессе жизнедеятельности и обуслови-

вающих его способность к оптимальному осуществлению деятельности» [8, с.109].

Особое научно–прикладное значение для анализа личностного потенциала имеют положения о том, что в данной совокупности личностных свойств, обуславливающих способность человека к оптимальному выполнению деятельности, выделяются такие составляющие как творческая, коммуникативная, гносеологическая и аксиологическая.

Опираясь на данные современных исследований по вопросу особенностей проявления личностного потенциала, а также на результаты, полученные в ходе обобщения и анализа существующего опыта, мы выявили, что гносеологическая (познавательная) заключается в положении о зависимости уровня интеллектуального развития и качества восприятия личности, а также способности эффективной работы с информацией (запоминание, сохранение, применение); аксиологическая (ценностная) определяется нравственностью, моралью и различными системами ценностей, приобретаемыми в процессе социализации личности; творческая составляющая направлена на развитие способностей и навыков, которые позволяют решать поставленные задачи путем применения креативного мышления, нестандартных методов, генерации креативных идей и их реализации; коммуникативная же может характеризоваться высоким уровнем развития социального интеллекта, который способствует установлению эффективного взаимодействия как индивидуально, так и в социальной группе.

Материалы и методы. В виду того, что наше исследование носит прикладной характер и не претендует на звание фундаментального, рассматривать каждый аспект в контексте эмпирического исследования не является рациональным. В виду этого нами была выбрана универсальная методика «Опросник личностного динамизма (Д.В. Сапронов, Д.А. Леонтьев)». Целью которой является измерение личностного «динамизма» как готовности личности к невынужденным изменениям. Важно подчеркнуть, что динамизм в контексте личностного потенциала рассматривается как способность и стремление к саморазвитию и самоактуализации подчеркиваемое нами выше (гносеологическая и аксиологическая составляющие изучаемого феномена).

Эмпирическое исследование проводилось нами на базе следующих образовательных организаций:

- МБОУ СОШ № 24 им. М.Б. Раковского г. Липецк
- МБОУ лицей с. Долгоруково
- МБОУ СОШ № 47 г. Липецк

В исследовании приняли участие 40 учащихся, 26 респондентов женского пола и 14 респондентов мужского пола. Возраст испытуемых варьировался от 15 до 17 лет.

Организационно исследование проводилось в 4 этапа:

– На первом этапе исследования были сформированы две группы респондентов. Испытуемые ранжировались в зависимости от принадлежности к профильному классу. В первую группу вошли респонденты обучающиеся в профильных психолого–педагогических классах, а во вторую группу респонденты, не принадлежащие профильным психолого–педагогическим классам.

– На втором этапе было проведено тестирование двух групп респондентов с применением методики «Опросник личностного динамизма (Д.В. Сапронов, Д.А. Леонтьев)». Целью которой является измерение личностного «динамизма» как готовности личности к невынужденным изменениям.

– На третьем этапе был проведен качественный анализ полученных результатов с интерпретацией количественных данных.

– На четвертом этапе были обобщены теоретические и эмпирические данные, представленные в ходе исследования, а также были сформулированы выводы по исследуемой теме.

Результаты. Итоги тестирования, проведенного в ходе эмпирического этапа исследования представлены нами наглядно в рисунке 1.

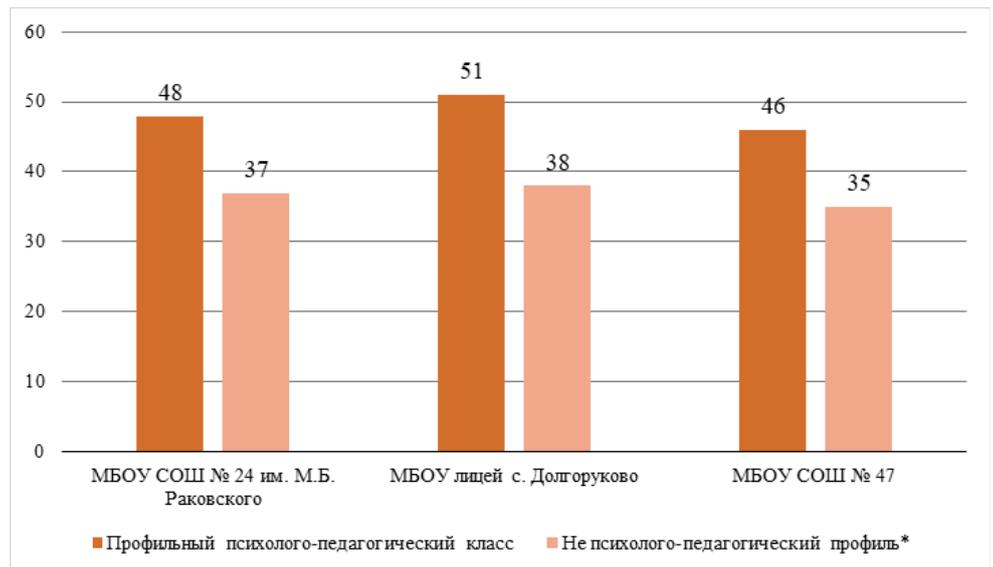


Рисунок 1. Результаты, полученные с помощью методики «Опросник личностного динамизма (Д.В. Сапронов, Д.А. Леонтьев)» по указанным базам проведения эксперимента.

* – все профильные направления, не входящие в психолого–педагогическое.

34

В связи с тем, что данная методика не предполагает наличие ранжирования уровней низкого, среднего и высокого, нами была разработана соответствующая шкала, согласно которой баллы низкого уровня соответствуют результатам от 0 до 22, среднего – от 23 до 37, а высокого – от 39 до 57 баллов.

Для большей наглядности нами было решено обобщить данные по школам, представив их в виде рисунка 2.

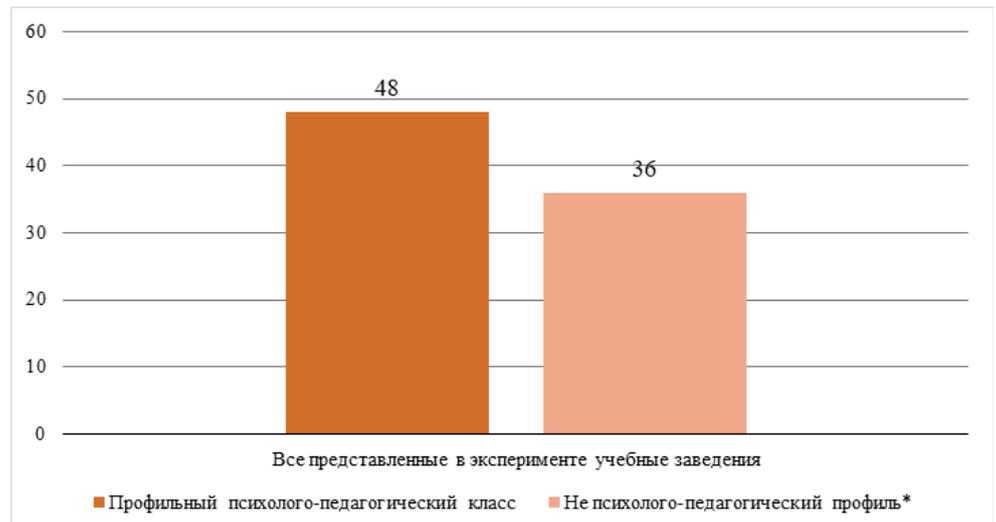


Рисунок 2. Обобщенные результаты, полученные с помощью методики «Опросник личностного динамизма (Д.В. Сапронов, Д.А. Леонтьев)» по указанным базам проведения эксперимента.

* – все профильные направления, не входящие в психолого–педагогическое.

На основании данных, представленных в рисунке 1 и обобщенных в рисунке 2, мы можем сделать вывод о том, что в группе респондентов, обучающихся в профильном психолого-педагогическом классе уровень личностного динамизма, в состав которого входит личностный потенциал, согласно разработанной нами шкале, находится на высоком с тенденцией к среднему уровню и составляет 48 баллов, что в процентном содержании – 84,2% от общего балла.

Данный показатель свидетельствует о том, что респонденты личностная структура респондентов находится в постоянном динамическом тонусе, они склонны к активной коммуникации, открыты миру, постоянно познают что–либо новое и актуализируют уже имеющиеся знания, умения и навыки, их потребность в саморазвитии и самореализации находится на достаточно высоком уровне.

Респонденты, не являющиеся учащимися профильных психолого–педагогических классов, демонстрируют уровень личностного динамизма кратный 36 баллам, что в процентном соотношении составляет 63,1% от общего балла.

Данный показатель свидетельствует о том, что испытуемые в целом обладают достаточным уровнем познавательного интереса и стремления к самопознанию. Они активны, и обладают развитым творческим потенциалом. Однако развитие профессионально–педагогических компетенций находится на среднем уровне и не находится в активной фазе развития.

Характерологически разница уровней развития личностного потенциала заключается в следующем: обучающиеся психолого–педагогического направления демонстрируют высокий уровень, который развивается в процессе обучения целенаправленно для эффективной будущей педагогической деятельности. Данный аспект также можно объяснить с точки зрения развития именно профессиональных компетенций, которые непосредственно связаны с выше представленными личностными свойствами – познавательным, ценностным, творческим и коммуникативным поскольку будущий педагог должен обладать не только специальными психолого–педагогическими знаниями, но и креативными способностями позволяющими генерировать и выполнять нестандартные задачи возникающие в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения.

Говоря же об обучающихся других профилей– медицинского, аграрного, айти–профиля и других, регламентирующихся и регулирующих региональными и локальными актами области, стоит отметить, что личностный потенциал таких учеников может характеризоваться как высокий уровень способностей в выбранном профиле, а также специфика знаний, умений и навыков, которые не способствуют активному развитию и повышению педагогической компетентности, что может свидетельствовать о среднем уровне их эффективности в педагогической среде.

Выводы. Обобщая всё вышеизложенное, мы можем сделать вывод о том, что профильный психолого–педагогический класс является одной из самых эффективных форм организации предпрофессиональной подготовки будущих педагогов. В рамках освоения дисциплин психологического и педагогического спектра школьники получают значимые личностно–ориентированные знания умения и навыки, которые впоследствии не только повышают уровень их профессионально–личностного потенциала, но и активно интегрируются в их профессиональную деятельность в дальнейшем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксёнов С.И. Потенциал развития профильных классов психолого–педагогической направленности во взаимодействии школы и вуза: опыт, перспективы / С.И. Аксёнов, А.С. Лабутин, Н.М. Лабутина. – Текст : электронный // Проблемы современного педагогического образования. - 2021. - № 72 - 4. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-razvitiya-profilnyh-klassov-psihologo-pedagogicheskoy-napravlenosti-vo-vzaimod-eystvii-shkoly-i-vuza-opyt-perspektivy> (дата обращения : 10.10.2024).

2. Андрющенко, С.И. Личностно–профессиональное самоопределение старшекласников в условиях межшкольного учебного комбината / С.И. Андрющенко. – Текст : электронный // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия

3: Педагогика и психология. - 2011. - № 3. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-professionalnoe-samoopredelenie-starsheklassnikov-v-usloviyah-mezhshkolnogo-uchebnogo-kombinata> (дата обращения: 05.11.2024)

3. Бадашкеев, М.В. Психологические особенности личностно–профессионального самоопределения старшеклассников / М.В. Бадашкеев. – Текст : электронный // Теория и практика общественного развития. - 2014. - № 20. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-lichnostno-professionalnogo-samoopredeleniya-starsheklassnikov> (дата обращения: 05.11.2024).

4. Байбородова, Л.В. Концептуальные положения допрофессиональной педагогической подготовки школьников / Л.В. Байбородова. – Текст : непосредственный // Евразийский образовательный диалог: материалы междунар. форума; под ред. И.В. Лободы, А.В. Золотаревой.– Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. – С. 284–289.

5. Васильева, Л.Н. Развитие профессионально-технической ориентации учащихся старших классов при обучении в радиокружке / Л.Н. Васильева, С.Г. Чумаров. – Текст : непосредственный // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. - 2017. - № 1 (28). - С. 9-14.

6. Губин, А.А. Роль коммуникативных взаимодействий в тактической подготовке юных волейболистов / А.А. Губин, С.В. Белокопытова, Р.Н. Белокопытов. – Текст : непосредственный // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 71–5. – С. 51–54. – DOI 10.18411/lj-03-2021-174. – EDN UVZRLN

7. Гущина, Т.И. Сетевой педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников / Т.И. Гущина, Л.Н. Макарова, А.Ю. Курин // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2018. Т. 23, № 174. С. 27–34. DOI: 10.20310/1810-0201-2018-23-174-27-34

8. Жукова, С.В. Личностный потенциал как психолого–педагогическая категория / С.В. Жукова. – Текст : непосредственный // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 4. – С. 109–110

9. Исаев, И.Ф. Культура профессионально-личностного самоопределения школьников / И.Ф. Исаев, В.Н. Кормакова. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. - 2008. - № 11.- С. 294-300.

10. Качалова, Л.П. Профильный лагерь как среда приобщения учащихся психолого-педагогических классов к педагогической деятельности / Л.П. Качалова, И.В. Колмогорова, Н.И. Колмогорова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. - 2024. - № 3 (63). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilnyy-lager-kak-sreda-priobscheniya-uchaschihsya-psihologo-pedagogicheskikh-klassov-k-pedagogicheskoy-deyatelnosti> (дата обращения : 10.10.2024).

11. Костаева, Т.В. Профессионально-личностное самоопределение школьников: теоретический аспект / Т.В. Костаева. – Текст : непосредственный // Вестник науки и образования. - 2019. - № 8-3 (62). - С. 23-26.

12. Ксенофонтова, В.В. К проблеме профессионального выбора старшеклассника в проекте «психолого–педагогические классы» / В.В. Ксенофонтова. – Текст : электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75–2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-professionalnogo-vybora-starsheklassnika-v-proekte-psihologo-pedagogicheskie-klassy> (дата обращения : 10.10.2024).

13. Кузнецов, А.В. Творчество и инновации в профессионально личностном развитии школьников в условиях довузовской подготовки в современных образовательных системах / А.В. Кузнецов. – Текст : непосредственный // Социальная политика и социология. - 2006. - № 2. - С. 130-137.

14. Лунева, Д.Ю. Из практического опыта реализации проекта "психолого–

педагогический класс" / Д.Ю. Лулева // Образование XXI века: профессионально–педагогическое образование в условиях современных социальных и экономических потребностей российского общества и школьной практики : Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, Липецк, 26 октября 2023 года. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова–Тян–Шанского, 2023. – С. 227–230. – EDN XVTASS

15. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «психолого–педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования от 30 марта 2021 г. N ВБ–511/08 «О направлении методических рекомендаций»

16. Наговицын, Р.С. Развитие общих и профессиональных компетенций в контексте современной педагогики / Р.С. Наговицын, А.А. Плехова, А.М. Варламова // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2024. – № 2. – С. 102–108. – EDN PCWJVB.

17. Пирязева, М.В. Реализация инициативы «психолого–педагогический класс» в рамках профессиональной ориентации выпускников на педагогические профессии / М.В. Пирязева. – Текст : непосредственный // Образование XXI века: профессионально–педагогическое образование в условиях современных социальных и экономических потребностей российского общества и школьной практики : материалы Всерос. науч. конф. с междунар. участием, Липецк, 26 октября 2023 г. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова–Тян–Шанского, 2023. – С. 230–233. – EDN BWVALE

18. Пономарева, А.И. Реализация стратегии развития педагогической одаренности старшекласников в условиях психолого–педагогических классов / А.И. Пономарева, Е.А. Шерешкова // Педагогическое образование в России. - 2023. - № 6. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-strategii-razvitiya-pedagogicheskoy-odarennosti-starsheklassnikov-v-usloviyah-psihologo-pedagogicheskikh-klassov> (дата обращения : 10.10.2024).

19. Фролова, С.В. Профессиональное воспитание будущего учителя: дискуссия о концептуальных основах / С.В. Фролова. – Текст : непосредственный // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9. – № 2 (35). – С. 45–52.

20. Хорошилова, Т. Б. Проектная деятельность как составная часть психолого–педагогической подготовки учащихся педагогического класса / Т. Б. Хорошилова // Международные передовые практики построения индивидуальной траектории личностного и профессионального роста в системе «школа–вуз–школа»: опыт, риски, перспективы : материалы Междунар. науч.–практ. конф., Грозный, 09–10 декабря 2022 года. – Грозный: ООО «Изд–во АЛЕФ», 2022. – С. 403–407. – EDN GYPJVL.

Получена: 25.10.2024 г.

Принята к публикации: 21.11.2024 г.

DEVELOPMENT OF PERSONAL AND PROFESSIONAL POTENTIAL OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF SPECIALIZED PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES

© Marina V. Piryazeva, Darya Yu. Luneva

Marina V. Piryazeva – Lecturer at the Department of Psychology of Pedagogy and Special Education, Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shan
e-mail: marina-piryazeva@mail.ru

Darya Yu. Luneva – Lecturer at the Department of Psychology of Pedagogy and Special Education, Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shan
e-mail: dashuta.afanasova@yandex.ru

Address: 398020, Lipetsk, st. Lenina, 42, Russian Federation

ABSTRACT

38

Relevance. In the 21st century, society has shifted the vector of the educational process towards individualization, personalization and digitalization. These processes were designed to transform the learning process from the point of view of humanization and a personality-centered position. The child's personality becomes the main value, and the tasks are to actualize personal potential, preserve and increase it. At the same time, the need for students in specialized and personalized assistance has increased and continues to increase from year to year. At the same time, there is a shortage of competent specialists in the professions of the "person-to-person" profile. This factor, according to recent studies, could be associated with destructive processes in the system of preparation, selection and support of students at the stage of career guidance and pre-professional training. The combination of the above factors determined the development of the pre-professional training system in specialized psychological and pedagogical classes.

Purpose. Determining the development of personal and professional potential of high school students in the educational environment of specialized psychological and pedagogical classes.

Materials and methods. Theoretical analysis of literature, testing.

Results. The analysis of the results of our study showed that the difference in the levels of development of personal potential is as follows: students of the psychological and pedagogical direction demonstrate a high level, which develops in the learning process purposefully for effective future pedagogical activity. This aspect can also be explained from the point of view of the development of professional competencies that are directly related to the above-mentioned personal qualities – cognitive, value, creative and communicative, since the future teacher must have not only special psychological and pedagogical knowledge, but also creative abilities that allow generating and performing non-standard tasks that arise in the process of teaching and educating the younger generation.

Conclusions. In the course of the theoretical and empirical study, it was revealed that a specialized psychological and pedagogical class is one of the most effective forms of organizing pre-professional training of future teachers. As part of mastering the disciplines of the psychological and pedagogical spectrum, schoolchildren receive significant personality-oriented knowledge, skills and abilities, which subsequently not only increase the level of their professional and personal potential, but are also actively integrated into their professional activities in the future.

KEYWORDS: specialized psychological and pedagogical classes; training; personal results; personal and professional results; high school students

REFERENCES

№4 (41) 2024
www.j-chr.com

1. Aksyonov S.I. Potencial razvitiya profil'nyh klassov psihologo-pedagogicheskoy napravlenosti vo vzaimodejstvii shkoly i vuza: opyt, perspektivy / S.I. Aksyonov, A.S. Labutin, N.M. Labutina. – Tekst : elektronnyj // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. - 2021. - № 72 - 4. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-razvitiya-profilnyh-klassov-psihologo-pedagogicheskoy-napravlenosti-vo-vzaimodejstvii-shkoly-i-vuza-opyt-perspektivy> (data obrashcheniya : 10.10.2024).

2. Andryushchenko, S.I. Lichnostno–professional'noe samoopredelenie starsheklassnikov v

usloviyah mezhshkol'nogo uchebnogo kombinata / S.I. Andryushchenko. – Tekst : elektronnyj // Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogika i psihologiya. - 2011. - № 3. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno–professionalnoe–samoopredelenie–starsheklassnikov–v–usloviyah–mezhshkol'nogo–uchebnogo–kombinata> (data obrashcheniya: 05.11.2024)

3. Badashkeev, M.V. Psihologicheskie osobennosti lichnostno–professional'nogo samoopredeleniya starsheklassnikov / M.V. Badashkeev. – Tekst : elektronnyj // Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya. - 2014. - № 20. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie–osobennosti–lichnostno–professionalnogo–samoopredeleniya–starsheklassnikov> (data obrashcheniya: 05.11.2024).

4. Bajborodova, L.V. Konceptual'nye polozheniya doprofessional'noj pedagogicheskoy podgotovki shkol'nikov / L.V. Bajborodova. – Tekst : neposredstvennyj // Evrazijskij obrazovatel'nyj dialog: materialy mezhdunar. foruma; pod red. I.V. Lobody, A.V. Zolotarevoj.– Yaroslavl: GAU DPO YaO IRO, 2021. – S. 284–289.

5. Vasil'eva, L.N. Razvitie professional'no–tekhnicheskoy orientacii uchashchihsya starshih klassov pri obuchenii v radiokruzhke / L.N. Vasil'eva, S.G. Chumarov. – Tekst : neposredstvennyj // Vektor nauki Tol'yattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika, psihologiya. - 2017. - № 1 (28). - S. 9–14.

6. Gubin, A.A. Rol' kommunikativnyh vzaimodejstvij v takticheskoy podgotovke yunyh volejbolistov / A.A. Gubin, S.V. Belokopytova, R.N. Belokopytov. – Tekst : neposredstvennyj // Tendencii razvitiya nauki i obrazovaniya. – 2021. – № 71–5. – S. 51–54. – DOI 10.18411/lj-03–2021–174. – EDN UVZRLN

7. Gushchina, T.I. Setevoy pedagogicheskij klass kak forma professional'noj orientacii starsheklassnikov / T.I. Gushchina, L.N. Makarova, A.Yu. Kurin // Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya Gumanitarnye nauki. Tambov, 2018. T. 23, № 174. S. 27–34. DOI: 10.20310/1810–0201–2018–23–174–27–34

8. Zhukova, S.V. Lichnostnyj potencial kak psihologo–pedagogicheskaya kategoriya / S.V. Zhukova. – Tekst : neposredstvennyj // Mezhdunarodnyj zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya. – 2015. – № 4. – S. 109–110

9. Isaev, I.F. Kul'tura professional'no–lichnostnogo samoopredeleniya shkol'nikov / I.F. Isaev, V.N. Kormakova. – Tekst : neposredstvennyj // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. - 2008. - № 11.- S. 294–300.

10. Kachalova, L.P. Profil'nyj lager' kak sreda priobshcheniya uchashchihsya psihologo–pedagogicheskikh klassov k pedagogicheskoy deyatel'nosti / L.P. Kachalova, I.V. Kolmogorova, N.I. Kolmogorova // Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. - 2024. - № 3 (63). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilnyy–lager–kak–sreda–priobshcheniya–uchashchihsya–psihologo–pedagogicheskikh–klassov–k–pedagogicheskoy–deyatelnosti> (data obrashcheniya : 10.10.2024).

11. Kostaeva, T.V. Professional'no–lichnostnoe samoopredelenie shkol'nikov: teoreticheskij aspekt / T.V. Kostaeva. – Tekst : neposredstvennyj // Vestnik nauki i obrazovaniya. - 2019. - № 8–3 (62). - S. 23–26.

12. Ksenofontova, V.V. K probleme professional'nogo vybora starsheklassnika v proekte «psihologo–pedagogicheskie klassy» / V.V. Ksenofontova. – Tekst : elektronnyj // Problemy sovremennoogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2022. – № 75–2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k–probleme–professionalnogo–vybora–starsheklassnika–v–proekte–psihologo–pedagogicheskie–klassy> (data obrashcheniya : 10.10.2024).

13. Kuznecov, A.V. Tvorchestvo i innovacii v professional'no lichnostnom razvitii shkol'nikov v usloviyah dovuzovskoj podgotovki v sovremennyh obrazovatel'nyh sistemah / A.V. Kuznecov. – Tekst : neposredstvennyj // Social'naya politika i sociologiya. - 2006. - № 2. - S. 130–137.

14. Luneva, D.Yu. Iz prakticheskogo opyta realizacii proekta "psihologo–pedagogicheskij klass" / D.Yu. Luneva // Obrazovanie HHI veka: professional'no–pedagogicheskoe obrazovanie v usloviyah sovremennyh social'nyh i ekonomicheskikh potrebnoej rossijskogo obshchestva i shkol'noj praktiki : Materialy Vserossijskoj nauchnoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, Lipeck, 26 oktyabrya 2023 goda. – Lipeck: Lipeckij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet imeni P.P. Semenova–Tyan–Shanskogo, 2023. – S. 227–230. – EDN XVTASS

15. Metodicheskie rekomendacii dlya obshcheobrazovatel'nyh organizacij po otkrytiyu klassov «psihologo–pedagogicheskoy napravlenosti» v ramkah razlichnyh profilej pri realizacii obrazovatel'nyh programm srednego obshchego obrazovaniya ot 30 marta 2021 g. N VB–511/08 «O napravlenii metodicheskikh rekomendacij»

16. Nagovicyn, R.S. Razvitie obshchih i professional'nyh kompetencij v kontekste sovremennoj pedagogiki / R.S. Nagovicyn, A.A. Plekhova, A.M. Varlamova // Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv. – 2024. – № 2. – S. 102–108. – EDN PCWJVB.

17. Piryazeva, M.V. Realizaciya iniciativy «psihologo–pedagogicheskij klass» v ramkah professional'noj orientacii vypusnikov na pedagogicheskie professii / M.V. Piryazeva. – Tekst : neposredstvennyj // Obrazovanie HHI veka: professional'no–pedagogicheskoe obrazovanie v usloviyah sovremennyh

social'nyh i ekonomicheskikh potrebnoy rossijskogo obshchestva i shkol'noj praktiki : materialy Vseros. nauch. konf. s mezhdunar. uchastiem, Lipeck, 26 oktyabrya 2023 g. – Lipeck: LGPU imeni P.P. Semenova–Tyan–Shanskogo, 2023. – S. 230–233. – EDN BWVALE

18. Ponomareva, L.I. Realizatsiya strategii razvitiya pedagogicheskoy odarennosti starsheklassnikov v usloviyah psihologo-pedagogicheskikh klassov / L.I. Ponomareva, E.A. Shereshkova // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. - 2023. - № 6. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-strategii-razvitiya-pedagogicheskoy-odarennosti-starsheklassnikov-v-usloviyah-psihologo-pedagogicheskikh-klassov> (data obrashcheniya : 10.10.2024).

19. Frolova, S.V. Professional'noe vospitanie budushchego uchitelya: diskussiya o konceptual'nyh osnovah / S.V. Frolova. – Tekst : neposredstvennyj // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2021. – T. 9. – № 2 (35). – S. 45-52.

20. Horoshilova, T. B. Proektnaya deyatel'nost' kak sostavnaya chast' psihologo-pedagogicheskoy podgotovki uchashchihsya pedagogicheskogo klassa / T. B. Horoshilova // Mezhdunarodnye peredovye praktiki postroeniya individual'noj traektorii lichnostnogo i professional'nogo rosta v sisteme «shkola-vuz-shkola»: opyt, riski, perspektivy : materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Groznyj, 09–10 dekabrya 2022 goda. – Groznyj: OOO «Izd-vo ALEF», 2022. – S. 403-407. – EDN GYPJVL.

Received: 25.10.2024

Accepted: 21.11.2024