Коллекция гуманитарных исследований. Электронный научный журнал.
The Collection of Humanitarian Researches. Electronic scientific journal

peer-reviewed • open access journal ISSN 2500-3585

DOI: 10.21626/j-chr/2024-2(39)/5 Короткие сообщения
УДК: 316.47:004

К ВОПРОСУ О ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ

© Н.А. Кетова, Г.В. Баженов

Кетова Н.А. – старший преподаватель кафедры социальной работы и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
E-mail: ketovana@kursksmu.net

Баженов Г.В. – студент, ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
E-mail: gbagenov@yandex.ru

Адрес: 305041, Курск, ул. К. Маркса, 3, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена комплексному исследованию готовности студентов к обучению в инклюзивной среде, рассматривая ее как многоуровневый процесс, включающий психолого-педагогические, социальные и образовательные аспекты. В данной работе авторы анализируют вопросы подготовленности студентов медицинского вуза (на примере ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России) к совместному обучению с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Описываются различные аспекты готовности: исследованы личностные характеристики студентов, влияющие на их восприятие инклюзии, а также особенности их готовности к взаимодействию с людьми с особенностями развития (психолого-педагогический аспект); рассмотрено влияние социальных установок и стереотипов на готовность студентов к инклюзивному обучению (социальный аспект); определены необходимые компетенции студентов, способствующие эффективному обучению в инклюзивной среде: коммуникативные навыки, способность к эмпатии и сопереживанию, гибкость в обучении и способность адаптироваться к разным стилям обучения, умение работать в команде и решать конфликты конструктивно (образовательный аспект).

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: готовность студентов; инклюзивное образование; инклюзивная среда; качество жизни.

В современном обществе в связи активными изменениями экологической и социальной среды и различными социальными потрясениями (пандемия COVID-19, чрезвычайные ситуации и т.д.) лица с инвалидностью и ОВЗ находятся в фокусе особого внимания. Важной задачей современного общества является стремление создать для таких людей специальную инклюзивную среду. Вслед за Яковлевой Е.Л. и Зайченко М.А инклюзивной средой мы называем такую среду, в которой создаются условия для «включенности каждой личности в единый процесс взаимодействия (в том числе, воспитания, образования, коммуникации, трудовой деятельности и пр.), где в качестве главной нормы поддержания инклюзивного пространства выступает этичность» [1, С. 77]. Важной вехой создания инклюзивной среды в системе высшего образования, на наш взгляд, является компетентностный подход. В последние годы, одними из ключевых в системе подготовки специалистов высшего образования, являются универсальные компетенции. Под универсальными компетенциями мы понимаем, «общие умения и навыки, необходимые личности для успешной самореализации» [2, С. 11]. В 2022 году пул универсальных компетенций пополнился инклюзивной компетенцией УК-9. Основная характеристика компетенции – способность обучающегося, использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах[1].

В Курском государственном медицинском университете, эта компетенция формируется на кафедре социальной работы и БЖД, через фронтальную дисциплину «Инклюзивный подход в социальной и профессиональной сфере» [3].

Инклюзивное образование, которое предполагает «обучение каждого студента независимо от его социальных, интеллектуальных или физических особенностей, становится все более популярным в современном мире» [4]. Тем не менее, не всегда обучающиеся готовы к взаимодействию в инклюзивной среде. В рамках данного исследования мы планировали выяснить, готовы ли студенты к обучению в инклюзивной среде и что может повлиять на эту готовность.

Исследовательская методологи. Для достижения цели было проведено анкетирование студентов стоматологического факультета ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России. В процесс профессиональной подготовки студентов включена дисциплина «Инклюзивный подход в социальной и профессиональной сферах». Цель исследования - изучить знания обучающихся о принципах инклюзивного образования, субъективном отношении испытуемых к лицам с ОВЗ, и их подготовленность обучению в инклюзивной среде. Согласно данным Росстата, в Курской области проживает около 115 040 инвалидов, что составляет 10,78% от общего населения[2]. По данным Федеральной службы государственной статистики в России официально зарегистрировано около 721 827 детей-инвалидов. По данным службы Росстата, примерно 5% от общего числа детей инвалидов, не получают образование; 31,48 % из них получают его в системе среднего профессионального и высшего образования (по образовательным программам среднего профессионального образования 37 533 человек и по образовательным программам высшего образования 35567)[3]. На современном этапе развития образовательной системы в России, в том числе через реализацию Национального проекта «Образование» мы можем наблюдать реализацию идей инклюзии. Так, среди проектов, направленных на формирование инклюзивного общества с предоставлением равных возможностей можем назвать такие проекты как: «Единая страна — доступная среда», «Доступная среда»,

[1] Приказ № 984 от 12 августа 2020 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31:05.03 Стоматология». – URL : https://e-stomatology.ru/info/1/ (дата обращения: 28.04.2024)

[2] Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Курской области. – URL : https://46.rosstat.gov.ru (дата обращения: 25.04.2024)

[3] Федеральная служба государственной статистики. – URL : https://rosstat.gov.ru (дата обращения: 25.04.2024)

«Открытый мир» и др. [7]. Инклюзивное образовательное пространство — это способ организации процесса обучения, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных или иных особенностей, включены в общую систему образования и учатся вместе со своими нормативно развивающимися сверстниками [5]. Мы согласны с идеями Кудрявцева В.А. и Каштановой С.Н. о том, что одним из наиболее важных условий инклюзии в образовании лиц с инвалидностью и ОВЗ является готовность преподавателей и нормативно развивающихся обучающихся к взаимодействию и совместному обучению инвалидами. Авторы выделяют психолого-профессиональную готовность преподавательского состава и обучающихся. Исследователи полагают, что этот вопрос можно решить за счет внедрения в образовательную среду нескольких элементов: ценностно-мотивационного когнитивного, операционно-деятельностного и аффективного элементов. Именно эти элементы и составляют структуру психолого-профессиональной готовности к внедрению инклюзии в образовательный процесс. Психолого профессиональная готовность, может считаться сформированной если субъекты образовательного пространства (преподаватели, нормативно развивающиеся обучающиеся, обучающиеся с ОВЗ) демонстрируют готовность к сотрудничеству, достаточны уровень толерантности, осознание важности проблем инклюзивности в образовательном процессе [6].

Выбор анкетирования как метода исследования, обусловлен, студенческой аудиторией, которая предпочитает групповые онлайн-опросы для исследований и анализа различных сфер жизни. Опрос был проведен среди студентов 2 курса стоматологического факультета, Курского государственного медицинского университета. Целью опроса было выяснить, готовы ли студенты обучатся и работать вместе с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Анкета представляет собой ряд закрытых вопросов. Основные вопросы анкеты призваны помочь исследовать субъективное отношение респондентов к следующим сложностям в реализации медицинского инклюзивного образования: субъективное мнение респондентов к возможностям совместного обучения с лицами с ОВЗ; отношение к возможности коммуникаций и общения с лицами с ОВЗ; о преимуществах и проблемах совместного обучения в группе как для обучающихся с ограниченными возможностями, так и для нормативно развивающихся студентов.

Результаты исследования. По результатам опроса среди 55 студентов 2 курса стоматологического факультета на вопрос: «Знаете ли Вы, что согласно п.4 статьи 79 Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися?». 78.2% (43 человека) ответили что знают приведенный выше закон, 14.5% (8 человек) затрудняются ответить и 7.3% (4 человека) вообще не знают о существовании данного закона.

На вопрос о форме обучения студентов с ОВЗ из 55 опрошенных, 50.9% (28 человек) считают, что такие студенты должны обучаться совместно со всеми, 23.6% (13 человек) затрудняются ответить, а 18.2% (10 человек) считают, что студенты с ограничениями должны посещать занятия индивидуально, так же среди опрошенных есть студенты которые считают, что люди с ОВЗ должны обучаться отдельно от остальных, их 7.3% (4 человека), на вопрос об обучении людей данной категории на дому, ни один из опрошенных не ответил положительно (Рисунок 2).

На вопрос «Считаете ли Вы, что совместное обучение с людьми с отклонениями здоровья снижает качество Вашего образования?». 78.2% (43 человека) ответили, что совместное обучение со студентами с ОВЗ никак не повлияет или не влияет на качество образования, 14.5% (8 человек) затрудняются ответить, а 7.3% считают, что обучение в

инклюзивной среде может повлиять на качество их образования (Рисунок 3).

На вопрос «Считаете ли Вы, что совместное обучение с людьми с отклонениями здоровья снижает качество Вашего образования?». 78.2% (43 человека) ответили, что совместное обучение со студентами с ОВЗ никак не повлияет или не влияет на качество

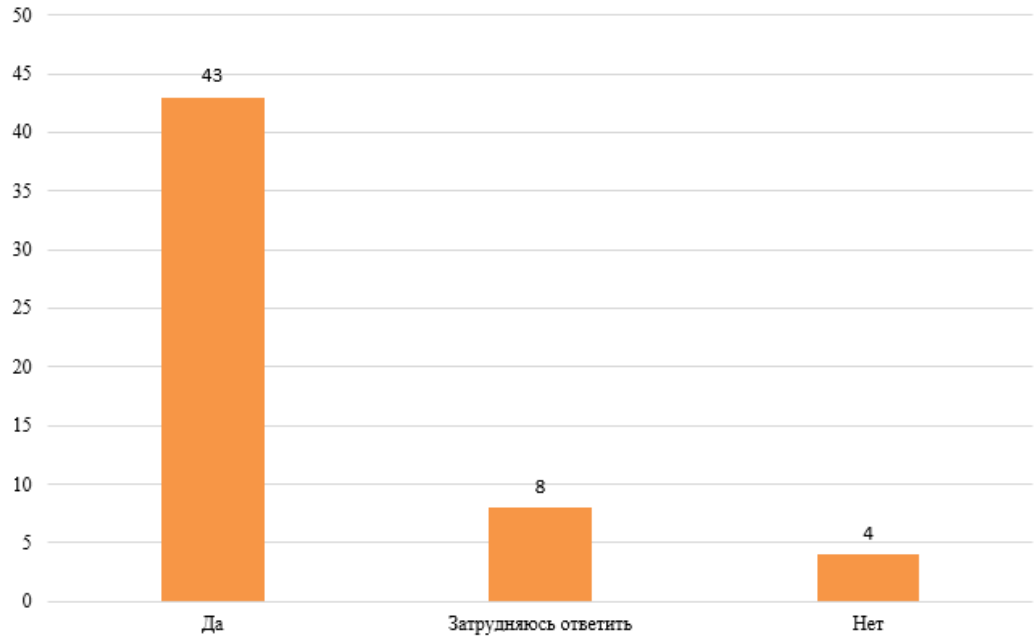

Рисунок 1. Осведомленность обучающихся о законодательстве в сфере инклюзивного образованияе.

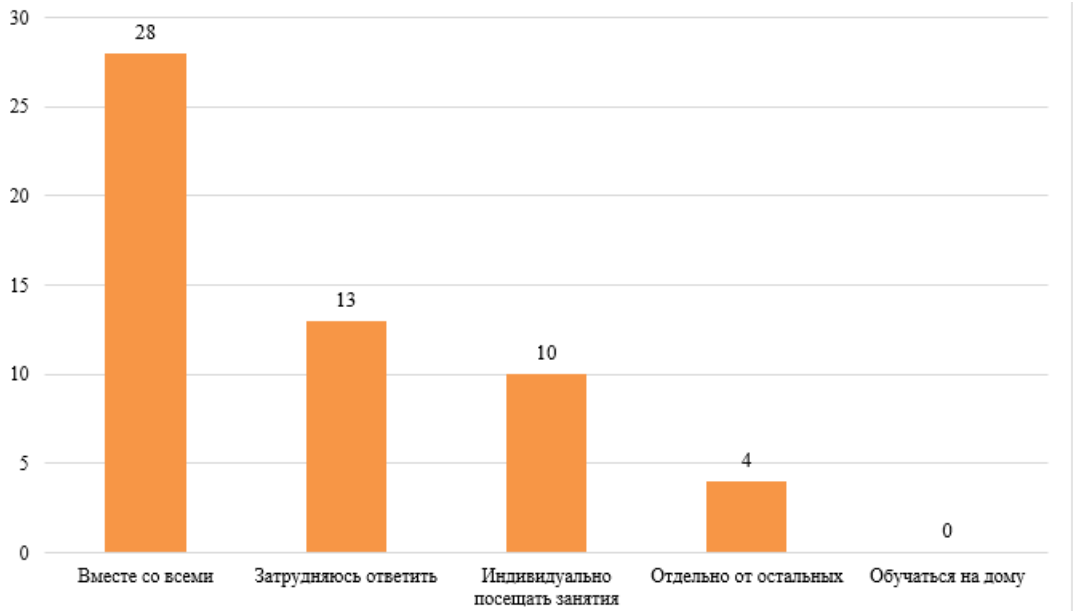

Рисунок 1. Результаты ответов респондентов на вопрос «Как вы считаете, какие должны быть условия для обучения студентов с отклонениями здоровья?», в %.

образования, 14.5% (8 человек) затрудняются ответить, а 7.3% считают, что обучение в инклюзивной среде может повлиять на качество их образования.

Одним из важных, на наш взгляд, вопросов является вопрос о профессиональной и психологической готовности к взаимодействию со студентами с ОВЗ. Среди респондентов 32.7% отметили психологическую готовность к взаимодействию, но так же отметили не достаточный уровень профессиональной подготовки, а 21.8% респондентов считают, что их профессиональной подготовки и психологических особенностей достаточно для взаимодействия в инклюзивной среде, 20% затрудняются ответить, 14.5% респондентов

не готовы к взаимодействию со студентами данной категории, а 10.9% респондентов отметили не достаточную психологическую готовность при достаточном уровне профессиональных навыков.

На вопрос: «Испытываете ли вы трудности в общении с людьми с ограниченными возможностями?». 47.3% (26 человек) ответили, что не имеют ни каких трудностей во взаимодействии с такими людьми, 23.6% (13 человек) ответили, что у них могут возникнуть трудности при общении с данным типом людей, а 29.1% (16 человек) затрудняются ответить на данный вопрос.

Выводы. Таким образом, по результатам исследования было выявлено, что респонденты в целом понимают и осознают психологических и учебные затруднения, которые могут испытывать студенты с ОВЗ и инвалидностью. Вместе с тем, большая часть опрошенных студентов готовы или могут взаимодействовать с лицами с инвалидностью и ОВЗ, приблизительно пятая часть опрошенных не имеет психологической или профессиональной готовности к инклюзивному обучению. С одной стороны это может говорить о том, что в рамках реализации дисциплины «Инклюзивный подход в социальной и профессиональной сфере» созданы условия для освоения УК-9, но следует усилить вопросы психологической готовности нормативно развивающихся студентов к взаимодействию с лицами с ОВЗ. В тот же время осознание и понимание как собственных сложностей (нормативно развивающиеся студенты), и затруднений лиц с ОВЗ может создать понимание для осознания сложности жизни в философском понимании. Усложнение структуры жизни в философском ее смысле может стать следующим шагом в пересмотре нормативно развивающихся обучающихся индивидуальных ценностей, что, по нашему мнению, может стать предпосылкой как в образовании, так и в целом в социальной сфере.

Резюмируя, следует отметить, что проблемы инклюзивной образовательной и профессиональной среды, являются одними из самых актуальных на сегодняшний день, и требуют, с одной стороны изменений в глобальном философском масштабе через призму психолого-профессиональной готовности всех субъектов образовательного пространства к совместному обучению, так как количество людей с ограничениями возможностей здоровья неуклонно растет из года в год, что подтверждается статистическими данными. С другой стороны, необходимо создавать специальные условия для качественного инклюзивного образования. И университет, в том числе и медицинский, может являться площадкой, где данная категория обучающихся будет не только включена в образовательный процесс, но и будут созданы условия, где лица с ОВЗ смогут чувствовать себя социально востребованными.

ЛИТЕРАТУРА

1. Яковлева, Е. Л. Проблема «нормы» и инклюзивная среда / Е.Л. Яковлева, М.А. Зайченко. – Текст : электронный // КНЖ. - 2016. - №1 (14). - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problema-normy-i-inklyuzivnaya-sreda (дата обращения: 28.04.2024).

2. Шульгина, Т.А. О мотивации студентов к овладению общекультурными (универсальными) компетенциями (на примере проекта «Адаптационный лагерь для первокурсников») / Т.А. Шульгина, Н.А. Кетова. – Текст : электронный // Общество: социология, психология, педагогика. - 2018. - № 6 (50). - С. 11-16. – URL : https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35155627_29249093.pdf (дата обращения: 22.04.2024).

3. Шульгина, Т.А. Кафедра социальной работы и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО Курский государственный Медицинский университет Минздрава России / Т.А. Шульгина. – Текст : электронный // Отечественный журнал социальной работы. 2023. № 4 (95). С. 104-108. – URL : https://www.elibrary.ru/item.asp?id=65364437 (дата

обращения: 22.04.2024).

4. Алехина, С.В. Инклюзивное образование / С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фадина. - Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.

5. Инклюзивное образование / НГПУ им. К Минина : официальный сайт. – Текст : электронный. - URL : https://www.mininuniver.ru/scientific/inklyuzivnoe-obrazovanie (дата обращения: 28.04.2024)

6. Кудрявцев, В.А. О некоторых проблемах и тенденциях развития образовательных организаций высшего образования и региональных ресурсных центров высшего образования, обучающих лиц с ОВЗ и инвалидностью по итогам мониторинга / В.А. Кудрявцев, С.Н. Каштанова. – Текст : электронный // Вестник Мининского университета. - 2016 - № 3. – С. 12-19. — URL: http://vestnik.mininuniver.ru (дата обращения: 28.04.2024).

7. Положение инвалидов // Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. – Текст : электронный. - URL: https://rosstat.gov.ru/folder/13964 (дата обращения: 28.04.2024).

Получена: 29.04.2024 г. Принята к публикации: 16.06.2024 г.

ON THE ISSUE OF STUDENTS' READINESS TO STUDY IN AN INCLUSIVE ENVIRONMENT

© Natalia A. Ketova, Grigory V. Bazchenov

Natalia A. Ketova – Senior Teacher, Department of Social Work and Life Safety, Kursk State Medical University
E-mail: ketovana@kursksmu.net

Grigory V. Bazchenov – Student, Kursk State Medical University
E-mail: gbagenov@yandex.ru

Address: 305041, Kursk, Karl Marx str., 3, Russian Federation

ABSTRACT

The article is devoted to a comprehensive study of students' readiness to study in an inclusive environment, considering it as a multi-level process that includes psychological, pedagogical, social and educational aspects. In this paper, the authors analyze the issues of preparedness of students of a medical university (using the example of the Federal State Budgetary Educational Institution of the KSMU of the Ministry of Health of the Russian Federation) for co-education with people with disabilities. Various aspects of readiness are described: the personal characteristics of students influencing their perception of inclusion are investigated, as well as the features of their readiness to interact with people with special needs (psychological and pedagogical aspect); the influence of social attitudes and stereotypes on students' readiness for inclusive learning (social aspect) is considered; The necessary competencies of students that contribute to effective learning in an inclusive environment are identified - communication skills, the ability to empathy and empathy, flexibility in learning and the ability to adapt to different learning styles, the ability to work in a team and resolve conflicts constructively (educational aspect).

KEYWORDS: student readiness; inclusive education; inclusive environment; quality of life.

REFERENCES

1. YAkovleva, E. L. Problema «normy» i inklyuzivnaya sreda / E.L. YAkovleva, M.A. Zajchenko. – Tekst : elektronnyj // KNZH. - 2016. - №1 (14). - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problema-normy-i-inklyuzivnaya-sreda (data obrashcheniya: 28.05.2024).

2. SHul'gina, T.A. O motivacii studentov k ovladeniyu obshchekul'turnymi (universal'nymi) kompetenciyami (na primere proekta «Adaptacionnyj lager' dlya pervokursnikov») / T.A. SHul'gina, N.A. Ketova. – Tekst : elektronnyj // Obshchestvo: sociologiya, psihologiya, pedagogika. - 2018. - № 6 (50). - S. 11-16. – URL : https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35155627_29249093.pdf (data obrashcheniya: 22.04.2024).

3. SHul'gina, T.A. Kafedra social'noj raboty i bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti FGBOU VO Kurskij gosudarstvennyj Medicinskij universitet Minzdrava Rossii / T.A. SHul'gina. – Tekst : elektronnyj // Otechestvennyj zhurnal social'noj raboty. 2023. № 4 (95). S. 104-108. – URL : https://www.elibrary.ru/item.asp?id=65364437 (data obrashcheniya: 22.04.2024).

4. Alekhina, S.V. Inklyuzivnoe obrazovanie / S.V. Alekhina, N.YA. Semago, A.K. Fadina. - Vypusk 1. – M.: Centr «SHkol'naya kniga», 2010. – 272 s.

5. Inklyuzivnoe obrazovanie / NGPU im. K Minina : oficial'nyj sajt. – Tekst : elektronnyj. - URL : https://www.mininuniver.ru/scientific/inklyuzivnoe-obrazovanie (data obrashcheniya: 28.04.2024)

6. Kudryavcev, V.A. O nekotoryh problemah i tendenciyah razvitiya obrazovatel'nyh organizacij vysshego obrazovaniya i regional'nyh resursnyh centrov vysshego obrazovaniya, obuchayushchih lic s OVZ i invalidnost'yu po itogam monitoringa / V.A. Kudryavcev, S.N. Kashtanova. – Tekst : elektronnyj // Vestnik Mininskogo universiteta. - 2016 - № 3. – S. 12-19. — URL: http://vestnik.mininuniver.ru (data obrashcheniya: 28.04.2024).

7. Polozhenie invalidov // Federal'naya sluzhba gosudarstvennoj statistiki : oficial'nyj sajt. – Tekst : elektronnyj. - URL: https://rosstat.gov.ru/folder/13964 (data obrashcheniya: 28.04.2024).

Received: 29.04.2024 Accepted: 16.06.2024