

DOI: 10.21626/j-chr/2024-1(38)/10
УДК: 378.147:004:372.881.1

МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАТФОРМ PROGRESSME И NOTION В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

© А.И. Пьяных, Д.Д. Климентьев

Пьяных А.И. – студент, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Климентьев Д.Д. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

E-mail: ddklim@mail.ru

Адрес: 305000, Курск, ул. Радищева, 33, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

В статье авторы предлагают подробный обзор образовательных платформ ProgressMe и Notion для преподавания иностранных языков, в частности, основные преимущества и недостатки их использования в учебном процессе. Исследование представляет практические рекомендации по интеграции этих платформ в учебный процесс с целью повышения мотивации студентов и качества обучения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: преподавание иностранных языков; онлайн-ресурсы; образовательные платформы; ProgressMe; Notion.

Высокотехнологичность современного мира упрощает жизнь человеку: различные мессенджеры создали возможность проводить онлайн-встречи с людьми из разных городов или даже стран, находясь дома за рабочим столом, в то время как онлайн-переводчики делают общение с иностранцами значительно проще. Так, и мир дидактики пополнился информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ), что позволило сделать обучение иностранным языкам более доступным и интересным.

Само изучение иностранного языка в онлайн формате можно разделить на следующие категории: широкодоступные, индивидуальные или групповые платные занятия с преподавателем в языковых онлайн-школах, а также самостоятельное изучение через платные веб-приложения [1].

Использование электронных ресурсов в учебном процессе предлагает ряд преимуществ, среди которых возможность проводить занятия удаленно, хранить большое количество необходимой информации в одном месте, включать в уроки интерактивные задания, помогающие преподавателю заинтересовать ученика, а также использовать разнообразные методические пособия, находящиеся в открытом доступе. К преимуществам онлайн-обучения можно также отнести возможность учащихся самостоятельно распределять время на выполнение заданий [2]. Однако также стоит отметить, что существуют и некоторые проблемы в онлайн-обучении. В первую очередь, это подключение к сети Интернет, отсутствие или плохая работа которого означает, что занятие может пройти с постоянными сбоями или вовсе не состояться. Также преподаватели сталкиваются с трудностями при работе онлайн с маленькими детьми, которые еще не овладели навыками работы с персональным компьютером (ПК) и особенности психики которых значительно усложняют сам процесс обучения, поскольку малышам очень трудно усидеть на месте.

Итак, проанализировав вышеперечисленные «за» и «против», можно сделать вывод о том, что дистанционная форма обучения идеально подходит для дисциплинированных студентов, готовых самостоятельно изучать язык и проверять себя при помощи контрольных вопросов с ключами [3]. При этом использование электронных ресурсов имеет огромный потенциал в современном мире, поэтому в данной статье будут рассматриваться две наиболее популярные образовательные платформы – ProgressMe и Notion.

ProgressMe – международная лингвистическая платформа для онлайн-обучения. Ресурс предоставляет бесплатный доступ на первые 30 дней с возможностью заниматься только с двумя студентами, а также проводить групповые занятия. Далее стоимость тарифного плана зависит от количества учеников (от 2-х до 50-ти), а также от срока, на который преподаватель покупает подписку – чем больше срок, тем больше скидка (от 5% до 25%). Одним из главных преимуществ данной платформы является бесплатный доступ к многочисленным уже готовым материалам на различную тематику для всех уровней – от A1 (начальный) до C2 (свободное владение на уровне образованного носителя языка).

Благодаря элементам геймификации, таким как заработанные очки, значки и награды, ProgressMe мотивирует студентов продолжать обучение и сохранять интерес к изучению языка. Это делает процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Помимо ряда готовых планов занятий, ProgressMe предоставляет преподавателю возможность самостоятельно составлять урок, при этом платформа предлагает большое количество заданий на отработку всех аспектов иностранного языка, а именно: написание письма, возможность вставлять в урок аудио и видео материалы, вставлять правильный вариант ответа, совмещать слова, распределять слова по колонкам и т.д. Также ProgressMe дает возможность добавлять не только файлы PDF, но и задания из других образовательных ресурсов, таких как Wordwall, Miro и LearningApps. Благодаря своему обширному функционалу и простоте использования платформа удобна не только

для преподавателей, но и для учеников, для которых доступ к платформе бесплатен – подписку оплачивает только учитель. Также стоит заметить, что при проведении урока качество звука и видеосвязи стабильно на высоком уровне, что позволяет заниматься без отвлечения на проблемы с Интернет-соединением.

Для объективной оценки платформы ProgressMe необходимо ознакомиться с отзывами других пользователей. Согласно данным сайта Тинькофф [4], средний балл платформы 4,8 из 5. Пользователи отмечают удобный интерфейс, делающий процесс обучения не только эффективным, но и увлекательным, а также приемлемые цены на тариф. Однако также стоит взять во внимание отрицательные отзывы, основанные на наличии значительных грамматических и орфографических ошибок в готовых материалах, а также на том, что платформа часто виснет, в связи с чем проводить урок становится невозможно.

Нельзя наверняка сказать подходит ли платформа ProgressMe всем, однако можно утверждать, что она дает ряд возможностей для преподавателей.

Исследование использования платформы ProgressMe в обучении иностранному языку позволяет сделать вывод о ее значительном потенциале для улучшения результатов обучения. Адаптивный подход к обучению, интерактивные упражнения и элементы геймификации делают эту платформу привлекательной для студентов, желающих эффективно изучать английский язык.

Помимо ProgressMe, существуют иные электронные ресурсы, среди которых платформа Notion. Notion – виртуальный помощник с искусственным интеллектом, встроенный в сервис. Веб-приложение предоставляет бесплатный доступ лишь с незначительными ограничениями. Например, на объем загружаемого файла или количество пользователей, работающих совместно. Пользователи могут оформить платную подписку. Изначально ресурс Notion использовался по большей части в качестве ежедневника, однако вскоре преподаватели иностранных языков открыли его для себя с другой стороны – они научились создавать интерактивные онлайн-занятия, позволявшие в одном файле совместить отработку всех аспектов иностранного языка.

При рассмотрении функционала данной платформы стоит отметить довольно трудный интерфейс, который, к тому же, полностью на английском языке, однако преподаватель может воспользоваться переводчиком, установленным в браузере. К преимуществам можно отнести наличие огромного набора инструментов для работы с текстом, видео и аудио материалами. Преподавателю предоставляется ряд возможностей обработки текста – от регулировки размера шрифта до выбора цвета выделения. Также есть возможность добавлять в свой интерактивный урок видео из YouTube или других сайтов.

Несмотря на большое количество полезных и разнообразных функций, проводить занятия на платформе Notion не очень удобно из-за отсутствия встроенной видеосвязи, поэтому преподавателям необходимо использовать другие веб-приложения, такие как Zoom, Skype или Discord. Учитывая все возможности данного приложения, можно утверждать, что оно подходит для преподавателей иностранных языков, однако стоит отметить, что намного лучше оно служит в качестве планера, с помощью которого преподаватель может организовывать свои материалы, планы занятий и расписание.

Практика использования показала, что Notion может быть эффективным инструментом для обучения иностранному языку благодаря своей гибкости и многофункциональности. С помощью Notion можно создавать интерактивные уроки, составлять словари, записывать прогресс обучения и даже вести онлайн-дискуссии с учениками.

Согласно отзывам на сайте CRMindex [5], рейтинг Notion составляет 2,8 из 5. Пользователи в основном не довольны сложным функционалом на английском языке и невозможностью корректировать заметки в офлайн режиме.

В заключение необходимо отметить, что, проанализировав платформы ProgressMe

и Notion, можно сделать вывод о том, что у каждой из них есть ряд преимуществ и недостатков, позволяющие преподавателям иностранным языков выбрать подходящий для себя ресурс для проведения занятий [7]. Также не стоит забывать о большом разнообразии иных электронных платформ, не рассмотренных в статье. Современный мир полон технологиями, продвигающими процесс изучения иностранных языков на совершенно иной уровень, позволяющий преподавателям тратить значительно меньше времени на поиск и обработку материалов, а ученикам изучать новый язык в игровом формате. В современном мире люди, изучающие иностранные языки, по большей части «сетевое поколение», поэтому получение новых знаний и навыков через онлайн-ресурсы является вполне нормальным и удобным [6]. Образование с использованием инноваций позволяет наглядно проводить семинары и лекции, показывая обучающимся все аспекты изучаемого предмета, что в целом даст грандиозный результат.

ЛИТЕРАТУРА

1. Балакирева, М. А. Онлайн-платформы для дистанционного изучения иностранных языков: опыт психолого-педагогического и методического анализа / М. А. Балакирева, И. С. Крестинский.— Текст: электронный // Ученые записки Ульяновского государственного университета. Актуальные проблемы теории языка и лингводидактики; под ред. А. И. Фефилова.— Ульяновск: Ульяновский государственный университет, 2020.— С. 144–151. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44315397&pf=1> (дата обращения: 3.02.24).
2. Иванова, Н. А. Веб-приложения для эффективного изучения английского языка / Н. А. Иванова.— Текст: электронный // Научный альманах.— 2020.— № 7–1 (69).— С. 44–48.— URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43884850> (дата обращения: 3.02.24).
3. Воевода, Е. В. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам / Е. В. Воевода.— Текст: электронный // Высшее образование в России.— 2009.— № 9.— С. 112.— URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-tehnologii-v-obuchenii-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 3.02.24).
4. Тинькофф: Интернет-страница онлайн-банка Тинькофф: официальный сайт.— Текст: электронный.— URL: <https://www.tinkoff.ru/reviews/company/progressme/106656/> (дата обращения: 3.02.24).
5. CRMindex: Интернет-страница сервиса подбора CRM-системы.— Текст: электронный.— URL: <https://crmindex.ru/services/notion> (дата обращения: 3.02.24).
6. Шобонова, А. Ю. Средства электронного обучения в изучении иностранных языков / А. Ю. Шобонова, Е. А. Котылева, Н. А. Белоусова.— Текст: электронный // Мир науки.— 2018.— Т. 6, № 2.— С. 57–61.— URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35215322> (дата обращения: 3.02.24).
7. Доброва, В. В. Виртуальная реальность в преподавании иностранных языков / В. В. Доброва, П. Г. Лабзина.— Текст: электронный // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки.— 2016.— С. 18–24.— URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnaya-realnost-v-prepodavanii-inostrannyh-yazykov> (дата обращения: 3.02.24).

Получена: 05.02.2024 г.

Принята к публикации: 16.03.2024 г.

POTENTIAL OF USING PLATFORMS PROGRESSME AND NOTION IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

© Anastasia I. Pyanykh , Dmitry D. Klimentyev

Anastasia I. Pyanykh – Student, Kursk State University

Dmitry D. Klimentyev – Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Theory of Language and Methods of Teaching Foreign Languages, Kursk State University
E-mail: ddklim@mail.ru

Address: 305000, Kursk, Radisheva str., 33, Russian Federation

ABSTRACT

In the article, the authors offer a detailed overview of some educational platforms, ProgressMe and Notion, in foreign language teaching, in particular, their main advantages and disadvantages in the educational process. The study provides practical recommendations for incorporating these platforms into the learning process, in order to enhance student motivation and improve learning outcomes.

KEYWORDS: foreign language teaching; online resources; educational platforms; ProgressMe; Notion.

REFERENCES

1. Balakireva, M. A. Onlajn-platformy dlya distancionnogo izucheniya inostrannyh yazykov: opyt psihologo-pedagogicheskogo i metodicheskogo analiza / M. A. Balakireva, I. S. Krestinskij. — Tekst: elektronnyj // Uchenye zapiski Ul'yanovskogo gosudarstvennogo universiteta. Aktual'nye problemy teorii yazyka i lingvodidaktiki; pod red. A. I. Fefilova. — Ul'yanovsk: Ul'yanovskij gosudarstvennyj universitet, 2020. — S. 144–151. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44315397&pf=1> (data obrashcheniya: 3.02.24).
2. Ivanova, N. A. Veb-prilozheniya dlya effektivnogo izucheniya anglijskogo yazyka / N. A. Ivanova. — Tekst: elektronnyj // Nauchnyj al'manah. — 2020. — № 7–1 (69). — S. 44–48. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43884850> (data obrashcheniya: 3.02.24).
3. Voevoda, E. V. Internet-tehnologii v obuchenii inostrannym yazykam / E. V. Voevoda. — Tekst: elektronnyj // Vysshee obrazovanie v Rossii. — 2009. — № 9. — S. 112. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-tehnologii-v-obuchenii-inostrannym-yazykam> (data obrashcheniya: 3.02.24).
4. Tin'koff: Internet-stranica onlajn-banka Tin'koff: oficial'nyj sajt. — Tekst: elektronnyj. — URL: <https://www.tinkoff.ru/reviews/company/progressme/106656/> (data obrashcheniya: 3.02.24).
5. CRMindex: Internet-stranica servisa podbora CRM-sistemy. — Tekst: elektronnyj. — URL: <https://crmindex.ru/services/notion> (data obrashcheniya: 3.02.24).
6. SHobonova, L. YU. Sredstva elektronnoho obucheniya v izuchenii inostrannyh yazykov / L. YU. SHobonova, E. A. Kotyleva, N. A. Belousova. — Tekst: elektronnyj // Mir nauki. — 2018. — T. 6, № 2. — S. 57–61. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35215322> (data obrashcheniya: 3.02.24).
7. Dobrova, V. V. Virtual'naya real'nost' v prepodavanii inostrannyh yazykov / V. V. Dobrova, P. G. Labzina. — Tekst: elektronnyj // Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: Psihologo-pedagogicheskie nauki. — 2016. — S. 18–24. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnaya-realnost-v-prepodavanii-inostrannyh-yazykov> (data obrashcheniya: 3.02.24).

Received: 05.02.2024

Accepted: 16.03.2024