

DOI: 10.21626/j-chr/2024-3(40)/8  
УДК: 159.923:378.1

Педагогические науки

## ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

© Е.М. Орлова, М.С. Филиппович

**Орлова Е.М.** – кандидат философских наук, доцент кафедры государственного, муниципального управления и права ГОАУ ВО Курской области «Курская академия государственной и муниципальной службы»  
**e-mail:** family.orlova@yandex.ru

**Адрес:** 305044, ул. Интернациональная, 6-Б, Станционная улица, 9, Курск, Российская Федерация

**Филиппович М.С.** – аспирант кафедры философии ФГБОУ ВО КГУ, тьютор социального центра ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

**Адрес:** 305041, Курск, ул. К. Маркса, 3, Российская Федерация

65

### АННОТАЦИЯ

Понятие инновационного потенциала только начинает подробно исследоваться в рамках социологической науки, что крайне необходимо в современных социокультурных условиях.

Также проблема формирования инновационного потенциала личности осознана еще не достаточно хорошо как в среде студенчества, так и среди профессорско-преподавательского состава. Чаще данную характеристику личности рассматривают как творческий потенциал, адаптированный под условия современного российского общества, хотя это понятия взаимосвязанные и взаимовлияющие. Чаще всего теоретическая и методологическая сторона указанных проблем почти не раскрывается, а передается в основном опыт, технологии, методы формирования личности, потенциала, способностей.

**Цель** работы является изучение инновационного потенциала в образовательной среде высшего учебного заведения

**Задачи:** выявить взаимосвязь различных трактовок понятия «инновационный потенциал», определить место понятия в образовательной среде высшего учебного заведения, оценить связь творческого потенциала на образовательный процесс.

**Материалы и методы.** Основой статьи выступает метод системного анализа, который позволяет обнаружить связи между трактовками понятия «инновационного потенциала», а также компаративистский анализ, который позволяет найти различия и обозначить практическое применение понятия «инновационный потенциал» в среду высшего образовательного учреждения.

**Результаты.** В данной статье рассмотрено понятие «инновационный потенциал» и его влияние на личность в образовательной среде высшего образовательного заведения.

**Вывод.** Различие трактовок понятия позволяет сформировать концептуальную структуру и приложить механику и сущностные элементы в практическую сферу – высшее образование.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** инновационный потенциал; личность; образовательная среда; высшая школа; образование

В настоящее время в связи с трансформационными процессами и инновационным развитием российского общества научный интерес к проблемам инновационного развития и инноваций значительно повысился [9, 11, 1]. Возникают новые подходы, новые точки зрения по различным аспектам проблемы. Сегодня важными для социологической науки являются вопросы, связанные с основными характеристиками и структурными элементами инновационного потенциала, взаимосвязями творческого и инновационного потенциалов личности как субъекта преобразовательного процесса, с особенностями инновационной личности.

Понятие инновационного потенциала только начинает подробно исследоваться в рамках социологической науки, что крайне необходимо в современных социокультурных условиях. Иногда проводятся не совсем логичные равенства: инновация – творчество, инновационный потенциал – творческий потенциал. Мы считаем важным рассмотреть специфику такого понятия как «инновационный потенциал», чтобы выделить его структуру и составляющие, определить его место в структуре современной, инновационной личности.

Также проблема формирования инновационного потенциала личности осознана еще не достаточно хорошо как в среде студенчества, так и среди профессорско-преподавательского состава. Чаще данную характеристику личности рассматривают как творческий потенциал, адаптированный под условия современного российского общества, хотя это понятия взаимосвязанные и взаимовлияющие. Чаще всего теоретическая и методологическая сторона указанных проблем почти не раскрывается, а передается в основном опыт, технологии, методы формирования личности, потенциала, способностей.

Построение единой образовательной системы, соответствующей современным требованиям общества, предполагает разработку психолого-педагогических, социальных технологий, реализующих учебный процесс как целостный и непрерывный, направленный на саморазвитие и самореализацию личности. Работа в вузе должна базироваться на нескольких направлениях, самым перспективным из которых является разработка технологий, опирающихся на личностно-развивающуюся модель обучения. Эта модель активно внедряется в тех вузах, где преобладает личностно-ориентированная модель обучения, где личность рассматривается как центральная фигура и активный субъект образовательной среды, ориентированный на самореализацию.

Гуманитарным наукам необходимо расширить знания об инновационном потенциале личности, формирующимся в результате активного становления инновационного пространства российского общества. Современная личность обладает разносторонними знаниями, высокой степенью творческого потенциала, интеллекта, высокая ценность образования и обучения, открытость экспериментам, инновациям и изменениям. Данные качества являются фундаментом для формирования инновационного потенциала личности, представляющего собой личностный ресурс, который раскрывается под воздействием инновационной среды, требующей определенных действий от личности. Инновационная личность является новым типом личности, требующей всестороннего изучения и анализа.

Образовательная среда вуза представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Необходимо подчеркнуть важность создания в университетской образовательной среде самых разнообразных возможностей для студента. Эти возможности показывают активное начало субъекта, осваивающего образовательную среду. Возможность представляет собой некий мостик между субъектом и средой и определяется как свойство среды, так и свойство самого субъекта [14]. Чем больше и полнее личность использует возможности среды,

вносит вклад в ее развитие, тем более успешно происходит ее свободное и активное саморазвитие, формирование ее интеллектуальных, моральных, общественных и духовных качеств.

Современное развитие общества ставит перед личностью определенные требования и рамки, что характеризуется нарастающими темпами социальных взаимодействий как между отдельными личностями, так и социальными группами в целом. В связи с этими процессами происходят различные изменения приоритетных составляющих структуры личности, связанных с переориентацией на познание и преобразование социальной действительности.

В связи с инновационным развитием российского общества [3] важным требованием современности является обеспечение инновационного характера развития образования, экономики, промышленности, и в целом всех сфер общества. Определяющим при этом являются возможности, способности личности, обуславливающие успешность инновационной деятельности, разработку и реализацию инноваций, творческий характер мышления. Личности необходимо иметь инновационный потенциал, содержащий скрытые, неиспользованные возможности, которые можно использовать в определенный момент развития и самореализации личности.

Отметим, что изучение инноваций и инновационных процессов чаще проходят в рамках экономических, психологических, педагогических наук. Нам интересно проанализировать данное понятие с точки зрения социологии, ведь инновационное развитие современного российского общества в первую очередь должно быть ориентировано на социальную сферу. Данная тенденция связана с рыночными условиями, требующими от личности нового взгляда на вещи, отличающегося качественно от предыдущих условий их возникновения и реализации, что и становится предметом исследований различных дисциплин. Определяющими при этом являются возможности, способности личности, обуславливающие успешность инновационной деятельности, разработку и реализацию инноваций, творческий характер мышления и деятельности, творческий и инновационный потенциал.

**Материалы и методы.** Основой статьи выступает метод системного анализа, который позволяет обнаружить связи между трактовками понятия «инновационного потенциала», а также компаративистский анализ, который позволяет найти различия и обозначить практическое применение понятия «инновационный потенциал» в среду высшего образовательного учреждения.

#### **Результаты исследования.**

Потенциал в междисциплинарном понимании рассматривается как источники, возможности, средства, запасы, которые могут быть приведены в действие, использованы для достижения определенной цели. Однако «потенциал является чем-то большим, чем просто заданным набором определенных возможностей системы для эффективного функционирования при различных целях» [13, с.56]. Потенциал характеризует состояние субъекта с точки зрения возможности (прим. – курсив здесь и далее авторов данной статьи) осуществлять определенного вида и качества деятельность. Эти возможности создаются обществом в ходе его исторического развития, определяются комплексом различных факторов в их единстве и взаимосвязи.

В современной педагогике существует множество подходов к обучению, рассматривающих педагогическое воздействие с различных сторон. Одним из них является деятельностный подход, опирающийся на работы Л. С. Выготского [2], П. Я. Гальперина [4], А. Н. Леонтьева [10], С. Л. Рубинштейна [12] и развитый в трудах Б. Ц. Бадмаева, В. В. Давыдова [5], И. И. Ильева, З. А. Решетовой, Н. Ф. Талызиной.

В отечественных исследованиях личностного потенциала необходимо выделить

концепцию Д.А. Леонтьева: «личностный потенциал предстает как интегральная характеристика уровня личностной зрелости, а главным феноменом личностной зрелости и формой проявления личностного потенциала является как раз феномен самодетерминации личности» [6, с. 8], то есть осуществление деятельности в относительной свободе от заданных условий этой деятельности — как внешних, так и внутренних условий, под которыми понимаются биологические, в частности телесные предпосылки, а также потребности, характер и другие устойчивые психологические структуры.

Другие авторы рассматривают конкретные потенциалы отдельно: психологический, коммуникативный, профессиональный и так далее. Нас интересует личностный потенциал как система, отражающая целостность личности, его структура, место инновационного потенциала в этой системе.

Исследователь в области социологии профессий Э.Ф. Зеер рассматривает личностный потенциал как «ресурсные возможности профессионального развития человека, его способность к успешному осуществлению профессиональной деятельности. Личностный потенциал изменяется, преобразуется, согласно возрастным характеристикам, формируется за счет направленности личности на развитие потенциальных возможностей, заданных возрастными границами» [7, с. 45]. В данном случае направленность предстает как совокупность потребностей, идеалов, желаний интересов, основной целью которых является обеспечение высокого уровня развития профессиональной деятельности.

По нашему мнению, в структуру личностного потенциала входит [7]:

- интеллектуальный потенциал (знания, их применение в различных ситуациях),
- духовный потенциал (нравственность, мировоззрение, ментальность),
- психофизиологический потенциал (здоровье, характер, активность),
- творческий потенциал (преобразовательная возможность, готовность, саморазвитие, самореализация).

Интеллектуальный потенциал обеспечивает анализ имеющейся и вновь поступающей информации с целью обеспечить личности социальную адаптацию, адекватную конкретному социальному окружению. Он является такой совокупностью наличных возможностей, которая способствует осуществлению деятельности личности с целью обеспечения своего устойчивого, «сбалансированного» существования в определённой точке социального пространства. Творческий потенциал задаёт человеческую активность в направлении саморазвития и самореализации его индивидуальности. Он позволяет не только занять определённое место в социальной структуре, но и перестроить последнюю в своих интересах. На духовно-нравственный потенциал возложена функция взаимосвязи, объединения внутреннего мира смыслов с внешними. На основе усвоенных ценностей, лежащих в его основе, человек выбирает цели и задачи, способы и средства осуществления деятельности. Функцией же психофизиологического потенциала является обеспечение устойчивости личности в стрессовых ситуациях, защита человеческого организма от информационных перегрузок.

Таким образом, на основе приведенных точек зрения касательно инновационной личности можно сделать вывод, что их авторы считают центральным звеном в структуре потенциала личности на современном этапе в первую очередь ее нестандартные, креативные способности, которые, как правило, отождествляют с творческой составляющей инновационного потенциала. Проведенный анализ показывает, что без творческого потенциала личности невозможен и ее инновационный потенциал, Творческий потенциал - основа, фундамент инновационного потенциала, а инновационный потенциал - конкретизация творческого потенциала. И тогда можно сказать, что инновационная деятельность - это творчество, нацеленное на рынок. Безусловно, это требует более глубокого и детального рассмотрения и обоснования.

**Выводы.** В условиях новой парадигмы направленности учебного процесса на формирование, прежде всего, личности специалиста, а затем профессионала, ведущими технологиями становятся личностно ориентированные стратегии обучения, которые нацелены на формирование нового типа мышления преподавателей и соответственно овладение ими комплексными умениями по организации учебного процесса технологического типа. Новые технологии направлены на практическую реализацию психолого-педагогических условий, оптимально адаптированных к взаимодействию педагога и обучаемых.

В настоящее время в вузах все чаще применяют инновационные технологии обучения, направленные на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных обеспечить эффективную инновационную деятельность в различных сферах общественной жизни. Рассмотрим процесс обучения с точки зрения деятельностного и личностно ориентированного подходов.

Потребность в саморазвитии, самоактуализации - основополагающая составляющая зрелой личности, подготовленной к профессиональной деятельности на уровне современных требований общества. Такая личность должна формироваться еще в вузе, когда у нее формируются основные личностные и профессиональные характеристики.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алабаева, Н. С. Оценка влияния инновационного потенциала вузов на развитие регионов России / Н. С. Алабаева // Вестник Самарского университета. Экономика и управление. 2023. Т. 14, № 3. С. 7-15.
2. Выготский Л.С. Современные течения в психологии // Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. С. 458-481.
3. Волохова, Н. В. Социокультурная основа цифровой экономики / Н. В. Волохова // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. 2020. Т. 10, № 3. С. 217-225.
4. Гальперин П.Я., Данилова В.Л. Воспитание систематического мышления в процессе решения малых творческих задач // Вопросы психологии. 1980. №1 январь-февраль 1980. – с. 31-39.
5. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М.: Педагогика, 1986. 240 с.
6. Дергачева О.Е. Позитивная психология самодетерминации: теория каузальных ориентаций Э.Деси и Р.Райана // Современная психология мотивации / под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2002, 91-106 с.
7. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования [Текст] / Э. Ф. Зеер. М. : МПСИ, 2005. 216 с.
8. Кравчук, П. Ф. Самовыражение и самосовершенствование личности в творческой деятельности / П. Ф. Кравчук // Личность. Культура. Общество. 2009. Т. 11, № 4(51-52). С. 147-156.
9. Ковельский, В. В. Исследование развития инновационного потенциала и человеческого капитала Российских вузов с помощью динамичной матричной модели / В. В. Ковельский, Е. П. Ростова // Экономика и управление: проблемы, решения. 2023. Т. 3, № 9(139). С. 37-46
10. Леонтьев А.Н. О формировании способностей // Вопросы психологии, 1960, № 1, с. 7-17.
11. Палей, Т. Ф. Инновационный потенциал вузов: особенности и проблемы его формирования / Т. Ф. Палей, Н. Бенрапу // Human Progress. 2023. Т. 9, № 4. С. 21

12. Рубинштейн С.А. Избранные философско-психологические труды. Основы онтологии, логики и психологии. М.: Наука, 1997. 289 с.
13. Фролова И.Т. Человеческий потенциал: опыт комплексного подхода [Текст] / под ред. И. Т. Фролова. М. : Эдиториал УРСС, 1999. 176 с.
14. Филиппович, Ю. С. Достичь результата - значит потерять себя, или «усталость» в работах Бьюн-чул Хана / Ю. С. Филиппович // Актуальные проблемы современной науки: исторические, философские, методологические аспекты : сборник статей 2-ой Региональной научной конференции молодых ученых, Курск, 06 мая 2022 года. Курск: ЗАО "Университетская книга", 2022. С. 88-91

Получена: 18.08.2024 г.

Принята к публикации: 15.09.2024 г.

# INNOVATIVE POTENTIAL OF THE INDIVIDUAL IN THE MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY

© Elena M. Orlova, Maria S. Filippovich

**Elena M. Orlova** – Candidate of Sciences in Philosophy, Associate Professor of the Department of State, Municipal Administration and Law, Kursk Academy of State and Municipal Service  
**e-mail:** family.orlova@yandex.ru

**Address:** 305044, Internatsionalnaya str., 6-B, Stationnaya str., 9, Kursk, Russian Federation

**Maria S. Filippovich** – PhD Student In Philosophy, Kursk State University, Tutor, Kursk State Medical University

**Address:** 305041, Kursk, K. Marx str., 3, Russian Federation

## ABSTRACT

**Relevance.** The concept of innovative potential is just beginning to be studied in detail within the framework of sociological science, which is extremely necessary in modern socio-cultural conditions.

Also, the problem of the formation of the innovative potential of the individual is not yet well understood both among students and among the teaching staff. More often, this characteristic of a personality is considered as a creative potential adapted to the conditions of modern Russian society, although these concepts are interrelated and mutually influencing. Most often, the theoretical and methodological side of these problems is almost not disclosed, but mainly experience, technologies, methods of personality formation, potential, and abilities are transmitted.

**Purpose.** The purpose of the work is to study the innovative potential in the educational environment of a higher educational institution

**Objectives.** Research objectives: to identify the relationship between different interpretations of the concept of "innovative potential", to determine the place of the concept in the educational environment of a higher educational institution, to assess the relationship of creative potential to the educational process.

**Methodology.** The basis of the article is the method of system analysis, which allows you to find connections between interpretations of the concept of "innovative potential", as well as a comparative analysis, which allows you to find differences and identify the practical application of the concept of "innovative potential" in the environment of higher educational institutions.

**Conclusion.** This article examines the concept of "innovative potential" and its impact on personality in the educational environment of a higher educational institution.

**KEYWORDS:** innovative potential; personality; educational environment; higher school; education

## REFERENCES

1. Alabaeva, N. S. Ocenka vliyaniya innovacionnogo potenciala vuzov na razvitie regionov Rossii / N. S. Alabaeva // Vestnik Samarskogo universiteta. Ekonomika i upravlenie. 2023. T. 14, № 3. S. 7-15.
2. Vygotskij L.S. Sovremennye techeniya v psihologii // Vygotskij L.S. Razvitie vysshih psihicheskikh funkcij. M.: Izd-vo APN RSFSR, 1960. S. 458-481.
3. Volohova, N. V. Sociokul'turnaya osnova cifrovoj ekonomiki / N. V. Volohova // Izvestiya YUgo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Ekonomika. Sociologiya. Menedzhment. 2020. T. 10, № 3. S. 217-225.
4. Gal'perin P.YA., Danilova V.L. Vospitanie sistematicheskogo myshleniya v processe resheniya malyh tvorcheskikh zadach // Voprosy psihologii. 1980. №1 yanvar'-fevral' 1980. – s. 31-39.
5. Davydov V. V. Problemy razvivayushchego obucheniya: Opyt teoreticheskogo i eksperimental'nogo psihologicheskogo issledovaniya. M.: Pedagogika, 1986. 240 s.
6. Dergacheva O.E. Pozitivnaya psihologiya samodeterminacii: teoriya kauzal'nyh orientacij E.Desi i R.Rajana // Sovremennaya psihologiya motivacii / pod red. D.A. Leont'eva. M.: Smysl, 2002, 91-106 s.

7. Zeer, E. F. Modernizaciya professional'nogo obrazovaniya [Tekst] / E. F. Zeer. M. : MPSI, 2005. 216 s.
8. Kravchuk, P. F. Samovyrazhenie i samosovershenstvovanie lichnosti v tvorcheskoj deyatel'nosti / P. F. Kravchuk // Lichnost'. Kul'tura. Obshchestvo. 2009. T. 11, № 4(51-52). S. 147-156.
9. Kovel'skij, V. V. Issledovanie razvitiya innovacionnogo potentsiala i chelovecheskogo kapitala Rossijskih vuzov s pomoshch'yu dinamichnoj matrichnoj modeli / V. V. Kovel'skij, E. P. Rostova // Ekonomika i upravlenie: problemy, resheniya. 2023. T. 3, № 9(139). S. 37-46
10. Leont'ev A.N. O formirovanii sposobnostej // Voprosy psihologii, 1960, № 1, s. 7-17.
11. Palej, T. F. Innovacionnyj potentsial vuzov: osobennosti i problemy ego formirovaniya / T. F. Palej, N. Benrashu // Human Progress. 2023. T. 9, № 4. S. 21
12. Rubinshtejn S.L. Izbrannye filosofsko-psihologicheskie trudy. Osnovy ontologii, logiki i psihologii. M.: Nauka, 1997. 289 s.
13. Frolova I.T. Chelovecheskij potentsial: opyt kompleksnogo podhoda [Tekst] / pod red. I. T. Frolova. M. : Editorial URSS, 1999. 176 s.
14. Filippovich, YU. S. Dostich' rezul'tata - znachit poteryat' sebya, ili «ustalost'» v rabotah B'yunchul Hana / YU. S. Filippovich // Aktual'nye problemy sovremennoj nauki: istoricheskie, filosofskie, metodologicheskie aspekty : sbornik statej 2-oj Regional'noj nauchnoj konferencii molodyh uchenyh, Kursk, 06 maya 2022 goda. Kursk: ZAO "Universitetskaya kniga", 2022. S. 88-91

Received: 18.08.2024

Accepted: 15.09.2024