

DOI: 10.21626/j-chr/2022-4(33)/5
УДК: 159.923.2

Педагогические науки

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

36

© Мезенцева А.И.

Мезенцева А.И. – старший преподаватель кафедры иностранных языков ФГБОУ ВПО «Черноморское высшее военно-морское училище имени П.С. Нахимова» Министерства обороны Российской Федерации
E-mail: anna87-05.86@mail.ru

Адрес: 299028, Севастополь, ул. Дыбенко, д. 1а, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

Актуальность исследования вызвана стремительным изменением высшего образования. В статье рассматривается вопрос исследовательской деятельности. Делается предположение, что исследовательская деятельность обучающихся технического профиля является фактором повышения качества образования. Предметом исследования является исследовательская деятельность обучающихся. Исследовательская деятельность заключается в написании докладов и составление презентаций, их защита на научной конференции «Военное и научное общество курсантов и студентов» (ВНОКС) Черноморского высшего военно-морского училища имени П.С. Нахимова (ЧВВМУ). Предположение, высказанное выше было подтверждено проведением экспериментального исследования на базе ЧВВМУ. Для проведения экспериментальной работы на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» обучающимися в сотрудничестве с преподавателями были выполнены доклады и презентации. Проведена и описана эмпирическая апробация исследования. Результаты эксперимента приведены в статье. Сделаны выводы. Сделаны выводы о том, что исследовательская деятельность служит показателем качества образования в образовательных учреждениях высшего образования.

Ключевые слова: исследование; обучающиеся; технический профиль; фактор повышения; качество; образования; исследовательский интерес.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в российском образовании происходят изменения в связи с внедрением новых технологий, форм и методов обучения в высшей технической школе. Данные требования продиктованы Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения [5]. В связи с этим преподаватели должны владеть новыми технологиями обучения, которые бы развивали креативность их обучающихся.

В таких условиях организация научной деятельности обучающихся технического профиля поможет достигнуть поставленных целей. Многие педагоги и методисты указывают, что именно исследовательская работа помогает развить креативность мышления [4].

Вопросами исследовательской деятельности обучающихся занимались А. Дистервег, Я. А. Каменский, И. Г. Песталоцци, Ж-Ж. Руссо. Исследователь Д. А. Ляпин активно исследует вопрос исследовательской деятельности школьников, А.А. Богомолова и А.В. Леонтович изучают исследовательскую деятельность учащихся. Э. Р. Макаева, Т. А. Султанова исследуют учебную исследовательскую деятельность современных школьников. И.Н. Пастухова изучает основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Однако существует дефицит исследований данной тематики в высшей школе, особенно технической. Поэтому целью данной работы является представление исследовательской деятельности обучающихся технического профиля как фактора повышения качества образования. Предмет исследования – исследовательская деятельность обучающихся технического профиля как фактора повышения качества образования.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В исследовании используются теоретические методы: анализ, синтез, моделирование, а также педагогический эксперимент.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Итак, исследовательский интерес – «это особый познавательный интерес, побуждающий к исследовательской деятельности относительно значительного, привлекательного предмета или явления действительности» [3].

Цель исследовательского обучения – это формирование навыков самостоятельно и креативно работать в любой сфере человеческой культуры. Подготовка обучающихся к исследовательской деятельности, становится важнейшей задачей современного образования и педагога [2].

Исследовательское обучение является эффективным в качестве нового профессионального решения. Была изучена и апробирована технология формирования исследовательских умений обучающихся технического профиля, которая заключалась в организации коллективных, групповых и индивидуальных исследований, использование проблемных, исследовательских, эвристических методов в процессе обучения. Были выявлены и обоснованы педагогические условия формирования исследовательских умений обучающихся технического профиля. Были организованы учебные практические занятия для формирования исследовательских умений обучающихся [7].

Вопросы реализации исследовательской деятельности обучающихся технического профиля как фактор повышения качества образования проводились на базе Черноморского высшего военно-морского училища имени П.С. Нахимова (ЧВВМУ). Цель исследования – создание образовательного пространства, способствующего развитию креативности обучающихся технического профиля. Задачи исследования сводятся к созданию условий для всестороннего развития обучающихся технического профиля; формирование познавательного интереса обучающихся и мотивации к изучению иностранного (английского) языка на основе применения информационных технологий в исследовательской деятельности с целью максимального использования ресурсов для успешной реализации образовательного проекта; увеличение количества обучающихся, которые будут участвовать

в научно-исследовательских мероприятиях образовательной организации.

В ЧВВМУ исследовательская деятельность обучающихся заключается в выполнении докладов и презентаций по теме профессиональной деятельности для выступления на конференции «Военное научное общество курсантов и студентов» (ВНОКС).

Итак, эксперимент начался с того, что в начале учебного года были выявлены обучающиеся, которые хотят участвовать в исследовательской работе. Для обучающихся проводились консультации. При выполнении исследовательской работы необходимо, чтобы преподаватель и обучающийся активно сотрудничали. Данное сотрудничество меняет технологию получения знаний: обучающийся начинает самостоятельно искать и усваивать знания. «Сотворчество юного исследователя и научного руководителя – это совместная деятельность двух субъектов над научным объектом, в результате которой получают или самоценное новое научное знание, или возникает новое качество уже известного научного знания» [5]. Для того чтобы у обучающихся развивалась креативность мышления деятельность преподавателя не должна быть доминирующей, то есть преподаватель должен быть всего лишь консультантом, он направляет деятельность обучающегося.

При этом исследовательские способности должны быть организованы на добровольной основе. Круг интересов обучающихся разнообразный, но сводится к профессиональной специфике обучающихся. Обучающиеся выполняют исследовательские работы, связанные с их профессиональной деятельностью (например, развитие радиотехники в России, глобальные открытия в области радиотехники и т.п.).

Работу необходимо строить следующим образом: обучающийся получает знания, чувствует свой рост, уважает себя как личность. Для этого необходимо чётко продумать этапы исследования, его формы и методы (см.рис.1.). Исследовательская деятельность – это совместная работа преподавателя и обучающегося.

Кроме того, перед выполнением исследовательской работы составляется ряд документов, представленный на рисунке 2 (см.рис.2.).

Особого внимания требует завершающий этап исследовательской деятельности, который заключается в создании презентации. Работа по созданию презентации способствует развитию коммуникативных, и аналитических способностей, навыков публичного выступления, учит умению работать в группе, в паре.

Обучающиеся за выполненную исследовательскую работу получают дополнительные

Личный план работы члена ВНОКС
Черноморского высшего военно-морского училища имени П.С. Нахимова
кафедры иностранных языков ЧВВМУ
студентки 716 класса Бондаревой М.
на 2018-2019 учебный год
Научный руководитель Мезенцева А.И.

№ п/п	Дата	Тема работы	Этапы выполнения	Срок исполнения	Реализация (выступление с докладом, написание курсовой, дипломной, конкурсной работы, заявка на рм. предложение)	Прим.
1	2	3	4	5	6	7
1.		Радиотехника сегодня	Выбор темы	09.2018		выполнено
2.			Обоснование актуальности темы	10.2018		выполнено
3.			Сбор материала	11.2018		выполнено
4.			Анализ, синтез, систематизация отобранного материала	01.2019		выполнено
5.			Подготовка презентации	02.2019		выполнено
6.			Выступление с докладом на заседании ВНОКС	03.2019		выполнено

Рисунок 1. Личный план работы обучающегося.

баллы к зачёту или экзамену.

Таким образом, обучающийся получает продукт своей деятельности и личный опыт.

Утверждаю
заведующая кафедрой
иностранных языков

к.п.н., доцент  Р. Кира
06.10.2021

**Тематический план работы секции военно-научного общества
кафедры иностранных языков на 2021-2022 учебный год**

№ п.п	Наименование темы	Научный руководитель (воинское звание, Ф.И.О.)	Исполнитель (Ф.И.О.)	Класс	Срок исполнения
1.	1. История развития радиотехники.	старший преподаватель Мезенцева А.И.	Швец Н.	716	03. 2022
	2. Современное вооружение надводных кораблей ВМФ РФ.		Еременко Д.	111	
	3. Самые известные военные корабли РФ, их история.		Кречик А. Славников Н.	111	
	4. Значение Черноморского флота в развитии России.		Еременко Д. Чуб А.	111	

МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное военное образовательное учреждение высшего образования «Черноморское высшее военно-морское ордена Красной Звезды училище имени П.С. Нахимова» Министерства обороны Российской Федерации (г. Севастополь)

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой

к.п.н., доцент  Р.В. Кира
«16» октября 2021 г.

Примерные темы докладов на ВНОКС 2020-2021 учебный год

1. «Автоматизированные технологические комплексы».
2. «Защитное заземление».
3. «История и развитие радиотехники».

Рисунок 2. Документы, регламентирующие исследовательскую деятельность обучающихся технического профиля.

Организуя исследовательскую деятельность обучающихся технического профиля, можно формировать все группы универсальных учебных действий. Конечный результат исследовательской деятельности – это развитие творческих способностей, приобретение новых знаний, умений и навыков. Оба эти результата хорошо видны во время защиты работ [1].

Подводя итоги работы ВНОКС, сделан вывод, что обучающиеся приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы. Обучающиеся могут публиковать свои доклады в сборнике ВНОКС (см.рис.3.).

Более того выполнение исследований помогает сформировать интерес и мотивацию к изучению иностранного языка. У обучающихся появляется мотивация на личностный и профессиональный рост в будущем [6].

Сравнительный анализ участия обучающихся за последние 2 года в научно-практических конференциях показал положительную динамику (см.рис.4.).

ВЫВОДЫ

Итак, применяя исследовательскую деятельность в образовательном процессе можно сделать вывод, что она имеет большой педагогический потенциал и является фактором повышения качества образования, результатом чего будет более высокая степень развития обучающихся технического профиля.

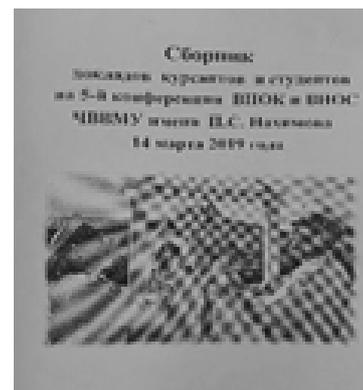


Рисунок 3. Сборник докладов курсантов и студентов на конференции ВНОК и ВНОС ЧВВМУ имени П.С. Нахимова.

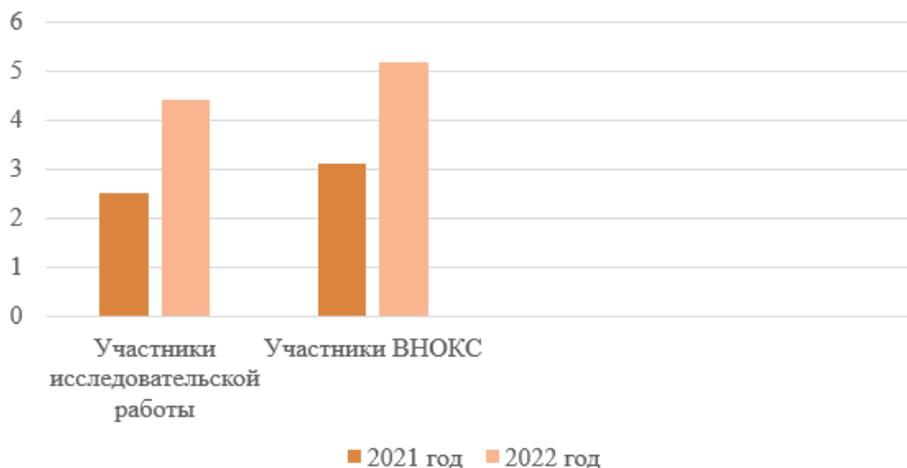


Рисунок 4. Динамика возрастания количества обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Букреева, И. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций / И. А. Букреева, Н. А. Евченко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 8 (43). — С. 309-312. — URL: <https://moluch.ru/archive/43/5286/> (дата обращения: 17.09.2022).
2. Дубровина, Е. А. Исследовательское обучение как средство формирования информационной компетентности студентов / Е. А. Дубровина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2010. — № 4 (15). — С. 322-326. — URL: <https://moluch.ru/archive/15/1393/> (дата обращения: 17.09.2022).
3. Кропотова, Н. В. Исследовательский интерес как объект наукометрического анализа / Н. В. Кропотова // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. — 2013. — № 41. — С. 5-10. — EDN UNXHEH.
4. Перминова Е.В. Научно-исследовательская деятельность обучающихся в профессиональном обучении <https://infourok.ru/user/perminova-elena-vitalevna/blog/nauchnoissledovatelskaya-deyatelnost-obuchayuschih-sya-v-professionalnom-obuchenii-51954.html>
5. Сахаюва Ю. А. Исследовательская деятельность обучающихся как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс] — URL: [file:///C:/Users/1/Downloads/metodichka%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/1/Downloads/metodichka%20(1).pdf) (дата обращения: 03.08.2022)
6. Тумакова, Н. А. К вопросу о роли мотивации в обучении иностранному языку в вузе / Н. А. Тумакова, Ю. А. Ткаченко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 6 (86). — С. 705-707. — URL: <https://moluch.ru/archive/86/16440/> (дата обращения: 17.09.2022).
7. Шарипов Ф.В. ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБУЧЕНИЯ // Международный журнал экспериментального образования. — 2016. — № 5-3. — С. 371-374; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=10060> (дата обращения: 17.09.2022).

USING PROBLEM-SITUATIONAL LEARNING AT THE DEPARTMENT OF TRAUMATOLOGY AND ORTHOPEDICS OF KSMU

© Anna I. Mezentseva

Anna I. Mezentseva — Senior Teacher of the Foreign Languages, Black Sea Higher Naval
School named after P.S. Nakhimov

E-mail: anna87-05.86@mail.ru

Address: 299028, Dybenko str., 1a, Sevastopol, Russian Federation

ABSTRACT

The relevance of the study is caused by the rapid change in higher education. The article deals with the issue of research activity. It is assumed that the research activity of technical students is a factor in improving the quality of education. The subject of the study is the research activity of students. Research activity consists in writing reports and making presentations, their defense at the scientific conference “Military and Scientific Society of Cadets and Students” (MSSCS) of the Black Sea Higher Naval School named after P.S. Nakhimov (BSHNS). The assumption made above was confirmed by conducting an experimental study on the basis of BSHNS. To conduct experimental work in the classroom on the discipline “Foreign language”, students, in cooperation with teachers, made reports and presentations. The empirical approbation of the study was carried out and described. The results of the experiment are given in the article. Conclusions are drawn. Conclusions are drawn that research activity serves as an indicator of the quality of education in educational institutions of higher education.

Keywords: research; students; technical profile; improvement factor; quality; education; research interest.

REFERENCES

1. Bukreeva, I. A. Educational and research activity of schoolchildren as one of the methods of formation of key competencies / I. A. Bukreeva, N. A. Evchenko. — Text : direct // Young scientist. — 2012. — № 8 (43). — Pp. 309-312. — URL: <https://moluch.ru/archive/43/5286/> (date of address: 17.09.2022).
2. Dubrovina, E. A. Research training as a means of forming students' information competence / E. A. Dubrovina. — Text : direct // Young scientist. — 2010. — № 4 (15). — Pp. 322-326. — URL: <https://moluch.ru/archive/15/1393/> (accessed 17.09.2022).
3. Kropotova, N. V. Research interest as an object of scientometric analysis / N. V. Kropotova // Scientific notes of the Crimean Engineering Pedagogical University. - 2013. - No. 41. - Pp. 5-10. - EDN UNXHEH.
4. Perminova E.V. Research activity of students in vocational training <https://infourok.ru/user/perminova-elena-vitalevna/blog/nauchnoissledovatelskaya-deyatelnost-obuchayuschih-sya-v-professionalnom-obuchenii-51954.html>
5. Sakhauova Yu. A. Research activity of students as a factor of improving the quality of education in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard [Electronic resource] — URL: [file:///C:/Users/1/Downloads/metodichka%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/1/Downloads/metodichka%20(1).pdf) (accessed 03.08.2022)
6. Tumakova, N. A. On the role of motivation in teaching a foreign language at a university / N. A. Tumakova, Yu. A. Tkachenko. — Text : direct // Young scientist. — 2015. — № 6 (86). — Pp. 705-707. — URL: <https://moluch.ru/archive/86/16440/> (accessed 17.09.2022).
7. Sharipov F.V. TECHNOLOGY OF RESEARCH TRAINING // International Journal of Experimental Education. — 2016. — № 5-3. — Pp. 371-374; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=10060> (accessed: 17.09.2022).