

DOI: 10.21626/j-chr/2024-1(38)/11  
УДК: 37.02:364

МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА

## **ВКЛЮЧЕНИЕ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ДОБРОВОЛЬЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕХАНИЗМ СОПРОВОЖДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ КГМУ**

© Д.С. Алюшина, А.С. Заднепровский

**Алюшина Д.С.** – начальник социального центра, ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России

**E-mail:** alyushinads@kursksmu.net

**Заднепровский А.С.** – студент, ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России

**Адрес:** 305041, Курск, ул. К. Маркса, 3, Российская Федерация

---

### **АННОТАЦИЯ**

В данной статье представлен обзор отечественных исследований опыта развития добровольчества в инклюзивной сфере. Авторами рассмотрены вопросы сопровождения лиц с инвалидностью в процессе профессионального самоопределения посредством включения в добровольческую деятельность. В статье приведен опыт работы с инвалидами в условиях медицинского университета в сфере профессионально ориентированной добровольческой деятельности.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** инвалид; инклюзивное образование; добровольчество; инклюзивное добровольчество; профессиональное самоопределение.

---

**№1 (38) 2024**  
**www.j-chr.com**

В условиях распространения идей и принципов инклюзии в Российской Федерации вопрос включения молодых инвалидов в общественную жизнедеятельность на равных условиях с другими членами общества приобретает значимость в сфере организации образовательной деятельности. Лица с инвалидностью на всех этапах социализации сталкиваются с трудностями профессионального выбора и самоопределения, которые обусловлены наличием физических или психических ограничений к осуществлению некоторого рода трудовой деятельности. Процессу успешной самореализации как будущего специалиста инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья способствует ряд факторов, к которым можно отнести качество и условия обучения и воспитания, структуру и содержательную часть всех этапов образовательной деятельности, готовность обучающегося к освоению профессиональными компетенциями и сформированную способность определять приоритеты собственной деятельности.

Российская система образования инвалидов основана на принципах комплексного подхода и преемственности, которые предполагают поэтапное полное прохождение обучающимся всех ступеней образования, а именно начального школьного, общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального и высшего образования. В нашей стране сделан акцент на сопровождении обучающихся с инвалидностью в процессе профессионального самоопределения посредством организации профессионально ориентированной добровольческой деятельности.

Согласно данным Федеральной службы статистики в Российской Федерации по состоянию на 01.01.2023 года численность инвалидов составляет 11 330 574 человек, из них - лиц в возрасте от 18 до 30 лет - 484 097 человек. В Курской области 119 973 лиц с инвалидностью, из них в возрасте от 18 до 30 лет 4 782 человек [6]. В Курском государственном медицинском университете количество студентов с инвалидностью составляет 112 человек. Приведенные выше статистические данные позволяют говорить о необходимости поддержки студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе развития их профессионального самоопределения. Следует отметить, что изучением вопросов инклюзивного профессионального образования занимались такие авторы, как В.З. Кантор, Ю.А. Проект, Н.А. Романович, Е.А. Мартынова. Инклюзивное добровольчество в своих работах рассматривают такие авторы, как О.Н. Веричева, М.А. Смирнов, Е.И. Голишникова, Н.М. Солдатова.

По мнению Н.А. Романович, профессиональное самоопределение есть двусторонний процесс, который предполагает взаимное участие двух сторон: индивида и социального окружения в виде профессионального сообщества. Для успешности осуществления профессионального самоопределения важным компонентом является доступность и ясность информации, характеристик и критериев того или иного рода деятельности. Важным компонентом является четкое разграничение возможности профессиональной самореализации лиц с инвалидностью в той или иной сфере [7]. В своей работе В.З. Кантор и Ю.А. Проект указывают на значимость изучения профессионального самоопределения инвалидов в виду объективных потребностей учета возможностей здоровья при выборе трудовой деятельности. Для инвалидов, по мнению авторов, необходимо сопровождение процесса профессионального самоопределения, важно обучать инвалидов учитывать свои возможности здоровья при проектировании маршрута профессионального становления. В контексте рассмотрения профессионального самоопределения отдельное значение имеет процесс сопровождения инвалидов. В качестве эффективного инструмента реализации инклюзивного образования можно рассматривать применение комплексного подхода или комплексное сопровождение процесса обучения и профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья [4]. Е.А. Мартынова выделяет такие видовые

понятия, как: организационно-педагогическое сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, медицинское оздоровительное сопровождение, технологическое сопровождение, социальное сопровождение. Комплексное сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим академическую, социальную и личностную успешность студентов с особыми образовательными потребностями [5].

В своей работе Н.А. Романович предлагает в качестве индикаторов эффективности комплексного сопровождения инклюзивного образования четыре периода адаптации обучающихся инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья. То есть, прохождение четырех периодов адаптации является показателем успешного и эффективного самоопределения:

1. Первичная адаптация.
2. Адаптация в процессе профессионального обучения.
3. Адаптация в профессиональной деятельности.
4. Включение в профессиональную деятельность [7].

Мы рассматриваем возможность оказания помощи инвалидам в процессе прохождения второго и третьего периодов: в процессе профессионального обучения и профессиональной деятельности, посредством включения инвалидов в ряд направлений внеучебной (воспитательной работы).

Внеучебная деятельность является рычагом управления и координации профессионального самоопределения самим обучающимся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья. Студент получает возможность получить опыт будущей профессиональной деятельности в контексте волонтерской деятельности. Здесь мы можем говорить о получении навыков работы в команде, развитии лидерских качеств, получению профессиональных навыков, освоению технологией коммуникации, заведении социально-полезных связей и расширении кругозора. Курирование данного процесса в КГМУ возлагается на социальный центр, в частности, на специалиста по социальной работе. Также в вопросах развития во внеучебной сфере деятельности мы можем говорить о следующих видах деятельности: трудовой, бытовой, социальной, психологической, научной, спортивной, медицинской, творческой, общественной, досуговой. В процессе комплексного сопровождения КГМУ участвуют: социальный центр, студенческий городок, первичная профсоюзная организация студентов, совет студенческого самоуправления, штаб волонтерских отрядов, студенческий совет, совет по воспитательной работе, центр творческого развития и дополнительного образования, кафедры физической культуры и спорта, кафедры. Отдельное значение в профессиональном самоопределении в процессе воспитательной работы имеет добровольческая деятельность, в частности, профессионально ориентированное волонтерство.

В своей работе Е.И. Голишникова и Н.М. Солдатова отмечают, что для лиц с инвалидностью является интересным и значимым направление добровольческой деятельности, в рамках которой у обучающихся появляется возможность получить новый опыт, освоить определенные навыки и сформировать необходимые компетенции. В контексте социализации лиц с инвалидностью и сопровождения в условиях инклюзивного образования авторы делают акцент на необходимости включения инвалидов в волонтерство. Благодаря данному направлению деятельности лица с инвалидностью получают опыт взаимодействия в системе «человек-человек», отрабатывают и совершенствуют коммуникативные навыки, навыки работы в команде и определенные специализированные навыки. Н.М. Солдатова и Е.И. Голишникова также отмечают, что на основании проведенного ими исследования можно сделать вывод, что обучающиеся с инвалидностью стремятся оказывать помощь (добровольческую деятельность) в контексте разрешения тех жизненных затруднений, опыт прохождения которых имеют сами [2].

В своей работе Токарев А.И. излагает результаты проведенного исследования о пользе добровольческой деятельности для лиц с инвалидностью. Автором выявлены следующие результаты:

- лица с инвалидностью в процессе добровольческой деятельности демонстрируют высокий уровень социальной активности и ответственности;
- инвалиды, принимающие участие в волонтерстве, имеют более высокие показатели адаптации к новым условиям;
- лица с инвалидностью, имеющие опыт добровольческой деятельности, в процессе профессионально-ориентированных тестирований, демонстрируют более конкретные результаты в вопросах профессионального выбора [9].

Опыт сопровождения лиц с инвалидностью в процессе профессионального самоопределения посредством включения в профессионально-ориентированную добровольческую деятельность в КГМУ. В Курском медицинском университете накоплен многолетний опыт, в реализацию которого включены структуры и отделы, включенные в процесс комплексного сопровождения инклюзивного образования. В контексте участия инвалидов в добровольческой деятельности, координирующими звеньями являются Социальный центр и Штаб волонтерских отрядов. По состоянию на декабрь 2023 года из 112 обучающихся с инвалидностью высшего образования в добровольческую деятельность на регулярной основе включены 34 студента, разовое участие принимали 67 обучающихся.

80

Для обучающихся КГМУ, в том числе с инвалидностью, добровольческая деятельность имеет образовательное основание – прохождение обучающей программы Школы добровольчества «Движение вверх». Школа добровольчества – «Движение вверх» – это проект, направленный на обучение волонтеров и повышение их квалификации. Работа Школы включает в себя актуализацию профильного волонтерства: включение студентов КГМУ в добровольческую деятельность с ориентацией их на будущую профессиональную деятельность, непрерывность и последовательность в практическом закреплении знаний и умений, полученных при обучении.

Функция Школы добровольчества состоит в том, чтобы повысить уровень подготовки каждого волонтера для того, чтобы увеличить продуктивность мероприятия, делая их многофункциональными, качественно информативными и адаптированными под определенные слои или группы населения.

Школа добровольчества объединяет студентов всех факультетов, курсов обучения, направлений деятельности и функционирует преемственно обучающей программы: знания передаются от старших волонтеров начинающим по принципу «равный равному». В рамках Школы добровольчества участники получают теоретические знания и практические навыки в области социального проектирования, медицинской диагностики, алгоритма вызова скорой помощи, проведения сердечно-легочной реанимации, первой помощи при травмах, кровотечениях, обмороках, отравлениях, ожогах, сопровождении массовых мероприятий, инклюзивного волонтерства и психологической устойчивости волонтеров. Ежегодно в проекте принимают участие от 300 до 600 начинающих волонтеров КГМУ, в частности ежегодно от 10 до 17 студентов с инвалидностью проходят данную программу.

После прохождения обучения в Школе добровольчества студенты с инвалидностью могут выбрать направление для деятельности, соответствующее их профессиональным или личностным интересам. В КГМУ действуют 43 профессионально ориентированных волонтерских отряда, которые охватывают взаимодействие с различными категориями населения и различные направления медицины.

Нами было проведено исследование мотивов участия в добровольческой деятельно-

сти среди обучающихся с инвалидностью КГМУ. Результаты представлены следующим образом: в опросе приняли участие 82 студента лечебного факультета, 7 студентов педиатрического факультета, 4 – стоматологического факультета, 1 – фармацевтического факультета, 3 – факультета клинической психологии, 1 – факультета социальной работы. Среди опрошенных 68% (N=67) отметили, что имеют опыт участия в добровольческой деятельности. В качестве ведущих мотивов занятия волонтерством обучающиеся с инвалидностью выделяют:

- альтруистические мотивы (желание оказать помощь нуждающимся) – 91% (N=89);
- стремление изучить собственное заболевание и оказать помощь конкретной группе лиц, имеющих подобные патологии – 53% (N=52);
- профессиональный интерес (получение первичного профессионального опыта, совершенствование знаний и навыков в определенной сфере медицины) – 84% (N=82).

Таким образом, результаты теоретического анализа литературных источников, опыта работы и проведенного исследования подтверждают целесообразность участия лиц с инвалидностью в профессионально ориентированной добровольческой деятельности. Для инвалидов волонтерская деятельность является основой для развития профессиональных и универсальных компетенций, необходимых для дальнейшего развития.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Веричева, О. Н. Добровольчество как технология социально-педагогического сопровождения маломобильной молодежи / О. Н. Веричева, М. А. Смирнов.— Текст: непосредственный // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика.— 2018.— № 4.— С. 296–300.
2. Голишников, Е. И. Волонтерство и социально значимые студенческие проекты как средство формирования жизненно важных компетенций и социализации детей С ОВЗ и детей-инвалидов / Е. И. Голишников, Н. М. Солдатова.— Текст: непосредственный // Auditorium.— 2020.— № 4 (28).— С. 35–44.
3. Жилина, Н. М. Отношение студентов, имеющих инвалидность, к здоровому образу жизни / Н. М. Жилина, Е. П. Коваленко.— Текст: непосредственный // Социальные аспекты здоровья населения.— 2019.— № 6 (65).— 15–27 с.
4. Кантор, В. З. Инклюзивное высшее образование: социально-психологическое благополучие студентов / В. З. Кантор, Ю. А. Проект.— Текст: непосредственный // Образование и наука.— 2019.— № 2.— С. 51–70.
5. Мартынова, Е. А. Инклюзивное обучение как условие повышения качества образования студентов-инвалидов / Е. А. Мартынова.— Текст: непосредственный // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки.— 2013.— № 1.— С. 83–87.
6. Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт.— URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (дата обращения: 25.01.2024 г.)
7. Романович, Н. А. Содействие профессиональному самоопределению молодых инвалидов как важное условие сохранения здоровья / Н. А. Романович // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки.— 2011.— № 13.— С. 89–94.
8. Салаватулина, Л. Р. Педагогическая стратегия формирования культуры инклюзивного волонтерства в профессионально-педагогической подготовке студентов / Л. Р. Салаватулин.— Текст: непосредственный // Вестник ЮУрГПУ.— 2020.— № 7 (160).— С. 173–188.
9. Токарев, А. И. Развитие социальной активности молодых людей с ментальными нарушениями в процессе инклюзивного добровольчества / А. И. Токарев.— Текст: непосредственный // Евразийский Союз Ученых. 2019. № 4–5 (61). 5 с.

Получена: 15.02.2024 г.

Принята к публикации: 19.03.2024 г.



# INCLUSION OF PERSONS WITH DISABILITIES IN VOLUNTARY ACTIVITY AS A MECHANISM OF SUPPORT IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION ON THE EXAMPLE OF KSMU

© Daria S. Alyushina, Alexey S. Zadneprovsky

**Daria S. Alyushina** – Head of the Social Center, Kursk State Medical University  
**E-mail:** alyushinads@kursksmu.net

**Alexey S. Zadneprovsky** – Student, Kursk State Medical University

**Address:** 305041, Kursk, K. Marx str., 3, Russian Federation

## ABSTRACT

This article provides an overview of domestic research on the experience of developing volunteerism in the inclusive field. The authors consider the issues of accompanying persons with disabilities in the process of professional self-determination through inclusion in volunteer activities. The article presents the experience of working with people with disabilities in the conditions of a medical university in the field of professionally oriented volunteering.

**KEYWORDS:** disabled person; inclusive education; volunteerism; inclusive volunteerism; professional self-determination.

## REFERENCES

1. Vericheva, O. N. Dobrovol'chestvo kak tekhnologiya social'no-pedagogicheskogo soprovozhdeniya malomobil'noj molodezhi / O. N. Vericheva, M. A. Smirnov. — Tekst: neposredstvennyj // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Sociokinetika. — 2018. — № 4. — S. 296–300.
2. Golishnikova, E. I. Volonterstvo i social'no znachimye studencheskie proekty kak sredstvo formirovaniya zhiznenno vaznykh kompetencij i socializacii detej S OVZ i detej-invalidov / E. I. Golishnikova, N. M. Soldatova. — Tekst: neposredstvennyj // Auditorium. — 2020. — № 4 (28). — S. 35–44.
3. ZHilina, N. M. Otnoshenie studentov, imeyushchih invalidnost', k zdorovomu obrazu zhizni / N. M. ZHilina, E. P. Kovalenko. — Tekst: neposredstvennyj // Social'nye aspekty zdorov'ya naseleniya. — 2019. — № 6 (65). — 15–27 s.
4. Kantor, V. Z. Inklyuzivnoe vysshee obrazovanie: social'no-psihologicheskoe blagopoluchie studentov / V. Z. Kantor, YU. L. Proekt. — Tekst: neposredstvennyj // Obrazovanie i nauka. — 2019. — № 2. — S. 51–70.
5. Martynova, E. A. Inklyuzivnoe obuchenie kak uslovie povysheniya kachestva obrazovaniya studentov-invalidov / E. A. Martynova. — Tekst: neposredstvennyj // Vestnik YUUrGU. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki. — 2013. — № 1. — S. 83–87.
6. Federal'naya sluzhba gosudarstvennoj statistiki: oficial'nyj sayt. — URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (data obrashcheniya: 25.01.2024 g.)
7. Romanovich, N. A. Sodejstvie professional'nomu samoopredeleniyu molodyh invalidov kak vazhnoe uslovie sohraneniya zdorov'ya / N. A. Romanovich // Vestnik YUUrGU. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki. — 2011. — № 13. — S. 89–94.
8. Salavatulina, L. R. Pedagogicheskaya strategiya formirovaniya kul'tury inklyuzivnogo volonterstva v professional'no-pedagogicheskoy podgotovke studentov / L. R. Salavatulin. — Tekst: neposredstvennyj // Vestnik YUUrGGPU. — 2020. — № 7 (160). — S. 173–188.
9. Tokarev, A. I. Razvitie social'noj aktivnosti molodyh lyudej s mental'nymi narusheniyami v processe inklyuzivnogo dobrovol'chestva / A. I. Tokarev. — Tekst: neposredstvennyj // Evrazijskij Soyuz Uchenyh. 2019. № 4–5 (61). 5 s.