

Мониторинг систем оценки качества инклюзивного образования в регионах Российской Федерации

© *Е.С. Бычкова*

Бычкова Е.С. – старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и специального образования Липецкого государственного педагогического университета им. П.П. Семенова-Тян-Шанского

Адрес: 398050, г. Липецк, ул. Плеханова, 32, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

В статье представлены результаты мониторинга систем оценки качества реализации инклюзивного образования в общеобразовательных организациях регионов Российской Федерации.

Ключевые слова: мониторинг качества инклюзивного образования, критерии качества, структурные и психолого-педагогические компоненты инклюзивного образования.



Исследование выполнено при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках исполнения государственного задания на НИР, научный проект: «Психология и педагогика инклюзивного образования: оценка качества инклюзивного образования в общеобразовательных организациях Российской Федерации», № соглашения: 073-03-2021-017/2 от 21.07 2021

Актуальность проблемы обусловлена приоритетностью построения эффективной системы оценки качества инклюзивного образования в общеобразовательных организациях РФ. Цель настоящего исследования заключалась в мониторинге систем оценки качества инклюзивного образования в 50 регионах Российской Федерации.

За последние годы в Российской Федерации опубликовано большое количество научных исследований, посвященных проблеме обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях начального и общего образования. Тем не менее, несмотря на достаточное количество публикаций, посвященных проблемам инклюзивного образования, проведенных конференций международного и всероссийского уровня по данной тематике, проблема оценки качества инклюзивного процесса в общеобразовательной школе по-прежнему остается актуальной. С одной стороны, стоит отметить немногочисленность фундаментальных научных исследований в этой области образования. Содержание подавляющей части статей в научных журналах носит поверхностный и описательный характер. С другой стороны, в настоящее время уже накоплен опыт мониторинга и оценки качества инклюзивного образования, как на уровне образовательных организаций, так и на региональном уровне. Обобщение данного опыта является необходимым условием формирования системы оценки качества реализации инклюзивного образования,

как в отдельных субъектах федерации, так и на общедофедеральном уровне [1,2,3,4].

В настоящем исследовании в качестве основной методики оценки качества реализации инклюзивного образования использовался мониторинг. В современных научных исследованиях, в том числе и психолого-педагогических, мониторинг рассматривается как один из наиболее эффективных инструментов оценки качества инфраструктуры образовательного процесса [4]. Оценка качества инклюзивного образования проводилась по 14 выделенным критериям в ходе мониторинга официальных сайтов общеобразовательных учреждений. В ходе мониторинга проведена оценка качества реализации инклюзивного образования в 547 общеобразовательных учреждениях 50 субъектов

Российской Федерации (от 15 до 20 на каждый субъект РФ). Мониторинг позволил оценить качество инфраструктурных компонентов инклюзивного образования регионов РФ, т.е. насколько качественно общеобразовательные организации республик, краев и областей России оснащены нормативно-правовой, материально-технической, методической базой и специальным программно-методическим обеспечением, направленным на наиболее эффективную интеграцию детей с ОВЗ в образовательное и социокультурное пространство общеобразовательной школы, а также выявить наличие инклюзивной культуры педагогов, учащихся и их родителей. Данные критерии позволили



получить объективную картину качества организации инклюзивного процесса в конкретной образовательной организации.

Данные, полученные в результате мониторинга оценки качества инклюзивного образования в регионах РФ можно интерпретировать следующим образом. В целом, по результатам мониторинга, оценка качества основных параметров реализации инклюзивного образования (материально-технического, информационного, кадрового) выше среднего уровня, что свидетельствует о достаточном уровне качества основных инфраструктурных компонентов необходимых для реализации качественного инклюзивного образования в регионах РФ. Тем не менее, наблюдаются значительные расхождения в оценках качества отдельных параметров инклюзивного образования в регионах России. В частности мониторинг зафиксировал значительные различия в результатах оценки качества психолого-педагогической готовности преподавательских кадров к инклюзивному образованию (72,75%) и психологической готовности родителей детей с ОВЗ (43,08%) и обычных детей к условиям инклюзивного образования (38,18%). Показатели кадрового обеспечения, реализующего коррекционную направленность обучения (65,53%), его квалификация (53,51%) и качество (44,25%) различаются.

Зафиксированы значительные различия между высокой оценкой качества организационного, технологического компонентов сопровождения инклюзивного образования (в среднем 80%) и невысокой оценкой качества результатов образования обучающихся с ОВЗ, осваивающих адаптированную образовательную программу инклюзивного

образования (42,43%).

Отмечен чрезвычайно низкий уровень психологической готовности обычных детей к условиям инклюзивного образования (38,18%), что свидетельствует о нежелании большей части детей получать образование в одном классе и в одной образовательной среде вместе с детьми с ОВЗ.

Анализ исследовательских материалов, полученных в ходе мониторинга качества реализации инклюзивного образования в регионах РФ, позволяет сделать следующие выводы:

– Мониторинговое исследование констатировало наличие различий между показателями качества реализации организационного, технологического компонентов сопровождения инклюзивного образования в Российской Федерации и показателями качества реализации компонентов обеспечения учебного процесса: кадрового, материально-технического и информационного. Однако наиболее существенные различия наблюдаются между показателями оценки качества реализации организационных, технологических компонентов инфраструктуры инклюзивного образования и показателями психологической готовности родителей детей с ОВЗ и обычных детей к условиям инклюзивного образования.

– Мониторинговое исследование комплексной оценки качества инклюзивного образования в регионах Российской Федерации показало, что в регионах значительно большее внимание уделяется качественной стороне организационного, технологического и в меньшей степени кадрового, материально-технического и информационного инфраструктурных компонентов инклю-

зивного образования. Психолого-педагогическим компонентам качества реализации инклюзивного образования уделяется значительно меньше внимания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алехина, С.В. К вопросу оценки инклюзивного процесса в образовательной организации: пилотажное исследование / С.В. Алехина, Ю.В. Мельник, Е.В. Самсонова [и др.]. – Текст : непосредственный // Психолого-педагогические исследования. – 2019. – Том II. – № 4. – С. 121-132.
2. Алехина, С.В. Экспертная оценка параметров инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, Ю.В. Мельник, Е.В. Самсонова [и др.]. – Текст : электронный // Клиническая и специальная психология. – 2020. – Том. 9, № 2. – С. 62-78. – URL: https://psyjournals.ru/psyclin/2020/n2/Alekhina_et_al_full.shtml (дата обращения: 02.10.2021).
3. Алехина, С.В. О мониторинге инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина. – Текст : непосредственный // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы науч.-практ. конф. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.
4. Фарман, И.П. Мониторинг как метод исследования и представления данных / И.П. Фарман. – Текст : электронный. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-kak-metod-issledovaniya-i-predstavleniya-znaniy> (дата обращения: 02.10.2021).



MONITORING OF ASSESSMENT SYSTEMS THE QUALITY OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE REGIONS OF THE RUSSIAN FEDERATION

© Elena S. Bychkova

Elena S. Bychkova – Senior Lecturer, Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shanskij University

Address: 398050, Lipetsk, Plekhanova str., 32, Russian Federation

ABSTRACT

The article presents the results of monitoring the quality assessment systems for the implementation of inclusive education in general education organizations of the regions of the Russian Federation.

Keywords: monitoring the quality of inclusive education, quality criteria, structural and psychological-pedagogical components of inclusive education.



REFERENCES

1. Alekhina, S.V. K voprosu ocenki inklyuzivnogo processa v obrazovatel'noj organizacii: pilotazhnoe issledovanie / S.V. Alekhina, YU.V. Mel'nik, E.V. Samsonova [i dr.]. – Tekst : neposredstvennyj // Psihologo-pedagogicheskie issledovaniya. – 2019. – Tom II. – № 4. – S. 121-132.
2. Alekhina, S.V. Ekspertnaya ocenka parametrov inklyuzivnogo processa v obrazovanii / S.V. Alekhina, YU.V. Mel'nik, E.V. Samsonova [i dr.]. – Tekst : elektronnyj // Klinicheskaya i special'naya psihologiya. – 2020. – Tom. 9, № 2. – S. 62-78. – URL: https://psyjournals.ru/psy-clin/2020/n2/Alekhina_et_al_full.shtml (data obrashcheniya: 02.10.2021).
3. Alekhina, S.V. O monitoringe inklyuzivnogo processa v obrazovanii / S.V. Alekhina. – Tekst : neposredstvennyj // Inklyuzivnoe obrazovanie: metodologiya, praktika, tekhnologiya: materialy nauch.-prakt. konf. – M.: MGPPU, 2011. – 244 s.
1. Farman, I.P. Monitoring kak metod issledovaniya i predstavleniya dannyh / I.P. Farman. – Tekst : elektronnyj. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-kak-metod-issledovaniya-i-predstavleniya-znaniy> (data obrashcheniya: 02.10.2021).

