

DOI: 10.21626/j-chr/2024-2(39)/4
УДК: 378.126

От науки к практике

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРОФЕССОРСКО- ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ КАК КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© Л.В. Снегирева

Снегирева Л.В. – зав. кафедрой физики, информатики и математики, кандидат биологических наук, доцент, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
E-mail: SnegirevaLV@kursksmu.net

Адрес: 305041, Курск, ул. К. Маркса, 3, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

В статье сформирован взгляд на процесс повышение педагогического профессионализма преподавателей медицинского вуза как на основное условие модернизации профессионального образования, призванного обеспечить высокий уровень качества профессиональной компетентности студентов-медиков в рамках образовательной политики государства.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: профессиональное образование; качество подготовки; профессиональные компетенции; модернизация образования; развитие педагогов.

В настоящее время вопрос повышения качества профессиональной подготовки студентов-медиков приобретает все большую актуальность и значимость для государственной политики, поскольку высокая квалификация специалиста является залогом устойчивого развития современного общества, увеличение продолжительности жизни населения и качества жизни всех членов общества. Одним из ключевых условий модернизации профессионального образования является повышение педагогического профессионализма [2, 3, 7]. В данной статье мы рассмотрим роль педагогического профессионализма как условия модернизации профессионального образования.

Педагогический профессионализм – это необходимое качество преподавателя, которое включает в себя знания, навыки, опыт работы, умение адаптировать учебный процесс к изменяющимся требованиям общества с использованием широкого арсенала современных образовательных и информационных технологий [1, 11]. Педагог, обладающий высоким уровнем профессионализма, способен эффективно решать задачи образовательного процесса, развивать учебную деятельность учащихся, формировать ключевые компетенции и навыки будущего специалиста медицинского профиля [6, 7, 8, 10].

Одним из основных аргументов в пользу роли педагогического профессионализма является то, что качество образования напрямую зависит от квалификации преподавателей. Преподаватель, обладающий профессиональными знаниями и умениями, способен создавать стимулирующую образовательную среду, в которой каждый учащийся имеет возможность раскрыть свой потенциал [4, 5, 12]. К примеру, опытный учитель может использовать инновационные методики обучения, технологии, игровые формы работы, что позволит сделать учебный процесс более интересным и эффективным. Высокий уровень педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения способствует формированию интереса учащихся к избранной профессии, приобретению осознанной необходимости непрерывного образования для профессионального роста, мотивирует к освоению знаний для будущей профессиональной деятельности в медицинской сфере, научной и исследовательской работе.

Согласно проведённому в стенах Курского государственного медицинского университета опросу среди студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело», самым главным для учащихся критерием профессионализма преподавателя является уровень его знаний и способность донести знаниевый компонент до студенческой аудитории. На следующей позиции по степени важности с точки зрения студентов находится владение преподавателем разнообразными методами обучения, используемыми в учебном процессе. И наконец, ещё одним показателем уровня компетентности преподавателя является продуманное и выверенное использование современных информационных технологий в учебном процессе.

Отметим, что другим аргументом в пользу педагогического профессионализма является его роль в развитии личности учащихся. Профессионально подготовленный педагог способен не только передавать знания, но и формировать ценностные ориентации студентов медицинского вуза. Ответственное отношение преподавателя к своей работе, качественное выполнение должностных обязанностей формирует у студентов медиков этическую основу будущей профессиональной деятельности, обнаруживает пример служения обществу и однажды выбранной профессии. Увлечённость преподавательской работой, интерес профессорско-преподавательского состава к овладению новыми педагогическими знаниями, методиками, технологиями не остается незамеченным студентами медиками. Указанные факторы становятся основой развития у учащихся критического мышления и способности к самообразованию и проведению самостоятельной деятельности. Преподаватели с высоким уровнем педагогического мастерства



Рисунок 1. Распределение ответов студентов по оценке показателей профессионализма преподавателя медицинского университета.

способные стать прекрасными наставниками для будущих профессионалов медицинской сферы. Профессорско-преподавательский состав университета служит образцом для учащихся, вдохновляя их на саморазвитие и профессиональный рост. Важным аспектом формирования модели успешного общения «доктор – пациент» становится отношение профессорско-преподавательского состава к учащимся. Уважительная, доброжелательная атмосфера на учебных занятиях, формируемая преподавателем, его неравнодушное отношение к результатам академической деятельности учащихся, их личностному росту, заинтересованность в профессиональных успехах обучаемых, позволяет в будущем специалистам здравоохранения перенести сформированный паттерн общения в профессиональную деятельность, в частности, в общение с пациентом.

Студенты-медики в проведенном нами опросе указали, что в главенствующем фактором в оценке работы преподавателя для них является отношение к студенческой аудитории, к каждому отдельному студенту. Следующим по значимости показателем деятельности профессорско-преподавательского состава для студентов является отношение преподавателя к выполняемой работе. И наконец, студенты считают крайне важным фактором профессионализма преподавателя его отношение к коллегам по учебному заведению.

Поскольку в сфере медицинского образования профессиональная компетентность преподавателей играет важнейшую роль в формировании знаний и умений будущих специалистов здравоохранения, поиск путей повышения профессиональной компетентности преподавателей медицинских вузов имеет важное значение для обеспечения качественного образования. Рассмотрим некоторые аспекты повышения профессиональной компетентности преподавателей медицинских вузов, такие как участие в программах повышения квалификации, проведение научных исследований, участие в конференциях различного уровня, освещающих последние достижения в области медицины и педагогических наук.

Одним из способов повышения профессиональной компетентности преподавателей медицинских вузов является поощрение их участия в программах повышения квалификации. Эти программы предоставляют профессорско-преподавательскому составу вузов возможность изучить новые методы преподавания, улучшить свои коммуникативные навыки и погрузиться в проблематику последних тенденций медицинского образования. Например, семинары по новым образовательным технологиям способны оказать по-



Рисунок 2. Распределение ответов студентов по оценке показателей деятельности профессорско-преподавательского состава медицинского университета.

мощь преподавателям в развитии педагогических навыков и адаптации к меняющимся потребностям общества и студенческой среды.

Еще одним способом повышения профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава вузов является поощрение проведения им научных исследований, в том числе, в области методики обучения. Научные исследования позволяют преподавателям углубить понимание методики преподавания своего предмета, быть в курсе последних достижений педагогической науки и вносить свой вклад в совокупность знаний в своей области. Проводя исследования, профессорско-преподавательский состав вузов может также улучшить навыки критического мышления и аналитические способности, которые необходимы для эффективного преподавания.

Кроме того, для повышения профессиональной компетентности преподавателей важно быть в курсе последних достижений в области медицины. Профессорско-преподавательскому составу вузов необходимо посещать конференции, семинары и мастер-классы, чтобы узнать о последних результатах исследований, технологических достижениях и передовом опыте в медицинском образовании. Оставаясь в курсе последних событий в этой области, преподаватели могут гарантировать, что их знания актуальны и значимы.

В заключении, можно сделать вывод, что педагогический профессионализм играет ключевую роль в модернизации профессионального образования. Только учитель, обладающий высоким уровнем профессионализма, способен создать учебную среду, способствующую развитию учащихся. Поэтому современное общество осознает важность инвестирования в профессиональное развитие педагогов, повышение их квалификации и стимулирования профессорско-преподавательского состава университетов к самосовершенствованию. Повышение уровня педагогического мастерства преподавателей является главной задачей в процессе обеспечения качественного обучения студентов и успешной модернизации профессионального образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алюшина, Д. С. К вопросу профессионального самоопределения и профессиональной ориентации студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья медицинского университета / Д. С. Алюшина, А. С. Заднепровский // Коллекция гуманитарных исследований. – 2021. – № 3(28). – С. 36-41. – DOI 10.21626/j-chr/2021-3(28)/5.

2. Зюкина, Е. А. Формирование профессионального идеала у студентов медицинских вузов / Е. А. Зюкина, М. А. Затолокина, Н. А. Никишина // Коллекция гуманитарных исследований. – 2023. – № 3(36). – С. 76-81. – DOI 10.21626/j-chr/2023-3(36)/9.

3. Изучение эффективности электронного обучения как инструмента адаптации студентов-первокурсников медицинского вуза / Л. В. Снегирева, А. В. Рышкова, Т. А. Новичкова [и др.] // Университетская наука: взгляд в будущее : сб. науч. трудов по материалам Междунар. науч. конф., посвящ. 85-летию Курского государственного медицинского университета. В 2-х томах (Курск, 07 февраля 2020 года); под ред. В.А. Лазаренко. Том II. – Курск: КГМУ, 2020. – С. 830-834.

4. Калмыков, В. Е. Повышение профессионально-педагогических компетенций преподавателей высшей школы / В. Е. Калмыков, А. В. Малоземов // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-4. – С. 88-91.

5. Молчанова, Л. Н. Особенности межличностных отношений педагогов отдельных образовательных организаций как факторы преодоления эмоционального выгорания / Л. Н. Молчанова, А. А. Кузнецова, Л. Н. Малихова // Коллекция гуманитарных исследований. – 2023. – № 3(36). – С. 46-61. – DOI 10.21626/j-chr/2023-3(36)/6.

6. Применение электронной информационно-образовательной среды на практических занятиях по математической статистике для студентов медицинского вуза / Т. А. Новичкова, Л. В. Снегирева, Е. В. Фетисова [и др.] // Цифровая трансформация образования: современное состояние и перспективы : сб. науч. трудов по материалам Междунар. науч. конф. (Курск, 14 декабря 2022 года); под ред. В.А. Липатова, Л.В. Снегиревой, А.В. Рышковой. – Курск: КГМУ, 2022. – С. 142-144.

7. Рохлина, Е. К. Проблемы повышения квалификации научно-педагогических работников / Е. К. Рохлина // Система ценностей современного общества. – 2016. – № 44. – С. 186-195.

8. Снегирева, Л. В. Динамика субъективной оценки студентами процедуры педагогической диагностики в процессе адаптации к образовательной среде вуза / Л. В. Снегирева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10, № 1(34). – С. 243-245. – DOI 10.26140/azimut-2021-1001-0063.

9. Снегирева, Л. В. Оценка эффективности формирования математической компетентности как структурного компонента профессиональной компетентности студентов факультета клинической психологии на различных этапах обучения в медицинском вузе / Л. В. Снегирева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 5-2. – С. 322-325.

10. Снегирева, Л. В. Субъективный показатель адаптированности студентов к образовательной среде вуза в изучении динамики процесса адаптации / Л. В. Снегирева, С. А. Тарасова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10, № 2(35). – С. 161-163. – DOI 10.26140/bgz3-2021-1002-0041.

11. Фетисова, Е. В. Цифровые технологии в преподавании физики иностранным учащимся, обучающимся на русском языке / Е. В. Фетисова, Л. В. Снегирева, А. В. Рышкова // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации : сб. науч. трудов VIII Междунар. науч.-метод. онлайн-конф., посвящ. Году педагога и наставника в России и Году русского языка в странах СНГ (Курск, 11 апреля 2023 года). – Курск: КГМУ, 2023. – С. 254-257.

12. Шабанов, Г. А. Профессионально-педагогическая подготовленность преподавателя как фактор обеспечения качества образования в вузе / Г. А. Шабанов // Современные проблемы высшего профессионального образования в научных исследованиях Московского открытого социального университета : сб. науч.-метод. статей. – М. : Московский открытый социальный университет, 2006. – С. 98-107.

IMPROVING MEDICAL UNIVERSITY TEACHERS' PEDAGOGICAL SKILLS AS THE KEY TOOL OF PROFESSIONAL EDUCATION PROGRESS

© Lyudmila V. Snegireva

Lyudmila V. Snegireva – Head of Department of Physics, Computer Science and Mathematics, Candidate of Sciences in Biology, Associate Professor, Kursk State Medical University

Address: 305041, Kursk, Karl Marx str., 3, Russian Federation

ABSTRACT

The author considers improvement of medical university teachers' pedagogical skills as the main condition for the professional education modernization, designed to ensure vocational competence high level of medical university students according to the state educational policy.

KEYWORDS: professional education; quality of training; professional competencies; modernization of education; development of teaching skills

REFERENCES

1. Alyushina, D. S. K voprosu professional'nogo samoopredeleniya i professional'noj orientacii studentov s invalidnost'yu i ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya medicinskogo universiteta / D. S. Alyushina, A. S. Zadneprovskij // Kollekcija gumanitarnyh issledovanij. – 2021. – № 3(28). – S. 36-41. – DOI 10.21626/j-chr/2021-3(28)/5.
2. Zyukina, E. A. Formirovanie professional'nogo ideala u studentov medicinskih vuzov / E. A. Zyukina, M. A. Zatolokina, N. A. Nikishina // Kollekcija gumanitarnyh issledovanij. – 2023. – № 3(36). – S. 76-81. – DOI 10.21626/j-chr/2023-3(36)/9.
3. Izuchenie effektivnosti elektronnoho obucheniya kak instrumenta adaptacii studentov-pervokursnikov medicinskogo vuza / L. V. Snegireva, A. V. Ryshkova, T. A. Novichkova [i dr.] // Universitetskaya nauka: vzglyad v budushchee : Sbornik nauchnyh trudov po materialam Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii, posvyashchenoj 85-letiyu Kurskogo gosudarstvennogo medicinskogo universiteta. V 2-h tomah, Kursk, 07 fevralya 2020 goda / Pod redakciej V.A. Lazarenko. Tom II. – Kursk: Kurskij gosudarstvennyj medicinskij universitet, 2020. – S. 830-834.
4. Kalmykov, V. E. Povyshenie professional'no-pedagogicheskikh kompetencij prepodavatelej vysshej shkoly / V. E. Kalmykov, A. V. Malozemov // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2019. – № 63-4. – S. 88-91.
5. Molchanova, L. N. Osobennosti mezhlichnostnyh otnoshenij pedagogov otdel'nyh obrazovatel'nyh organizacij kak faktory preodoleniya emocional'nogo vygoraniya / L. N. Molchanova, A. A. Kuznecova, L. N. Malihova // Kollekcija gumanitarnyh issledovanij. – 2023. – № 3(36). – S. 46-61. – DOI 10.21626/j-chr/2023-3(36)/6.
6. Primenenie elektronnoj informacionno-obrazovatel'noj sredy na prakticheskikh zanyatiyah po matematicheskoj statistike dlya studentov medicinskogo vuza / T. A. Novichkova, L. V. Snegireva, E. V. Fetisova [i dr.] // Cifrovaya transformaciya obrazovaniya: sovremennoe sostoyanie i perspektivy : Sbornik nauchnyh trudov po materialam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Kursk, 14 dekabrya 2022 goda / Pod redakciej V.A. Lipatova, L.V. Snegirevoj, A.V. Ryshkovej. – Kursk: Kurskij gosudarstvennyj medicinskij universitet, 2022. – S. 142-144.
7. Rohlina, E. K. Problemy povysheniya kvalifikacii nauchno-pedagogicheskikh rabotnikov / E. K. Rohlina // Sistema cennostej sovremennogo obshchestva. – 2016. – № 44. – S. 186-195.
8. Snegireva, L. V. Dinamika sub"ektivnoj ocenki studentami procedury pedagogicheskoy diagnostiki v processe adaptacii k obrazovatel'noj srede vuza / L. V. Snegireva // Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologiya. – 2021. – T. 10, № 1(34). – S. 243-245. – DOI 10.26140/anip-2021-1001-0063.
9. Snegireva, L. V. Ocenka effektivnosti formirovaniya matematicheskoj kompetentnosti kak strukturnogo komponenta professional'noj kompetentnosti studentov fakul'teta klinicheskoy psihologii na razlichnyh etapah obucheniya v medicinskom vuze / L. V. Snegireva // Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovanij. – 2016. – № 5-2. – S. 322-325.
10. Snegireva, L. V. Sub"ektivnyj pokazatel' adaptirovannosti studentov k obrazovatel'noj srede

vuza v izuchenii dinamiki processa adaptacii / L. V. Snegireva, S. A. Tarasova // Baltijskij gumanitarnyj zhurnal. – 2021. – T. 10, № 2(35). – S. 161-163. – DOI 10.26140/bgz3-2021-1002-0041.

11. Fetisova, E. V. Cifrovye tekhnologii v prepodavanii fiziki inostrannym uchashchimsya, obuchayushchimsya na russkom yazyke / E. V. Fetisova, L. V. Snegireva, A. V. Ryshkova // Metodika prepodavaniya inostrannyh yazykov i RKI: tradicii i innovacii : Sbornik nauchnyh trudov VIII Mezhdunarodnoj nauchno-metodicheskoy onlajn-konferencii, posvyashchennoj Godu pedagoga i nastavnika v Rossii i Godu russkogo yazyka v stranah SNG, Kursk, 11 aprelya 2023 goda. – Kursk: Kurskij gosudarstvennyj medicinskij universitet, 2023. – S. 254-257.

12. SHabanov, G. A. Professional'no-pedagogicheskaya podgotovlennost' prepodavatelya kak faktor obespecheniya kachestva obrazovaniya v vuze / G. A. SHabanov // Sovremennye problemy vysshego professional'nogo obrazovaniya v nauchnyh issledovaniyah Moskovskogo otkrytogo social'nogo universiteta : Sbornik nauchno-metodicheskikh statej. – Moskva : Moskovskij otkrytyj social'nyj universitet, 2006. – S. 98-107.

Received: 23.04.2024

Accepted: 11.06.2024