

DOI: 10.21626/j-chr/2023-1(34)/4
УДК: 378.147:004

Педагогические науки

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ: НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ (УЗБЕКИСТАН)

© А.Т. Абдурахманова

Абдурахманова А.Т. – старший преподаватель кафедры психологии, Термезский
государственный университет
E-mail: kafedra.ps@bk.ru

Адрес: 190111, г. Термез, ул. Ф. Ходжаева, 43, Узбекистан

АННОТАЦИЯ

В статье представлены результаты теоретического анализа проектной деятельности, ее этапов, а также результатов внедрения проектной деятельности в образовательный процесс. На примере национальной программы образования Узбекистана описан успешный опыт реализации проектной деятельности – создание и реализация проекта «Школа лидеров».

Ключевые слова: проектный подход; образование; проектная деятельность.

На протяжении многих веков человечеству приходилось реализовывать множество проектов. Возрастающая сложность проектов, с одной стороны, и накопленный опыт управления, с другой, сделали необходимым и возможным создание идеологии и методологии управления проектами [4, С. 32]. Обучение личности меняется по мере того, как подходы в образовании способствуют приобретению все больше навыков в учебном процессе. В данном контексте важное значение имеют современные учебные среды, которые способствуют развитию когнитивных способностей обучающихся, творческого потенциала и мотивируют обучающихся на активизацию учебно-познавательной деятельности. По мнению ряда исследователей, использование проектной открывает новые инновационные возможности в сфере образования [1; 14; 18].

Проектный подход в образовании основывается на теории конструктивизма, в основе которого детерминирующим является приобретение знаний обучающимися, не пассивно воспринимая информацию в рамках процесса передачи знаний, а посредством понимания и знания через опыт и социальный дискурс, объединяя новую информацию с предварительным знанием [15].

В конструктивизме признается, что учащийся оправдывается ожиданиями и опытом, формируемым в социальной и культурной среде. В процессе обучения обучающиеся конструируют знания на основе своего получаемого опыта.

Традиционно происхождение конструктивизма исследователями связывается с теорией когнитивного развития, описанной швейцарским психологом Ж. Пиаже. В рамках своих исследований Ж. Пиаже описывал интерпретацию людьми взаимосвязи опыта и придания смысла своим действиям [7].

В теории социального конструктивизма, социального обучения Л.С. Выготского отражены основы социокультурного образования как взаимодействия обучающихся со взрослыми и / или более способными сверстниками. Посредством зоны ближайшего развития учащиеся усваивают социальные навыки, что способствует формированию умственных структур [6].

Проектная деятельность студента лучше всего раскрывает его возможности и потенциал, присущие проектному управлению, особенно по мере появления персонализированных процессов обучения [17]. Проектная вовлеченность распространяется повсеместно, пронизывает все стадии образовательного процесса. Основной целью проектной деятельности может выступать формирование системы знаний и технологии проектирования в сфере образования; развитие дифференцированных компетенций по уровням профессиональных умений, навыков для самостоятельного практического осуществления планирования и организации различных образовательных проектов.

Содержательно проектная деятельность представляет собой углубленное изучение темы, которое может быть инициировано педагогом или обучающимся, а затем способствовать вовлечению группы обучающихся.

По мнению специалистов, проектная деятельность в обучении активизирует творческое взаимопонимание среди обучающихся и педагогов. Обучение на основе проектов - это метод обучения, при котором обучающиеся приобретают знания и навыки, работая в течение определенного периода времени, исследуя и отвечая на аутентичные, интересные и сложные вопросы. Через проектное управление преподаватель активизирует учебно-познавательную активность обучающихся.

Существует большое количество исследований, где достаточно детально описаны все этапы проектной деятельности. В рамках данной статьи кратко охарактеризуем особенности этапов проектной деятельности, основанные на теоретическом анализе литературы и практическом опыте применения проектного подхода в учебном процессе.

Этап 1. На первом этапе при выборе темы исследования важное значение имеет *фасилитирующая роль преподавателя*. При обсуждении цели, проблемы, технологий

выполнения проекта преподаватель выступает фасилитатором и формирует совместно с обучающимися основу проектной деятельности.

Этап 2. Второй этап выполнения проекта будет успешным при *активном участии в поиске теоретической, статистической информации обучающихся, а также визуализации полученного материала* (рисунки, графики, трехмерное изображение объектов) [3; 11].

Этап 3. Проведение *сравнительного анализа* полученного материала с целями и задачами практической реализации проекта. Важной составляющей данного этапа является *командная деятельность* участников по решению социально-значимой проблемы, которая может быть реализована в проведении акций, учебных и научных конференциях, презентации профессиональных проектов и т.д. Реализуя публичный продукт, студенты демонстрируют свои знания и навыки. В результате обучающиеся развивают критическое мышление, креативность и коммуникативные навыки [12].

Традиционно исследователи выделяют несколько видов проектов в образовательном процессе:

1. Социально ориентированные: психологическая помощь населению (лица с ОВЗ; инвалиды; лица, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации). Во всех этих сферах студенты обучаются новым знаниям и получают практический опыт.

2. Исследовательские: проведение конференций, выполнение курсовых работ, творческие исследования научно-практического характера, публикации и др.

3. Практико-ориентированные учебные проекты: педагогическая практика.

Важная роль отводится профессиональной деятельности преподавателя: планирование процесса выполнения проекта, контроль, коррекция соблюдения этапов выполнения проекта и др. [2].

Мы разделяем точку зрения Д.Ф. Бьорклунда о том, что проектный подход является доступным ресурсом в рамках образовательной деятельности, внедрения проектного подхода на всех этапах реализации учебного процесса [2].

Национальная программа образования служит основой для разработки проектов обучения. Она используется для совершенствования и разработки учебных планов, методических руководств для преподавателей, учебников и учебных материалов, а также широкого спектра других образовательных ресурсов (включая технические и научные проекты). Национальная программа образования способствует эффективности педагогической практики, методах оценки, а также интеграции всех элементов процесса обучения. В соответствии с рамками, изложенными в Конвенции о правах ребенка, и государственными программами, касающимися благополучия детей, программа социальной политики ЮНИСЕФ оказала поддержку правительству Узбекистана в Национальной образовательной программе.

Во-первых, сотрудничество с национальными партнерами в разработке программ с учетом интересов детей, ориентированных на систему государственного финансирования. Во-вторых, обеспечение комплексного внедрения и мониторинга с целью укрепления национальной системы прав ребенка.

В качестве примера рассмотрим инновационно-предпринимательский проект «ImkonLab», который проводился в Сурхандарье (Узбекистан). В рамках проекта «ImkonLab» 37 молодых людей, желающих заняться предпринимательством в Сурхандарье, прошли обучение у квалифицированных специалистов в течение четырех дней. Пять авторов успешных проектов получили специальные гранты и сертификаты, а также стартовый капитал с привлечением специалистов для реализации проектов. Среди победителей – проект студентов Термезского государственного педагогического института. Основная цель проекта – создание и дальнейшее функционирование в Сурхандарьинской области молодежного центра психологической помощи детям школьного возраста «Школа лидера». «Школа лидера» – социально-ориентированный проект, направленный на пропаганду здорового образа жизни подрастающего поко-

ления, развитие креативности молодежи. Данный проект выступает площадкой для творчества и самореализации, раскрытия потенциала молодых людей, формирования у них коммуникативных навыков, критического мышления, лидерских качеств.

Таким образом, проектная деятельность может выступать эффективным средством активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, развитию коммуникативных навыков, индивидуально-личностных качеств, способствующих их успешной социализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Уайт, Ф.Э. Психология развития: от младенчества до взрослой жизни изд.) / Ф.Э. Уайт, Б.К. Хейс, Д.Д. Ливси. – Мельбурн: Pearson Australia, 2016. – 187 с.
2. Бьорклунд, Д.Ф. «Метатеория когнитивного развития (или новый взгляд на «Пиаже мертвых»)». Развитие ребенка / Д.Ф. Бьорклунд. - 2018. - 89 (6): 2288–2302. – 398 с. doi: 10.1111/cdev.13019 .PMID 29336015 .
3. Нола, Р. Философия, наука, образование и культура / Р. Нола, Г. Ирзик // Springer Science & Business Media. – 2006. Мэтьюз, М. Конструктивизм в естественно-научном образовании: философский экзамен / М. Мэтьюз. - Дордрехт: Springer-Science&BusinessMedia, 1998. – 367 с.
4. Стеффе, Л.П. Конструктивизм в образовании / Л.П. Стеффе, Дж. Гейл. – Оксон: Рутледж, 2012. – 600 с.
5. Зайферт, К. Саттон, Р. Педагогическая психология / К. Зайферт, Р. Саттон, 2017. - С. 33–37.
6. Пиаже, Ж. Психология и эпистемология: на пути к теории познания / Ж. Пиаже. - Нью-Йорк: Гроссман, 1971. – 78 с.
7. Лав, Дж. Ситуативное обучение: легитимное периферийное участие / Дж. Лав, Э. Венгер, 1991. – Изд-во Кембриджского университета. – 234 с.
8. Браун, Дж. С. Ситуативное познание и культура обучения / Дж. С. Браун, А. Коллинз, П. Дугид. – Образовательный исследователь. 1989. – 18 (1). – С. 32–42. doi : 10.3102/0013189x018001032
9. Ньюман, Д. Строительная зона: работа над когнитивными изменениями в школе / Д. Ньюман, П. Гриффин, М. Коул, 1989. - Изд-во Кембриджского университета. – 145 с.
10. Рогофф, Б. Обучение мышлению: когнитивное развитие в социальном контексте / Б. Рогофф. – Изд-во Оксфордского университета, 1990. – 674 с.
11. Ильина, О.Н. Методология управления проектами : становление, современное состояние и развитие : монография / О.Н. Ильина. - М. : Вузовский учебник, 2015. - 208 с.
12. Хелдман, К. Управление проектами : Быстрый старт / К. Хелдман. – Саратов : Профобразование, 2017. — 352 с.
13. Левушкина, С.В. Основы проектного менеджмента : учеб.пособие для вузов / С.В. Левушкина. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 190 с.
14. Поляков, Н.А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.А. Поляков, О.В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. - М. : Юрайт, 2019. – 330 с.
15. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : метод. указания; сост. Е. А.Булатова. – Н. Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. – 32 с.
16. Сурова, Н.Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление : учеб.пособие / Н.Ю. Сурова. – М. : Юнити-Дана, 2015. — 415 с.

17. Управление проектами : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» / И. И. Мазур [и др.] ; под общ. ред. И. И. Мазура и В. Д. Шапиро. — 6е изд., стер. — М. : Изд-во «ОмегаЛ», 2010. — 960 с.

Получена: 10.02.2023 г.

Принята к публикации: 22.03.2023 г.

PROJECT ACTIVITY IN EDUCATION: ON THE EXAMPLE OF THE IMPLEMENTATION OF THE NATIONAL EDUCATION PROGRAM (UZBEKISTAN)

© Aygul T. Abdurakhmanova

Aygul T. Abdurakhmanova — Senior Teacher of the Psychology Department, Termez State University

Address: 190111, F. Khodzshaeva, 43, Termez, Uzbekistan

ABSTRACT

The article presents the results of a theoretical analysis of project activities, its stages, as well as the results of the implementation of project activities in the educational process. On the example of the national education program of Uzbekistan, the successful experience of implementing project activities is described – the creation and implementation of the «School of Leaders» project.

Keywords: project approach; education; project activity.

REFERENCES

1. Uajt, F.E. Psihologiya razvitiya: ot mladenchestva do vzrosloj zhizni izd.) / F.E. Uajt, B.K. Hejs, D.D. Livsi. – Mel'burn: Pearson Australia, 2016. – 187 s.
2. B'orklund, D.F. «Metateoriya kognitivnogo razvitiya (ili novyj vzglyad na «Piazhe mertvyh»)». Razvitie rebenka / D.F. B'orklund. - 2018. - 89 (6): 2288–2302. – 398 s. doi: 10.1111/cdev.13019 .PMID 29336015 .
3. Nola, R. Filosofiya, nauka, obrazovanie i kul'tura / R. Nola, G. Irzik // Springer Science & Business Media. – 2006. Met'yuz, M. Konstruktivizm v estestvenno-nauchnom obrazovanii: filosofskij ekzamen / M. Met'yuz. - Dordrekht: SpringerScience&BusinessMedia, 1998. – 367 s.
4. Steffe, L.P. Konstruktivizm v obrazovanii / L.P. Steffe, Dzh. Gejl. - Okson: Rutledzh, 2012. – 600 s.
5. Zajfert, K. Satton, R. Pedagogicheskaya psihologiya / K. Zajfert, R. Satton, 2017. - S. 33–37.
6. Piazhe, ZH. Psihologiya i epistemologiya: na puti k teorii poznaniya / ZH. Piazhe. - N'yujork: Grossman, 1971. – 78 s.
7. Lav, Dzh. Situativnoe obuchenie: legitimnoe periferijnoe uchastie / Dzh. Lav, E. Venger, 1991. – Izd-vo Kembridzhskogo universiteta. - 234 s.
8. Braun, Dzh. S. Situativnoe poznanie i kul'tura obucheniya / Dzh. S. Braun, A. Kollinz, P. Dugid. - Obrazovatel'nyj issledovatel'. 1989. - 18 (1). – S. 32–42. doi : 10.3102/0013189x018001032
9. N'yuman, D. Stroitel'naya zona: rabota nad kognitivnymi izmeneniyami v shkole / D. N'yuman, P. Griffin, M. Koul, 1989. - Izd-vo Kembridzhskogo universiteta. – 145 s.
10. Rogoff, B. Obuchenie myshleniyu: kognitivnoe razvitie v social'nom kontekste / B. Rogoff. – Izd-vo Oksfordskogo universiteta, 1990. – 674 s.
11. Il'ina, O.N. Metodologiya upravleniya proektami : stanovlenie, sovremennoe sostoyanie i razvitie : monografiya / O.N. Il'ina. - M. : Vuzovskij uchebnik, 2015. - 208 s.
12. Heldman, K. Upravlenie proektami : Bystryj start / K. Heldman. - Saratov : Profobrazovanie, 2017. — 352 c.
13. Levushkina, S.V. Osnovy proektnogo menedzhmenta : ucheb.posobie dlya vuzov / S.V. Levushkina. - Stavropol' : Stavropol'skij gosudarstvennyj agrarnyj universitet, 2017. - 190 s.
14. Polyakov, N.A. Upravlenie innovacionnymi proektami : uchebnik i praktikum dlya akademicheskogo bakalavriata / N.A. Polyakov, O.V. Motovilov, N. V. Lukashov. - M. : YUrajt, 2019. - 330 s.

15. Proektnaya deyatel'nost' kak sposob razvitiya lichnosti studentov i ih professional'noj podgotovki : metod. ukazaniya; sost. E. A.Bulatova. - N. Novgorod : Nizhegorodskij gosudarstvennyj arhitekturno-stroitel'nyj universitet. - 32 s.
16. Surova, N.YU. Proektnyj menedzhment v social'noj sfere i dizajn-myshlenie : ucheb.posobie / N.YU. Surova. - M. : YUniti-Dana, 2015. — 415 s.
17. Upravlenie proektami : ucheb. posobie dlya studentov, obuchayushchihsya po special'nosti «Menedzhment organizacii» / I. I. Mazur [i dr.] ; pod obshch. red. I. I. Mazura i V. D. SHapiro. - 6e izd., ster. - M. : Izd-vo «OmegaL», 2010. — 960 s. :

Received: 10.02.2023

Accepted: 22.03.2023