

DOI: 10.21626/j-chr/2023-2(35)/8
УДК: 304.444

Психологические науки

СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАЦИЙ: СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД

© Т.А. Шульгина, Е.П. Непочатых, О.И. Ионкина

Шульгина Т.А. – заведующий кафедры социальной работы и безопасности жизнедеятельности, кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
E-mail: shulginata@kursksmu.net

Непочатых Е.П. – доцент кафедры социальной работы и безопасности жизнедеятельности, кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

Ионкина О.И. – студент, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

Адрес: 305041, Курск, ул. К. Маркса, 3, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются теоретические подходы к изучению социальной профилактики девиаций; анализируются типологии поведения, обуславливающие проявления девиаций; описываются функции социальной профилактики девиаций; представлены результаты исследования опыта социальной профилактики девиаций на примере ОКУСОН ССО «Курский областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

Ключевые слова: девиации, девиантное поведение, социальная профилактика.

Проблема девиаций и девиантного поведения личности многоаспектна и изучена достаточно обстоятельно. Традиционно исследователи опираются на различные подходы изучения девиантности, отраженные в работах Э. Дюргейма, Т. Парсонса, З. Фрейда, Э.Э. Эриксона, Р. Мертон, А.Р. Лурия, Дж. Мида и др. Формы и виды проявления девиаций исследуются психологами, педагогами, социологами, специалистами в области юриспруденции [9]. В работах отечественных исследователей девиантное поведение описывается как нарушение процесса социализации подростков (И.С. Кон, А.В. Мудрик, Г.Ф. Кумарина, Б.Н. Алмазов и др.). А.В. Петровский рассматривает отклоняющееся поведение как комплекс поступков или отдельные поступки, несоответствующие принятым в обществе правовым или нравственным нормам [3].

Контекстуально девиантное поведение описывается, с одной стороны, как социальная категория и предусматривает нарушение социальных, правовых и культурных норм (М.К. Акимов, М. Борисов, И.В. Дубровина). С другой стороны, характеризуется личностными особенностями, обусловленными психопатологией, акцентуациями характера, выражающимися в отклонениях от норм психического здоровья (В.Г. Степанов) [11].

Психологический подход выделяет социально-психологические различия в поведении личности, обусловленные такими критериями, как нарушаемая норма, цель и мотивация поведения, его результаты и индивидуально-стилевые особенности. По мнению специалистов, типологии поведения - негативное, позитивное и социально-нейтральное - (Ю.А. Клейберг) [4; 5] или нестандартное и деструктивное (Е.В. Змановская) [3], обуславливают дифференцированный подход к изучению форм девиантности, которые могут способствовать благоприятным изменениям поведения девианта в социуме [3, 5, 11].

Ряд ученых девиантное поведение интерпретируют как следствие неблагоприятного положения ребенка в системе внутрисемейных отношений (В.А. Лелеков, В.Г. Бочарова, Ю.Р. Вишневецкий, Е.Н. Заборова, В.Д. Москаленко, Б.С. Павлов, А.А. Рыбцова, Г.А. Гурко, В.В. Солодовникова) [1, 6, 10].

Происхождение девиантного поведения и его последствия изучены Е.В. Змановской, Ю.А. Клейбергом, Л.М. Шипициной, М.А. Галагузовой и др. Исследователи выделяют факторы отклоняющегося поведения подростков: недостатки и ошибки в семейном воспитании, нарушения в сфере межличностных взаимоотношений, ошибки педагогов, социальные причины и др. [7].

Многочисленные теоретические и практические исследования подтверждают важность решения проблемы предотвращения неправильного поведения [2, 5, 8, 10, 11, 12]. Особое внимание уделяется вопросам профилактики нарушений поведения личности в соответствии с социальными нормами, которые приняты в данном обществе [2, 11, 12].

Под социальной профилактикой подразумевается действия, направленные на предупреждение вероятных психологических, физических, социальных отклонений личности; сохранение, стабилизацию и обеспечение нормального уровня жизни и здоровья людей; осуществление помощи детям в достижении поставленных целей и раскрытии их внутренних потенциалов [2, 8].

Профилактика девиантного поведения включает широкий спектр мероприятий и программ, направленных на поддержание физического, психологического и социального благополучия. Важным аспектом профилактики девиантного поведения является создание благоприятной социальной среды, индивидуально-ориентированный подход к решению проблем проявлений девиаций [6].

Межведомственное взаимодействие в контексте разработки и применения комплексных программ и мероприятий профилактики девиантного поведения ориентировано на сотрудничество с различными социальными институтами [4, 8].

Потребность в решении проблемы девиаций привели к появлению современной структуры социальных учреждений [12]. К ним относятся органы управления социальной защиты населения, учреждения социального обслуживания населения, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты для детей, центры помощи семье и детям, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления образованием и образовательные учреждения, органы по делам молодежи, учреждения здравоохранения, подразделения по делам несовершеннолетних [9].

Функционально профилактика коррекции включает в себя следующие составляющие: стимулирующая функция - поддержка социально-полезной деятельности девиантов с применением методов поддержки; компенсаторная функция предполагает устранение социальных недостатков путем усиления выполнения заданий в области достижения успеха и удовлетворения потребности в самоутверждении; воспитательная функция ориентирована на восстановление положительных качеств личности подростка, его достижений и результатов; корректирующая функция направлена на совершенствование навыков, ценностных установок, мотивации и поведения через использование различных методик и техник.

Результаты исследования опыта практической деятельности специалистов ОКУ-СОН ССО «Курский областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» по социальной профилактике девиаций, проведенные в рамках выпускной квалификационной работы, выполненной студенткой факультета социальной работы ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России И.О. Ионкиной, показали, что реализация и внедрение эффективных практик по профилактике девиантного поведения «Метод решения многоуровневых семейных и подростковых конфликтов при применении службы примирения»; «Формирование позитивных установок на внутрисемейные отношения»; «Механизмы оказания социальной помощи семьям с детьми в целях достижения ими уровня самообеспечения» способствует положительной динамике во взаимоотношениях детей с родителями, изменению социально значимых качеств в становлении подростка в обществе, снижению уровня агрессии, улучшению отношений со сверстниками.

Наиболее распространенными формами работы с несовершеннолетними используются технологии социальной диагностики (68,62 %), адаптации (56,23 %), коррекции и реабилитации (73,62 %), социального консультирования (82,12 %) и сопровождения детей и семей (64,23 %).

Эффективность проведенных в центре мероприятий по профилактике девиантного поведения определяется востребованностью данных форм работы с девиантами и количеством подопечных, прошедших реабилитацию. Так, за 2022 год 189 детей успешно реабилитацию, из которых лишь 8 подопечных (4,0 %) проходили реабилитацию повторно. Кроме того, применение различных форм социальной профилактики девиаций способствовало коррекции индивидуально-личностных характеристик подопечных.

Как показано на рисунке 1, после проведенных коррекционных занятий, у 4,0 % воспитанников самооценка остается неустойчивой из-за индивидуальных особенностей, у 96,0 % несовершеннолетних выявлен адекватный уровень самооценки.

Как показано на рисунке 2, субъективное восприятие своего поведения отмечено более чем у 20,0 % (N=37) воспитанников. Результаты подкрепляются в постреабилитационный период в беседах с семейным окружением, педагогами и психологами школ, в которые возвращаются дети.

Для более качественной профилактики девиантного поведения подростков рекомендуется осуществлять работу по профилактике девиантного поведения подростков

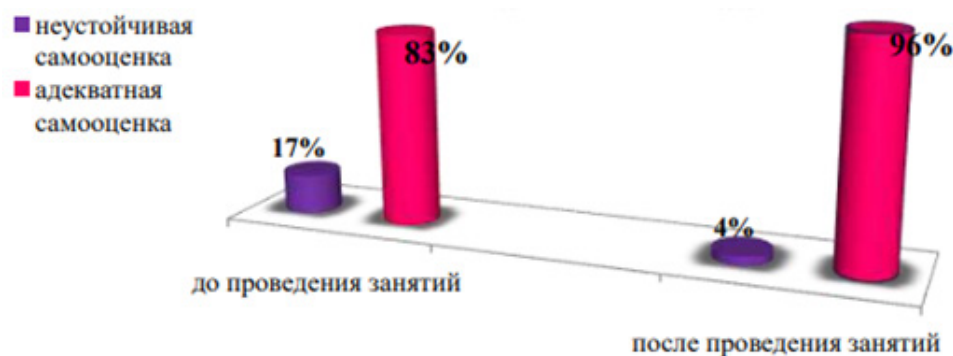


Рисунок 1. Результативность работы по коррекции самооценки у проходящих реабилитацию в ОКУСОН ССО «Курский областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», за 2022 год.



Рисунок 2. Результативность работы по коррекции осознания поведения у проходящих реабилитацию в ОКУСОН ССО «Курский областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», за 2022 год.

в тесном взаимодействии с родителями, по следующему алгоритму:

1. Своевременное выявление причин и форм девиантного поведения среди учащихся подросткового возраста с помощью анкетирования родителей и опроса подростков. Применение комплекса диагностических методов (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, опрос, анализ документации и т.д.) для обеспечения продуктивной профилактической работы.

2. По результатам диагностики - планирование и организация профилактической работы с подростками, склонными к девиантному поведению, и их родителями. Определение форм, средств и методов социально-педагогической и психологической работы (формы - круглый стол, индивидуальные и групповые консультации, групповые занятия с родителями и подростками, средства - организация досуга подростков, пропаганда здорового образа жизни; методы - воспитательные беседы, лекции, ролевые игры).

3. Разработка и реализация программы профилактики девиантного поведения подростков при взаимодействии специалистов по социально-профилактической работе с подростками и родителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болдина, М.А. Профилактика как ведущая технология социальной работы с подростками, склонными к девиантному поведению / М.А. Болдина, Ю.С. Никонов.

- Текст : непосредственный // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. - 2016. - Т. 15, № 2. - С. 99-103.
2. Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. — Текст : непосредственный. — Москва: Аспект пресс, 2013. - 256 с.
3. Змановская, Е.В. Современная российская девиантология: история, методология, социальные вызовы и актуальные тенденции / Е. В.Змановская. — Текст : электронный // Российский девиантологический журнал. - 2021. - № 1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-rossiyskaya-deviantologiya-istoriya-metodologiya-sotsialnye-vyzovy-i-aktualnye-tendentsii> (дата обращения: 07.06.2023).
4. Клейберг, Ю.А. Системная девиантология: концептуализация проблемы / Ю.А. Клейберг. — Текст : электронный // Российский девиантологический журнал. - 2022. - № 2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnaya-deviantologiya-kontseptualizatsiya-problemy> (дата обращения: 07.06.2023).
5. Клейберг, Ю.А. Транспективный анализ как предиктор развития девиантологии / Ю.А. Клейберг. — Текст : электронный // Психология и педагогика служебной деятельности. - 2020. - №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transspektivnyy-analiz-kak-prediktor-razvitiya-deviantologii> (дата обращения: 07.06.2023).
6. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения / В.Д. Менделевич. — Текст : электронный. - Москва: Городец. сор., 2016. - 385 с. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008758580> (дата обращения: 07.06.2023).
7. Невский, И. А. Подростки группы риска в школе: монография / И.А. Невский. — Текст : непосредственный. — Москва: Издательский дом «Городец» - 2011. - 112 с.
8. Панкратова, И. А. Взаимосвязь склонности к девиантному поведению и представлений об успехе у подростков / И.А. Панкратова. — Текст : электронный // Мир науки. Педагогика и психология. - 2019. - №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-sklonnosti-k-deviantnomu-povedeniyu-i-predstavleniy-ob-uspehe-u-podrostkov> (дата обращения: 07.06.2023).
9. Родермель, Т. А. Девиантное поведение подростков: философский и клинико-психологический аспекты / Т.А. Родермель. — Текст : непосредственный. — Новосибирск: Изд-во ЦРНС. - 2015. - 100 с.
10. Свинцицкая, Т. А. Профилактика девиантного поведения подростков в социальной работе / Т. А. Свинцицкая. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 11 (91). — С. 1224-1226. — URL: <https://moluch.ru/archive/91/19250/> (дата обращения: 10.02.2023).
11. Степанов, В. Г. Психология трудных школьников / В. Г. Степанов. — — Текст : непосредственный. - Москва: Академия, - 2017. — 336 с.
12. Фирсов, М.В. Теория социальной работы: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 432 с.

Получена: 19.04.2023 г.

Принята к публикации: 21.06.2023 г.

SOCIAL PREVENTION OF DEVIATIONS: STRUCTURAL AND FUNCTIONAL APPROACH

© Tatiana A. Shulgina, Elena P. Nepochatyh, Oxana I. Ionkina

Tatiana A. Shulgina — Head of the Department of Social Work and Life Safety,
Candidate in Pshycological Sciences, Associate Professor, Kursk State Medical University
E-mail: shulginata@kursksmu.net

Elena P. Nepochatyh — Associate Professor of the Department of Social Work and
Life Safety, Candidate in Pshycological Sciences, Associate Professor, Kursk State Medical
University

Oxana I. Ionkina — Student, Kursk State Medical University

Address: 305004, 3, K. Marx street, Kursk, Russian Federation

ABSTRACT

The article deals with theoretical approaches to the study of social prevention of deviations; the typologies of behavior that determine the manifestations of deviations are analyzed; describes the functions of social prevention of deviations; presents the results of a study of the experience of social prevention of deviations on the example of Kursk Regional Social and Rehabilitation Center for Minors.

Keywords: deviations; deviant behavior; social prevention.

REFERENCES

1. Boldina, M.A. Profilaktika kak vedushchaya tekhnologiya social'noj raboty s podrostkami, sklonnymi k deviantnomu povedeniyu / M.A. Boldina, YU.S. Nikonov. — Tekst : neposredstvennyy // Psihologo-pedagogicheskij zhurnal Gaudeamus. - 2016. - T. 15, № 2. - S. 99-103.
2. Vlasova, T.A. O detyah s otkloneniyami v razvitiі / T.A. Vlasova, M.S. Pevzner. — Tekst : neposredstvennyy. — Moskva: Aspekt press, 2013. - 256 s.
3. Zmanovskaya, E.V. Sovremennaya rossiyskaya deviantologiya: istoriya, metodologiya, social'nye vyzovy i aktual'nye tendencii / E. V.Zmanovskaya. — Tekst : elektronnyy // Rossijskij deviantologicheskij zhurnal. - 2021. - № 1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-rossiyskaya-deviantologiya-istoriya-metodologiya-sotsialnye-vyzovy-i-aktualnye-tendentsii> (data obrashcheniya: 07.06.2023).
4. Klejberg, YU.A. Sistemnaya deviantologiya: konceptualizaciya problemy / YU. A. Klejberg. — Tekst : elektronnyy // Rossijskij deviantologicheskij zhurnal. - 2022. - № 2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnaya-deviantologiya-kontseptualizatsiya-problemy> (data obrashcheniya: 07.06.2023).
5. Klejberg, YU.A. Transspektivnyy analiz kak prediktor razvitiya deviantologii / YU.A. Klejberg. — Tekst : elektronnyy // Psihologiya i pedagogika sluzhebnnoj deyatelnosti. - 2020. - №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transspektivnyy-analiz-kak-prediktor-razvitiya-deviantologii> (data obrashcheniya: 07.06.2023).
6. Mendelevich, V.D. Psihologiya deviantnogo povedeniya / V.D. Mendelevich. — Tekst : elektronnyy. - Moskva: Gorodec. cop., 2016. - 385 s. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008758580> (data obrashcheniya: 07.06.2023).
7. Nevskij, I. A. Podrostki gruppy riska v shkole: monografiya / I.A. Nevskij. — Tekst : ne-

posredstvennyj. — Moskva: Izdatel'skij dom «Gorodec» - 2011. - 112 s.

8. Pankratova, I. A. Vzaimosvyaz' sklonnosti k deviantnomu povedeniyu i predstavlenij ob uspeke u podrostkov / I.A. Pankratova. — Tekst : elektronnyj // Mir nauki. Pedagogika i psihologiya. - 2019. - №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-sklonnosti-k-deviantnomu-povedeniyu-i-predstavleniy-ob-uspehe-u-podrostkov> (data obrashcheniya: 07.06.2023).

9. Rodermeľ, T. A. Deviantnoe povedenie podrostkov: filosofskij i kliniko-psihologicheskij aspekty / T.A. Rodermeľ. — Tekst : neposredstvennyj. — Novosibirsk: Izd-vo CRNS. - 2015. - 100 s.

10. Svincickaya, T. A. Profilaktika deviantnogo povedeniya podrostkov v social'noj rabote / T. A. Svincickaya. — Tekst : neposredstvennyj // Molodoj uchenyj. — 2015. — № 11 (91). — S. 1224-1226. — URL: <https://moluch.ru/archive/91/19250/> (data obrashcheniya: 10.02.2023).

11. Stepanov, V. G. Psihologiya trudnyh shkol'nikov / V. G. Stepanov. — — Tekst : neposredstvennyj. - Moskva: Akademiya, - 2017. — 336 s.

12. Firsov, M.V. Teoriya social'noj raboty: Uchebnoe posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedenij / M.V. Firsov, E.G. Studenova. — M.: Gumanit. izd. centr VLADOS, 2013. — 432 s.

Received: 19.04.2023

Accepted: 21.06.2023