

DOI: 10.21626/j-chr/2023-2(35)/9  
УДК: 378.147

Психологические науки

65

## ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ НА ПРИМЕРЕ КГМУ

© Т.А. Шульгина, Е.А. Непочатых

**Шульгина Т.А.** – заведующий кафедры социальной работы и безопасности жизнедеятельности, кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России  
**E-mail:** shulginata@kursksmu.net

**Непочатых Е.А.** – студент, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

**Адрес:** 305041, Курск, ул. К. Маркса, 3, Российская Федерация

---

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются возможности применения технологий психосоциальной работы в образовательной организации высшего образования в сопровождении студентов с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с приоритетами инклюзивного образования. Приводятся данные исследования мнения студентов о предпочтениях в организации этой работы. Рассматривается опыт социальной работы в Курском государственном медицинском университете.

**Ключевые слова:** психосоциальная работа; студенты с ограниченными возможностями; инклюзивное образование.

№2 (35) 2023  
www.j-chr.com

---

В условиях распространения идей и принципов инклюзии в Российской Федерации вопрос включения молодых инвалидов в трудовую деятельность на равных условиях с другими членами общества приобретает значимость в сфере организации образовательной деятельности. Лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на всех этапах социализации сталкиваются с трудностями профессионального выбора и самоопределения, которые обусловлены наличием физических или психических ограничений к осуществлению некоторого рода трудовой деятельности. Важным условием успешного включения в социум инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является определение ими приоритетов собственной деятельности, посредством дальнейшего получения высшего образования, ориентированного на освоение будущей профессиональной деятельности. Процессу успешной самореализации как будущего специалиста инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья способствует ряд факторов, к которым можно отнести качество и условия обучения и воспитания, структуру и содержательную часть всех этапов образовательной деятельности, готовность обучающегося к освоению профессиональными компетенциями и сформированную способность определять приоритеты собственной деятельности.

Российская система образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основана на принципах комплексного подхода и преемственности, которые предполагают поэтапное полное прохождение обучающимся всех ступеней образования, а именно начального школьного, общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального и высшего образования.

Психосоциальная работа со студентами инвалидами является крайне актуальной и противоречивой темой в настоящее время, так как многие молодые люди, имеющие ограничения в здоровье, стремятся получить высшее образование и вступить в профессиональную жизнь.

Однако, учитывая сложности, которые они могут испытывать, как физические, так и психологические, необходима комплексная поддержка в процессе обучения, чтобы инвалиды имели равные возможности для получения качественного образования.

Психосоциальная помощь включает не только консультации и психотерапию, но и оказание помощи в организации повседневной жизни, мобильности и социальной адаптации. Эти меры важны не только для помощи инвалидам в решении их личных проблем, но и для улучшения общей культуры и менталитета в обществе.

Таким образом, психосоциальная работа со студентами инвалидами является крайне важным аспектом обеспечения равных возможностей для получения высшего образования и интеграции в общество, что, в свою очередь, способствует развитию общества в целом.

В Курской области 117 505 лиц с инвалидностью, из них в возрасте от 18 до 30 лет 4 782 человек. В трудоспособном возрасте 41 318 человек, из них работающих - 14 157 человек, 27 161 человек не работающих. По мнению М.Д. Горячевой и О.И. Феррапонтовой обучающиеся и выпускники с ограниченными возможностями здоровья — отдельная категория объектов социальной работы [2]. Обучение в медицинском вузе для студентов с ОВЗ может быть сложным, но при поддержке соответствующих специалистов и мотивации со стороны студентов оно может быть успешным и оказать значительную помощь в дальнейшей жизни.

Социальную общность обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья также можно разделить на такие подгруппы, как: полностью самостоятельные, частично самостоятельные, требующие частичной (ситуативной) помощи, требующие регулярной помощи [6].

Как отмечает Ю.А. Афонькина для лиц с ограниченными возможностями здоровья

характерны следующие социально-психологические характеристики, которые так же можно частично отнести и для студентов-медиков:

- полярность и крайность в поведении и предъявлении: неуверенность в себе или чрезмерная уверенность;
- виктимное поведение;
- конформность;
- отсутствие коммуникативных навыков;
- чувство социальной отчужденности;
- сложности в установлении контактов;
- отсутствие навыков работы в команде;
- трудности в когнитивной деятельности [3].

Проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в университете, могут быть обусловлены спецификой психологических и физиологических особенностей, к которым относят нарушения психической сферы, социальную отчужденность, несамостоятельность и виктимность. Г.С. Будаева в своей работе отмечает, что для большинства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью свойственно ощущение себя в обществе как «другого», «отличного от нормальных здоровых», что накладывает отпечаток психологических переживаний [5].

В Курском государственном медицинском университете на 2022 год обучаются 100 человек с инвалидностью. В 2021 году количество выпускников с инвалидностью составило 4 человек, из них 2 человека – трудоустроены, 2 человека – продолжили обучение в ординатуре.

Процент трудоустройства и продолжения обучения свидетельствует о профессиональном самоопределении выпускников с инвалидностью медицинского университета, однако, для поддержания действующей тенденции и совершенствования системы сопровождения профессионального самоопределения требуется реализация соответствующей работы. Приведенные выше статистические данные позволяют говорить о необходимости поддержки студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе развития и обучения, что свидетельствует об актуальности проблемы исследования. Статистические данные свидетельствуют о тенденции увеличения количества выпускников с инвалидностью, для которых в процессе обучения необходимо оказание технологий психосоциальной работы.

В рамках исследования нами рассмотрены работы и современные исследования в области инклюзивного профессионального образования и психосоциальной работы. Следует отметить, что изучением вопросов инклюзивного образования, в том числе высшего, занимались такие авторы, как В.И. Зиновьева, М.В. Береснева, В.З. Кантор, Ю.А. Проект, М.Ю. Ким, И.А. Коробейников. Вопросы сопровождения инклюзивного образования раскрыты в работах таких авторов, как Н.В. Анохина, Д.Ф. Романенкова, Н.А. Романович, Д.В. Солдатов, В.И. Зиновьева, М.В. Береснева. В рамках нашего исследования наибольшее значение имеют вопросы психосоциальной работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья, которые были рассмотрены нами на примере работ И.Н. Шуваловой, Ю.В. Богинской, Л.М. Аллахвердиевой, М.К. Султановой, Т.А. Михайловой, Е.А. Климова, Н.А. Романович, Я.С. Сунцовой.

Многие авторы отмечают существование противоречия в необходимости организации психосоциальной работы в условиях образовательной организации и степени разработки алгоритмов осуществления данных технологий и их эффективности.

Нами было проведено исследование, направленное на выявление нужд, применения и внедрения технологий психосоциальной работы среди студентов с ОВЗ.

В Курском государственном медицинском университете выстроена система взаимо-

действия по сопровождению поступающих и обучающихся с инвалидностью, закрепленная локальным актом. Была разработана и утверждена Программа комплексного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью в КГМУ, которая направлена на оказание всесторонней поддержки студентам с инвалидностью в соотношении возможностей здоровья и будущей трудовой деятельности.

Действует структурное подразделение, которое осуществляет работу с обучающимися с инвалидностью Курского государственного медицинского университета и осуществляет координационную деятельность по сопровождению инклюзивного образования.

В ходе анкетирования было выявлено, что студенты не принимают свой статус инвалидности, в связи с этим хотели бы, чтобы как можно меньше людей знали об их «особенностях».

Важно организовать такую работу, которая отвечала бы организации процесса инвалидом принятия своего статуса. В анкете студенты отметили, что при совместной работе хотели бы видеть педагога-психолога, психолога, специального психолога, ассистент (помощник), оказывающий обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ необходимую помощь.

В рамках проводимого исследования нас интересовали наиболее предпочтительные формы, виды, направления сопровождения, которые студенты считают приемлемыми по отношению к самим себе. Данная группа вопросов позволила нам построить траекторию оказания помощи студентам с инвалидностью с учетом их предпочтений. В качестве возможных направлений работы мы предложили респондентам следующие варианты: теоретические курсы, лекции; мастер-классы с экспертами в сфере психолого-педагогической помощи; встречи со спикерами здравоохранения (социальной сферы/психологии); тренинговые упражнения по отработке навыков работы со своими эмоциями, понимание своего поведения и реакций; психологическое консультирование по вопросам своих специфических особенностей.

Изменения в когнитивной и эмоциональной сферах являются наиболее характерными для обучающихся-инвалидов. Им часто присущи различные фобии. Страхи могут быть как обоснованными, так и преувеличенными либо внушенными. Так, обучающиеся с ОВЗ могут страдать от дефицита общения, испытывать страх одиночества и одновременно бояться и избегать общения с другими людьми. Ощущение острого дефицита знаний, умений, навыков, необходимых для жизни в обществе, осознание ограниченности своих физических возможностей и юридических прав в связи со статусом инвалида нередко приводит к фиксации на мыслях о бессмысленности дальнейшего существования.

При рассмотрении социально-психологических проблем лиц с ОВЗ следует учитывать наличие или отсутствие чувства неполноценности. Отношение к себе, самооценка – важная характеристика любого человека, и особенно это важно в случае инвалидности, так как общество ставит их на ступеньку ниже, чем здоровых. Это не может не наложить отпечаток на их собственное отношение к себе и своему ограничению [1].

Организация специальной работы по принятию инвалидом своего состояния способствовала бы изменениям в когнитивной и эмоциональной сфере.

Самооценка инвалидов характеризуется противоречивостью: наблюдаются резкие различия в оценке отдельных качеств, а также тенденция давать крайние (очень высокие или очень низкие оценки), причем завышенная самооценка является проявлением психологической защиты. Нередко студентам с ОВЗ характерен эгоцентризм, сосредоточенность на своих проблемах.

Рассмотренные психологические особенности и проблемы лиц с ОВЗ в целом негативно сказываются на самореализации в социуме и в образовательной среде вуза.

Однако следует отметить, что эти личностные проблемы характерны многим, но далеко не всем обучающимся с ОВЗ. В любом случае им в большей мере необходим индивидуальный подход, в том числе с учетом общих и специфических особенностей обучения студентов различных нозологических групп.

Здесь важно отметить применение комплексного подхода в условиях психолого-педагогического сопровождения молодых людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Данную деятельность можно разделить на этапы.

На первом этапе происходит исследование проблемного поля, сбор информации, первичная диагностика, изучения потребностей субъекта сопровождения.

На втором этапе происходит процесс установления контакта, работа специалистов по преодолению внутренних барьеров и реакций психологических защит, мотивирование на сотрудничество, поиск общих целей.

На третьем этапе специалист предлагает пути и способы оказания помощи в рамках комплексного сопровождения, происходит обсуждение с обучающимся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.

На четвертом этапе возможно внесение корректировок в маршрут сопровождения в зависимости от результатов диагностики.

Пятый этап предполагает работу специалистов по оказанию комплексного сопровождения в условиях высшего учебного заведения: сопровождение образовательного маршрута, адаптация архитектурной доступности зданий и объектов учебного заведения, работа психолога, расширение социальных связей посредством включения лица с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья в общественную, творческую, спортивную, научную или иную деятельность.

Шестой (заключительный) этап предполагает анализ эффективности достигнутых результатов, решение о продолжении комплексного сопровождения.

На основании проведенного исследования нами было получено представление студентов с ОВЗ о психосоциальной работе, их отношению к внедрению психосоциальной помощи. Лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья вправе определять приоритеты собственной деятельности – осуществлять выбор образовательной организации и сферы подготовки к будущей трудовой деятельности. Однако, существует объективное ограничение данного выбора – ограничение возможностей здоровья, которое необходимо учитывать в процессе будущей трудовой деятельности.

В заключение следует отметить, что для эффективной организации процесса обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья, создания для них не только продуктивной, но и психологически комфортной образовательной среды, алгоритмы реализации технологий психосоциальной работы, должны обладать структурированностью и технологичностью действия, поэтапностью и комплексностью, взаимодействием структурных подразделений и концентрацией внимания на потребностях студента с ограниченными возможностями здоровья.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Анохина, Н.В. Основные факторы построения модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. – №5. – С. 381-384.
2. Белозерцева, Н.В., Джабраилова, В.С. Профессиональная подготовка лиц с ОВЗ в условиях компетентностного подхода // Социально-гуманитарные знания. – 2015. – № 6. – С. 214-221.
3. Братцева, О.А., Булатова, О.В. Инклюзивная образовательная среда как условие

развития профессиональной мобильности студентов с ограниченными возможностями здоровья // АНИ: педагогика и психология. –2018. – №3 (24). – С. 58-61.

4. Будаева, Г.С. Социальная адаптация инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата в современном российском обществе: на материалах Республики Бурятия: автореферат дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04 / Будаева Галина Сергеевна. - Улан-Удэ, 2017. - 21 с.

5. Иващенко, Ф. И. Использование прошлых успехов учащихся для повышения их ответственности // Вопросы психологии. 2014. №2. С. 87-93

*Получена: 21.04.2023 г.*

*Принята к публикации: 22.06.2023 г.*



---

## TECHNOLOGIES OF PSYCHOSOCIAL WORK WITH STUDENTS OF HIGHER EDUCATION WITH DISABILITIES ON THE EXAMPLE OF KSMU

© Tatiana A. Shulgina, Elena A. Nepochatyh

**Tatiana A. Shulgina** — Head of the Department of Social Work and Life Safety,  
Candidate in Psychological Sciences, Associate Professor, Kursk State Medical University  
**e-mail:** shulginata@kursksmu.net

**Elena A. Nepochatyh** — Student, Kursk State Medical University

**Address:** 305004, 3, K. Marx street, Kursk, Russian Federation

---

### ABSTRACT

The article discusses the possibilities of using psychosocial work technologies in an educational institution of higher education accompanied by students with disabilities in accordance with the priorities of inclusive education. The data of the study of students' opinions about preferences in the organization of this work are given. The experience of social work at the Kursk State Medical University is considered.

**Keywords:** psychosocial work; students with disabilities; inclusive education.

71

---

### REFERENCES

1. Anohina, N.V. Osnovnye faktory postroeniya modeli psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya // Sbornik materialov Ezhegodnoj mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Vospitanie i obuchenie detej mladshego vozrasta». – 2016. – №5. – S. 381-384.
2. Belozerceva, N.V., Dzhabrailova, V.S. Professional'naya podgotovka lic s OVZ v usloviyah kompetentnostnogo podhoda // Social'no-gumanitarnye znaniya. – 2015. – № 6. – S. 214-221.
3. Bratceva, O.A., Bulatova, O.V. Inklyuzivnaya obrazovatel'naya sreda kak uslovie razvitiya professional'noj mobil'nosti studentov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya // ANI: pedagogika i psihologiya. – 2018. – №3 (24). – S. 58-61.
4. Budaeva, G.S. Social'naya adaptaciya invalidov s porazheniem oporno-dvigatel'nogo apparata v sovremennom rossijskom obshchestve: na materialah Respubliki Buryatiya: avtoreferat dis. ... kand. sociol. nauk: 22.00.04 / Budaeva Galina Sergeevna. - Ulan-Ude, 2017. - 21 s.
5. Ivashchenko, F. I. Ispol'zovanie proshlykh uspekhov uchashchihsya dlya povysheniya ih otvetstvennosti // Voprosy psihologii. 2014. №2. S. 87-93

Received: 21.04.2023

Accepted: 22.06.2023