

DOI: 10.21626/j-chr/2023-2(35)/2  
УДК: 316.624-053.6

Социологические науки

## ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ (СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ)

15

© В.П. Кузьмин, А.Г. Перепелкина

**Кузьмин В.П.** – кандидат социологических наук, доцент; доцент кафедры социальной работы и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России  
**E-mail:** kuzmin.vya4eslav@yandex.ru

**Перепелкина А.Г.** – студентка факультета социальной работы, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

**Адрес:** 305041, Курск, ул. К. Маркса, 3, Российской Федерации

### АННОТАЦИЯ

Статья посвящена особенностям девиантного поведения подростков. Исследование проводилось на базе Медико-фармацевтического колледжа Курского государственного медицинского университета; раскрываются основные трудные жизненные ситуации несовершеннолетних; проводится анализ социокультурного окружения детей подросткового возраста; описывается уровень эмпатии несовершеннолетних; изучаются причины девиантного поведения подростков; разработаны рекомендации классному руководителю, педагогам по работе с трудными подростками.

№2 (35) 2023  
www.j-chr.com

**Ключевые слова:** преступность; девиантное поведение; профилактика; подростковый возраст; конфликт.

В новых реалиях жизни наблюдается волна подростковой преступности и увеличение числа несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению. В связи с нарушением общественной безопасности, с социальными рисками в Российской Федерации и в социуме в целом, усилились различные отрицательные явления, такие как формирование девиантного поведения в подростковой среде и различные формы его проявления – агрессия, злость, пагубные привычки, противозаконные действия [2].

В настоящий момент образовательные учреждения не застрахованы от случаев разных форм девиантного поведения во время учебных занятий, на перерывах и во внеучебной жизнедеятельности. Вопрос девиации у несовершеннолетних внутри общеобразовательных учреждений выдвигает на первый план проблемы разработки, планирования, содержания и организации специфической практико-ориентированной работы и системы взаимодействия всех сотрудников, особенно социального педагога, специалиста по социальной работе и психолога по профилактике девиации среди учеников, потому что данная проблематика разрушает раннее определённые установки, ценности, позиции и затормаживает развитие новых, с целью полной самореализации личности в социуме [3].

Цель исследования – изучить особенности профилактики девиантных подростков в медико-фармацевтическом колледже КГМУ

Объект: несовершеннолетние студенты 1-2 курса МФК КГМУ

Предмет: профилактика девиантного поведения подростков в колледже

Методы исследования: анкетирование и анализ литературы

Исследование проходило в конце первого семестра 2022/2023 учебного года в формате google-формы. Участниками опроса стали 190 человек, из которых 70,5 % обучающиеся первого курса колледжа, а 29,5 % второкурсники.

Большинство опрошенных женского пола (88,4% анкетированных), а также 11,6 % мужского пола.

По результатам опроса удалось выяснить, что большинство опрошенных обучаются на отделении фармации.

На вопрос «Сможете ли вы открыто говорить о своих проблемах, переживаниях со своими родителями?» 77,9 % респондентов ответили «да», а 22,1% ответили «нет», это говорит о том, что большинство студентов часто разговаривают со своими родителями, умеют им доверять, а также не боятся говорить о своей жизни, различных проблемах. С помощью вопроса «Как часто Вы посещаете образовательное учреждение?» удалось выяснить, что 66,7 % опрошенных постоянно ходят на занятия, 33,7 % стараются не пропускать занятия, это говорит о том, что большинство студентов заинтересованы в обучении, умеют нести ответственность за свою учебную деятельность.

Также 92,1 % студентов ответили, что не вступают в конфликты с преподавателями, 5,3 % иногда участвуют в конфликтах, 2,6 % вступают в конфликты. Подобные данные свидетельствуют о том, что студенты умеют избегать трудных и конфликтных ситуаций, в колледже доброжелательный и сплоченный коллектив, подростки не направляют свою агрессию на преподавателей.

При этом наблюдается динамика других ответов, например, на вопрос «Вступаете ли Вы в конфликт с одногруппниками?» 63,7 % не вступали никогда, 27,4 % иногда могут вступать в ссоры с одногруппниками, а 8,9 % опрошенных вступали в конфликты. Это говорит о том, что хоть большинство студентов также не участвуют в ссорах с коллегами, но есть достаточный процент людей, которые шли на конфликт и участвовали в нем. Данные показали говорят о том, что в группах могут быть аутсайдеры, а также те, кто готовы идти на конфликт с одногруппниками. Есть большой риск возникновения конфликтных ситуаций.

Чаще всего, по мнению большинства опрошенных, причиной подобных конфликтов является личное недопонимание и неприязнь, также названы причины собственной агрессии и предвзятого отношения. Данные сведения говорят о том, что подростки часто не понимают друг друга и не умеют справляться со своей неприязнью и агрессией.

В опросе также присутствовал вопрос о социальном окружении подростков. Есть ли у вас близкие, которые ведут асоциальный образ жизни (курят, пьют, жестоко относятся к окружающим его людям)? На данный вопрос 73,2% опрошенных ответили, что нет, а 26,8 % ответили да, это может говорить о том, что меньшинство подростков 1-2 курса могут быть в группе риска или склонны к девиантному поведению. Данный процент подростков говорит о том, что большинство и их окружения имеют плохие привычки, а значит и они могут быть подвержены к неблагополучному образу жизни, следовательно сотрудникам колледжа стоит обратиться к профилактическим мероприятиям.

Чтобы проверить уровень эмпатии несовершеннолетних, был задан вопрос: «Что вы сделаете, если вы станете очевидцем ситуации, где несовершеннолетний (друг) хочет причинить вред кому-либо»?

Незначительная часть студентов отреагировали на вопрос ответом «ничего» 5,3 %, радует, что показатель ответа «Попробую отговорить» равен 81,6 %, лишь остальная часть студентов ответили «Это его дело и право» 10 % и «Помогу ему» 3,2 %.

Данная информация говорит о том, что большинство подростков умеют проявлять эмпатию, анализировать трудную ситуацию, понимая отрицательные стороны отклоняющегося поведения.

Следующий вопрос помог понять, что как раз и является для них отклоняющимся поведением, сейчас перечислим самые популярные ответы большинства: драки, вооружество, унижения других, употребление алкоголя и сигарет, хулиганство.

Студенты 1-2 курса хорошо осознают, что такое отклоняющееся поведение, следовательно, у них выработано понимание хороших и плохих норм поведения в обществе.

На основе этого подростки сами определили причины такого поведения.

Неблагополучная ситуация в семье 56,3 %- самый популярный ответ среди респондентов, примеры насилия и жестокости из СМИ 53,2%, повышенная возбудимость подростков, неумение контролировать себя 47,4%, стрессовые жизненные ситуации отметили 44,7%, чрезмерная занятость родителей 42,6 %.

Среди всех опрошенных лишь 3,2 % состоят на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, что говорит о благополучном составе студентов 1-2 курса колледжа.

Чтобы выявить склонность к девиантному поведению, был задан вопрос: «Если бы Вы знали, что за ваше действие не последует никого наказания, то совершили бы Вы какое-либо правонарушение?» На него 94,7% опрошенных ответили нет, что говорит о том, что студенты не склонны к необдуманным поступкам и не идут на риск.

На вопрос «Если у Вас возникнут проблемы куда Вы обратитесь?» 86,3 % респондентов ответили к родителям, что говорит о высоком уровне доверия и хороших взаимоотношениях с родителями, также 61,6 % обратится к друзьям, что говорит о том, что подростки умеют взаимодействовать, дружить и влиять друг на друга, умея оказывать поддержку и хранить тайны. Лишь 20% опрошенных готовы обратиться к педагогам, что говорит о надобности поднятия уровня доверия и обращаемости к преподавателям среди подростков.

Удалось выяснить, что 81,6 % обучающихся знает о существовании учреждений, которые оказывают помочь в решении трудных жизненных ситуациях, что устраивает риск ухудшения проблемной ситуации, а также говорит о хорошей информаци-

рованности студентов о пунктах помощи. Этот показатель говорит о том, что дети знают, что им хотят и могут помочь.

Также 82,1% обучающихся знает о существовании социально-психологической службе колледжа, что говорит о активной работе данного подразделения, но при этом 97,9% не обращались туда, это говорит о том, что дети либо не хотят, либо боятся открыться своим преподавателям, оставляя решение проблемы на семью и друзей.

Стоит заметить, что внутри колледжа происходит активная профилактика девиантного поведения: многие студенты отметили посещение музеев, театров, профилактические беседы, акции, флешмобы, лекции, открытые уроки, мероприятия, посвященные здоровью, мероприятия по предупреждению терроризма, работа с психологом, адаптационный лагерь, тренинги и психологические тесты. Но есть и доля тех, кто ответил «не знаю» или «затрудняются ответить». Данные показатели говорят о том, что в колледже проходит достаточно большая работа, направленная на устранение и предупреждение девиантного поведения студентов, но также есть и моменты, над которыми еще надо работать и развивать.

В связи с этим мы разработали рекомендации и советы классному руководителю, педагогам:

1. Учащимся необходима постоянная поддержка в учебе, в выполнении поручений, любимых занятий и хобби.

2. Их также необходимо привлекать к занятиям внутри класса и систематически контролировать подростковое поведение и состояние.

3. Всесторонне изучите личность ребенка, его особенности, интересы и увлечения, используйте их в воспитательных целях.

4. Будьте активны в общении с подростком и никогда не обвиняйте его в том, что не возможно доказать.

5. Трудный подросток, давно привыкший к критике, особенно чувствителен к похвале, поощрению и своему поведению. Поэтому небольшие попытки сделать что-то хорошее в поведении подростка всегда должны быть замечены и отмечены, и даже малейшие изменения к лучшему не должны игнорироваться.

6. Сострадание и строгость, уступчивость и принципиальность: не опекать трудного подростка, не льстить ему и в то же время позволять чему-то в его поведении оставаться «незаметным» [1].

Рекомендации для учителей и педагогического персонала разработаны на основе имеющейся на сегодняшний день информации:

1. Определить сферу интересов ребенка и создать условия для совместной деятельности в этой сфере.

2. На детей следует возложить ответственность в классе и контролировать их поведение.

3. Создавайте ситуации, в которых ребенок может добиться успеха. Поощряйте его, приучайте к вере в свои силы.

4. Поощряйте ребенка вступать в спортивные клубы и группы, где лидером является мужчина.

5. Имейте ввиду, что родители-алкоголики и созависимые члены семьи вряд ли будут искать информацию об отклоняющемся поведении своего ребенка. На родительских собраниях держите под рукой литературу по этой проблеме и сообщайте родителям и детям необходимые номера телефонов наркологической, психологической помощи, телефонов доверия и т.д.

6. Укрепляйте доверие к успеху. Это означает выделение областей сильных сторон детей, признание сильных сторон учеников и демонстрация того, что вы верите в них.

- 7.Анализируйте, повторяйте и развивайте прошлые успехи.
- 8.Признайте сложность классного задания и ограничьте время, отведенное на его выполнение.
- 9.Убедитесь, что даже небольшие достижения отмечаются различными способами (например, аплодисментами, наградами, грамотами и т.д.).[4]

Таким образом, профилактические мероприятия с учащимися могут помочь подросткам преодолеть трудности путем выработки соответствующих моделей поведения. Профилактика девиантного поведения у подростков группы риска-очень сложный и длительный процесс, и важно постараться сделать так, чтобы каждый подросток смог полностью адаптироваться в современном обществе, найти свое место в нем, успешно адаптироваться и найти правильный путь в жизни. В этом направлении работает каждый педагогический коллектив, в зависимости от индивидуальных особенностей учебного заведения и контингента учащихся. Главное, по результатам исследования выяснилось, что активное вовлечение в эту работу всех образовательных служб и всего преподавательского состава колледжа приносит свои плоды, придумывая новые и интересные формы взаимодействия, занятия и интерактивы для молодого поколения. Но также очень важно заслужить уважение и доверие среди несовершеннолетних для дальнейшей эффективной работы, потому что результаты анкетирования говорят о страхе и недоверии к своему педагогическому коллективу.

## **ЛИТЕРАТУРА**

19

- 1.Комплексная программа профилактики девиантного поведения в студенческой среде «Ладонь в ладонь»; сост. С.А. Игумнова, Е.А. Боршова. – Текст : электронный. – URL : <https://rospsy.ru/node/92> (дата обращения: 20.02.2023).
- 2.Методические рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций / Автор-составитель: Заева О.В. Под ред. Фальковской Л.П. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.
3. Панова, В. Н. Профилактика девиантного поведения подростков в системе СПО / В. Н. Панова. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2019. — № 5 (25). — С. 38-41. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/139/4480/> (дата обращения: 12.03.2023).
4. Ломакина А.Н. Причины и особенности профилактики девиантного поведения учащейся молодежи // Мир науки, культуры, образования. 2015. №4 (53). –65 с.
5. Гурьев М.Е. Анализ психологических особенностей подростков, склонных к девиантным формам поведения в отечественной и зарубежной психологической литературе// В сборнике: В мире научных открытий. Материалы XVII Международной научно-практической конференции. Центр научной мысли. М.: 2015. –118 с.

*Получена: 26.02.2023 г.*

*Принята к публикации: 27.04.2023 г.*

## **FEATURES OF PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR OF ADOLESCENTS (SOCIOLOGICAL ANALYSIS)**

© Vyacheslav P. Kuzmin, Anna G. Perepelkina

**Vyacheslav P. Kuzmin** — Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor; Associate Professor of the Department of Social Work and Life Safety, Kursk State Medical University  
**E-mail:** kuzmin.vya4eslav@yandex.ru

**Anna G. Perepelkina** — Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department of Philosophy, Kursk State Medical University

**Address:** 305041, 3, K. Marx street, Kursk, Russian Federation

---

### **ABSTRACT**

The article is devoted to the features of the prevention of deviant behavior of adolescents. The study was conducted on the basis of the Medical and Pharmaceutical College of the Kursk State Medical University.

20

The main difficult life situations of minors are revealed. An analysis of the socio-cultural environment of adolescent children is carried out. The level of empathy of minors is described. The causes of deviant behavior of adolescents are studied.

Recommendations have been developed for the class teacher, teachers on working with difficult teenagers.

---

**Keywords:** crime; deviant behavior; prevention; adolescence; conflict.

### **REFERENCES**

1. Kompleksnaya programma profilaktiki deviantnogo povedeniya v studencheskoj srede «Ladon' v ladon'»; sost. S.A. Igumnova, E.A. Borshova. — Tekst : elektronnyj. — URL : <https://rospsy.ru/node/92> (data obrashcheniya: 20.02.2023).
2. Metodicheskie rekomendacii dlya specialistov v oblasti profilaktiki, pedagogicheskikh rabotnikov obshchcheobrazovatel'nyh organizacij / Avtor-sostavitel': Zaeva O.V. Pod red. Fal'kovskoj L.P. — M.: FGBNU «Centr zashchity prav i interesov detej», 2019.
3. Panova, V. N. Profilaktika deviantnogo povedeniya podrostkov v sisteme SPO / V. N. Panova. — Tekst : neposredstvennyj // Obrazovanie i vospitanie. — 2019. — № 5 (25). — S. 38-41. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/139/4480/> (data obrashcheniya: 12.03.2023).
4. Lomakina A.N. Prichiny i osobennosti profilaktiki deviantnogo povedeniya uchashchchiesya molodezhi // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2015. №4 (53). — 65 s.
5. Gur'ev M.E. Analiz psihologicheskikh osobennostej podrostkov, sklonnyh k deviantnym formam povedeniya v otechestvennoj i zarubezhnoj psihologicheskoy literature // V sbornike: V mire nauchnyh otkrytij. Materialy XVII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Centr nauchnoj mysli. M.: 2015. — 118 s.