

DOI: 10.21626/j-chr/2023-1(34)/3
УДК: 378.147:004.7:615

Педагогические науки

18

ИЗУЧЕНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МФК КГМУ

© Е.В. Ивлева, Д.В. Котова, В.В. Кустова

Ивлева Е.В. – кандидат биологических наук, преподаватель ПМК
общепрофессиональных дисциплин, МФК ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
Email: ivlevaev@kursksmu.net

Котова Д.В. – педагог-психолог, МФК ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
Email: kotovadv@kursksmu.net

Кустова В.В. – преподаватель, МФК ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
Email: kustovavv@kursksmu.net

Адрес: 305041, Курск, ул. К. Маркса, 3, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

В статье представлены результаты исследования (выявленные факторы применения интерактивных форм, проблемы и пути решения), которые можно использовать в дальнейшем в процессе обучения преподаваемых дисциплин.

Ключевые слова: интерактивные методы; процесс обучения; профессиональная подготовка; социологический опрос; качество знаний.

Применение интерактивных методов обучения в образовательном процессе – это компетентностный подход преподавателя в современном среднем профессиональном медицинском образовании. Введение аудиторных занятий в такой форме дает возможность не только передавать огромную базу теоретических и практических знаний, умений и навыков, но и повысить интерес обучающихся к преподаваемой дисциплине, активизировать их познавательную и активную деятельность, что в последующем будет способствовать овладению учебным материалом, развитию общекультурных и профессиональных компетенций будущих специалистов среднего персонала медицинских учреждений.

Цель исследования: выявить возможность использования интерактивных методов в процессе обучения, как одно из важнейших направлений совершенствования профессиональной подготовки обучающихся медико-фармацевтического колледжа КГМУ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд определенных задач:

1. Осуществить анализ литературных источников по изучаемой теме;
2. Провести социологический опрос студентов МФК КГМУ с последующей обработкой полученных данных;
3. Составить рекомендации и предложения.

Объект исследования: обучающиеся медико-фармацевтического колледжа КГМУ в количестве 266 человек всех отделений.

Предмет исследования: особенности использования интерактивных методов обучения в образовательном процессе.

Материалы и методы исследования: изучение и анализ литературных источников, сопоставление и обобщение полученных знаний, опрос и обработка полученных данных.

Научная гипотеза: предполагаем, что применение в образовательном процессе интерактивных методов и форм обучения способствует повышению качества уровня знаний студентов и усвоению учебного материала.

Работа имеет практическую значимость, так как полученные результаты исследования (выявленные факторы применения интерактивных форм, проблемы и пути решения) можно использовать в дальнейшем в процессе обучения преподаваемых дисциплин.

В медико-фармацевтическом колледже с целью усовершенствования системы подготовки будущих медицинских специалистов среднего звена в образовательном процессе применяются различные интерактивные методы обучения, среди которых преобладают: «Мозговой штурм», «Мозговая атака», круглый стол, презентации с использованием различных вспомогательных средств, просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, кейс-метод, коллективное решение творческих задач, деловая игра, работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций, ролевая игра, тренинг, метод проектов (рис. 1).

Рассмотрим более подробно виды интерактивных методов обучения.

По мнению специалистов, наиболее популярны и востребованным является метод «мозгового штурма» / «мозговой атаки». Данные методы представляют собой методы активной деятельности группы. В процессе работы члены группы высказывают любое суждение по обсуждаемой проблематике, тренер принимает в расчет любую точку зрения членов группы в решении какой-либо проблемы. В процессе работы тренер регистрирует точку зрения каждого члена группы и не может оценивать важность их для решения проблемы. Важным правилом использования мозгового штурма является необходимость обоснования членами группы своей точки зрения по данной проблеме. Ряд специалистов описывают мозговой штурм как средство

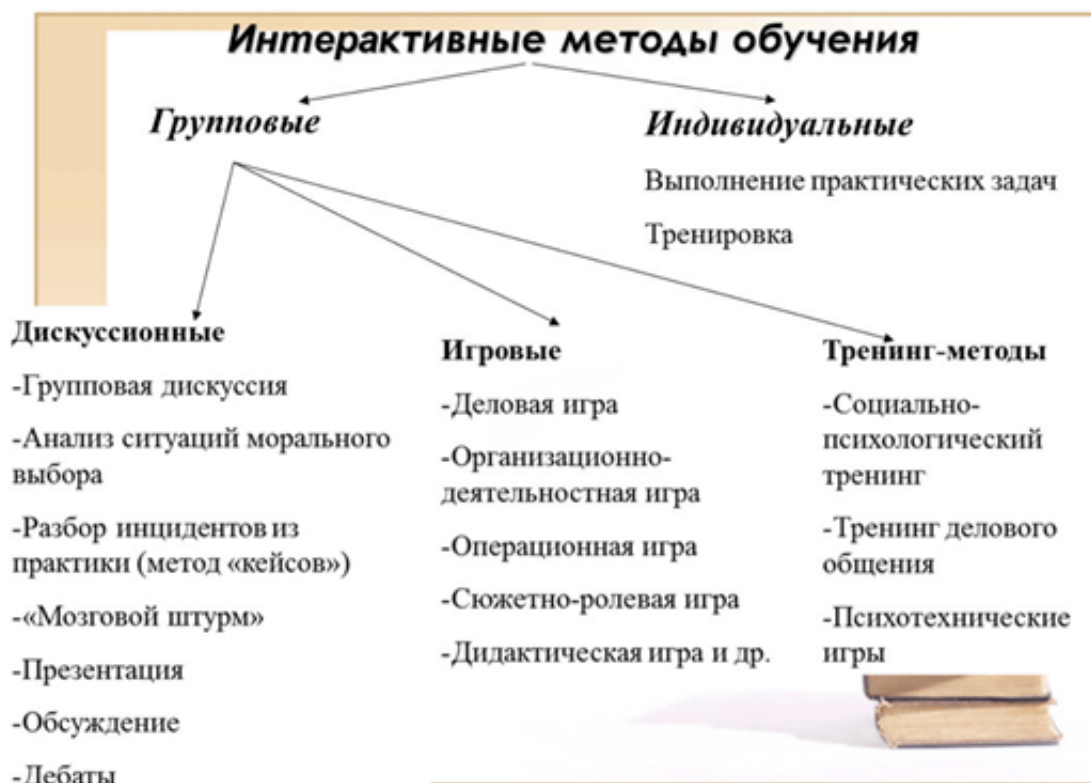


Рисунок 1. Схема интерактивных методов обучения.

генерирования идей для решения группой какой-либо проблемы. В ходе мозгового штурма происходит обмен точками зрения и позициями членов группы по тому или иному вопросу, в том числе по решаемой группой проблеме, при этом член группы имеет возможность развития как своих позиций, так и идей других членов группы [2, с. 37].

Практики в области различных методов обучения важное место отводят таким интерактивным методам, презентации с применением всевозможных вспомогательных средств: видео, слайдов и др. Исследователи считают, что в данном контексте интерактивность может проявляться в обязательном последующем обсуждении поставленной проблемы. Часто специалисты в образовательном процессе применяют на занятиях такие приемы обучения, как просмотр научных, документальных видеофильмов, видеоролики, видеосюжеты, отражающие результаты экспериментальных исследований или позволяющие смоделировать ту или иную обучающую ситуацию [2, 3].

Дискуссия как форма коммуникации направлена на обсуждение спорных вопросов и возможность познать ту или иную действительность в ракурсе проблемы. Данный метод имеет множество вариаций, предполагает рассмотрение какого-либо вопроса группой специалистов, с приглашением компетентных лиц, оппонентов при решении конфликтных ситуаций [2, с. 43].

В учебном процессе эффективной формой представления различных позиций, обсуждений проблем и средством интерактивного обучения круглый стол. Специалисты-практики рассматривают круглый стол как организационную форму познавательной и учебной активности обучающихся. Круглый стол способствует закреплению полученных знаний, формированию умения формулировать свою точку зрения, решать проблемные вопросы, фиксировать позиции, полемизировать [1].

Не меньший интерес представляют собой *кейс-метод* (разбор конкретных производственных ситуаций), *коллективные решения творческих задач*, *деловые и ролевые игры*,

проектная деятельность, работа в малых группах [2, С. 45].

С целью выявления субъективных представлений респондентов о предпочитаемых и эффективных методах обучения нами был проведен опрос. В опросе приняли участие 266 респондентов (248 девушек и 18 юношей), которые являются студентами медико-фармацевтического колледжа КГМУ (рис. 2).

В исследовании приняли участие студенты 1, 2, 3 и 4 курсов на всех специальностях медико-фармацевтического колледжа КГМУ: «Фармация» (102 человека), «Лечебное дело» (46 человек), «Сестринское дело» (77 человек), «Лабораторная диагностика» (27 человек), «Стоматология ортопедическая» (14 человек) (рис. 3).

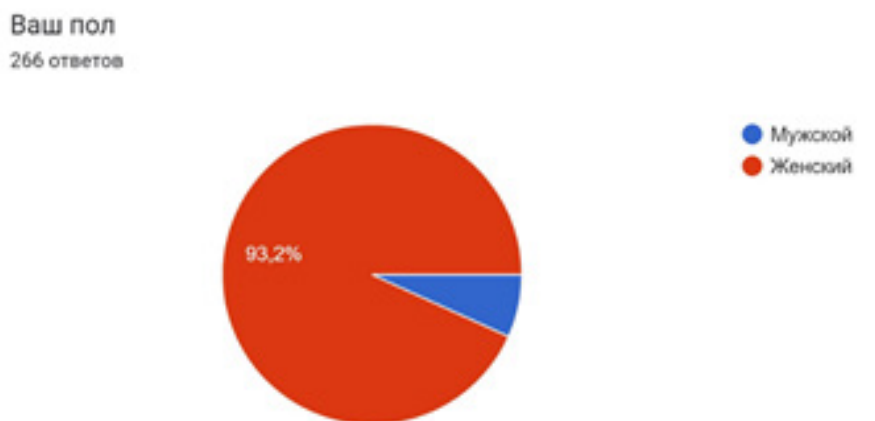


Рисунок 2. Количество респондентов, участвовавших в опросе.

21



Рисунок 3. Курс обучения студентов.

Кроме вопросов на выбор одного варианта ответа из предложенных, в опроснике содержались вопросы с множественным выбором ответов, а также вопросы с возможностью развёрнутого ответа.

Мы считаем, что развернутые ответы тоже важны при обработке результатов исследования, так как они позволяют понять:

- с какими трудностями в целом сталкиваются студенты при обучении в колледже,
- проявляют ли студенты интерес, самостоятельность и активность на занятиях по учебным дисциплинам,
- что из себя представляют интерактивные методы обучения в понимании студентов,
- насколько студенты готовы к внедрению на занятиях в колледже интерактивных методов обучения.

Анализируя полученные данные по результатам проведённого исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Большинство студентов (более 65% от общего числа опрошенных) получают образование в МФК КГМУ, потому что им нравится учиться, их устраивают условия обучения, созданные в колледже, и они считают, что хорошее образование всегда им пригодится в жизни (рис. 4). Но, вместе с тем, они считают, что неплохо было бы усовершенствовать учебный план и график учебного процесса (48,9%), а также разнообразить формы учебных занятий (33%) (рис. 5).

2. Значительное количество студентов во время обучения в колледже, проявля-

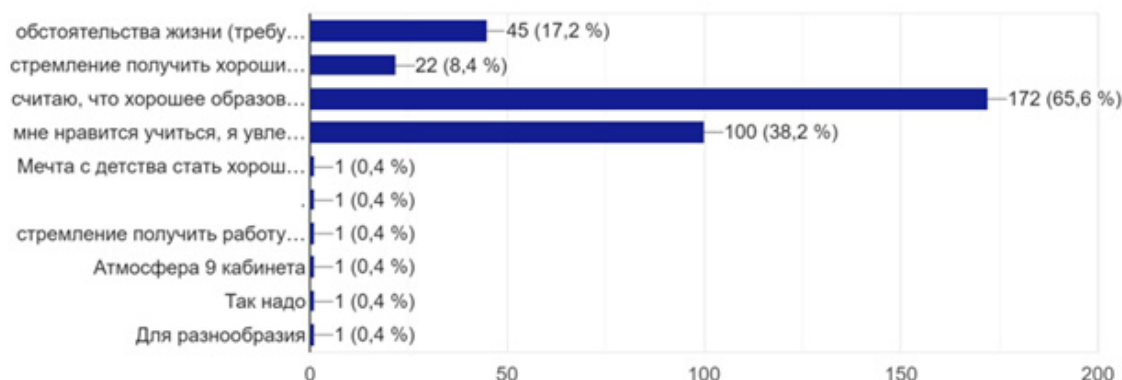


Рисунок 4. Анализ ответов на вопрос: «Что побуждает Вас учиться в колледже?».

22

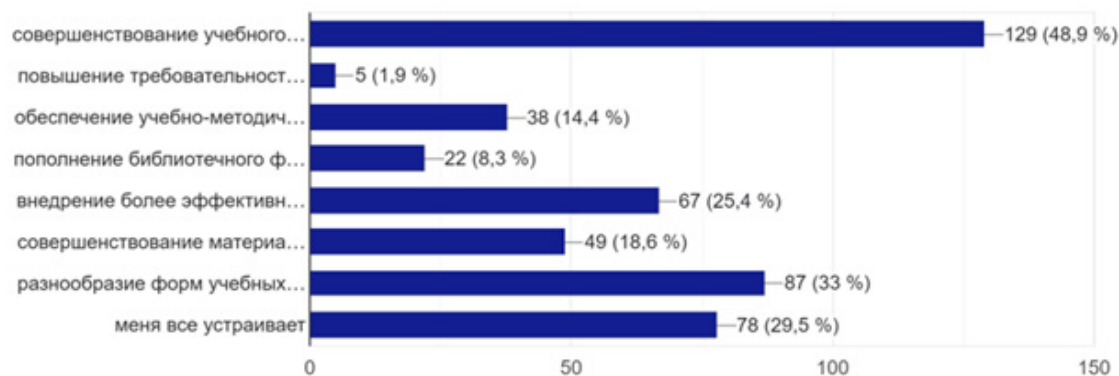


Рисунок 5. Анализ ответов на вопрос: «Что на Ваш взгляд необходимо сделать для совершенствования учебного процесса?».

ют интерес и активную работу на занятиях по отдельным дисциплинам или отдельным разделам некоторых дисциплин, которые им интересны или являются их любимыми дисциплинами. Студенты предпочитают, чтобы изучаемые дисциплины были важны для их будущей профессиональной деятельности по полученной специальности. Но, несмотря на это, они нацелены получить максимально возможные или хорошие знания по всем изучаемым дисциплинам.

3. Более 80% студентов от общего числа опрошенных указали на то, что при обучении в колледже у них есть возможность самостоятельно добывать знания, проявлять на занятиях в колледже свою инициативу и самостоятельность, потому что преподаватели на своих занятиях их этому учат.

4. Несмотря на то, что значительное количество студентов во время обучения в колледже, проявляют интерес, активную работу на занятиях и нацелены получить хорошие знания по изучаемым дисциплинам, имеют место факторы, которые мешают студентам хорошо учиться. Среди них, первое место занимает неудобство расписания (48,5%), на втором месте -завышенные требования преподавателя

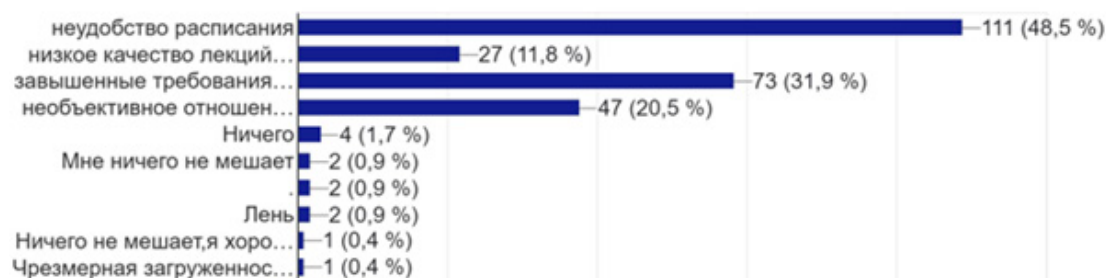


Рисунок 6. Анализ ответов на вопрос: «Что мешает Вам хорошо учиться?».

(31,9%), на третьем месте - необъективное отношение к студентам преподавателей (20,5%) от общего количества ответов респондентов (рис. 6).

5. Немалое количество студентов МФК КГМУ (более 83%) отмечают, что иногда на занятиях по дисциплинам им бывает скучно. К этому приводит влияние двух факторов: либо темы таких занятий трудно воспринимаются студентами, либо некоторые темы не интересно объясняет преподаватель. При этом, студенты на занятиях больше предпочитают слушать лекции преподавателя (48,5%). Если на занятиях необходимо выполнять определенные задания, то студенты предпочитают выполнять те, где всё понятно и не требуется слишком много времени и сил на их выполнение, либо, если задания сложные, студенты предпочитают их выполнять, анализируя и рассуждая вместе с преподавателем и одногруппниками (более 40% обучающихся от общего количества) (рис. 7).

23

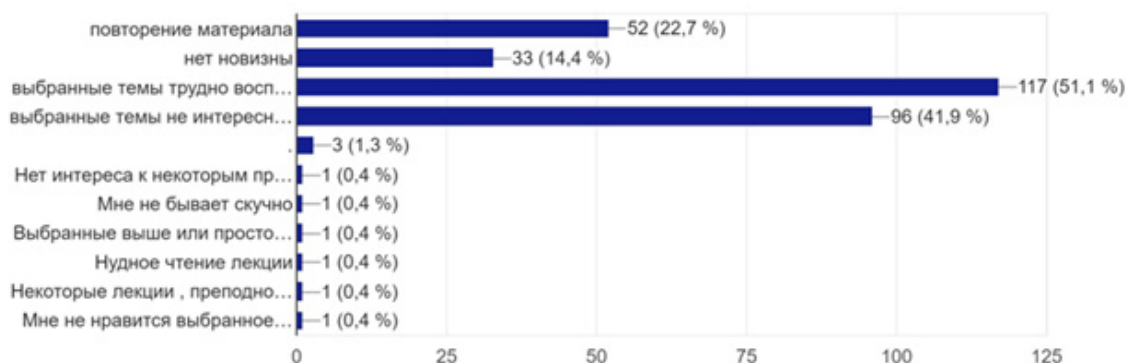


Рисунок 7. Анализ ответов на вопрос: «Почему Вам на занятиях бывает скучно?».

6. Около 70% студентов от общего числа опрошенных сказали о том, что на занятиях преподаватели чаще интересно и эмоционально объясняют учебный материал, оказывают помощь им в решении возникающих трудностей при изучении той или иной дисциплины, но при этом, студенты считают, что иногда преподаватель не совсем объективно к ним относится (11,9% от общего количества) (рис. 8, 9).

7. Почти 50% студентов от общего количества опрошенных испытывают или волнение, когда преподаватель вызывает их к доске. Студенты объясняют это тем, что, несмотря на то, что к занятию они готовы, они всё равно испытывают неуверенность в себе и боязнь того, что случайно они у доски скажут что-то не то, и над ними будут усмехаться. Кроме того, они хотят избежать неловкости, которая возникает, когда преподаватель делает им замечания и оценивает их ответ перед всей аудиторией несмотря на то, что в большинстве случаев (более 70%) атмосфера в группах достаточно доброжелательная (рис. 10, 11).

8. Подавляющее число студентов (более 77%) считают, что использование на занятиях в колледже интерактивных методов обучения оказывает влияние на

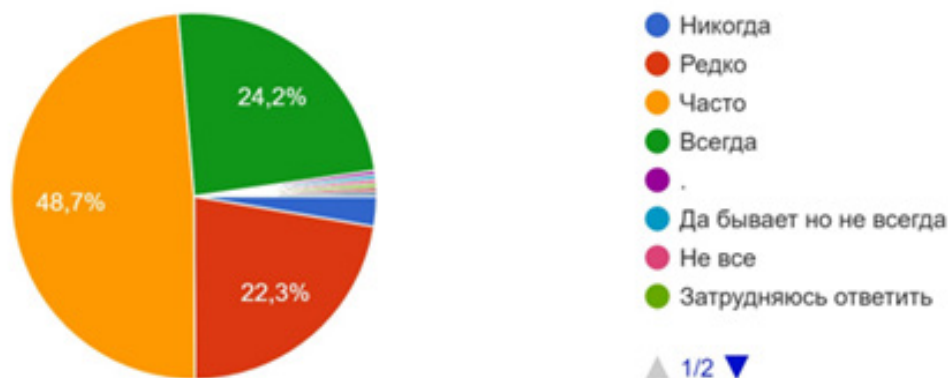


Рисунок 8. Анализ ответов на вопрос: «Преподаватели интересно и эмоционально объясняют учебный материал?».

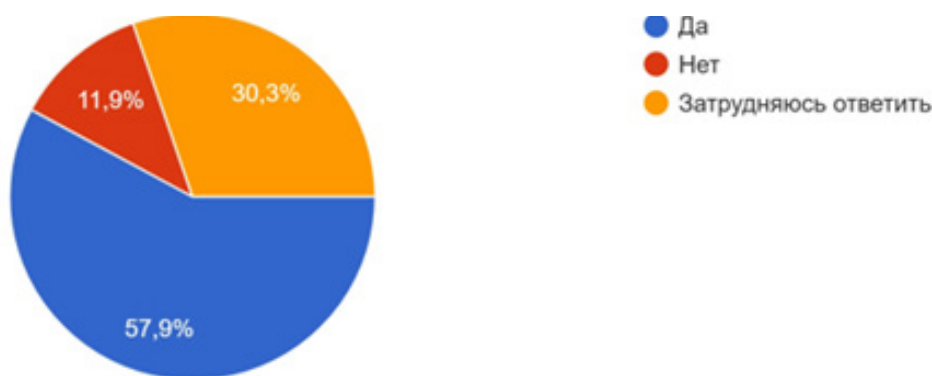


Рисунок 9. Анализ ответов на вопрос: «Считаете ли Вы, что преподаватель относится к Вам так, как Вы этого заслуживаете?».

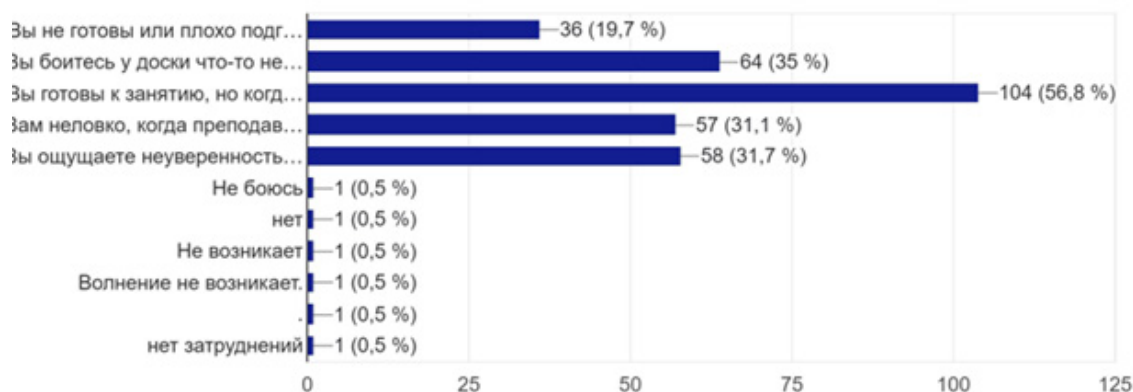


Рисунок 10. Анализ ответов на вопрос: «Почему у Вас возникает сильное волнение, когда преподаватель вызывает Вас к доске?».

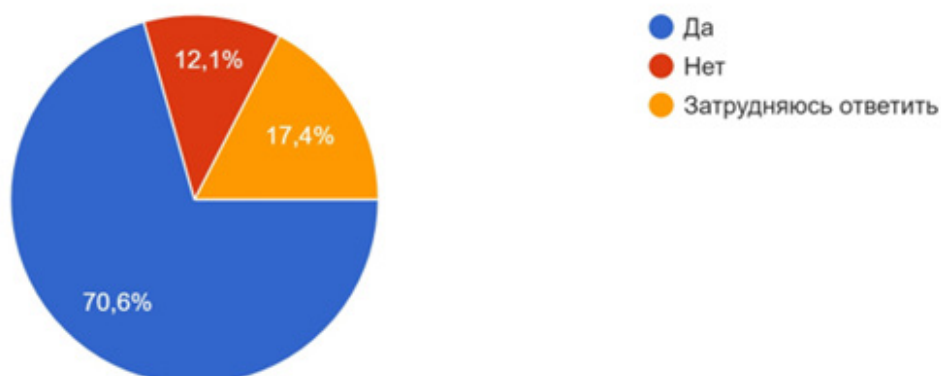


Рисунок 11. Анализ ответов на вопрос: «Доброжелательная ли атмосфера в Вашей группе?».

успешное усвоение учебного материала. Студентам нравятся занятия, проходящие в интерактивном режиме. Они считают, что такие занятия способствуют развитию их активной мыслительной деятельности, но, в настоящее время, интерактивным методам обучения уделяется внимание на занятиях преимущественно по отдельным дисциплинам (58,7%), и, лишь в 30% случаев, по всем дисциплинам (рис. 12, 13).

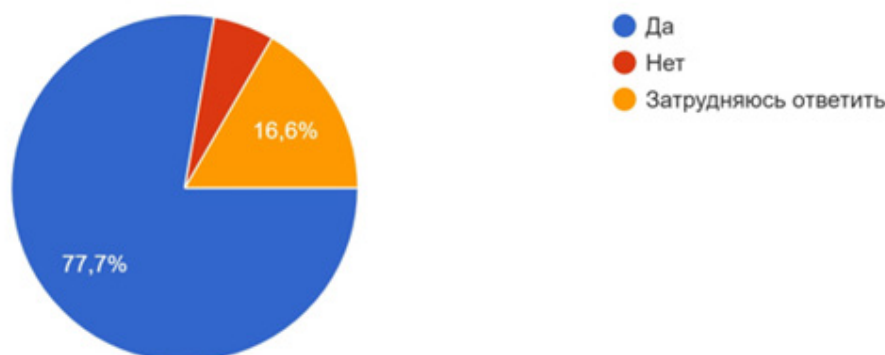


Рисунок 12. Анализ ответов на вопрос: «На Ваш взгляд, влияет ли использование на занятии интерактивных методов обучения на успешное усвоение материала?».

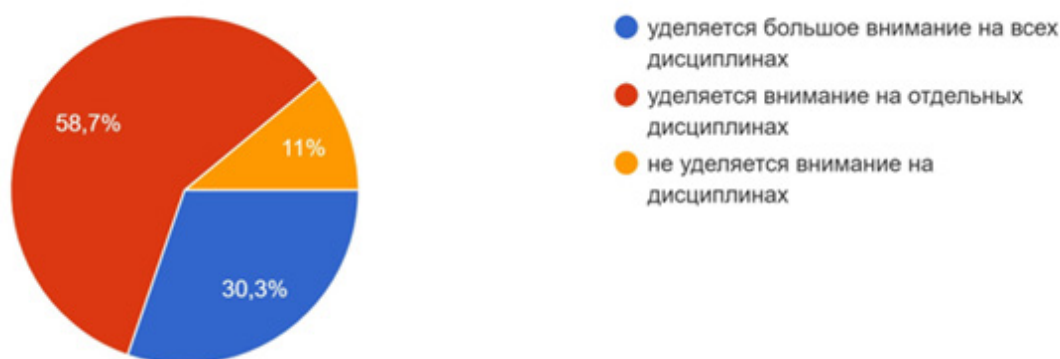


Рисунок 13. Анализ ответов на вопрос: «Достаточное ли внимание уделяется интерактивным методам обучения на занятиях в колледже?».

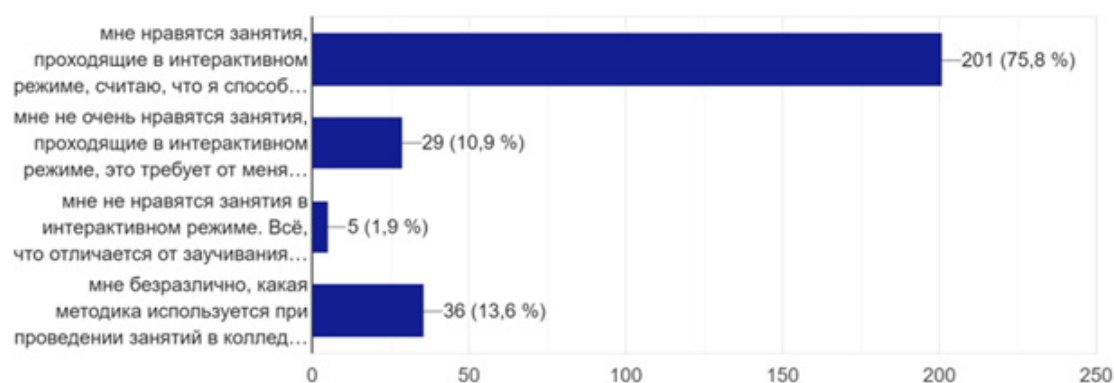


Рисунок 14. Анализ ответов на вопрос: «Каково Ваше отношение к интерактивным методам обучения?».

9. Студенты МФК КГМУ высказывают желание и готовность, при работе на занятиях в колледже, использовать широкое разнообразие интерактивных методов обучения. Среди них: круглый стол, викторина, игровая форма проведения занятий (в т.ч. ролевые игры), решение ситуационных задач, кроссвордов, квестов, работа в парах или группах, тренинги, мастер-классы, дискуссия и даже мозговой штурм (23,8%). При этом, некоторые студенты высказали предпочтение к использованию

дистанционного обучения в образовательном процессе, в частности, уже известной им платформы для видео- и аудио-конференцсвязи «ZOOM». Вместе с тем, студенты высказывают мнение о том, что использование интерактивных методов обучения в нашем колледже необходимо более активно внедрять в учебно-воспитательный процесс (59,1%), либо, при отсутствии такой возможности, оставить на существующем уровне (26,5%) (рис. 14, 15).

Таким образом, опираясь на полученные результаты исследования, можно пред-

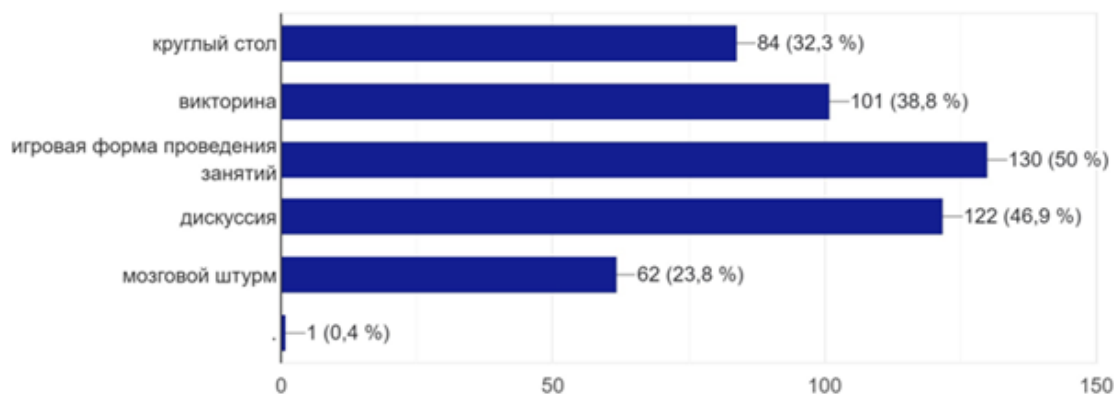


Рисунок 15. Анализ ответов на вопрос: «Какие виды интерактивных методов обучения Вы предпочитаете к использованию на занятиях в колледже?».

26

ложить следующие рекомендации, направленные на совершенствование учебного процесса и повышение мотивации обучающихся к активной работе на занятиях:

- составлять расписание учебных занятий в колледже таким образом, чтобы оно было удобным для студентов;
- преподавателям активно использовать разнообразные формы проведения учебных занятий (дискуссия, игра, викторина и т.п.), объективно относиться к студентам, а также интересно и умеренно эмоционально объяснять учебный материал, что будет способствовать появлению у студентов заинтересованности в таких занятиях;
- преподавателям, при взаимодействии с социально-психологической службой колледжа, проводить со студентами занятия, тренинги, способствующие повышению у студентов уровня самостоятельности, уверенности в себе, преодолению недовольства при ответах у доски.

Таким образом, поставленные задачи исследования выполнены, цель достигнута, выдвинутая гипотеза подтверждена.

В заключение хотелось отметить следующее, что образовательный процесс — это процесс интеллектуального и социального развития личности, усвоения личностью культуры, накопленной старшими поколениями, результатов развития науки и общественной практики в виде системы образовательных компетенций, а также опыта использования этих компетенций в различных видах деятельности.

Активное внедрение в образовательный процесс разнообразных интерактивных методов и форм обучения будет способствовать повышению уровня заинтересованности студентов учебными занятиями, качественному усвоению учебного материала по изучаемым дисциплинам.

ЛИТЕРАТУРА

- С. 6-13. – URL : Организация внеаудиторной деятельности обучающихся МФК КГМУ как средство формирования личности будущего специалиста медицинского звена | Александрова | Коллекция гуманитарных исследований (j-chr.com) (дата обращения: 15.02.2023).

2. Косолапова, М.А. Положение о методах интерактивного обучения / М.А. Косолапова. - Томск.: КАРО, 2012. – 180 с.

3. Новичева, И.В. Использование интерактивных средств и методов обучения в процессе преподавания информационных технологий в ССУЗах / И.В. Новичева, И.В. Старовикова. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 67 с.

Получена: 23.02.2023 г.

Принята к публикации: 21.03.2023 г.

STUDY OF FACTORS AFFECTING THE PRACTICAL APPLICATION OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING STUDENTS OF MFC KSMU

© Ekatherina V. Ivleva, Daria V. Kotova, Viktoria V. Kustova

Ekatherina V. Ivleva — Candidate of Biological Sciences, Lecturer of General Professional Disciplines, Kursk State Medical University

Daria V. Kotova — Educational psychologist, Kursk State Medical University

Viktoria V. Kustova — Teacher, Kursk State Medical University

Address: 305041, 3, K. Marx street, Kursk, Russian Federation

ABSTRACT

The article presents the results of the study (identified factors in the use of interactive forms, problems and solutions), which can be used in the future in the process of teaching the disciplines taught.

Keywords: interactive methods; learning process; professional training; sociological survey; knowledge quality.

REFERENCES

1. Aleksandrova, E.V. Organizatsiya vneauditornoj deyatel'nosti obuchayushchihsya MFK KGMU kak sredstvo formirovaniya lichnosti budushchego specialista medicinskogo zvena / E.V. Aleksandrova // Kolleksiya gumanitarnykh issledovaniy. 2018. - № 2 (11). - S. 6-13. – URL : Organizatsiya vneauditornoj deyatel'nosti obuchayushchihsya MFK KGMU kak sredstvo formirovaniya lichnosti budushchego specialista medicinskogo zvena | Aleksandrova | Kolleksiya gumanitarnykh issledovaniy (j-chr.com) (data obrashcheniya: 15.02.2023).
2. Kosolapova, M.A. Polozhenie o metodah interaktivnogo obucheniya / M.A. Kosolapova. - Tomsk.: KARO, 2012. – 180 s.
3. Novicheva, I.V. Ispol'zovanie interaktivnykh sredstv i metodov obucheniya v processe prepodavaniya informacionnykh tekhnologij v SSUZah / I.V. Novicheva, I.V. Starovikova. – Bijsk: FGBOU VPO «AGAO», 2014. – 67 s.
4. Ferapontova, M.V. Udovletvorennost' zhizn'yu i optimizm u professionalov na raznykh etapah zhiznennogo puti / M.V. Ferapontova // NB: Psihologiya i psihotekhnika. – 2013. – № 5. – S. 61-70.
5. Ferapontova, M.V. Pozitivnoe myshlenie kak faktor razvitiya udovletvorennosti trudom / M.V. Ferapontova // Aktual'nye problemy sovremennoj nauki. – 2013. – № 3(71). – S. 149-151.
6. CHuvashova, N.P. Otnoshenie k trudu medicinskogo personala i udovletvorennost' im kak vazhnejshie harakteristiki trudovogo processa / N. P. CHuvashova, S. I. Dvoynikov, L. A. Karaseva // Medsestra. – 2019. – № 3. – S. 61-69.

Received: 23.02.2023

Accepted: 21.03.2023