

DOI: 10.21626/j-chr/2024-3(40)/3
УДК: 364.044-057.36(470.323)

Социологические науки

ЭМПИРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АДАПТАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЛИЦ С ОВЗ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

© В.П. Кузьмин, А.А. Дурицкий

Кузьмин В.П. – кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной работы и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
E-mail: kuzmin.vya4eslav@yandex.ru

Дурицкий А.А. – бакалавр социальной работы, ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адрес: 305041, Курск, ул. К. Маркса, д. 3, Российская Федерация

22

АННОТАЦИЯ

Вопрос адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с нарушениями опорно-двигательного аппарата является важным аспектом современной социальной политики и реабилитационной практики. Согласно статистике, количество людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата неуклонно растет. Изучение адаптационных возможностей лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата является важным шагом в направлении создания более эффективных механизмов поддержки и реабилитации этой уязвимой категории населения.

Цель. Изучить особенности адаптационных возможностей, лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задачи. Провести эмпирический анализ адаптационных возможностей лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Исследовать особенности адаптационных стратегий у школьников с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Материалы и методы. Анкетирование, разработана авторская анкета. Опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина.

Результаты. Большинство опрошенных детей-инвалидов не получают индивидуальных коррекционных занятий в школе. 83,3% респондентов подчеркивают важность социальной интеграции и поддержки между детьми с различными потребностями. Опрошенные считают, что в их школе есть достаточное количество специальных условий для учебы и адаптации детей с ОВЗ. 75% от общего количества опрошенных участников опроса участвуют в физических упражнениях, при этом плавание является наиболее популярным видом активности среди респондентов. Все участники считают важным обучение учителей и персонала школ методам работы с детьми с различными видами ОВЗ. Интернет и социальные сети оказались основным источником информации для детей-инвалидов.

Вывод. Учащиеся, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата проявляют высокий уровень адаптации. Это выражается в лёгком приспособлении к новым условиям деятельности, быстрому вхождению в новый коллектив, уверенно ориентируются в ситуации, оперативно разрабатывают стратегию своего поведения и социализации.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: адаптация; адаптационные возможности; ребенок-инвалид; ограниченные возможности здоровья; нарушение опорно-двигательного аппарата; болезнь

Вопрос адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с нарушениями опорно-двигательного аппарата является важным аспектом современной социальной политики и реабилитационной практики. Согласно статистике, количество людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата неуклонно растет [6].

По данным на 2024 год, численность людей с инвалидностью, связанной с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани, составила более 565 тыс. чел. На 2020 год было 559 тыс. чел. [1]. В условиях современной социальной среды адаптационные возможности этой категории населения играют ключевую роль в их интеграции в общество, улучшении качества жизни и личной самореализации.

Актуальность исследования обусловлена несколькими факторами. Во-первых, современные тенденции развития социальной работы и реабилитации требуют создания и внедрения эффективных технологий, способствующих повышению адаптационных возможностей лиц с ОВЗ.

Во-вторых, недостаток комплексного подхода к изучению адаптационных возможностей данной группы населения ограничивает возможности разработки целенаправленных программ социальной поддержки и реабилитации.

В-третьих, социальная и правовая защита инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата остается одной из приоритетных задач государственной политики, требующей постоянного анализа и совершенствования [4].

Изучение адаптационных возможностей лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата является важным шагом в направлении создания более эффективных механизмов поддержки и реабилитации этой уязвимой категории населения.

Цель исследования – изучить особенности адаптационных возможностей, лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Объект исследования – лица с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Предмет исследования – уровни адаптационных возможностей лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Провести эмпирический анализ адаптационных возможностей лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Исследовать особенности адаптационных стратегий у школьников с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Материалы и методы. Анкетирование, применение опросника «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина.

Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) представляют собой термин, который в настоящее время используется для описания широкого спектра различных состояний и нарушений, влияющих на развитие и функционирование человека. Эти состояния могут различаться от проблем в области обучения и поведения до физических и психологических ограничений.

Когда речь идет о людях с ОВЗ и нарушением опорно-двигательного аппарата, обычно это означает, что они имеют определенные физические трудности, которые затрагивают их способность к движению, координации движений и поддержанию равновесия. Это может быть вызвано различными факторами, такими как повреждения центральной нервной системы, те или иные травмы, врожденные аномалии или заболевания.

Функциональные возможности людей с ограниченными физическими или психическими способностями представляют собой способы и стратегии, используемые данными лицами для преодоления преград и приспособления к обществу и окружающей среде. Ограничения могут иметь различную природу, быть физическими, психическими, интеллектуальными или же комбинированными.

Изучением проблемы адаптации лиц с ОВЗ занимались в своих работах различные ученые.

В статье «Методологические аспекты изучения социальной интеграции молодых инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится анализ подходов к исследованию процесса интеграции этой социальной группы в общество, особенно в контексте их образования и трудоустройства. Авторы статьи – Г.Б. Кошарная, Л.И. Найденова, Н.В. Корж, Е.А. Данилова – подчеркивают актуальность проведения данного исследования, определяя его цели. Основное внимание уделено анализу процесса приобретения социально-статусных позиций инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья во время получения ими профессионального образования. [16]

Статья «Актуализация личностного потенциала подростков с ограниченными адаптивными возможностями» представляет собой исследование, направленное на изучение организационных и педагогических условий, способствующих развитию личностного потенциала подростков с ограниченными возможностями здоровья. [9] (Казин Эдуард Михайлович, Абаскалова Надежда Павловна, Аверичев Евгений Леонидович, Кошко Наталья Николаевна, Кириченко Владимир Владимирович).

В данной научной работе поднимается проблема адаптации подростков с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе. Авторы подчеркивают необходимость создания адаптивной среды и актуализации личностного потенциала для успешной социализации и обучения таких учащихся.

В статье «Эмоционально-волевые особенности инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата» авторы, включая Разуваеву Т.Т., Пчелкину Е.П., Гута Ю.Н., Локтеву А.В., обращают внимание на важность психологической поддержки для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Они отмечают, что в современном мире существует стремление создать более дружественную среду для людей с различными особенностями, однако количество инвалидов с ОДА постоянно растет [21].

Статья «Социально-педагогическая адаптация и проблемы инклюзивного сопровождения студентов с ОВЗ в ВУЗе», авторы: Гриднева С.В., Арпентьева М.Р., С.В. Гриднева. В 2021 году опубликована и посвящена изучению важности социально-педагогической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и проблемам, возникающим в процессе их инклюзивного сопровождения в высшем учебном заведении (вузе) [24].

Авторы статьи анализируют существующие проблемы инклюзивного образования, особенности адаптации студентов с ОВЗ и предлагают способы и рекомендации для эффективного сопровождения таких студентов в ВУЗе.

Статья «Психолого-педагогические условия коррекции тревожности студентов с ОВЗ инвалидностью в образовательной системе ВУЗа» представлена авторами Сорокоумовой Галиной Вениаминовной, Буровой Ириной Владимировной и Шурыгиной Ольгой Васильевной [23].

Основная цель данной статьи – рассмотреть и проанализировать психолого-педагогические условия, способствующие коррекции тревожности у студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе высшего образования. Авторы акцентируют внимание на студентах с инвалидностью, которые сталкиваются со множеством трудностей в процессе обучения.

Статья «Помощь студентам с ограниченными возможностями здоровья в преодолении психологических барьеров» была написана Н.И. Левичевой и Дунаевой [18]. Основная цель данной статьи заключается в рассмотрении вопросов, с которыми сталкиваются обучающиеся с ОВЗ в ходе образовательного процесса. Также предполагается проведение анализа психологических преград, которые могут негативно сказываться на их

академических успехах и интересе к получению знаний.

Статья «Сравнение отношения студентов высших учебных заведений различного профиля образования к сокурсникам с ограниченными возможностями здоровья» изначально исследует вопрос о том, как студенты в высших учебных заведениях воспринимают своих сокурсников с ограниченными возможностями здоровья. Автором статьи является Михаленкова Ида Антоновна [20].

Автор проводит сравнительный анализ мнений студентов из разных учебных заведений и различных направлений образования о том, какой подход они имеют к студентам с ограниченными возможностями здоровья.

В 2021 году была опубликована статья В.В. Кондратьевой и И.В. Вишняковой «Подготовка педагогов для обучения студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья». В данной статье представлены результаты исследования по подготовке учителей к такой работе [20].

Авторы описывают различные методы, которые могут применяться при работе с обучающимися с ОВЗ. Речь идет о значимости создания доступной образовательной среды, где учебные материалы и ресурсы будут адаптированы к потребностям каждого учащегося. Также говорится о важности индивидуального подхода к каждому студенту посредством использования различных методов обучения, таких как визуальные материалы, звуковые записи и интерактивные технологии.

В заключении сделаны выводы о том, что в настоящее время требуется систематическая и целенаправленная подготовка педагогов к работе со студентами с ОВЗ.

Статья «Особенности становления социально-психологической зрелости студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата» была написана Беленковой Ларисой Юрьевной, Сазоновой Светланой Анатольевной и Барышевой Татьяной Николаевной и опубликована в 2022 году [3]. Основная цель статьи заключается в изучении особенностей социально-психологической зрелости студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата и выявлении факторов, которые могут влиять на их развитие.

Учёные подчеркивают необходимость учитывать особенности студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата при разработке программ и стратегий по развитию социально-психологической зрелости. Авторы также указывают на значимость дальнейших исследований в данной области и предлагают некоторые перспективные направления.

Статья «Соотношение показателей личностного самоопределения и адаптационной готовности студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» была написана Коноваловой М. Д. и Селивановой Ю. В. [13]

Авторы исследуют соотношение показателей личностного самоопределения и адаптационной готовности студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Учёные подчеркивают, что личностное самоопределение и адаптационная готовность взаимосвязаны и влияют друг на друга у студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты исследования.

В 2024 году нами было проведено социологическое исследование.

Были опрошены 20 учащихся областного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат №2 им. Г.А. Карманова» г. Курска. Применялся многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина [2].

Методика «Адаптивность», представляет собой многоуровневый личностный опросник, направленный на измерение уровня адаптивности личности. Она базируется на концепции адаптивности как способности индивида эффективно приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды и успешно решать возникающие жиз-

ненные задачи.

В данной методике рассматривались следующие параметры:

АС – адаптивные способности.

НПУ – нервно-психическая устойчивость.

КО – коммуникативные особенности - умение построить отношения с другими людьми.

МН – Моральная нормативность обеспечивающая способность адекватно воспринимать индивидом предлагаемую для него определённую социальную роль.

Опросник содержит 165 вопросов.

Было выявлено, что все опрошенные по шкале «Адаптивность» имеют высокий и нормальный уровень адаптации, это значит, что лица этих групп достаточно легко адаптируются к новым условиям деятельности, быстро входят в новый коллектив, достаточно легко и адекватно ориентируются в ситуации, быстро вырабатывают стратегию своего поведения. Как правило, не конфликтны, обладают высокой эмоциональной устойчивостью.

На основании анализа данных, обработанных с использованием методики многоуровневого личностного опросника «Адаптивность», получены следующие результаты:

Шкала	Группа 1	Группа 2	Группа 3
Адаптивные способности	17	31	12
Нервно-псих. устойчивость	10	5	5
Коммуник. способности	4	15	1
Моральная нормативность	3	11	6

Таблица 1. Диагностические значения по методике многоуровневого личностного опросника «Адаптивность» (в стенах).

Данная таблица раскрывает следующие параметры:

Адаптивные способности:

Группа 2 имеет самый высокий показатель адаптивных способностей (31), что свидетельствует о высокой готовности этой группы к приспособлению к различным ситуациям и условиям.

Группа 1 имеет средний показатель (17), что указывает на умеренные адаптивные способности.

Группа 3 имеет самый низкий показатель (12), что может свидетельствовать о более слабой способности к адаптации к новым условиям.

Нервно-психическая устойчивость:

Группы 1 и 3 имеют одинаковый показатель (5), что означает наличие средней устойчивости к стрессовым ситуациям.

Группа 2 имеет низкий показатель (10), что может указывать на более выраженную устойчивость.

Коммуникативные способности:

Группа 2 имеет самый высокий показатель (15), что свидетельствует о более развитых коммуникативных навыках.

Группа 1 имеет средний показатель (4), что указывает на умеренные коммуникативные способности.

Группа 3 имеет самый низкий показатель (1), что может свидетельствовать о более ограниченных коммуникативных возможностях.

Моральная нормативность:

Группа 2 имеет самый высокий показатель (11), что указывает на высокую степень соблюдения моральных норм и правил поведения.

Группа 1 имеет средний показатель (3), что может означать умеренное соблюдение моральных норм.

Группа 3 имеет средний показатель (6), что может указывать на более слабое соблюдение моральных норм (см. таблица 2).

№ п/п	Адаптивность	Нервно-псих. уст-ть	Коммуникативные способности	Моральная норм-ть
1	11	3	4	4
2	21	6	6	9
3	15	4	7	5
4	17	7	5	6
5	20	7	6	7
6	20	7	6	7
7	9	2	3	4
8	9	2	4	3
9	8	3	3	2
10	9	2	4	3
11	11	3	4	4
12	20	6	6	8
13	16	1	6	9
14	17	5	6	6
15	12	2	5	5
16	14	2	5	7
17	9	2	3	4
18	13	4	4	5
19	14	4	5	5
20	15	5	5	5

Таблица 2. Сводная таблица данных испытуемых с уровнем социальной адаптации по методике МЛО «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина (в стенах).

Данные исследования по методике МЛО «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина, указывают на высокий уровень адаптационных возможностей у учащихся «Школы-интерната № 2 им. Г.А. Карманова» г. Курска.

На втором этапе нами проводилось анкетирование среди 22 учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Было выявлено, что предпочтения и восприятие школьной среды у респондентов различаются. Основываясь на полученных данных, можно сделать несколько ключевых выводов, касающихся образовательных учреждений и возможностей для детей с ОВЗ. Около 58,3% опрошенных находятся в возрастной категории от 13 до 15 лет, в то время как 41,7% представляют возрастную группу от 16 до 18 лет. Это свидетельствует о том, что исследование охватывает широкий возрастной диапазон детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Большинство опрошенных (91,7 %) – мужской пол, в то время как девушки составляют лишь 8,3 %.

Также 58,3 % участников исследования не имеют опыта занятий спортом в специализированных группах для детей с ОВЗ, в то время как 41,7% имели такой опыт. Это может указывать на различия в доступе к спортивным мероприятиям для детей с ОВЗ.

Большинство опрошенных (83,3 %) не получают индивидуальных коррекционных занятий в школе, что может указывать на недостаточное внимание к индивидуальным потребностям каждого ребенка, но в то же время 16,7% получают данный вид занятий.

83,3 % имеют друзей с ОВЗ, что подчеркивает важность социальной интеграции и поддержки между детьми с различными потребностями, но в то же время 16,7% не имеют таких друзей.

Большинство участников исследования (83,3 %) считают, что в их школе есть достаточное количество специальных условий для учебы и адаптации детей с ОВЗ, что может свидетельствовать о наличии определенных ресурсов и программ поддержки в школьной среде, но в то же время 16,7 % не согласны с таким мнением.

Примерно 75 % от общего количества опрошенных участников опроса участвуют в физических упражнениях, при этом плавание является наиболее популярным видом активности среди респондентов, что может свидетельствовать о его доступности и безопасности для данной категории людей. Также среди видов спорта было фехтование, баскетбол, футбол. 25 % играют в настольные игры с друзьями.

Все участники (100%) считают важным обучение учителей и персонала школ методам работы с детьми с различными видами ОВЗ, подчеркивая необходимость создания благоприятной и инклюзивной образовательной среды. Помимо этого, 92% респондентов считают, что школы должны быть лучше адаптированы к потребностям учащихся с ОВЗ через улучшение доступности учебных помещений и предоставление индивидуализированной поддержки. 8 % затрудняются ответить.

Интересно, что 58 % участников имеют положительный опыт обучения в школе, 33 % имеют нейтральный опыт и всего 9 % имеют отрицательный опыт, что показывает о постепенном улучшении условий для школьного образования, хотя и существует неоднородность в восприятии и опыте учащихся.

Были проанализированы диагнозы, связанные с ОВЗ.

ДЦП (детский церебральный паралич) встречался у 45 % участников исследования, что указывает на значительную распространенность этого состояния среди детей с ОВЗ. Другие диагнозы, такие как сколиоз, плоскостопие, полиомиелит и т.д., были менее распространены, составляя 9,1 % каждый.

В свободное время дети с ОВЗ проявляют интерес к различным видам занятий, таким как рисование, путешествия, занятия йогой, горный велосипед, игры в настольные игры, изучение новых языков и другие.

Интернет и социальные сети оказались основным источником информации для всех опрошенных, что подчеркивает важность цифровых технологий в их жизни.

Поддержка семьи и друзей оказывается крайне важной для детей с ОВЗ, что может смягчить негативное воздействие проблем и трудностей, с которыми они сталкиваются.

Результаты опроса проливают свет на важные аспекты физической активности и доступности образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Тем не менее, данные исследования также указывают на необходимость улучшения доступности учебных помещений и создания специальных условий для полноценного включения детей с ОВЗ в учебный процесс и социальную жизнь школы.

Выводы.

Ограниченные возможности здоровья в настоящее время представляют собой термин, посредством которого описываются различные состояния и нарушения, так или иначе влияющие на развитие человеческого организма. Если ОВЗ включают нарушения опорно-двигательного аппарата, то у таких людей, как правило, существуют физические трудности, влияющие на способность двигаться, координировать свои действия и поддерживать равновесие, а также испытывать трудности в обучении.

Адаптационные процессы в целом являются важным фактором людей с ОВЗ для интеграции в общество.

Учащиеся, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата проявляют высокий уровень адаптации. Это выражается в лёгком приспособлении к новым условиям деятельности, быстрому вхождению в новый коллектив, уверенно ориентируются в ситуации, оперативно разрабатывают стратегию своего поведения и социализации. Обычно они не склонны к конфликтам и обладают высокой эмоциональной устойчивостью. Функциональное состояние людей этой группы в период адаптации остается в пределах нормы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахметшина Л.В. Инклюзивное образование: проблемы и пути их решения / Л.В. Ахметшина // Казанский педагогический журнал. Казань, 2020. №4. С. 214-220.
2. Бейлина Н. С. Проблемы социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в высшей школе / Н. С. Бейлина Е. Ю Двойникова. // Мир науки. Педагогика и психология. Самара, 2020. Т.8. №3. С.1-10.
3. Беленкова Л. Ю. Особенности становления социально-психологической зрелости студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата / Л.Ю. Беленкова, С.А. Сазонова, Т. Н. Барышева // Проблемы современного педагогического образования. Москва, 2022. № 74. С.327-331.
4. Булатова О.В. Роль академической мобильности в повышении конкурентоспособности студентов с ОВЗ и инвалидностью / О. В. Булатова, О.А. Братцева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. Ханты-Мансийск, 2019. Т.8. №4. С. 37-41.
5. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности студентов с ОВЗ в вузе / Л. В. Годовникова, А.С. Великанова (Герасимова) // Научный результат. Педагогика и психология образования. Белгород, 2020. №1. С.53-70.
6. Голенкова О.В. Особенности адаптации студентов с ОВЗ к процессу обучения в вузе / О. В. Голенкова, А.В. Демина, Е.В. Чухачева// Перспективы отраслевого взаимодействия в комплексной реабилитации. Орёл, 2021. №1. С.30-33.
7. Гольцева О.С. Особенности позитивного функционирования студентов с ограниченными возможностями здоровья / О.С. Гольцева, А. Н. Кураев, И. К. Орлова, Р. С. Рабаданова // Мир науки, культуры, образования. Москва, 2019. №4. С.183-186.
8. Гудкова И. Н. Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов "Профессиональное завтра" с участием студентов с инвалидностью: опыт и достижения / И. Н. Гудкова, В. Н. Феофанов// Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. Москва, 2023. №1. С. 164-185.
9. Казин Э.М. Актуализация личностного потенциала подростков с ограниченными адаптивными возможностями / Э.М. Казин, Н.П. Абаскалова, Е.А. Аверичев, Н.Н. Кошко, В.В. Кириченко // Педагогика и психология. Москва, 2022. №4. С. 121-135.
10. Колотилова У.В. Педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья на второй ступени получения образования в условиях интегрированного обучения / У.В. Колотилова// Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. Челябинск, 2019. С.339-343.
11. Кондратьев В.В. Подготовка преподавателей к обучению студентов с ограниченными возможностями здоровья / В. В. Кондратьев, И. В. Вишнякова, Р.Р. Файзуллин, И. М. Лернер, В. В. Кадушкин // Казанский педагогический журнал. Казань, 2021. №1. С. 50-58.
12. Кондрашова А.А. Коррекционно-развивающая работа по формированию социальных навыков у детей раннего возраста с ДЦП / А.А. Кондрашова// Проблемы

современного педагогического образования. Москва, 2021. №2. С.190-193.

13. Коновалова М. Д. Соотношение показателей личностного самоопределения и адаптационной готовности студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / М.Д. Коновалова, Ю.В. Селиванова, О.В. Хмелькова, А.А. Шаров, Е.Б. Щетинина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Москва, 2021. №201. С. 211-221.

14. Королева Ю. А. Факторы социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья / Ю.А. Королева // Проблемы современного педагогического образования. – Оренбург, 2020. – №67. –С. 387-391.

15. Кочина Е.А. Перспективы организации тьюторского сопровождения студентов с ОВЗ в вузе / Е.А. Кочина, Т.В. Михайлова // Казанский социально-гуманитарный вестник. Абакан, 2019. №1. С.37-41.

16. Кошарная Г.Б. Методологические аспекты исследования интеграции в социум молодых инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья / Г.Б. Кошарная, Л.И. Найденова, Н.В. Корж, Е.А. Данилова // Социологические исследования. Москва, 2018. № 2. С. 86-97.

17. Лазарев М.А. Модульный подход к социализации детей с ОВЗ: структура и педагогический потенциал / М. А. Лазарев, О. В. Стукалова, А. А. Ласкин, Б.О. Суровягин // Гуманитарное пространство. Москва, 2024. Т.13. №2. С.113-118.

18. Левичева Е.С. Помощь студентам с ограниченными возможностями здоровья в преодолении психологических барьеров / Е.С. Левичева, Н.И. Дунаева // Мир науки, культуры, образования. Нижний Новгород: 2021. №4. С.50-53.

19. Лизунова Г.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения в вузе / Г.Ю. Лизунова, И.А. Таскина // Вестник алтайского государственного педагогического университета. Горно-Алтайск, 2020. №2. С. 53-58.

20. Михаленкова И. А. Сравнение отношения студентов высших учебных заведений различного профиля образования к сокурсникам с ограниченными возможностями здоровья / И.А. Михаленкова, И.Е. Ростомашвили, Ю.В. Шумова, А.В. Шумов, А.С. Измайлова // Science for Education Today. Санкт-Петербург, 2021. Т.11. №1. С.7-30.

21. Разуваева Т.Т. Эмоционально-волевые особенности инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата / Т.Т. Разуваева, Е.П. Пчелкина, Ю.Н. Гута, А.В. Локтева // Вопросы психологии. Москва, 2021. № 2. С. 89-101.

22. Романова М.А. Проблемы социального положения инвалидов в современном обществе / М.А. Романова // Скиф. Вопросы студенческой науки. Архангельск, 2020. №1. С. 191-195.

23. Сорокоумова Г.В. Психолого-педагогические условия коррекции тревожности студентов с ОВЗ инвалидностью в образовательной системе ВУЗа / Г.В. Сорокоумова, И.В. Бурова, О.В. Шурыгина // Проблемы современного педагогического образования. Нижний Новгород, 2021. №72. С.256-260.

24. Тащёва А.И. Социально-педагогическая адаптация и проблемы инклюзивного сопровождения студентов с ОВЗ в ВУЗе / А.И. Тащёва, С.В. Гриднева, М.Р. Арпентьева // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Ростов- на-Дону, 2021. №4. С.136-145.

Получена: 29.07.2024 г.

Принята к публикации: 10.09.2024 г.

EMPIRICAL ANALYSIS OF THE ADAPTIVE CAPABILITIES OF PEOPLE WITH DISABILITIES WITH DISORDERS OF THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM

© Vyacheslav P. Kuzmin, Alexander A. Duritskiy

Vyacheslav P. Kuzmin – Candidate of Sciences in Sociology, Associate Professor of the Department of Social Work and Life Safety, Kursk State Medical University
e-mail: kuzmin.vya4eslav@yandex.ru

Alexander A. Duritskiy – Bachelor in Social Work, Kursk State Medical University

Address: 305041, Kursk, st. K. Marx, 3, Russian Federation

ABSTRACT

Relevance. The issue of adaptation of persons with disabilities with musculoskeletal disorders is an important aspect of modern social policy and rehabilitation practice. According to statistics, the number of people with musculoskeletal disorders is steadily growing. Studying the adaptive capabilities of persons with disabilities with musculoskeletal disorders is an important step towards creating more effective mechanisms for supporting and rehabilitating this vulnerable category of the population.

Purpose is to study the characteristics of the adaptive capabilities of individuals with disabilities and musculoskeletal disorders.

Objectives. Conduct an empirical analysis of the adaptive capabilities of individuals with disabilities and musculoskeletal disorders. Study the characteristics of adaptation strategies in schoolchildren with disabilities and musculoskeletal disorders.

Methodology. Questionnaire, author's questionnaire developed. Questionnaire "Adaptability" by A.G. Maklakov and S.V. Chernyanin.

Results. Most of the surveyed disabled children do not receive individual remedial classes at school. 83.3% of respondents emphasize the importance of social integration and support between children with different needs. Respondents believe that their school has a sufficient number of special conditions for the study and adaptation of children with disabilities. 75% of the total number of survey participants participate in physical exercise, with swimming being the most popular type of activity among respondents. All participants believe that it is important to train teachers and school staff in methods of working with children with various types of disabilities. The Internet and social networks turned out to be the main source of information for disabled children. Support from family and friends turns out to be extremely important for children with disabilities.

Conclusion. Students with musculoskeletal disorders demonstrate a high level of adaptation. This is expressed in easy adaptation to new conditions of activity, quick entry into a new team, confidently navigate the situation, quickly develop a strategy for their behavior and socialization.

KEYWORDS: adaptation; adaptive capabilities; disabled child; limited health capabilities; musculoskeletal disorder; illness

REFERENCES

1. Ahmetshina L.V. Inklyuzivnoe obrazovanie: problemy i puti ih resheniya / L.V. Ahmetshina // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. Kazan', 2020 №4 S. 214-220.
2. Bejlina N. S. Problemy social'no-psihologicheskoy adaptacii studentov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i invalidnost'yu v vysshej shkole / N. S. Bejlina E. YU Dvojnukova. // Mir nauki. Pedagogika i psihologiya. Samara, 2020.T.8 №3. S.1-10.
3. Belenkova L. YU. Osobennosti stanovleniya social'no-psihologicheskoy zrelosti studentov s narusheniem oporno-dvigatel'nogo apparata / L.YU. Belenkova, S.A. Sazonova, T. N. Barysheva // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. Moskva, 2022. № 74. S.327-331.
4. Bulatova O.V. Rol' akademicheskoy mobil'nosti v povyshenii konkuretnospobnosti studentov

s OVZ i invalidnost'yu / O. V. Bulatova, O.A. Bratceva // Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologiya. Hniya obrazovaniya v usloviyah integririvannogo obucheniya / U.V. Kolotilova// YUzhno-Ural'skij gosudarstvennyj gumanitarno-pedagogicheskij universitet. CHelyabinsk, 2019. S.339-343.

11. Kondrat'ev V.V. Podgotovka prepodavatelej k obucheniju studentov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya / V. V. Kondrat'ev, I. V. Vishnyakova, R.R. Fajzullin, I. M. Lerner, V. V. Kadushkin // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. Kazan', 2021. №1. S. 50-58.

12. Kondrashova A.A. Korrekcionno-razvivayushchaya rabota po formirovaniyu social'nyh navykov u detej rannego vozrasta s DCP / A.A. Kondrashova// Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. Moskva, 2021. №2. S.190-193.

13. Konovalova M. D. Sootnoshenie pokazatelej lichnostnogo samoopredeleniya i adaptacionnoj gotovnosti studentov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v usloviyah inklyuzivnogo obrazovaniya / M.D. Konovalova, YU.V. Selivanova, O.V. Hmel'kova, A.A. SHarov, E.B. SHCHetinina // Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena. Moskva, 2021. №201. S. 211-221.

14. Koroleva YU. A Faktory socializacii studentov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya / YU.A. Koroleva // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – Orenburg, 2020. – №67. –S. 387-391.

15. Kochina E.A. Perspektivy organizacii t'yutorskogo soprovozhdeniya studentov s OVZ v vuze / E.A. Kochina, T.V. Mihajlova // Kazanskij social'no-gumanitarnyj vestnik. Abakan, 2019. №1. S.37-41.

16. Kosharnaya G.B. Metodologicheskie aspekty issledovaniya integracii v socium molodyh invalidov i lic s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya / G.B. Kosharnaya, L.I. Najdenova, N.V. Korzh, E.A. Danilova // Sociologicheskie issledovaniya. Moskva, 2018. № 2. S. 86-97.

17. Lazarev M.A. Modul'nyj podhod k socializacii detej s OVZ: struktura i pedagogicheskij potencial / M. A. Lazarev, O. V. Stukalova, A. A. Laskin, B.O. Surovyagin// Gumanitarnoe prostranstvo. Moskva, 2024. T.13. №2. S.113-118.

18. Levicheva E.S. Pomoshch' studentam s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v preodolenii psihologicheskikh bar'erov / E.S. Levicheva, N.I. Dunaeva // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. Nizhnij Novgorod: 2021. №4. S.50-53.

19. Lizunova G.YU. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie studentov s invalidnost'yu i ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v usloviyah obucheniya v vuze / G.YU. Lizunova, I.A. Taskina // Vestnik altajskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gorno-Altajsk, 2020. №2. S. 53-58.

20. Mihalenkova I. A. Sravnenie otnosheniya studentov vysshih uchebnyh zavedenij razlichnogo profilya obrazovaniya k sokursnikam s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya / I.A. Mihalenkova, I.E. Rostomashvili, YU.V. SHumova, A.V. SHumov, L.S. Izmajlova // Science for Education Today. Sankt-Peterburg, 2021. T.11. №1. S.7-30.

21. Razuvaeva T.T. Emocional'no-volevye osobennosti invalidov s porazheniem oporno-dvigatel'nogo apparata / T.T. Razuvaeva, E.P. Pchelkina, YU.N. Guta, A.V. Lokteva // Voprosy psihologii. Moskva, 2021. № 2. S. 89-101.

22. Romanova M.A. Problemy social'nogo polozheniya invalidov v sovremenном obshchestve / M.A. Romanova // Skif. Voprosy studencheskoj nauki. Arhangel'sk, 2020. №1. S. 191-195.

23. Sorokoumova G.V. Psihologo-pedagogicheskie usloviya korrekcii trevozhnosti studentov s OVZ invalidnost'yu v obrazovatel'noj sisteme VUZa / G.V. Sorokoumova, I.V. Burova, O.V. SHurygina // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. Nizhnij Novgorod, 2021. №72. S.256-260.

24. Tashchyova A.I. Social'no-pedagogicheskaya adaptaciya i problemy inklyuzivnogo soprovozhdeniya studentov s OVZ v VUZe / A.I. Tashchyova, S.V. Gridneva, M.R. Arpent'eva // Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. Rostov- na-Donu, 2021. №4. S.136-145.

Received: 29.07.2024

Accepted: 10.09.2024