

DOI: 10.21626/j-chr/2023-3(36)/9
УДК: 616.831-005.1-06: 616.89-008.46/.48

Короткие сообщения

76

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИДЕАЛА У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

© Е.А. Зюкина, М.А. Затолокина, Н.А. Никишина

Зюкина Е.А. — студент, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

Затолокина М.А. — доктор медицинских наук, профессор кафедры гистологии, эмбриологии, цитологии, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

Никишина Н.А. — кандидат психологических наук, доцент кафедры гистологии, эмбриологии, цитологии, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

E-mail: nan2008@mail.ru

Адрес: 305041, Курск, ул. К. Маркса, 3, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются особенности процесса обучения и воспитания студентов медицинских вузов в связи с формированием у будущих врачей идеала личности-врача и учёного. Показаны философские теории формирования идеала будущего, как цели нравственного самосовершенствования человека; рассматривается роль музеев медицинских вузов и истории медицины как важнейших средств формирования профессионального идеала и идеала общественных поступков, а также возможные направления развития музейной педагогики в медицинских вузах.

Ключевые слова: идеал; будущее; врач; общество; идеальное.

Категория идеала относится к фундаментальным ценностям определяющим жизнедеятельность людей и является одним из самых распространенных объектов изучения в педагогике. Большая часть педагогических технологий в вузах направлена на развитие у студентов-медиков высших устремлений, общечеловеческих и личностных ценностно-смысловых ориентиров.

В образовательных учреждениях заложен значительный потенциал для реализации этих задач и разработано большое количество педагогических технологий направленных на кристаллизацию у студентов-медиков идеальных жизненных ориентиров, которые будут являться целями их высоких устремлений в будущем.

Понятие идеала является конкретно-исторической категорией, в каждой эпохе оно своё, постоянно происходит его переоценка, конкретизация ценностей и целей с учетом исторического периода и социально-психологических особенностей современно-го поколения студентов и поэтому постоянно обсуждается педагогами.

С проблемой идеала студенты знакомы ещё из школьного курса литературы, поскольку проблема идеала является ключевой для всей истории русской литературы и нет ни одного крупного произведения, которое не ставило бы вопросов об идеальном герое, об истине, добре и красоте.

Одной из важнейших учебных дисциплин медицинских вузов обеспечивающих формирование идеала будущего у студентов является философия, поскольку пониманию категории идеала уделяют внимание все философы начиная с античного периода. Философов древнего мира эта проблема интересовала в свете идеала гармонично развитой личности и идеала совершенного общества. Идеал по Платону это модель, к которой необходимо стремиться. Он считал его достижимым и доказывал существование людей с идеальной внешностью. Платон создал иерархически организованную систему идей, и вершиной этой иерархической системы он считал идею блага, которая лежит в основе каждого высоконравственного общества [1]. Аристотель является основоположником понимания идеала как воображаемого нравственно-эстетического образа, которому человек следует и одновременно стремится избежать того, что ему противоречит [1].

И. Кант считал идеал категорическим императивом и связывал его с целью человеческого рода – стремлением к интеллектуальному и моральному совершенству. Идеал у Канта имеет субъективный, трансцендентный источник и является результатом синтетической гармонизирующей функции человеческого разума. Идеал это не факт действительности или реальной жизни, он является только идеей, которая направляет на цель деятельности и формирует образ этой цели. Этот идеал недостижим, поскольку постоянно существуют противоречия между личностью и обществом, единичным и всеобщим [1].

Идеал в понимании Г. Гегеля – это вечное, никогда не завершаемое обновление духовной культуры человечества, происходящее через выявление противоречия в составе наличной стадии знания и нравственности и через разрешение этого противоречия – в рождении новой стадии, в свою очередь чреватой противоречием и потому также подлежащей снятию [1].

В основе философии Ф. Ницше лежит идея развития сверхчеловека, путь реализации которой он видел в самопознании и самосозидании, веря в безграничные возможности человека [1].

Русские философы: Н. Бердяев, Б. Вышеславцев, Н. Лосский, В. Соловьев и др. рассматривали идеал как сущность общественного блага, как вершина духовных ценностей и общечеловеческих моральных устремлений, поэтому основой общественных идеалов считался христианский идеал абсолютного добра [3].

Уникальную социокультурную роль идеала как движущей силы воспитания сформулировал Л.Н. Гумилев. С его точки зрения идеал это далекий прогноз, желанная

цель, формирующая психологическую доминанту не только на персональном, но и на популяционном уровне. По Л.Н. Гумилеву, идеал это далекое социальное устремление, которое отражается в образовании, а выражается в воспитании [1].

Философия марксизма развивалась как новый путь к идеалу справедливого преобразования мира и базовым инструментом этих преобразований являлась гегелевская идея универсального развития за счет внутренних и внешних противоречий. Классики марксизма считали возможным сделать коммунистический идеал конкретной целью жизнедеятельности существующего поколения людей.

В СССР главной задачей, стоявшей перед всей системой образования являлся подъём культурного уровня, уровня образования и воспитания; формирование личностей богатых духовно. Такое развитие личности предполагало создание особых условий для развития своих способностей, для этого разрабатывалась идея идеальной социальной системы, раскрывающей творческий потенциал человека.

Таким образом, на занятиях по философии студенты знакомятся с пониманием того, что идеал не является конечной целью, не является остановкой, это есть сам процесс поиска форм совершенствования, достижения успехов в профессиональной сфере, в научно-техническом прогрессе, это массовый энтузиазм в благоустройстве своей жизни, героизм в труде, в творчестве масс, это свобода самовыражения и т.д.

В медицинском вузе студенты изучают проблему идеала в учебном курсе «Этика». Эта наука раскрывает содержание понятия идеала с точки зрения различных профессиональных сообществ, показывает идеал как образ высшего совершенства, так что рано или поздно студент начинает примерять его со своим поведением в социуме. Учебный предмет «Этика» в медицинских вузах призван формировать личность будущего врача обладающую высокими моральными качествами, признанными ценными в обществе в настоящий момент действительности. Поскольку нравственный идеал тесно связан с общественным идеалом, студенты-медики изучают принятые в современном мире ценности общества, которые отражаются в профессиональном идеале врача и в культуре общества [2, 3, 4].

Большой вклад в обучение и воспитание студентов-медиков и формирование у них образа идеального профессионала оказывают средства музейной педагогики. С помощью экскурсий музейная педагогика обеспечивает формирование идеалов общественного поведения. Знакомство с лучшими традициями отечественной медицины помогает воспитывать будущих врачей в духе гражданственности и гуманизма, повышает уровень общей и профессиональной культуры. Тематика медицинских музеев способствует формированию нравственных и гуманистических ценностей, гражданских идеалов и смыслов жизненных ориентиров у будущих врачей [5, 6, 7].

В целях дальнейшего развития музейной деятельности как эффективной формы патриотического воспитания, необходима разработка новых ориентиров, обобщение уже накопленного положительного опыта, новых подходов к формированию патриотического сознания студентов-медиков. Музейная педагогика должна вновь понятно и четко сформулировать главную цель своей деятельности как патриотическое воспитание молодежи, формирование у студентов самоидентификации с идеальными образами гражданского поведения, формами гражданского служения Родине; определением их жизненной цели и ответственности за эту цель перед самим обществом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильенков, Э. В. Проблема идеала в философии / Э. В. Ильенков // Вопросы философии. – 1962. – № 10. – С. 118-129.
2. Медведев, И. Н. Реактивность сенсорных зон головного мозга в процессе

познавательной деятельности у лиц пожилого возраста / И. Н. Медведев, Н. А. Никишина // Успехи геронтологии. – 2010. – Т. 23, № 3. – С. 421-423.

3. Медведев, И. Н. Физиологические механизмы зрительной невербальной памяти у детей в шестилетнем возрасте / И. Н. Медведев, Н. А. Никишина // Бюллетень экспериментальной биологии и медицины. – 2015. – Т. 159, № 5. – С. 537-540.

4. Никишина, Н.А. Диагностика эффективности познавательных способностей с помощью сенсомоторных показателей / Н.А. Никишина // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. - 2007. – № 3. – С. 218-223.

5. Памяти военных хирургов, преподавателей кафедры нормальной анатомии КГМИ / Н. А. Никишина, А. В. Иванов, В. В. Харченко, Л. М. Рязева // Духовно-нравственная культура в высшей школе: историческая память как основа патриотизма и гражданственности : сб. материалов VIII Междунар. науч.-практ. конф. в рамках XXIX Междунар. Рождественских образовательных чтений (Москва, 16–19 мая 2021 г.). – М.: РУДН, 2021. – С. 328 - 336.

6. История становления естественно-научных направлений исследований в Г. Курске / Н. А. Никишина, П. В. Ткаченко, А. В. Иванов [и др.] // История и педагогика естествознания. – 2022. – № 4. – С. 25-31. – DOI 10.24412/2226-2296-2022-4-25-31.

7. История становления научных школ Курского государственного медицинского института: 1935-1940 / А. В. Иванов, П. В. Ткаченко, С. А. Долгарева [и др.] // История науки и техники. – 2022. – № 9. – С. 22-31. – DOI 10.25791/intstg.9.2022.1376.

Получена: 26.08.2023 г.

Принята к публикации: 26.09.2023 г.

METHODOLOGICAL AND DIDACTIC PROBLEMS OF LECTURES ON EMBRYOLOGY AT A MEDICAL UNIVERSITY

© Ekatherina A. Zyukina, Maria A. Zatolokina, Nina A. Nikishina

Ekatherina A. Zyukina — student, Kursk State Medical University

Maria A. Zatolokina — Candidate of Sciences in Biology, Associate Professor of the Department of Histology, Embryology, Cytology, Kursk State Medical University

Nina A. Nikishina — Candidate of Sciences in Psychology, Associate Professor of the Department of Histology, Embryology, Cytology, Kursk State Medical University

E-mail: nan2008@mail.ru

Address: 305041, 3, K. Marx street, Kursk, Russian Federation

ABSTRACT

The article discusses the features of the process of teaching and educating students of medical universities in connection with the formation of the ideal of a personality - doctor and scientist in future doctors. Philosophical theories of the formation of the ideal of the future are shown as the goal of moral self-improvement of a person; the role of museums of medical universities and the history of medicine as the most important means of forming a professional ideal and the ideal of public deeds, as well as possible directions for the development of museum pedagogy in medical universities are considered.

Keywords: ideal; future; doctor; society; ideal.

REFERENCES

1. Ilyenkov E. V. The problem of the ideal in philosophy // Questions of Philosophy. 1962. Issue 10. Pp. 118-129.
2. Medvedev, I. N. Reactivity of the sensory areas of the brain in the process of cognitive activity in the elderly / I. N. Medvedev, N. A. Nikishina // Advances in Gerontology. 2010. V. 23, Issue 3. Pp. 421-423.
3. Medvedev, I. N. Physiological mechanisms of visual non-verbal memory in children at the age of six / I. N. Medvedev, N. A. Nikishina // Bulletin of experimental biology and medicine. 2015. V. 159, Issue 5. Pp. 537-540.
4. Nikishina, N.A. Diagnosticsoftheeffectivenessofcognitiveabilitiesusingsensorimotorindicators // BulletinoftheKostromaStateUniversity. ON THE. Nekrasov. 2007. Issue 3. Pp.218-223.
5. In memory of military surgeons, teachers of the Department of Normal Anatomy of KSMI / N. A. Nikishina, A. V. Ivanov, V. V. Kharchenko, L. M. Ryazaeva // Spiritual and moral culture in higher education: historical memory as the basis of patriotism and Citizenship: Proceedings of the VIII International Scientific and Practical Conference as part of the XXIX International Christmas Educational Readings, Moscow, May 16–19, 2021. - Moscow: Peoples' Friendship University of Russia (RUDN), 2021. Pp. 328-336.
6. N. A. Nikishina, P. V. Tkachenko, A. V. Ivanov [etal.] Historyandpedagogyofnaturalsciences. History and pedagogy of natural sciences. 2022. Issue4. Pp. 25-31. DOI 10.24412/2226-2296-2022-4-25-31.

7. History of the formation of scientific schools of the Kursk State Medical Institute: 1935-1940 / A. V. Ivanov, P. V. Tkachenko, S. A. Dolgareva [et al.] // History of science and technology. 2022. Issue9. Pp. 22-31. DOI 10.25791/intstg.9.2022.1376.

Received: 26.08.2023

Accepted: 26.09.2023