

DOI: 10.21626/j-chr/2024-3(40)/1
УДК: 616.896-053.2:37:364.044

Социологические науки

К ВОПРОСУ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

© Т.А. Шульгина, А.М. Ичаева

Шульгина Т.А. – зав. кафедрой социальной работы и безопасности жизнедеятельности, кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России

Ичаева А.М. – бакалавр социальной работы, ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России

Адрес: 305041, Курск, ул. К. Маркса, д. 3, Российская Федерация

6

АННОТАЦИЯ

Актуальность. Интеграция детей с РАС становится все более важной задачей для образовательных учреждений и социальных служб. С одной стороны, высокая распространенность заболевания делает доступной и легко заимствованной практику использования педагогических и социальных технологий, с другой стороны, недостаточность развития инклюзивной среды приводит к значительному числу проблем в вопросах интеграции детей с такого рода нарушениями в образовательные среды. Во время пребывания детей в образовательных учреждениях возрастает ответственность и роль не только родителей, но и специалистов, сопровождающих развитие ребенка с РАС. Авторы предполагают, что применение технологий социальной работы в процессе интеграции детей с расстройством аутистического спектра в образовательную среду приводит к улучшению адаптации и социальной интеграции таких детей, повышению их успеваемости и улучшению качества образования.

Цель. изучение технологий социальной работы, применяемых для интеграции детей с РАС в образовательную среду, и их эффективности на примере ОКОУ «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени».

Задачи. Провести теоретический анализ литературы по проблеме исследования; на основе разработанной программы провести исследование технологий социальной работы, применяемых для интеграции детей с РАС в образовательную среду, и их эффективности на примере ОКОУ «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени», анализ и интерпретацию полученных данных.

Материалы и методы. Теоретический анализ литературы, анкетирование, работа с документами.

Результаты исследования. В опросе приняли участие специалисты школы, в том числе учителя, психологи, специалисты по социальной работе, логопеды и другие специалисты, работающие с детьми с РАС общей численностью 30 человек. Опрос позволил получить ценную информацию о мнении специалистов об используемых технологиях, их влиянии на образовательную интеграцию и области, требующие дальнейшего совершенствования.

Выводы. В результате проведенного анализа опыта интеграции детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в образовательную среду, а также опроса специалистов была подтверждена значимость технологий социальной работы для создания поддерживающей и инклюзивной образовательной среды. В ходе опроса специалистов школы, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, была получена ценная обратная связь, подтверждающая успешность применения технологий социальной работы в интеграции детей с РАС.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дети с РАС; технологии социальной работы; адаптация; социальная интеграция; образовательная среда

Во всем мире и в России, в частности, расстройство аутистического спектра (РАС) у детей раннего возраста признано весьма распространенным. В этой связи интеграция детей с РАС становится все более важной задачей для образовательных учреждений и социальных служб. С одной стороны, высокая распространенность заболевания делает доступной и легко заимствованной практику использования педагогических и социальных технологий, с другой стороны, недостаточность развития инклюзивной среды приводит к значительному числу проблем в вопросах интеграции детей с такого рода нарушениями в образовательные среды.

Цель. изучение технологий социальной работы, применяемых для интеграции детей с РАС в образовательную среду, и их эффективности на примере ОКОУ «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени».

Задачи. Провести теоретический анализ литературы по проблеме исследования; на основе разработанной программы провести исследование технологий социальной работы, применяемых для интеграции детей с РАС в образовательную среду, и их эффективности на примере ОКОУ «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени», анализ и интерпретацию полученных данных.

Методология. Теоретический анализ литературы, анкетирование, работа с документами.

Результаты исследования.

Отечественные и зарубежные ученые смогли внести существенный вклад в изучение заявленных проблем, в частности Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова (концепция о единстве закономерностей развития нормального и аномального ребенка, о потенциальных возможностях развития ребенка), А. Бандура (теория социального научения), А. Каннер, В.В. Лебединский, О.С. Никольская (подход к аутизму как расстройству аффективной организации поведения и сознания) [17].

Анализ источников позволяет выявить ряд значимых вопросов в заявленной теме, например, что расстройство аутизма нельзя рассматривать исключительно как психическое заболевание. Основой психических симптомов при аутизме являются многочисленные осложнения в организме ребенка: инфекции, воспаления, боли, токсины, биохимические нарушения, дефициты питательных веществ и другие. Они могут выступать как причиной заболевания, так и осложнять течение болезни впоследствии. Применяя психолого-педагогические, социальные технологии по адаптации ребенка с РАС в социальную среду, специалисты не всегда могут получить ожидаемый результат в связи со сложностью анамнеза и течения болезни. Медицинские мероприятия, хотя не излечивают заболевание, однако помогают повысить качество жизни пациентов.

Поэтому ранняя диагностика, внимательность родителей к проявлениям симптомов болезни, а также комплексный подход при лечении позволят снизить тяжесть протекания заболевания и создают базу для проведения социально-реабилитационных мероприятий.

Необходим комплексный подход – корректировать питание, устранить инфекции, воспаления, токсины, метаболические нарушения, нормализовать работу иммунной системы, митохондрий, повысить нейропластичность, восполнить дефициты [15].

Помощь ребенку с РАС важна как в раннем детстве, так и в последующие периоды его развития. Во время пребывания детей в образовательных учреждениях возрастает ответственность и роль не только родителей, но и специалистов, сопровождающих развитие ребенка с РАС.

Авторы предполагают, что применение технологий социальной работы в процессе интеграции детей с расстройством аутистического спектра в образовательную среду приводит к улучшению адаптации и социальной интеграции таких детей, повышению их успеваемости и улучшению качества образования в целом.

Современные образовательные стандарты опираются на инклюзивный подход, который предполагает включение детей с РАС в общеобразовательные учреждения. Вместе с этим важно и всемерное совершенствование технологий сопровождения адаптации детей с РАС в образовательную среду. В этой работе есть достижения, но есть и задачи [1].

Среди проблем можно выделить как значимую дефицит специалистов или недостаточную их компетентность для решения вопросов адаптации и полноценной помощи детям с отклонениями в развитии [12].

Другая проблема заключается в недостаточно развитом взаимодействии между педагогами, специалистами и родителями детей с расстройствами аутистического спектра [10].

Одним из решений описанных проблем может выступить разработка и внедрение моделей обучения детей с РАС на основе инклюзивного подхода с учетом индивидуальных особенностей детей и их семей [3].

Мировые исследования показывают, что наиболее серьезные проблемы, мешающие обучению детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях, сопряжены с недостаточным учетом особенностей протекания самого заболевания, в частности развития социально-эмоциональной сферы детей, специфики их когнитивной сферы, потребности в ясных границах и требованиях, четком регламенте и порядке в организации жизни [14].

Современные исследования подчеркивают большие ресурсы системы инклюзивного образования, которая предоставляет всем учащимся равные возможности для получения образования на высоком уровне, независимо от их индивидуальных возможностей [3]. Образовательные организации предоставляют возможности для интеграции детей с РАС в нескольких вариантах:

- образование вместе с нормативно развивающимися сверстниками;
- частичная интеграция. Часть занятий в специальных школах и классах, часть - с нормативно развивающимися детьми [11].
- метод Монтеessori, который предполагает создание специально подготовленной среды и погружение ребенка в эту среду, где развивается как самостоятельность и автономия ребенка, так и навыки взаимодействия с другими [13].

Среди принципов формирования образовательной среды для детей с РАС важно выделить системность и комплексность, раннюю диагностику и последовательность в сопровождении ребенка и его семьи, насыщенность коррекционными мероприятиями и тесный контакт с семьей ребенка [4].

Анализ литературы и исследований показывает, что в современных условиях российские образовательные учреждения для детей с РАС активно внедряют модель комплексной многоуровневой реабилитации и мультидисциплинарную модель взаимодействия специалистов [7, 9]. Суть модели заключается в организации межведомственного сотрудничества и объединении специалистов разных областей для оказания всесторонней поддержки детям с РАС и их семьям. Модель предполагает включение государственных и общественных организаций, специализирующихся на правовой помощи, финансовой поддержке и нетрадиционных методах лечения РАС [5].

В отношении альтернативных технологий, речь идет об иппотерапии, анималотерапии, дельфинотерапии, канистерапии и других подходах, которые позволяют задействовать практически все чувственные системы [6].

По мнению авторов, важной задачей социального работника в процессе интеграции детей с РАС в образовательную среду является социальная реабилитация, результат которой позволяет определить, с какой вероятностью ребенок сможет успешно встать на путь обучения [16].

Нами было проведено эмпирическое исследование на базе Областного казенного

общеобразовательного учреждения «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени». Цель данного исследования заключалась в изучении различных технологий социальной работы, применяемых для интеграции детей с РАС в образовательную среду, и их эффективности на примере конкретного образовательного учреждения. В качестве метода исследования был выбран метод анкетирования – опрос специалистов Курской школы «Ступени» по проблеме интеграции детей с РАС в образовательную среду. Для этой цели была разработана анкета из 17 вопросов, которая оценивала эффективность используемых методов, барьеры для интеграции и потребности в дополнительной поддержке. В опросе приняли участие специалисты школы, в том числе учителя, психологи, специалисты по социальной работе, логопеды и другие специалисты, работающие с детьми с РАС общей численностью 30 человек.

Опрос позволил получить ценную информацию о мнении специалистов об используемых технологиях, их влиянии на образовательную интеграцию и области, требующие дальнейшего совершенствования.

Большинство специалистов в качестве основного метода социальной диагностики при работе с детьми с РАС выбрали наблюдение (63,3%). На вопрос «Какую роль на Ваш взгляд играет социальное консультирование в процессе интеграции детей с РАС в образовательную среду?» 36,7% респондентов ответили - содействие в адаптации к новой среде.

В качестве метода социальной терапии, который специалисты в большей степени применяют в работе с детьми выбор пал на искусствов терапию. На вопрос о проблемах, с которыми сталкиваются при интеграции детей с РАС в образовательную среду, большинство из специалистов (53,3%) ответило, что это проблемы адаптации к новой обстановке. Среди стратегий, используемых специалистами для поддержки детей в их развитии и укреплении социальных навыков, в большинстве случаев (43,3%) - включение детей в проектные и творческие мероприятия. Если говорить о технологиях, которыми специалисты пользуются для создания инклюзивной среды, способствующей взаимодействию детей с РАС и их сверстников без ОВЗ, то большинство респондентов (36,7%) выбрали проведение тренингов по осведомленности участников образовательного процесса о потребностях детей с РАС.

Таким образом, в результате проведенного анализа опыта интеграции детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в образовательную среду, а также опроса специалистов была подтверждена значимость технологий социальной работы для создания поддерживающей и инклюзивной образовательной среды. В ходе опроса специалистов школы, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, была получена ценная обратная связь, подтверждающая успешность применения технологий социальной работы в интеграции детей с РАС.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анализ современных технологий обучения и сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / Н.В. Чевычелова, Е.А. Черенёва, Д.В. Черенёв, С.Г. Маслобоев // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2019. – № 3 (49). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sovremennyh-tehnologiy-obucheniya-i-soprovozhdeniya-detey-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra> (дата обращения: 25.12.2023).
2. Боранбаева, А.С. Проблемы интегрированного обучения детей с расстройством аутистического спектра (РАС) / А.С. Боранбаева, Н.М. Гиляуизова. – Текст : электронный // Бюллетень науки и практики. – 2022. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-integrirrovannogo-obucheniya-detey-s-rasstroystvom-autisticheskogo-spektra-ras>

(дата обращения: 20.12.2023).

3. Гайченко, С.В. Готовность педагога к обучению детей с расстройством аутистического спектра в условиях инклюзивного образования / С.В. Гайченко. – Текст : электронный // ЧиО. – 2020. – № 3 (64). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-pedagoga-k-obucheniyu-detey-s-rasstroystvom-autisticheskogo-spektra-v-usloviyahinklyuzivnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 28.05.2024).

4. Грекова, М.О. Развитие учебных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра средствами сенсорной интеграции / М.О. Грекова. – Текст : электронный // CETERIS PARIBUS. 2022. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-uchebnyh-navykov-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra-sredstvami-sensornoj-integratsii> (дата обращения: 25.12.2023).

5. Домбуу, А.Ю. Психологические особенности когнитивных, эмоционально-волевых нарушений детей с расстройствами аутистического спектра / А.Ю. Домбуу. – Текст : электронный // Вестник Тувинского государственного университета. Педагогические науки. – 2023. – № 1. С. 49-55. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-kognitivnyh-emotsionalno-volevyh-narusheniy-detey-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra> (дата обращения: 26.02.2024).

6. Дуброва, Т.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра / Т.И. Дуброва, Е.А. Афанасьева, О.А. Белецкая. – Текст : электронный // КПО. – 2023. – №1 (33). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra> (дата обращения: 13.02.2024).

7. Кузьмин, В.П. Семьи с детьми-инвалидами как объект социальной политики в Курской области / В.П. Кузьмин. – Текст : электронный // Коллекция гуманитарных исследований. – 2021. – № 3 (28). – С.22-27. – URL : https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47197604_48355691.pdf (дата обращения : 20.08.2024)

8. Кузьмин, В.П. Технология социального сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: региональный аспект / В.П. Кузьмин, В.М. Быканова – Текст : электронный // Коллекция гуманитарных исследований. – 2021. – № 2 (27). – С.14-23. – URL : https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46505824_87159402.pdf (дата обращения : 20.08.2024)

9. Мельников, Е.Ю. Особенности адаптивного физического воспитания детей с расстройством аутистического спектра / Е.Ю. Мельников, Е.Ф. Легкая, Л.С. Ходасевич, А.В. Полякова. – Текст : электронный // Современные вопросы биомедицины. - 2024. - № 1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-adaptivnogo-fizicheskogovospitaniya-detey-s-rasstroystvom-autisticheskogo-spektra> (дата обращения: 28.05.2024)

10. Михайлова, А.Г. Повышение мотивации обучающихся с расстройствами аутистического спектра / А.Г. Михайлова. – Текст : электронный // Вестник медицинского института «Реавиз»: реабилитация, врач и здоровье. – 2022. – № 2 (56). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-motivatsii-obuchayuschih-sya-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra> (дата обращения: 20.12.2023).

11. Овчинникова, Т.С. Методическое сопровождение работы ресурсного класса в условиях инклюзивного образования / Т.С. Овчинникова, С.Б. Васильева, А.А. Тараторина // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskoe-soprovozhdenie-raboty-resursnogo-klassa-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 04.06.2024).

12. Отношение родителей к образовательной инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра / А.А. Нестерова, Р.М. Айсина, Т.Ф. Суслова, В.В. Хитрюк. – Текст : электронный // Вестник Государственного университета просвещения. Серия:

Психологические науки. - 2020. - № 1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-roditeley-k-obrazovatelnoy-inklyuzii-detey-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra> (дата обращения: 22.12.2023).

13. Провоторова, Е.Д. Семьи с детьми-инвалидами как объект социальной политики в Курской области / Е.Д. Провоторова, Е.П. Непочатых. – Текст : электронный // Коллекция гуманитарных исследований. – 2022. - № 3 (32). – С.33-42. – URL : https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49531577_20742928.pdf (дата обращения : 15.08.2024)

14. Райхель, Е.В. Использование метода Монтессори- педагогики в работе с детьми с РАС / Е.В. Райхель. – Текст : электронный // Достижения науки и образования. 2023. №3 (90). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metoda-montessori-pedagogiki-v-rabote-s-detmi-s-ras> (дата обращения: 13.02.2024).

15. Русакова, Г.В. Детский аутизм: особенности проявления, основные положения при организации терапии / Г.В. Русакова. – Текст : электронный // The Newman in Foreign policy. –2022. – №6 4 (108). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskiy-autizm-osobennosti-proyavleniya-osnovnye-polozheniya-pri-organizatsii-terapii> (дата обращения: 01.06.2024).

16. Тебенова, К.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в условиях реабилитации / К.С. Тебенова, А.Е. Жолдаякова // StudNet. – 2020. – №12. -URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra-v-usloviyah> (дата обращения: 13.02.2024).

17. Цыганова, Т.В. Проблемы диагностики расстройств аутистического спектра в детском возрасте / Т.В. Цыганова, А.Н. Мелишева. – Текст : электронный // Кронос. - 2022. – № 11 (73). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-dagnostiki-rasstroystv-autisticheskogo-spektra-v-detskom-vozraste> (дата обращения: 12.02.2024).

Получена: 03.08.2024 г.

Принята к публикации: 23.09.2024 г.

ON THE ISSUE OF INTEGRATION OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER INTO THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT USING SOCIAL WORK TECHNOLOGIES

© Tatiana A. Shulgina, Aset M. Ichaeva

Tatiana A. Shulgina – Head of the Social Work and Life Safety Department, Candidate in Sciences of Psychology, Associate Professor, Kursk State Medical University

Aset M. Ichaeva – Bachelor in Social Work, Kursk State Medical University

Address: 305041, Kursk, st. K. Marx, 3, Russian Federation

ABSTRACT

Relevance. The integration of children with ASD is becoming an increasingly important task for educational institutions and social services. On the one hand, the high prevalence of the disease makes the practice of using pedagogical and social technologies accessible and easily borrowed, on the other hand, the lack of development of an inclusive environment leads to a significant number of problems in integrating children with such disorders into educational environments. During the stay of children in educational institutions, the responsibility and role of not only parents, but also specialists accompanying the development of a child with ASD increases. The authors suggest that the use of social work technologies in the process of integrating children with autism spectrum disorder into the educational environment leads to improved adaptation and social integration of such children, improving their academic performance and improving the quality of education.

Purpose. the study of social work technologies used to integrate children with ASD into the educational environment and their effectiveness on the example of the Kursk School for Children with Disabilities "Steps".

Objectives. To conduct a theoretical analysis of the literature on the research problem; on the basis of the developed program, to conduct a study of social work technologies used to integrate children with ASD into the educational environment and their effectiveness on the example of the Kursk School for Children with Disabilities "Steps", analysis and interpretation of the data obtained.

Methodology. Theoretical analysis of literature, questionnaires, work with documents. Results. The survey was attended by school specialists, including teachers, psychologists, social work specialists, speech therapists and other specialists working with children with ASD with a total of 30 people. The survey provided valuable information about the opinion of specialists on the technologies used, their impact on educational integration and areas requiring further improvement.

Conclusion. As a result of the analysis of the experience of integrating children with autism spectrum disorders (ASD) into the educational environment, as well as a survey of specialists, the importance of social work technologies for creating a supportive and inclusive educational environment was confirmed. During the survey of school specialists working with children with special educational needs, valuable feedback was received confirming the success of using social work technologies in integrating children with ASD.

KEYWORDS: children with ASD; social work technologies; adaptation; social integration; educational environment

REFERENCES

1. Analiz sovremennykh tekhnologij obucheniya i soprovozhdeniya detej s rasstrojstvami autisticheskogo spektra / N.V. Chevychelova, E.A. Cherenyova, D.V. Cherenyov, S.G. Masloboev // Vestnik KGPU im. V.P. Astaf'eva. - 2019. - № 3 (49).
2. Boranbaeva, A.S. Problemy integrirovannogo obucheniya detej s rasstrojstvom autisticheskogo spektra (RAS) / A.S. Boranbaeva, N.M. Gilyauzizova. – Tekst : elektronnyj // Byulleten' nauki i praktiki. 2022. №4.
3. Gajchenko, S.V. Gotovnost' pedagoga k obucheniju detej s rasstrojstvom autisticheskogo spektra v usloviyah inklyuzivnogo obrazovaniya / S.V. Gajchenko. – Tekst : elektronnyj // ChiO. - 2020. - № 3 (64).
4. Grekova, M.O. Razvitie uchebnykh navykov u detej starshego doshkol'nogo vozrasta s rasstrojstvami autisticheskogo spektra sredstvami sensornoj integracii / M.O. Grekova. – Tekst : elektronnyj // CETERIS PARIBUS. 2022. - № 6.

5. Dombuu, A.Yu. Psihologicheskie osobennosti kognitivnyh, emocional'no-volevyh narushenij detej s rasstrojstvami autisticheskogo spektra / A.Yu. Dombuu. – Tekst : elektronnyj // Vestnik Tuvinskogo gosudarstvennogo universiteta. Pedagogicheskie nauki. – 2023. – № 1. S. 49-55.
6. Dubrova, T.I. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie detej doshkol'nogo vozrasta s rasstrojstvami autisticheskogo spektra / T.I. Dubrova, E.A. Afanas'eva, O.A. Beleckaya. – Tekst : elektronnyj // KPO. – 2023. – №1 (33).
7. Kuz'min, V.P. Sem'i s det'mi-invalidami kak ob"ekt social'noj politiki v Kurskoj oblasti / V.P. Kuz'min. – Tekst : elektronnyj // Kollekcija gumanitarnyh issledovanij. – 2021. – № 3 (28). – S.22-27.
8. Kuz'min, V.P. Tekhnologiya social'nogo soprovozhdeniya detej-sirot i detej, ostavshihsya bez popечeniya roditel'ej: regional'nyj aspekt / V.P. Kuz'min, V.M. Bykanova – Tekst : elektronnyj // Kollekcija gumanitarnyh issledovanij. – 2021. – № 2 (27). – S.14-23.
9. Mel'nikov, E.Yu. Osobennosti adaptivnogo fizicheskogo vospitaniya detej s rasstrojstvom autisticheskogo spektra / E.Yu. Mel'nikov, E.F. Legkaya, L.S. Hodasevich, A.V. Polyakova. – Tekst : elektronnyj // Sovremennye voprosy biomediciny. – 2024. – № 1.
10. Mihajlova, A.G. Povyshenie motivacii obuchayushchihsya s rasstrojstvami autisticheskogo spektra / A.G. Mihajlova. – Tekst : elektronnyj // Vestnik medicinskogo instituta «Reaviz»: reabilitaciya, vrach i zdorov'e. – 2022. – № 2 (56).
11. Ovchinnikova, T.S. Metodicheskoe soprovozhdenie raboty resursnogo klassa v usloviyah inklyuzivnogo obrazovaniya / T.S. Ovchinnikova, S.B. Vasil'eva, A.A. Taratorina // Vestnik LGU im. A.S. Pushkina. 2021. №4.
12. Otnoshenie roditel'ej k obrazovatel'noj inklyuzii detej s rasstrojstvami autisticheskogo spektra / A.A. Nesterova, R.M. Ajsina, T.F. Suslova, V.V. Hitryuk. – Tekst : elektronnyj // Vestnik Gosudarstvennogo universiteta prosveshcheniya. Seriya: Psihologicheskie nauki. – 2020. – № 1. 13.
13. Provotorova, E.D. Sem'i s det'mi-invalidami kak ob"ekt social'noj politiki v Kurskoj oblasti / E.D. Provotorova, E.P. Nepochatyh. – Tekst : elektronnyj // Kollekcija gumanitarnyh issledovanij. – 2022. – № 3 (32). – S.33-42.
14. Rajhel', E.V. Ispol'zovanie metoda Montessori- pedagogiki v rabote s det'mi s RAS / E.V. Rajhel'. – Tekst : elektronnyj // Dostizheniya nauki i obrazovaniya. 2023. №3 (90). U
15. Rusakova, G.V. Detskij autizm: osobennosti proyavleniya, osnovnye polozeniya pri organizacii terapii / G.V. Rusakova. – Tekst : elektronnyj // The Newman in Foreign policy. –2022. – №6 4 (108).
16. Tebenova, K.S. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie detej doshkol'nogo vozrasta s rasstrojstvami autisticheskogo spektra v usloviyah reabilitacii / K.S. Tebenova, A.E. Zholdayakova // StudNet. – 2020. – №12.
17. Cyganova, T.V. Problemy diagnostiki rasstrojstv autisticheskogo spektra v detskom vozraste / T.V. Cyganova, A.N. Melisheva. – Tekst : elektronnyj // Kronos. – 2022. – № 11 (73).

Received: 03.08.2024

Accepted: 23.09.2024