

DOI: 10.21626/j-chr/2024-1(38)/3
УДК: 378.147.88

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

© В.П. Кузьмин

Кузьмин В.П. – кандидат социологических наук, доцент; доцент кафедры социальной работы и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
E-mail: kuzmin.vya4eslav@yandex.ru

Адрес: 305041, Курск, ул. К. Маркса, 3, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена анализу отношения студентов младших курсов медицинского вуза к научно-исследовательской работе. Рассматриваются современные функции вуза. Выявляются поведенческие проявления студентов. Изучается типология студентов в актуализации учебно-профессиональных способностей и их реализации в соответствии с вузовскими требованиями. Рассматриваются приоритетные и учебно-деятельностные стратегии молодых людей в вузе. Раскрываются мотивы участия обучающихся респондентов в научно-исследовательской работе.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: студенты; наука; научно-исследовательская работа; жизненные стратегии; мотивация; карьера.

В последние годы в Президентом РФ и правительством РФ много уделяется развитию науки, поддержке молодых ученых, преподавателей вузов. Этому свидетельствуют такие события как, объявление 2021 года Годом науки и технологий, 2023 год — Годом педагога и наставника, создание в России национального проекта «Наука» (2019–2024 годы) и др. Это позволило выделить науку в России в ранг ключевых государственных приоритетов. Будущее российской фундаментальной науки в значительной степени зависит от притока молодых научных кадров формирующихся в высших учебных заведениях [1].

Научно-исследовательская работа со студентами (НИРС) является одним из значимых критериев оценки эффективности деятельности вузов. В государственных образовательных проектах высшего профессионального образования по разным направлениям указано, что научно-исследовательская работа выделена в качестве вида профессиональной деятельности как для бакалавриата, так и для магистратуры [3].

Научно-исследовательскую работу со студентами рассматривают как процесс и как результат. За результатами НИРС стоит большая работа преподавателей, по формированию мотивации студентов к научным исследованиям. Важно учитывать, что может приносить научно-исследовательская работа самому студенту, как она повлияет на процесс его обучения и развития в дальнейшем [4].

Цель исследования — изучение мнения об активности, вовлеченности студентов в научно-исследовательскую работу, степени их заинтересованности научной деятельностью.

Объект исследования: студенты младших курсов Курского государственного медицинского университета.

Методы исследования: метод опроса (анкетирование).

Результаты исследования. Исследование проходило в осеннем семестре 2023/2024 учебного года. Участниками опроса стали 310 человек, из которых 29,5% мужского пола, 70,5% — женского. 43,3% — респонденты обучающиеся на первом курсе, 49,4% — на втором и 7,3% — на третьем. 40,4% — опрошенных являлись студентами лечебного факультета, 7,3% — социальной работы, 0,9% — клинической психологии, 29,4% — педиатрического, 22% — респондентов стоматологического факультетов.

В первую очередь нами были изучены следующие критерии:

1. Современные функции вуза.
2. Поведенческие проявления студентов.
3. Тип студентов в актуализации учебно-профессиональных способностей и их реализации в соответствии с вузовскими требованиями.

На вопрос: «Какую основную функцию должен, выполнять вуз в настоящее время?», подавляющее большинство опрошенных отметили для «подготовки высококвалифицированных специалистов — практиков» (88,2%). 7,3% респондентов указали, для «подготовки интеллектуально развитых, культурных людей»; 1,6% — для подготовки научных кадров.

Среди 2,9% опрошенных были другие ответы:

- Всё вышеперечисленное;
- Подготавливать не только специалистов в области медицины, но и уделять время коммуникативной (воспитательной) стороне.

Нами было выявлено, что в условиях поведенческих проявлений, для студентов характерны:

1. Учится обычно, как все. То «блеснет» успехами, то разочарует неподготовленностью (63,29%).
2. В семестре дурака валяет, а сессию умудряется сдать хорошо (10,12%).
3. Много занимается, а на сессии возникают проблемы (8,22%).

4. Способный студент подает хорошие надежды, но безразлично относится к учебе, расплываясь на разные увлечения (7,68%).

5. Отвлекается на занятия спортом, художественной самодеятельностью, волонтерством, поэтому успеваемость ниже возможностей (6,9%).

6. Конфликтует с преподавателями (спорит, игнорирует задания), а потому на сессии получает заниженные оценки (3,79%).

При изучении типологии студентов в актуализации учебно-профессиональных способностей и их реализации в соответствии с вузовскими требованиями, выявлено, что большинство опрошенных отнесли себя к «обычным» студентам, латентно способным, с ориентацией на формальное выполнение учебных требований (66,91%).

Менее всего, к творчески-ориентированным (одаренным, «продвинутым») (14,7%), склонным к глубокому познанию изучаемых предметов («отличники») 14,7%. Только 3,69% считают себя проблемными в связи с различными задолженностями.

На втором этапе, мы исследовали стратегии студентов: приоритетные и учебно — деятельностные.

Среди приоритетных стратегий жизни студента, были выявлены (см. таблицу 1). Таблица 1 показывает, что приоритетными стратегиями жизни студента являются преимущественно: всестороннее саморазвитие, обретение новой профессии, достижение

N	Вид стратегии	% ответов	Ранг
1	Всестороннее саморазвитие	20,5	1
2	Обретение новой профессии	14,6	2
3	Достижение больших успехов	14,1	3
4	Самоутверждение в учебно-профессиональной деятельности	10,1	4
5	Реализация новых идей	8,2	5
6	Совмещение учебы с работой	6,6	6
7	Открытие у себя талантов	6,4	7
8	Развитие критического отношения к жизни	6,1	8
9	Получение удовольствий	5,1	9
10	Надежда на удачу	4,3	10
11	Создание собственного бизнеса	2,5	11
12	Романтическое отношение к жизни	1,5	12

Таблица 1. Приоритетные стратегии студентов.

больших успехов и самоутверждение в учебно-профессиональной деятельности (59,3%).

Менее всего студенты младших курсов ориентированы на получение удовольствий, удачу, создание собственного бизнеса и романтическое отношение к жизни (13,4%).

По результатам нашего исследования, учебно-деятельностные стратегии студентов имеют следующие направления (см. таблицу 2).

Таблица 2 указывает, что для студентов основными учебно-деятельностными стратегиями являются: посещение учебных занятий, желание учиться новому в стенах вуза и ориентация на высокую успеваемость (94%).

Менее всего, студенты направлены на пропуски занятий, негативное отношение

к учебно-профессиональной деятельности, неподготовленность к занятиям, низкую успеваемость (6%). На третьем этапе были изучены особенности отношения студентов младших курсов к науке.

N	Вид стратегии	% ответов	Ранг
1	Посещение учебных занятий	37,5	1
2	Желание учиться новому в стенах ВУЗа	37	2
3	Ориентация на высокую успеваемость	19,5	3
4	Пропуски занятий	2,5	4
5	Негативное отношение к учебно-профессиональной деятельности	1,5	5
6	Неподготовленность к занятиям	1	6
7	Низкая успеваемость	1	7

Таблица 2. Учебно-деятельностные стратегии студентов.

На вопрос: «Волнует ли Вас судьба отечественной науки?», почти половина опрошенных ответили «Да, но считаю, что проблемы отечественной науки являются не самыми актуальными сегодня» (50,7%).

Для 38,9% респондентов характерен ответ: «Да, проблемы отечественной науки для меня безразличны». 10,4% опрошенных студентов проблемы отечественной науки абсолютно не интересуют.

При рассмотрении вопроса касающегося проблемы изменения отношения студентов к науке, было выявлено, что для 38,9% респондентов, престиж науки растёт. 34,55% опрошенных указали «престиж, в принципе, не изменяется»; 13,7% — «Престиж науки падает». 12,5% — затруднились ответить.

В отношении к возможности стать учёным при поступлении в вуз, ответы были амбивалентны. Одна половина считали, что работа в науке была одним бы из возможных вариантов (43,3%), 3,67% студентов были твердо ориентированы на работу в науке. Для другой половины респондентов ориентации на науку не было вообще (41,7%). 10,29% респондентов затруднились ответить.

Почти половина опрошенных обучающихся по отношению к науке ещё не определились (52,9%). 33,82% респондентов на момент опроса не проявляли интереса к науке.

Только 13,23% опрошенных студентов собираются пойти в науку.

В тоже время, подавляющее большинство опрошенных молодых людей позитивно оценивают решение своих друзей и знакомых работать в научной сфере (69,11%). 19,85% — относятся к их решению нейтрально; 1,4% — оценивают их решение отрицательно.

9,64% респондентов не имеют друзей и знакомых занимающихся наукой.

На вопрос: «Видите ли вы в нынешних условиях перспективы профессионального роста (карьеры) в науке?», половина опрошенных ответили «скорее, да, чем нет» (48,52%).

19,85% респондентов видят перспективу в занятиях наукой. 22,05% — скорее нет, чем да. 5,91% опрошенных не видят себя в будущем в научной деятельности.

3,67% респондентов затруднились ответить.

По мнению большинства студентов младших курсов появится тенденция по нарастанию стремления выпускников вуза выехать на работу за рубеж (54,41%). Для 8,9% респондентов — данное стремление молодежи будет снижаться. 37,5% опрошенных затруднились ответить.

Всего лишь, 25% студентов стали ли бы работать в науке, если бы уровень материального вознаграждения был бы сопоставим с доходом в коммерческой, финансовой и других аналогичных сферах деятельности. 40,44% — «скорее да, чем нет». 20,58% — «скорее, нет, чем да». 8,1% опрошенных студентов затруднились ответить.

Актуальность материальной заинтересованности студентов отражает следующий вопрос: «Какой начальный уровень зарплаты, по вашему мнению, может обеспечить привлекательность науки для молодежи?»

Для большей части опрошенных молодых людей это сумма — более 50 000 рублей (38,23%). 32,35% респондентов готовы работать в области научных исследований при наличии заработной платы от 40 000 до 50 000 рублей. 19,15% опрошенных устраивает сумма от 30 000 до 40 000 рублей, 5,14% респондентов не против проводить исследование при финансировании в сумме от 20 000 до 30 000 рублей. 5,13% студентов устраивает заработная плата до 20 000 рублей.

Большая часть опрошенных студентов заинтересованы в научно-исследовательской деятельности (62,4%). Для 9,5% респондентов, занятия наукой являются «очень интересной работой». К сожалению, 22,9% молодых людей, в научной деятельности пока не заинтересованны. 14,7% опрошенных студентов, ещё не определились, но возможно было бы интересно.

В то же время, почти для всех респондентов заниматься научно-исследовательской работой является престижно (94,7%). Только для 5,3% студентов наука непривлекательна.

Мотивацией молодых людей к участию в научно-исследовательской работе являются следующие критерии (см. таблицу 3).

Из таблицы 3 видно, что для большинства студентов ведущими мотивами к занятиям наукой являются: увеличение шансов поступить в магистратуру/аспирантуру, возможность заработать дополнительную стипендию, дополнительные преимущества при трудоустройстве и возможность саморазвития.

Менее всего, молодых людей мотивируют такие критерии как, возможность получить

N	Вид мотива	%, ответов	Ранг
1	Увеличение шансов поступить в магистратуру/аспирантуру	25,3	1
2	Дополнительная стипендия	20,6	2
3	Дополнительные преимущества при трудоустройстве	15	3
4	Возможность саморазвития	12,4	4
5	Возможность получить новый опыт и знания	9,8	5
6	Возможность получить экзамен или зачет автоматом	8,1	6
7	Возможность оценить свои силы, получить признание	6,4	7
8	Знакомство с новыми людьми	2,4	8

Таблица 3. Мотивы участия студентов в научно-исследовательской работе.

экзамен или зачет автоматом, вероятность оценить свои силы, получить признание, перспективность получить новый опыт, знания и знакомство с новыми людьми.

Таким образом, для большинства студентов младших курсов основной функцией вуза в настоящее время является подготовка высококвалифицированных специалистов — практиков.

Среди поведенческих проявлений, для студентов характерно, прежде всего, ориентация на хорошую учёбу.

Основная масса респондентов отнесли себя к «обычным» студентам, латентно способным, с ориентацией на формальное выполнение учебных требований.

Приоритетными стратегиями жизни студентов являются преимущественно, всестороннее самосовершенствование, профессиональная подготовка.

Студентов беспокоит судьба отечественной науки, по их мнению, она сохраняет свою престижность.

На младших курсах молодые люди в силу проходящей социальной адаптации по отношению к науке ещё не определились, но в тоже время видят перспективы своего профессионального роста (карьеры) в научной работе.

Приоритетными мотивами студентов к занятиям наукой являются увеличение шансов поступить в магистратуру/аспирантуру и возможность заработать дополнительную стипендию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агуменнова, А.Р. Отношение студентов медицинских вузов к социальным наукам. / А.Р. Агуменнова, Н.П. Щукина.— Текст: непосредственный // Молодежный инновационный вестник.— Т. 7.— № 2.— 2018.— С. 10–11.
2. Гордеева, И.В. отношение студентов к науке и лженаучным идеям (на примере УРГЭУ) / И.В. Гордеева.— Текст: непосредственный // Классический университет в неклассическое время. Сер. «Труды Томского государственного университета. Серия культурологическая» — Т. 269.— Томск: Национальный исследовательский Томский гос. ун-т, 2008.— С. 116–118.
3. Демченко, З.А. Ценностно-позитивное отношение студентов вуза к научно-исследовательской деятельности / З.А. Демченко.— Текст: непосредственный // Философия образования.— 2014.— № 6 (57).— С. 54–63.
4. Казаков, С.В. Перспективы научной карьеры в оценках студенческой молодежи (на материале социологического опроса в Санкт-Петербурге) / С.В. Казаков.— Текст: непосредственный // Социология науки и технологий.— 2016.— Т. 7.— № 2.— С. 144–157.
5. Кузьмин, В.П. Развитие студенческой науки на кафедре социальной работы и безопасности жизнедеятельности Курского государственного медицинского университета / В.П. Кузьмин.— Текст: электронный // Коллекция гуманитарных исследований.— 2021.— № 3 (28).— С. 22–27.— URL: [https://doi.org/10.21626/j-chr/2021-3\(28\)/3](https://doi.org/10.21626/j-chr/2021-3(28)/3) (дата обращения: 20.02.2024).
6. Кузьмин, В.П. Счастье в саморегуляции жизнедеятельности и настроений студенческой молодежи (на примере медицинского вуза). / В.П. Кузьмин, Т.Н. Каменева.— Текст: электронный // Мир науки. Социология, филология, культурология.— 2020.— № 2.— 2020.— URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/36SC-SK220.pdf> (дата обращения: 20.02.2024).
7. Фалеева Л.В. Организация учебной деятельности студентов: ценности обучения и самоорганизации. Казанская наука Учредители: ООО «Рашин Сайнс».— № 3.— 2012.— С. 313–315.

Получена: 21.02.2024 г.

Принята к публикации: 23.03.2024 г.

FEATURES OF THE ATTITUDE OF JUNIOR COURSE STUDENTS OF A MEDICAL UNIVERSITY TO RESEARCH WORK

© Vyacheslav P. Kuzmin

Vyacheslav P. Kuzmin – Candidate of Sciences in Sociology, Associate Professor of the
Department of Social Work and Life Safety, Kursk State Medical University
E-mail: kuzmin.vya4eslav@yandex.ru

Address: 305041, Kursk, Karl Marx str., 3, Russian Federation

ABSTRACT

The article is devoted to the analysis of a sociological study of the attitude of junior year medical students to research work. The modern functions of the university are considered. Behavioral manifestations of students are identified. The typology of students in the actualization of educational and professional abilities and their implementation in accordance with university requirements is studied. The priority and educational and activity strategies of young people at the university are considered. The motives for participation of student respondents in research work are revealed.

KEYWORDS: students; science; research work; life strategies; motivation; career.

REFERENCES

1. Agumennova, A.R. Otnoshenie studentov medicinskih vuzov k social'nym naukam. / A.R. Agumennova, N.P. SHCHukina. — Tekst: neposredstvennyj // Molodezhnyj innovacionnyj vestnik. — T. 7. — № 2. — 2018. — S. 10–11.
2. Gordeeva, I.V. otnoshenie studentov k nauke i lzhenachnym ideyam (na primere URGEU) / I.V. Gordeeva. — Tekst: neposredstvennyj // Klassicheskij universitet v neklassicheskoe vremya. Ser. «Trudy Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya kul'turologicheskaya» — T. 269. — Tomsk: Nacional'nyj issledovatel'skij Tomskij gos. un-t, 2008. — S. 116–118.
3. Demchenko, Z.A. Cennostno-pozitivnoe otnoshenie studentov vuza k nauchno-issledovatel'skoj deyatel'nosti / Z.A. Demchenko. — Tekst: neposredstvennyj // Filosofiya obrazovaniya. — 2014. — № 6 (57). — S. 54–63.
4. Kazakov, S.V. Perspektivy nauchnoj kar'ery v ocenках studencheskoj molodezhi (na materiale sociologicheskogo oprosa v Sankt-Peterburge) / S.V. Kazakov. — Tekst: neposredstvennyj // Sociologiya nauki i tekhnologij. — 2016. — T. 7. — № 2. — S. 144–157.
5. Kuz'min, V.P. Razvitie studencheskoj nauki na kafedre social'noj raboty i bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti Kurskogo gosudarstvennogo medicinskogo universiteta / V.P. Kuz'min. — Tekst: elektronnyj // Kollekcija gumanitarnyh issledovanij. — 2021. — № 3 (28). — S. 22–27. — URL: [https://doi.org/10.21626/j-chr/2021-3\(28\)/3](https://doi.org/10.21626/j-chr/2021-3(28)/3) (data obrashcheniya: 20.02.2024).
6. Kuz'min, V.P. Schast'e v samoregulyacii zhiznedeyatel'nosti i nastroenij studencheskoj molodezhi (na primere medicinskogo vuza). / V.P. Kuz'min, T.N. Kameneva. — Tekst: elektronnyj // Mir nauki. Sociologiya, filologiya, kul'turologiya. — 2020. — № 2. — 2020. — URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/36SCSK220.pdf> (data obrashcheniya: 20.02.2024).
7. Faleeva L.V. Organizaciya uchebnoj deyatel'nosti studentov: cennosti obucheniya i samoorganizacii. Kazanskaya nauka Uchrediteli: OOO «Rashin Sajns». — № 3. — 2012. — S. 313–315.

Received: 21.02.2024

Accepted: 23.03.2024