

DOI: 10.21626/j-chr/2023-1(34)/2
УДК: 378.147.88:608.1

Педагогические науки

13

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЭТИКА»

© Е.Н. Немеров, О.В. Пыжова

Немеров Е.Н. – кандидат философских наук, доцент кафедры философии, ФГБОУ
ВО КГМУ Минздрава России

E-mail: nemeroven@kursksmu.net

Пыжова О.В. – кандидат философских наук, доцент кафедры философии, ФГБОУ
ВО КГМУ Минздрава России

E-mail: pyzhovaov@kursksmu.net

Адрес: 305041, Курск, ул. К. Маркса, 3, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается организация самостоятельной работы в процессе изучения биоэтики, сформулированы ее цели и задачи в контексте преподаваемой дисциплины. Особое внимание уделено видам и формам самостоятельной работы, приведены примеры их использования на семинарских занятиях, а также предложены возможные пути совершенствования.

Ключевые слова: самостоятельная работа; биоэтика; семинарское занятие; кафедра философии; преподавание; образовательный процесс.

В период пандемий часть дисциплин переводится в дистанционный формат обучения, что значительно увеличивает роль и повышает значимость самостоятельной работы в процессе изучения гуманитарных дисциплин. Самостоятельная работа как важный компонент образовательного процесса включает в себя разнообразные формы и виды как коллективной, так и индивидуальной деятельности студентов, а также формирует, развивает и закрепляет у студентов навыки к самостоятельному, ответственному и организованному применению знаний в решении самых разных учебных и профессиональных задач [3].

На кафедре философии преподавание дисциплины «Биоэтика» включает в себя использование обязательных видов самостоятельной работы: самостоятельное изучение отдельных тем и разделов дисциплины; чтение, анализ и конспектирование первоисточников; подготовка к дискуссиям; работа с лекционным материалом; выполнение домашних заданий; подготовка к семинарским и итоговым занятиям; подготовка к работе в малых группах, проблемным семинарам. Кроме того, активно применяются и альтернативные формы самостоятельной работы: конспектирование статей из периодических изданий (журналов); подготовка докладов (сообщений) по темам дисциплины; поиск и обзор литературных и электронных источников информации; подготовка учебных презентаций). Планирование самостоятельной работы в рамках изучения дисциплины «Биоэтика» осуществляется на основании общего объема времени, предусмотренного учебным планом, выражается в часах и содержится в соответствующих разделах рабочей программы дисциплины и методических рекомендациях по выполнению самостоятельной работы. Преподаватели регулярно в течение семестра проводят консультации и индивидуальные собеседования со студентами, что обеспечивает устойчивую обратную связь и своевременную коррекцию выполнения отдельных видов самостоятельной работы. Проверка выполнения всех форм самостоятельной работы по биоэтике осуществляется, как устно, так и письменно, на семинарских и итоговых занятиях в рамках текущей аттестации [3].

В ходе изучения дисциплины «Биоэтика» на семинарских занятиях предусмотрено определенное время, которое отводится на самостоятельное изучение студентами этических и нормативных документов, регулирующих современные нормы оказания медицинской помощи как на национальном, так и на международном уровнях. Подобная форма работы на занятии выполняет важную задачу – развивать у студентов навыки изучения и анализа текстов первоисточников с целью углубленного усвоения учебного материала. Кроме того, самостоятельное выполнение заданий способствует усвоению, систематизации и закреплению теоретических знаний, формирует необходимые компетенции, развивает познавательные способности, самостоятельность мышления, творческую инициативу, а также способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Текстологический практикум по самостоятельной работе студентов в ходе изучения биоэтики представлен перечнем этических и правовых документов и заданиями к работе с ними. Самостоятельное чтение и анализ этического-правовых документов выступает основой для дальнейших дискуссий, способствующих развитию навыков публичной речи и аргументированного изложения точек зрения, а также формированию активного познавательного интереса. На занятии в процессе самостоятельной работы у студентов есть возможность задавать преподавателю различные вопросы и получать необходимые консультации и рекомендации. Задача преподавателя, при этом, корректировать работу студентов.

Рассмотрим организацию и роль самостоятельной работы на занятиях по биоэтике на примере изучения темы «Этика экспериментов на животных». Студентам предлагается самостоятельно изучить «Европейскую конвенцию о защите позвоночных животных, используемых для экспериментов или в иных научных целях» (далее –

Конвенция) и в тетради для практических работ (тетради для работы с документами) письменно ответить на несколько вопросов: 1) Сформулировать определение понятия «животное»? 2) К каким животным применяется Конвенция? 3) Животные каких видов являются лабораторными и приобретаются непосредственно в зарегистрированных учреждениях-питомниках? 4) Составить основные этические требования к использованию в экспериментах лабораторных животных с указанием соответствующих статей Конвенции?

Ответить на первые три вопроса правильно студенты могут только после изучения содержания Конвенции, обнаружив ответы в тексте соответствующих статей. Так, определение понятия «животное» сформулировано в пункте 2 статьи 1 главы I, согласно которому животным является любое позвоночное живое существо, которое не имеет «человеческого происхождения, в том числе включая личиночные автономные и/или способные к воспроизводству формы, но за исключением других зародышевых или эмбриональных форм» [1].

Изучив пункт 1 статьи 1 главы I, можно найти ответ на второй вопрос и установить, что Конвенцию применяют к животным, которые используются или предназначены для использования в любых экспериментах или иных научных процедурах, способных привести к долговременному повреждению, вызвать боль, страдания или тревогу у животных. Отдельно указывается, что Конвенция не может быть применена действиях неэкспериментального характера в рамках сельскохозяйственных или клинических ветеринарных назначений [1].

В процессе дальнейшей самостоятельной работы с Конвенцией в поисках ответа на третий вопрос студенты узнают, что только животные определенных видов предназначены для использования в экспериментах. К лабораторным животным, согласно документу, относят мышь (*Mus musculus*), крысу (*Rattus norvegicus*), морскую свинку (*Cavia porcellus*), золотого хомяка (*Mesocricetus auratus*), кролика (*Oryctolagus cuniculus*), собаку (*Canis familiaris*), кошку (*Felis catus*), перепелов (*Coturnix coturnix*). Такие животные должны приобретаться или происходить непосредственно из зарегистрированных учреждений-питомников [1]. Ответ на третий вопрос раскрывается в содержании пункта 1 статьи 21 главы VI.

Для ответа на четвертый вопрос необходимо вспомнить и применить теоретические знания, полученные на лекции и семинарском занятии. Так, студенты уже знают, что одними из первых общее признание в области использования животных в экспериментах получили этические установки, сформулированные еще в 1959 году британскими учеными Уильямом Расселом и Рексом Берчем концепции «трех R», где первая R – это Replacement (замена), т.е. стремление к замене в эксперименте животных альтернативными методами исследования; вторая R – это Reduction (сокращение), т.е. оптимальное планирование, позволяющее осуществить адекватный выбор вида лабораторных животных, а также рассчитать их минимальное количество, необходимое для получения объективных результатов; третья R – это Refinement (повышение качества), т.е. создание надлежащих условий содержания экспериментальных животных, включая снижение у них дистресса и применение обезболивающих препаратов, если это не противоречит целям исследования [2]. В 1985 году Совет международных медицинских научных организаций (CIOMS) разработал «Международные рекомендации по проведению медико-биологических исследований с использованием животных». Эксперименты с участием животных должны проводиться в строгом соответствии с этическими нормами, сформулированными в документе: получено одобрение на проведение эксперимента от этического комитета; обеспечен надлежащий уход за лабораторными животными до, во время и после проведения эксперимента; эксперименты проводятся только высококвалифицированными специалистами; использовано ми-

нимальное количество животных; осуществлена замена живых организмов альтернативными методами исследования (компьютерное моделирование, биологические системы *in vitro* и т.п.) и замена животных в целях демонстрации известного явления видеofilmами, муляжами, схематическими изображениями, мультимедийными слайдами и др.); применены эффективные болеутоляющие средства; отказ от использования животных в повторных экспериментах, если они превращают их жизнь в непрерывное страдание; безболезненное умерщвление, если по окончании эксперимента животные обречены на постоянные боли, страдания или тяжелую инвалидность. Все эти этические рекомендации отражены в полном объеме в Конвенции в статьях с 5 по 9, в 11 и в 26.

В качестве возможных путей совершенствования самостоятельной работы на кафедре философии можно назвать контроль, самоконтроль и совместный с преподавателем анализ выполненной самостоятельной работы, а также разработку заданий, предполагающих нестандартные решения, и регулярное обновление списка тем. Таким образом, выполняемая в рамках изучения дисциплины «Биоэтика» самостоятельная работа студентов выступает важным элементом учебного процесса, выполняется на протяжении всего периода изучения биоэтики, сочетается с другими формами обучения (лекции, семинары), опирается на учебный материал и может выступать в качестве основы для научной работы, поэтому самостоятельная работа нуждается в регулярном обновлении и совершенствовании.

ЛИТЕРАТУРА

1. Европейская конвенция о защите позвоночных животных, используемых для экспериментов или в иных научных целях. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901909691> (дата обращения 24.12.2022) – Текст: электронный.
2. Пыжова, О.В. Биоэтика в теории и на практике: учебное пособие для студентов медицинских университетов / О.В. Пыжова. – Курск: изд-во КГМУ, 2020. – 240 с. – Текст: непосредственный.
3. Управление внеаудиторной (самостоятельной) работой студентов в КГМУ. Методические рекомендации / А.И. Конопля, Е.В. Репринцева. Курск: КГМУ, 2014. – 26 с. - URL: <https://zubstom.ru/docs/index-1436.html> (дата обращения 14.12.2022). – Текст: электронный.

Получена: 28.12.2022 г.

Принята к публикации: 24.03.2023 г.

ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE PROCESS OF STUDYING THE DISCIPLINE “BIOETHICS”

© Evgeniy N. Nemerov, Olesya V. Pyzshova

Evgeniy N. Nemerov — Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department of Philosophy, Kursk State Medical University
E-mail: nemeroven@kursksmu.net

Olesya V. Pyzshova — Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department of Philosophy, Kursk State Medical University
E-mail: pyzhovaov@kursksmu.net

Address: 305041, 3, K. Marx street, Kursk, Russian Federation

ABSTRACT

The article deals with the organization of an independent work in the process of studying bioethics, formulated its goals and objectives in the context of the discipline being taught. Particular attention is paid to the types and forms of independent work, examples of their use on seminars, as well as possible ways improvement.

Keywords: interaction in the educational environment; subjects of the educational process; psychological atmosphere in the classroom; value exchange.

REFERENCES

1. Evropeiskaya konventsiya o zashchite pozvonochnykh zhivotnykh, ispol'zuemykh dlya ehksperimentov ili v inykh nauchnykh tselyakh. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901909691> (data obrashcheniya 24.12.2022) – Tekst: ehlektronnyi.
2. Pyzhova O.V. Bioetika v teorii i napraktike. Uchebnoe posobie dlya studentov meditsinskikh universitetov / O.V. Pyzhova. – Kursk: izd-vo KGMU, 2020. – 240 s. – Tekst: neposredstvennyi.
3. Upravlenie vneauditornoi (samostoyatel'noi) rabotoi studentov v KGMU. Metodicheskie rekomendatsii / A.I. Konoplya, E.V. Reprintseva. Kursk: KGMU, 2014. 26s. URL: <https://zubstom.ru/docs/index-1436.html> (data obrashcheniya 14.12.2022). – Tekst: ehlektronnyi.

Received: 28.12.2022

Accepted: 24.03.2023