

DOI: 10.21626/j-chr/2022-3(32)/4
УДК: 364:616-056.24:378.661

Социологические науки

ИССЛЕДОВАНИЕ УСЛОВИЙ НЕЗАВИСИМОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНВАЛИДОВ – СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

33

© Провоторова Е.Д., Непочатых Е.П.

Провоторова Е.Д. – бакалавр социальной работы ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава
России, магистрант ФГБОУ ВО КГУ

Адрес: 305000, Курск, ул. Радищева, 33, Российская Федерация

Непочатых Е.П. – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры
социальной работы и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО КГМУ
Минздрава России

E-mail: nepochatyh83@mail.ru

Адрес: 305041, Курск, ул. К. Маркса, 3, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

В статье представлены результаты исследования условия независимой жизнедеятельности студентов-инвалидов медицинского вуза. Результаты исследования выявили наличие и функционирование системы комплексного сопровождения и всестороннего обеспечения условий доступности образовательных услуг для инвалидов; результаты анкетирования выявили высокую степени самостоятельности и независимости обучающихся с инвалидностью в медицинском университете; востребованность среди студентов-инвалидов технологии сопровождения в рамках организации учебно-воспитательного процесса университета.

Ключевые слова: независимая жизнедеятельность; инвалиды; высшее образование; комплексное сопровождение.

Современная государственная политика направлена на создание условий равноправного участия в жизнедеятельности общества инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Во всех сферах развития общества активно внедряются принципы инклюзии – включение всех субъектов процесса в общую деятельность, независимо от их физических, психических, интеллектуальных особенностей [2]. Для обеспечения условий независимой жизнедеятельности необходим учет особых потребностей инвалидов, с целью компенсации ограничений и создания условий для самостоятельной независимой жизнедеятельности. Для обеспечения условий независимой жизнедеятельности в процессе получения образования для инвалидов, согласно принципам инклюзии, действует система сопровождения и обеспечения доступности по программе «Доступная среда». Поэтапное прохождение обучающимся всех ступеней образования: от дошкольного, начального до среднего профессионального, высшего, по принципу преемственности обуславливает преемственность процесса обучения [6]. На всех этапах действуют специалисты сферы образования и смежных областей, целью работы которых является создание условий доступности обучения и содействие независимой жизнедеятельности лиц с инвалидностью [7].

Вопросы инклюзивного образования отражены в работах В.И. Зиновьевой, М.В. Бересневой, В.З. Кантора, Ю.А. Проекта, М.Ю. Ким, И.А. Коробейникова; вопросы сопровождения инклюзивного образования раскрыты в работах Н.В. Анохиной, Д.Ф. Романенковой, Н.А. Романович, Д.В. Солдатова, В.И. Зиновьевой, М.В. Бресневой. Концептуальные основы условий независимой жизнедеятельности инвалидов также представляют интерес в научно плане для анализа их формирования (Н.В. Анохина, Д.Ф. Романенкова, Н.А. Романович, Ю.А. Афонькина, Г. В. Жигунова, В.И. Зиновьева, М.В. Бреснева).

Формирование условий независимой жизнедеятельности инвалидов противоречивый процесс, что обусловлено самим понятием инвалидности, согласно Федеральному закону «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». В нормативно-правовом документе закреплено, что инвалидность обозначает наличие трех условий:

- наличие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма;
- ограничение возможностей здоровья;
- необходимость в социальной защите [5].

Вышеизложенные условия определяют факт присутствия в жизни инвалида потребности и необходимость в социальной защите – в создании определенных условий для поддержания равноправной жизнедеятельности [4]. Таким образом, понятие формирование условий независимой жизнедеятельности в контексте нашей работы можно рассматривать как поддержку инвалидов и создание условий для доступности и беспрепятственного доступа к структурам и функциям жизнедеятельности на равных условиях с другими гражданами [3].

На основании рассмотренных выше положений в качестве критериев формирования условий независимой жизнедеятельности рассмотрим направления обеспечения жизнедеятельности инвалидов согласно Федеральному закону «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»:

- медицинская помощь инвалидам, что предусматривает доступность и качество медицинского обслуживания с учетом потребностей лица с инвалидностью, обусловленных заболеванием, травмой или дефектом;
- обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации – адаптация средств передачи информации в доступной для инвалида форме (аудиосопровождение, дублирование шрифтом Брайля);
- обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры (адаптация архитектурных сооружений по принципам универсаль-

ного дизайна или разумного приспособления);

- обеспечение инвалидов жильем – правовое регулирование жилищной сферы и бытовая адаптация;
- доступность образования на всех его уровнях и создание рабочих мест с обеспечением доступных условий труда;
- материальное обеспечение инвалидов – пенсионные выплаты, льготные пособия и социальные стипендии [1].

Исследование формирования условий независимой жизнедеятельности инвалидов, обучающихся в медицинском университете требует всестороннего анализа действующей системы сопровождения и обеспечения доступной среды. С целью изучения независимой жизнедеятельности инвалидов в медицинском университете нами было проведено эмпирическое исследование.

Целью исследования является изучение условий независимой жизнедеятельности инвалидов-студентов ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России. Исследование осуществлялось на базе ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России. Целевая аудитория – обучающиеся с инвалидностью ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России.

Разработанная нами анкета предполагает изучения по нескольким направлениям согласно условно выделенным информационным блокам:

1. Блок паспортной части – составление представления об исследуемой целевой аудитории.

Вопросы паспортной части включают следующие вопросы:

- уточнение пола, возраста;
- уточнение курса и факультета обучающихся с инвалидностью;
- уточнение нозологической группы инвалидности, группы по степени ограничения.

2. Следующий блок вопросов уточняет нуждаемость обучающихся с инвалидностью в сопровождении процесса обучения:

- нуждаемость в специальных технических средствах адаптации учебного материала (увеличители, применение шрифта Брайля, аудио сопровождение информационного материала);

3. Блок вопросов, направленный на изучение предпочитаемых форм сопровождения и поддержки для создания условий независимой жизнедеятельности: предпочитаемые формы информационного сопровождения (официальный сайт КГМУ, социальные сети, Zoom конференции); предпочитаемые формы взаимодействия в рамках сопровождения (очные, дистанционные, гибридные); формы сопровождения, наиболее подходящие обучающимся (индивидуальные, групповые, комплексные) и др.

4. Блок вопросов, который направлен на сбор информации о видах деятельности, в которых обучающиеся с инвалидностью принимают участие.

5. Блок вопросов, направленных на изучение субъективной оценки условий независимой жизнедеятельности обучающихся с инвалидностью, степень независимости и самостоятельности:

В Курском государственном медицинском университете выстроена система взаимодействия по сопровождению поступающих и обучающихся с инвалидностью, закреплённая локальным актом – Положением, версией 4.0., утверждённой 9 ноября 2020 года решением Ученого Совета КГМУ. На основании данной системы мы можем говорить о действии комплексного подхода в рамках реализации сопровождения, координацией и системообразующим звеном которого является специалист по социальной работе социального центра. В 2021 году была разработана и утверждена Программа комплексного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью в КГМУ, которая направлена на оказание всесторонней поддержки студентам с инвалидностью в соотношении возможностей здоровья и

будущей трудовой деятельности. Также в университете ежегодно обновляется План работы по профессиональной ориентации и созданию условий инклюзивного образования.

Комплексность подхода заключается в группой работе специалистов – межведомственном взаимодействии, в совмещении при осуществлении сопровождения ряда форм, видов и направлений работы, а также во всестороннем изучении проблемных ситуаций.

1. Сопровождение профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ на довузовском этапе. Данное направление деятельности осуществляет Центр довузовской подготовки, действующий в соответствии с Положением и утвержденной Дорожной картой.

2. Сопровождение приемной кампании и поступления в университет. Специалистом по социальной работе ежегодно обновляется памятка по работе с лицами с инвалидностью по различным категориям нарушения здоровья. Сотрудники приемной комиссии проходят обязательный инструктаж. Деятельность по данному направлению осуществляет ответственным секретарь приемной комиссии и сотрудники приемной комиссии текущего года.

3. Сопровождение обучения по выбранному направлению (специальности). В качестве координирующих звеньев на данном этапе выступают деканаты соответствующих факультетов, кафедры, специалист по социальной работе. Профессорско-преподавательский состав проходит курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования.

4. Сопровождение прохождения практики. Курирующим звеном на данном этапе выступает отдел практической подготовки. Данная деятельность реализуется отделом практической подготовки при участии специалиста по социальной работе, деканатов, проректора.

5. Сопровождение включения обучающихся во внеучебную деятельность. Активность и развития обучающихся поддерживает социальный центр, оказывая поддержку студентам с инвалидностью по включению в волонтерскую, проектную, социально-активную деятельность.

6. Сопровождение процесса трудоустройства. На данном этапе координирующим является центр трудоустройства выпускников, реализующий свою деятельность при тесном взаимодействии со специалистом по социальной работе.

В Курском государственном медицинском университете осуществлена также материальная и бытовая поддержка обучающихся с инвалидностью, которую осуществляет Первичная профсоюзная организация обучающихся и директор студенческого городка. Обучающимся с инвалидностью положена материальная выплата один раз в семестр, а также социальная стипендия на регулярной (ежемесячной) основе. В вопросах оплаты проживания общежития действует система льготной оплаты. При условии наличия особых потребностей в бытовых условиях может быть обеспечена дополнительная адаптация места проживания. Для обучающихся с инвалидностью, проживающих в общежитии, созданы условия в общежитии № 3, в котором предусмотрены комнаты для проживания, место для самоподготовки, санитарно-гигиенические помещения полностью соответствующие требованиям, выделено место для парковки и обеспечена доступная входная группа.

Нами также был проведен анализ статистических данных об обучающихся с инвалидностью в Курском государственном медицинском университете за период с 2016 по 2022 год. Отметим, что общая численность студентов с инвалидностью в КГМУ на период 2016-2017 учебного года составляла 58 человек, а на период 2021-2022 учебного года составляет 102 человека, что демонстрирует динамику увеличения численности инвалидов в 1,7 раз за прошедшие пять лет.

Факультет	2016- 2017 уч. г.	2017- 2018 уч. г.	2018- 2019 уч. г.	2019- 2020 уч. г.	2020- 2021 уч. г.	2021- 2022 уч. г.
Лечебный	41	40	48	65	69	78
Педиатрический	3	6	5	7	9	7
Стоматологический	4	5	7	8	8	8
Фармацевтический	5	1	2	3	2	2
Клинической психологии	3	2	3	2	3	3
Социальной работы	-	-	1	3	3	3
Экономики и менеджмента	1	1	-	-	1	1
Всего чел.	58	55	66	88	95	102

Таблица 1. Распределение студентов с инвалидностью КГМУ по факультетам.

Как видно из таблицы 1, общая численность студентов с инвалидностью в КГМУ на период 2016-2017 учебного года составляла 58 человек, а на период 2021-2022 учебного года составляет 102 человека, что демонстрирует динамику увеличения численности инвалидов в 1,7 раз за прошедшие пять лет.

Нами был также проведен анализ динамики численности обучающихся с инвалидностью в КГМУ по нозологическим группам: нарушения слуха, нарушения зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата, общие заболевания.

Нозология	2016- 2017 уч. г.	2017- 2018 уч. г.	2018- 2019 уч. г.	2019- 2020 уч. г.	2020- 2021 уч. г.	2021- 2022 уч. г.
Слух	3	4	4	6	2	3
Зрение	3	4	7	5	4	5
Опорно- двигательный аппарат	12	12	16	24	30	34
Общие заболевания	40	35	39	53	59	60

Таблица 2. Распределение студентов с инвалидностью КГМУ по нозологиям.

Как видно из таблицы 2, обучающиеся с инвалидностью с нарушениями здоровья по слуху представляют динамичный ряд с относительной постоянностью: общая численность студентов колеблется от 2 до 6 человек на протяжении пяти лет. Обучающиеся с инвалидностью по зрению также представлены дифференци-

ацией от 3 до 7 человек. Наибольшую динамику в изменении общей численности представляет группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, что представлено возрастанием численности от 12 человек до 34 человек. Данная динамика характеризует увеличение численности студентов в 2,8 раз, что обосновывает тенденцию администрации университета к планомерному обеспечению архитектурной доступности для данной категории. Численность обучающихся с инвалидностью по общим заболеваниям также представлена динамикой роста от 40 человек до 60 человек.

Нами было проведено анкетирование, направленное на изучение независимой жизнедеятельности инвалидов в медицинском университете. Результаты исследования позволили сделать следующие выводы. По состоянию на апрель 2022 года в Курском государственном медицинском университете обучаются 102 инвалида, группу респондентов составили 91 человек.

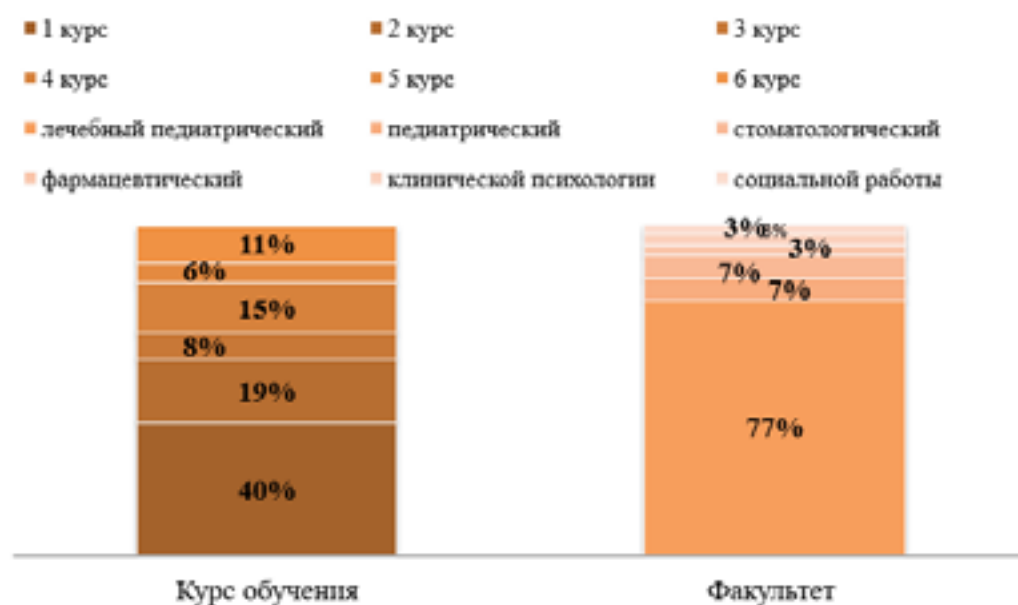


Рисунок 1. Распределение респондентов по курсам и факультетам обучения.

Как видно из рисунка 1, среди опрошенных 76,92 % (N=70) составили обучающиеся лечебного факультета, 6,59 % (N=6) – респонденты педиатрического факультета, 6,59 % (N=6) – испытуемые стоматологического факультета, 2,19 % (N=2) – представители фармацевтического факультета, 3,29 % (N=3) – факультета клинической психологии, 3,29 % (N=3) – факультета социальной работы и 1,09 % (N=1) – факультета экономики и менеджмента (Рис. 1).

Подавляющее большинство опрошенных имеют III группу инвалидности 90 % (N=82), 10 % (N=8) имеют II группу инвалидности. Распределение по нозологическим группам свидетельствует о преобладании среди респондентов инвалидности по общим заболеваниям 59% (N=53), нарушения опорно-двигательного аппарата также составляет широкую группу респондентов 33 % (N=30), нарушения зрения 5% (N=5) и нарушения слуха 3 % (N=3).

Основной блок анкетного опроса показал, что только 3,29 % (N=3) опрошенных нуждаются в специальных технических средствах адаптации (увеличители, применение шрифта Брайля, аудио сопровождение информационного материала). Данный факт свидетельствует о высокой мобильности и самостоятельности обучающихся с инвалидностью – их самостоятельностью и независимостью жизнедеятельности, что может быть обусловлено медицинским профилем университета. С учетом сложившейся эпидемиологической обстановки, связанной с пандемией новой коронавирусной инфекции (Covid-19), в системе образования появились некоторые изменения, которые

представлены с переходом или частичным переводом части обучения на дистанционный режим с применением электронных образовательных технологий. Среди респондентов наиболее предпочтительны следующие формы взаимодействия в рамках сопровождения: комплексное сопровождение (сочетание 1 и 2 варианта) – 63,73 % (N=58), дистанционный (онлайн) режим – 18,68 % (N=17), очные встречи, очное сопровождение – 17,58 % (N=16).



Рисунок 2. Предпочтительные формы взаимодействия.

Потребность в сопровождении специалистом по социальной работе в процессе обучения представлена следующим образом: считают полезным получать помощь и поддержку специалиста – 65,93 % (N = 60) опрошенных, не нуждаются – 43,96 % (N = 40) Результаты по данному вопросу свидетельствуют об активности и самостоятельности обучающихся с инвалидностью, полезным считают подавляющее большинство опрошенных, что констатирует интерес к сопровождению.

В качестве наиболее предпочтительной формы сопровождения 72,53 % (N=66) опрошенных выбирают комплексное сопровождение, которое представлено совмещением групповых и индивидуальных форм работы, что можно интерпретировать как преобладание потребности в комплексном подходе в работе с обучающимися. Подтверждением потребности и актуальности в некоторых видах поддержки являются результаты ответов по видам сопровождения, которые представлены следующим образом: комплексное (сопровождение группы специалистов по различным сферам) выбрали 94,5 % (N=86) респондентов, узкопрофильное сопровождение заинтересовало 5,49 % (N=5) опрошенных.



Рисунок 3. Предпочтительные направления сопровождения.

Как видно из рисунка 3, предпочтения и интерес к направлениям сопровождения распределились следующим образом:

- мастер-классы с экспертами в сфере профориентации - 46,15 % (N = 42);
- психологическое консультирование по вопросам профессионального самоо-

пределения 41,76 % (N = 38);

- встречи со спикерами их практического здравоохранения (социальной сферы/экономики) 35,16 % (N = 32);

- тренинговые упражнения по отработке будущих профессиональных навыков – 26,37 % (N = 24);

- теоретические курсы, лекции – 27,47 % (N = 25).

Предпочтения и интерес к направлениям поддержки распределились следующим образом:

- мастер-классы с экспертами в сфере профориентации - 46,0 % (N = 42);

- психологическое консультирование по вопросам профессионального самоопределения 42,0 % (N = 38);

- встречи со спикерами их практического здравоохранения (социальной сферы/экономики) 35,0 % (N = 32);

- тренинговые упражнения по отработке будущих профессиональных навыков – 26,0 % (N = 24);

- теоретические курсы, лекции – 27,0 % (N = 25).

Нами также выявлены направления деятельности, в которые включены обучающиеся с инвалидностью, что свидетельствует об их активности, самостоятельности и независимости.

1. Учебная деятельность. 86,81 % (N = 79) отметили непосредственную включенность в данное направление.

2. Научно-исследовательская деятельность. 37,36 % (N = 34) принимают непосредственное участие в данном направлении деятельности.

3. Спортивная деятельность. 13,18 % (N = 12) указали, что включены в данную деятельность.

4. Творческая деятельность. 27,47 % (N = 25) отметили свое непосредственное участие.

5. Волонтерская деятельность - 31,87 % (N = 29), непосредственно включены в данное направление.

6. Общественная деятельность. 38,46 % (N=35) активно принимают участие.

Касаемо субъективной оценки степени собственных ограничений в обучении, связанных с инвалидностью мы получили следующие результаты: 90,11 % (N=82) отметили, что ограничений нет; 9,89 % (N=9) отметили, что частично нуждаются в помощи. Также 94,0 % (N=86) опрошенных считают, что полностью самостоятельны в процессе получения высшего медицинского образования, 6,0 % (N=5) отметили частичную самостоятельность.

Среди опрошенных выявлено, что 80,22 % (N=73) ответили, что могут самостоятельно определять траекторию развития в условиях обучения в медицинском университете, 5 % (N=4) отметили, что не могут совсем, 15,38 % (N=14) отметили, что частично имеют возможность принимать решения самостоятельно. Инвалидность не вызывает затруднений и не мешает в процессе обучения в медицинском университете 90,11 % (N=82) опрошенных, 9,89 % (N=9) частично мешает.

Доступность объектов социальной инфраструктуры респонденты оценили следующим образом: полную доступность отметили 90,11 % (N=82) респондентов и частичную 9,89 % (N=9).

Таким образом, нами проведен подробный анализ действующей системы формирования условий независимой жизнедеятельности инвалидов – обучающихся Курского государственного медицинского университета. На основании анализа может сделать вывод о наличии и функционировании системы комплексного сопровождения и всестороннего обеспечения условий доступности образовательных услуг для инвалидов. На основании анкетирования можем сделать вывод о высокой степени

самостоятельности и независимости обучающихся с инвалидностью в медицинском университете. Отметим факт наличия процента обучающихся, которым необходима помощь и поддержка со стороны специалистов, которые отмечают частичную доступность и самостоятельность в процессе обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афонькина, Ю.А. Инклюзивное образование в восприятии студентов с инвалидностью / Ю.А. Афонькина // Концепт. - 2019 – № 12. – С. 38-47.
2. Быстрова, Н.В. Проблемы профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья / Н.В. Быстрова, Е.А. Коняева, С.А. Цыплакова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2018. – №9. – С.56-71.
3. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции педагогики / А.А. Вербицкий. - М.: Логос, 2009. – 336 с.
4. Грабчук, К.М. Инклюзивные процессы в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования / К.М. Грабчук // Научный вестник ЮИМ. – 2017. – № 2. – С. 115-120.
5. Декина, Е.В., Самсонова, Г.О., Шалагинова, К.С. Психолого-педагогические основы работы с различными категориями детей и молодежи. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Декина, Г.О. Самсонова, К.С. Шалагинова. - Тула: Изд-во «Аквариус», 2017. – 156 с.
6. Кондратьева, С.И. Механизм управления инновационным проектом по внедрению инклюзивной модели образования в вузе: автореферат диссертации кандидата экономических наук: 08.00.05. - М., 2010. – 24 с.
7. Романенкова, Д.Ф., Романович, Н.А. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья как необходимое условие их профессионального образования / Д.Ф. Романенкова, Н.А. Романович // ИСОМ. – 2013. – №4. – 4 с.

Получена: 24.07.2022 г.

Принята к публикации: 23.09.2022 г.

STUDY OF THE CONDITIONS OF INDEPENDENT LIFE OF DISABLED PEOPLE - STUDENTS OF A MEDICAL UNIVERSITY

© Ekaterina D. Provotorova, Elena P. Nepochatykh

Ekaterina D. Provotorova — Bachelor of Science in Social Work. Kursk State Medical University, Master's Degree Student, Kursk State University

Address: 305000, Radisheva str., 33, Kursk, Russian Federation

Elena P. Nepochatykh — Candidate in psychological sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Social Work and Life Safety Department, Kursk State Medical University

E-mail: nepochatyh83@mail.ru

Address: 305041, K. Marx str., 3, Kursk, Russian Federation

ABSTRACT

The article presents the results of a study of the conditions of independent life of disabled students of a medical university. The results of the study revealed the existence and functioning of a system of comprehensive support and comprehensive provision of conditions for the accessibility of educational services for people with disabilities; the results of the survey revealed a high degree of autonomy and independence of students with disabilities at the medical university; the demand among disabled students for support technology in the framework of the organization of the educational process of the university.

Keywords: independent life activity; disabled people; higher education; comprehensive support.

REFERENCES

1. Afon'kina, YU.A. Inklyuzivnoe obrazovanie v vospriyatii studentov s invalidnost'yu / YU.A. Afon'kina // *Koncept*. - 2019 – № 12. – S. 38-47.
2. Bystrova, N.V. Problemy professional'nogo samoopredeleniya invalidov i lic s ogranichenymi vozmozhnostyami zdorov'ya / N.V. Bystrova, E.A. Konyaeva, S.A. Cyplakova // *Russian Journal of Education and Psychology*. – 2018. – №9. – S.56-71.
3. Verbickij, A.A. Lichnostnyj i kompetentnostnyj podhody v obrazovanii. Problemy integracii pedagogiki / A.A. Verbickij. - M.: Logos, 2009. – 336 s.
4. Grabchuk, K.M. Inklyuzivnye processy v obrazovatel'nyh organizacijah vysshego i srednego professional'nogo obrazovaniya / K.M. Grabchuk // *Nauchnyj vestnik YUIM*. – 2017. – № 2. – S. 115-120.
5. Dekina, E.V., Samsonova, G.O., SHalagino, K.S. Psihologo-pedagogicheskie osnovy raboty s razlichnymi kategoriyami detej i molodezhi. Social'no-pedagogicheskoe soprovozhdenie detej s ogranichenymi vozmozhnostyami zdorov'ya / E.V. Dekina, G.O. Samsonova, K.S. SHalagino. - Tula: Izd-vo «Akvarius», 2017. – 156 s.
6. Kondrat'eva, S.I. Mekhanizm upravleniya innovacionnym proektom po vnedreniyu inklyuzivnoj modeli obrazovaniya v vuze: avtoreferat dissertacii kandidata ekonomicheskikh nauk: 08.00.05. - M., 2010. – 24 s.
7. Romanenkova, D.F., Romanovich, N.A. Professional'naya orientaciya abiturientov-invalidov i abiturientov s ogranichenymi vozmozhnostyami zdorov'ya kak neobhodimoe uslovie ih professional'nogo obrazovaniya. YAlaneckogo. – Kiev: ООО «Biznes-Infor m», 2018. – 528 s. – Tekst : neposredstvennyj.

Received: 24.07.2022

Accepted: 23.09.2022