

DOI: 10.21626/j-chr/2023-2(35)/12
УДК: 61(091)

Наука в лицах

САВЧЕНКО АНАТОЛИЮ АНТОНОВИЧУ 80 ЛЕТ

82

© Н.А. Никишина, П.В. Ткаченко, А.Н. Мирбобоев

Никишина Н.А. — кандидат психологических наук, доцент кафедры гистологии, эмбриологии, цитологии, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
E-mail: nan2008@mail.ru

Ткаченко П.В. — доктор медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой нормальной физиологии им. А.В. Завьялова, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

Мирбобоев А.Н. — студент, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

Адрес: 305041, Курск, ул. К. Маркса, 3, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена личной и научной биографии кандидата медицинских наук, доцента Анатолия Антоновича Савченко. Совместно с профессором А.В. Завьяловым он стоял у истоков изучения корреляционных взаимоотношений функций в организме животных и человека. Внёс значительный вклад в обучение студентов физиологии человека и психофизиологии в Курском государственном медицинском институте, в Курском государственном педагогическом университете; заведовал кафедрой анатомии и физиологии, затем переименованной в кафедру общественного здоровья в Курском государственном педагогическом университете, работал там же доцентом кафедры общей биологии естественно-географического факультета. С 2000 г. по 2011 г. заведовал психологической лабораторией Курского института социального образования (филиала) Российского государственного социального университета.

Ключевые слова: Курский государственный медицинский институт; физиология человека; психофизиология; А.В. Завьялов; А.А. Савченко.

Основным мотивом этой статьи является наше желание восстановить подробные биографии всех учёных, работавших на кафедре нормальной физиологии Курского государственного медицинского института/университета (КГМИ/КГМУ). Целью настоящей работы является построение биограммы к.м.н., доцента Савченко А. А. и анализ его вклада в развитие научных исследований.

Раздел «Краткая биография» написан на основе только личных воспоминаний Анатолия Антоновича и не сопровождается комментариями авторов. Конечно, в этом разделе мы записали лишь некоторые из его воспоминаний, но достаточные для того, чтобы показать условия жизни большинства людей, живших в те годы. Раздел «Вклад в научные исследования» является кратким анализом работ Анатолия Антоновича и не отражает в полной мере объём полученных им новых научных фактов. С ними можно познакомиться дополнительно. Но в этом разделе мы очень постарались показать этап развития самого института науки в Курске и направления исследований, которые развивались учёными-физиологами г Курска во второй половине XX и в начале XXI века.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Основными источниками историографического исследования являлись личное дело Савченко А.А. из Государственного архива Курской области; материалы личных воспоминаний А.А. Савченко. Основными методами исследования являлись историко-системный анализ; метод интервью, беседы; работа с фотоархивом и личной библиотекой А.А. Савченко.

Краткая биография. Анатолий Антонович Савченко родился во время Великой Отечественной войны, 30 августа 1942 г. в военном госпитале г. Балашова Саратовской области. Его мать Вера Хрисанфовна Сизонова приехала сюда из Купянска Харьковской области и работала медсестрой. Отец, Анатолия Антоновича, майор Советской армии Антон Семёнович Савченко, во время отступления наших войск с Украины нашел возможность отправить свою беременную жену в эвакуацию, что было уже трудно, поскольку поезда шли на восток переполненные.

Первые четыре года детства Анатолия Антоновича прошли в военном госпитале г. Балашова. Мать брала ребенка с собой на работу, что в те годы воспринималось как норма. Выздоровливающим солдатам это даже нравилось, они помогали развлекать ребенка, игрались с ним, ребенок рос очень общительным, сам ходил из палаты в палату и был всеобщим любимчиком (Рис. 1).

К самым ранним воспоминаниям Анатолия Антоновича относится поздний вечер 9 мая 1945 года, когда люди в городке узнали о победе СССР над фашистской Германией. Он запомнил, эту всенародную радость, как люди выбегали из квартир и домов поздравляли друг друга, обнимались и плакали от счастья.

Отец, Анатолия Антоновича погиб на фронте, и в 1945 г. Вера Хрисанфовна с сыном вернулась из Балашова к родственникам, но всю свою жизнь она считала это ошибкой, приехать в разрушенную войной Украину. После всех ужасов войны несколько лет там была страшная бедность (Рис. 2).

Анатолий Антонович рассказывал, как они получали продукты по карточкам, но продуктов выдавали очень мало и всё время хотелось есть. Часто он вспоминает случай, как мать заболела, а он ещё, совсем ребёнок, пошёл получать продукты. Продавщица всё выдала, а кусочек сливочного масла положила ему в ладошку на бумажке. На летней жаре масло быстро таяло и растекалось, а он всю дорогу до дома плакал от безысходности.

Вместе с другом детства Вилькой Зеньковским (полное имя Вильгельм, мать украинка во время оккупации забеременела от немецкого офицера) каждое утро, начиная с ранней весны, ходили на луг и ели дикий лук, он обжигал рот, но зато не так сильно

хотелось есть. Ели траву, которая была не очень горькой на вкус и так пока не созревали овощи и фрукты.



Рисунок 1. Савченко А.А. 1945. г. Купьянск, Харьковская обл.



Рисунок 2. Савченко А.А. с мамой, Сизоновой В.Х. Приблизительно 1952 г. Купьянск. Харьковская обл.

Мать Анатолия Антоновича работала библиотекарем на Железной дороге и в школьные годы он часто ходил к ней, зачитывался художественными и научно-популярными книгами и журналами и с юности уже отличался энциклопедическими знаниями. В зрелые годы он собрал свою большую библиотеку, редкие книги выписывала мать и присылала посылками в Курск.

С 1961 г. по 1967 г. Анатолий Антонович (Рис. 3) учился в Курском государственном медицинском институте (КГМИ), со второго курса занимался в студенческом научном кружке на кафедре нормальной физиологии КГМИ под руководством заведующего кафедрой д.б.н., профессора Петра Афанасьевича Некрасова, которого считает своим первым учителем. Пётр Афанасьевич в свою очередь был учеником Н.Е. Введенского, А.А. Ухтомского и К.М. Быкова [1, 2], это был настоящий ученый, интеллигентный человек и его отношение к науке и культуре, к работе и другим людям осталось для Анатолия Антоновича примером на всю жизнь.



Рисунок 3. Савченко А.А, студент КГМИ. Курск. 1967 год.



Рисунок 4. Савченко А.А. с женой и сыном. 1968 г. с. Большое Игнатово. Мордовия.

Большое влияние на становление личности Анатолия Антоновича оказал его тесть, преподаватель кафедры марксизма-ленинизма КГМИ, М.А. Бурцев, участник Великой Отечественной войны, выпускник Военно-политической академии им В.И. Ленина, вечерами в личной беседе он учил его политической экономике, научил читать газеты и слушать новости.

В 1967 г., Анатолий Антонович вместе с женой по распределению поехал работать в Мордовию, в село Большое Игнатово, недалеко от закрытого города Сарово (Рис. 4). Работал главным врачом районной поликлиники, всё нравилось, и климат, и национальная культура, и очень добрый и доверчивый народ – эрзя (одна из этнических групп в Мордовии), но жить в такой глубинке не захотел. Кроме того, пришло письмо из Курска от нового заведующего кафедрой нормальной физиологии КГМИ А.В. Завьялова с предложением поступить к нему в аспирантуру. Это П.А. Некра-

сов уговорил А. В. Завьялова принять в аспирантуру талантливого парня и в 1971 г. Анатолий Антонович вернулся в Курск, учился в аспирантуре и работал на кафедре нормальной физиологии КГМИ.

В 1981 г. Анатолий Антонович перешёл на работу в Курский государственный педагогический институт, где заведовал кафедрой анатомии и физиологии, затем переименованной в кафедру общественного здоровья, а после реорганизации факультета работал доцентом кафедры общей биологии. В 2000 г. возглавил работу научной психологической лаборатории Курского института социального образования (филиал) Российского государственного социального университета, которой он руководил до выхода на пенсию в 2011 г. (Рис. 5).

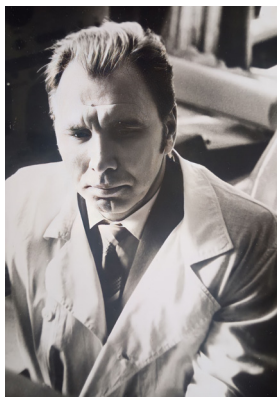


Рисунок 4. Савченко
А.А. 2000 г. Курск.

ВКЛАД В НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Учитель Анатолия Антоновича, профессор А.В. Завьялов был одним из самых крупных ученых-медиков, специалистов в области корреляционных взаимоотношений функций в живых организмах. Большой заслугой А.В. Завьялова, было внедрение стереотаксического метода исследования функций центральной нервной системы в Курске, разработка психофизиологических подходов к диагностике функциональных состояний человека в норме и патологии, внедрение методов корреляционного анализа в медицинские исследования в Курске, разработка методологии системного анализа в физиологии и в медицине.

В годы совместной работы А.В. Завьялова и А.А. Савченко основной темой научных исследований было выявление взаимовлияний психофизиологических процессов, их механизмы (индукция, иррадиация, доминанта) и внешнее проявление в виде изменений функциональных состояний [3, 4, 5]. Основными методами исследований были стереотаксический метод и метод ЭЭГ. В экспериментах на животных было обнаружено, что раздражение зон в ретикулярной формации ствола головного мозга и в гипоталамусе, вызывает изменение корреляции активностей сенсорных зон коры. В частности показали, что мезенцефалическое ядро ретикулярной формации ствола вызывает ослабление корреляции, а ядра латеральной части гипоталамуса вызывают усиление корреляционных связей активности сенсорных зон коры. Совместно они объяснили причины и механизмы приводящие к ослаблению и/или усилению корреляций подобных взаимоотношений [3, 4, 5].

В исследованиях корреляции функций у людей А.А. Савченко, уже в годы самостоятельной работы, использовал методы и методологию научных исследований своего учителя, а также запатентовал несколько оригинальных приборов для измерения времени реакции на зрительные, слуховые и кожно-мышечные сигналы предъявляемые для правого и левого полушария в отдельности [6, 7, 8]. В исследованиях на детях, взрослых и людях пожилого возраста выявил взаимоотношения активности сенсорных зон коры с доминирующим типом мышления. Согласно опубликованным в 2006 году данным [6] у детей дошкольного возраста, когда преобладает наглядно-дей-

ственный тип мышления, доминирует активность кожно-мышечного анализатора; к младшему школьному возрасту, когда начинает преобладать наглядно-образное мышление, самыми реактивными становятся зрительные зоны; к юношескому возрасту в случае доминирования вербально-логического мышления самыми реактивными являются слуховые зоны [6, 7, 8]. Дальнейшие исследования А.А. Савченко показали, что регресс психофизиологических функций в пожилом и старческом возрасте имеет обратную динамику, т. е. доминирование активности слуховых зон сменяется состоянием с преобладающей активностью зрительных зон, а в старческом возрасте самой активной вновь становится соматосенсорная кора [7, 8, 9].

Изучая скорость восприятия раздражителей сенсорными зонами правого и левого полушарий А.А. Савченко сотрудничал с ведущим специалистом страны в области мнемических способностей, профессором Л.В. Черемошкиной и совместно они впервые описали корреляционные взаимоотношения их активности с эффективностью разных видов памяти, в частности со зрительной невербальной, зрительной вербальной и вербальной слуховой [7, 8, 9]. В опубликованных работах была показана зависимость невербального интеллекта, процессов внимания и памяти от скорости процессов восприятия и в дальнейшем они пришли к пониманию, что любые познавательные процессы реализуются сложными физиологическими системами, задатки которых также являются системами, только более низкого уровня сложности, и вот задатками этих задатков и будет являться реактивность сенсорных зон коры правого и левого полушарий [7, 8, 9].

Очень много он сделал и для изучения асимметрии функций зрительных, слуховых и кожно-мышечных сенсорных зон коры правого и левого полушарий. Показал, что для реализации каждой психической функции мозг активирует нужные сенсорные зоны и тормозит остальные, так что каждый раз мы имеем мозаику из активности сенсорных зон. Она своя специфическая для каждого вида познавательного процесса и может быть оптимальной и неоптимальной, что отражается на эффективности познавательных процессов [8].

В заключение, мы хотели бы особенно подчеркнуть, что Савченко Анатолий Антонович был одним из самых ярких курских учёных-физиологов последней четверти XX века и начала XXI века. Он был всегда примером сильной и активной личности, энциклопедически образованного преподавателя и харизматичного лектора. Он один из тех, кто прививал нам нормы и ценности науки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ткаченко, П. В. Памяти Петра Афанасьевича Некрасова, учёного и педагога / П. В. Ткаченко, Н. А. Никишина, В. И. Пучков // Историко-биологические исследования. – 2022. – Т. 14, № 3. – С. 7-26. – DOI 10.24412/2076-8176-2022-3-7-26.
2. История становления естественно-научных направлений исследований в г. Курске / Н. А. Никишина, П. В. Ткаченко, А. В. Иванов [и др.] // История и педагогика естествознания. – 2022. – № 4. – С. 25-31. – DOI 10.24412/2226-2296-2022-4-25-31.
3. Савченко, А.А. Электрофизиологические корреляты голодного животного // Физиологические корреляты психической деятельности : сб. научных трудов Курского мединститута. – Курск, 1972. – С. 22-25.
4. Савченко, А.А. Сдвиги межцентральных взаимоотношений альфа-активности мозга кошек в состоянии экспериментально невроза / А.А. Савченко, А.П. Должилов // Материалы научной конференции молодых ученых Курского государственного медицинского института. – Курск, 1972. – С. 98-107.

5. Савченко, А.А. Сдвиги взаимоотношений активности альфа-активности сенсорных зон коры больших полушарий кошек под влиянием страха / А.А. Савченко // Психофизиологические и нейрофизиологические основы интегративной деятельности мозга. - Воронеж, 1973. – С. 16-18.

6. Никишина, Н. А. Возрастные и индивидуальные особенности сенсомоторных реакций правого и левого полушария у детей дошкольного возраста : монография / Н.А. Никишина, А.А. Савченко. – М. : РГСУ, Курский ин-т социального образования (фил.), 2006. – 206 с.

7. Савченко, А.А. Психосенсорные и сенсомоторные корреляты психических состояний и свойств личности : монография / А. А. Савченко, Н. А. Никишина. – М. : Курский ин-т социального образования (фил.) РГСУ, 2006. – 183 с.

8. Савченко, А.А. Диагностика эффективности познавательных способностей с помощью сенсомоторных показателей / А.А. Савченко, Л.В. Черемошкина, Н.А. Никишина // Психология обучения. – 2007. – № 8. – С. 42-50.

9. Патент № 2421134 С2 Российская Федерация, МПК А61В 5/16. Способ изучения перцептивных звеньев в структуре функциональных систем, реализующих процессы внимания : № 2009126387/14 : заявл. 09.07.2009 : опубл. 20.06.2011 / Н. А. Никишина, А. А. Савченко.

Получена: 23.04.2023 г.

Принята к публикации: 18.06.2023 г.

SAVCHENKO ANATOLY ANTONOVICH IS 80

© Nina A. Nikishina, Pavel V. Tkachenko, A.N. Mirboboyev

Nina A. Nikishina — Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Histology, Embryology, Cytology, Kursk State Medical University
E-mail: nan2008@mail.ru

Pavel V. Tkachenko — PhD in Medicine, Associate Professor, Kursk State Medical University

A.N. Mirboboyev — Student, Kursk State Medical University

Address: 305041, 3, K. Marx street, Kursk, Russian Federation

ABSTRACT

The article is devoted to the personal and scientific biography of the candidate of medical sciences, associate professor Anatoly Antonovich Savchenko. Together with Professor A.V. Zavyalov, he stood at the origins of the study of the correlation relationships of functions in the body of animals and humans. He made a significant contribution to teaching students of human physiology and psychophysiology at the Kursk State Medical Institute, at the Kursk State Pedagogical University; headed the Department of Anatomy and Physiology, then renamed the Department of Public Health at the Kursk State Pedagogical University, worked there as an assistant professor in the Department of General Biology of the Faculty of Natural Geography. From 2000 to 2011, he was in charge of the psychological laboratory of the Kursk Institute of Social Education (branch) of the Russian State Social University.

Keywords: Kursk State Medical Institute; human physiology; psychophysiology; A.V. Zavyalov; A.A. Savchenko.

REFERENCES

1. Tkachenko, P. V. In memory of Petr Afanasyevich Nekrasov, scientist and teacher / P. V. Tkachenko, N. A. Nikishina, V. I. Puchkov // Historical and biological research. - 2022. - T. 14, No. 3. - S. 7-26. – DOI 10.24412/2076-8176-2022-3-7-26.
2. N. A. Nikishina, P. V. Tkachenko, A. V. Ivanov [et al.] History and pedagogy of natural sciences. History and pedagogy of natural sciences. - 2022. - No. 4. - S. 25-31. – DOI 10.24412/2226-2296-2022-4-25-31.
3. Savchenko, A.A. Electrophysiological correlates of a hungry animal // Collection of scientific works of the Kursk Medical Institute "Physiological correlates of mental activity". - Kursk, 1972. - S. 22-25.
4. Savchenko, A.A., Dolzhikov, A.P. Shifts in the intercentral relationships of the alpha activity of the brain of cats in a state of experimental neurosis // Proceedings of the scientific conference of young scientists of the Kursk State Medical Institute. – Kursk, 1972. – S. 98-107.
5. Savchenko, A.A. Shifts in the relationship between the activity of alpha-activity of the sensory zones of the cerebral cortex of cats under the influence of fear // Psychophysiological and neurophysiological foundations of the integrative activity of the brain. Voronezh, 1973. - S. 16-18.
6. Nikishina, N. A. Age and individual characteristics of sensorimotor reactions of the right and left hemispheres in preschool children: monograph / N. A. Nikishina, A. A. Savchenko; N. A. Nikishina, A. A. Savchenko; Russian state Social University, Kursk Institute of Social Education

(fil.) RSSU. - Moscow: RSSU, Kursk Institute of Social Education (phil.), 2006. - 206 p. – ISBN 5-8386-0040-3.

7. Savchenko, A. A. Psychosensory and sensorimotor correlates of mental states and personality traits: monograph / A. A. Savchenko, N. A. Nikishina; A. A. Savchenko, N. A. Nikishina; Russian state Social University, Kursk Institute of Social Education (fil.) RSSU. - Moscow: Kursk Institute of Social Education (phil.) RSSU, 2006. - ISBN 5-8386-0062-4.

8. Savchenko, A. A., Cheremoshkina, L. V., Nikishina, N. A. Diagnostics of the effectiveness of cognitive abilities using sensorimotor indicators, Psychology of Education. - 2007. - No. 8. - S. 42-50.

9. Patent No. 2421134 C2 Russian Federation, IPC A61B 5/16. A method for studying perceptual links in the structure of functional systems that implement attention processes: No. 2009126387/14: Appl. 07/09/2009 : publ. 06/20/2011 / N. A. Nikishina, A. A. Savchenko.

Received: 23.04.2023

Accepted: 18.06.2023