

DOI: 10.21626/j-chr/2021-4(29)/11
УДК: 37.014.6:376(470+571)

Педагогические науки

Оценка качества инклюзивных практик профессиональными участниками образовательного процесса и родителями детей с ОВЗ по результатам анкетирования в регионах России

© *Р.А. Дормидонтов, В.К. Елисеев, Е.А. Косыгина*

Дормидонтов Р.А. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования Липецкого государственного педагогического университета им. П.П. Семенова-Тян-Шанского
E-mail: dormi1976@mail.ru

Елисеев В.К. – доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии, педагогики и специального образования Липецкого государственного педагогического университета им. П.П. Семенова-Тян-Шанского
E-mail: elvk56@mail.ru

Косыгина Е.А. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования Липецкого государственного педагогического университета им. П.П. Семенова-Тян-Шанского
E-mail: elena.cosigina@yandex.ru

Адрес: 398050, г. Липецк, ул. Плеханова, 32, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

В статье представлены результаты анкетирования административных работников, учителей и специалистов с целью выявления оценки качества инклюзивных практик в общеобразовательных организациях Российской Федерации по выделенным критериям.

Ключевые слова: оценка качества реализации инклюзивного образования, критерии оценки качества инклюзии.

Исследование выполнено при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках исполнения государственного задания на НИР, научный проект: «Психология и педагогика инклюзивного образования: оценка качества инклюзивного образования в общеобразовательных организациях Российской Федерации», № соглашения: 073-03-2021-017/2 от 21.07 2021

С целью выявления более точной оценки качества инклюзивного образования в общеобразовательных организациях нами проведено анкетирование административных работников, учителей и специалистов общеобразовательных организаций и родителей детей с ОВЗ в 12 регионах Российской Федерации. Цель анкетирования состояла в сопоставлении профессиональной оценки качества реализации инклюзивного образования с независимой оценкой в лице родителей. Основой для выделения критериев оценки качества инклюзивного образования в общеобразовательных организациях Российской Федерации послужило пилотажное исследование в форме мониторинга некоторых официальных сайтов общеобразовательных учреждений России. На основании анализа исследований систем оценки качества инклюзивного образования в Российской Федерации и за рубежом, а также результатов собственного пилотажного исследования были выделены 14 системных критериев оценки инклюзивных практик:

1. Соответствие адаптированных образовательных программ инклюзивного образования требованиям ФГОС для детей с ОВЗ.

2. Организационные аспекты реализации инклюзивного образования.

3. Наличие педагогической технологии реализации инклюзивного образования

4. Методическое сопровождение инклюзивного образования

5. Система специальной поддерж-

ки освоения основной образовательной программы детьми при инклюзивном образовании

6. Квалификация кадрового состава образовательной организации, принимающего участие в реализации инклюзивного образования

7. Качество кадрового состава образовательной организации, принимающего участие в реализации инклюзивного образования

8. Материально-техническое обеспечение реализации инклюзивного образования и его уровни

9. Информационное обеспечение реализации инклюзивного образования

10. Результаты образования обучающихся с ОВЗ, осваивающих адаптированную образовательную программу инклюзивного образования

11. Психолого-педагогическая готовность преподавательских кадров к инклюзивному образованию

12. Психолого-педагогическая готовность родителей детей с ОВЗ к реализации инклюзивного образования

13. Психологическая готовность обычных детей к условиям инклюзивного образования

14. Кадровое обеспечение, реализующего коррекционную направленность обучения и комплексный подход к сопровождению обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью

Результаты анкетирования административных работников, учителей и специалистов образовательных органи-



заций представлены на рис. 1.

Наиболее высокие оценки качества инклюзии (более 70%) выявлены по критерию «Система специальной поддержки освоения основной образовательной программы детьми при инклюзивном образовании» и «Психологическая готовность обычных детей к условиям инклюзивного образования». Такие результаты по

критерию социальной поддержки освоения образовательной программы можно объяснить целенаправленной работой по внедрению инклюзивного образования в РФ и формированию механизмов адаптации существующей системы к реализации инклюзии, которую осуществляют как раз специалисты, педагоги и административный персонал конкретной об-

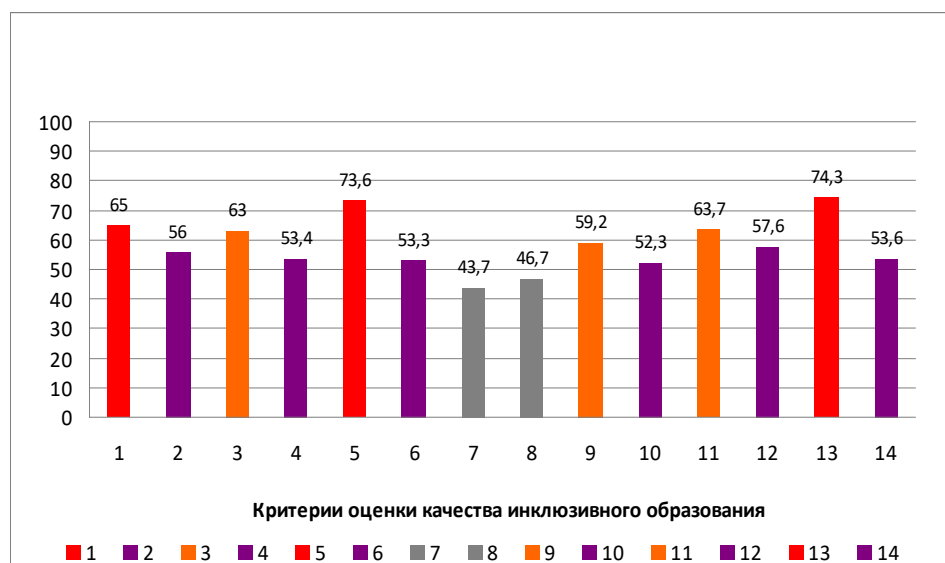


Рис. 1. Соответствие качества инклюзивного образования заявленным критериям по результатам анкетирования административных работников, учителей и специалистов образовательных организаций

щеобразовательной организации. Эти же специалисты считают, что дети обладают психологической готовностью к совместному обучению с детьми с ОВЗ и инвалидами. Возможно, данное мнение специалистов основано на реальной практике реализации инклюзивного образования. Большая часть показателей, отражающих соответствие качества инклюзивного образования заявленным критериям представлена в диапазоне 50–65%. Однако два показателя качества инклюзии по мнению профессионалов ниже остальных – это критерии качества 7 и 8 («Качество

кадрового состава образовательной организации, принимающего участие в реализации инклюзивного образования» и «Материально-техническое обеспечение реализации инклюзивного образования и его уровни». Учителя, специалисты и административные работники отмечают недостатки качества подготовки кадрового состава и материально-технической базы образовательной организации, принимающей участие в реализации инклюзивного образования. Педагоги подчеркивают, прежде всего, отсутствие специальных компетенций, обеспечива-

ющих эффективность образовательного процесса в условиях инклюзии, сочетающейся с отсутствием специальных средств обучения с учетом нозологии

ребенка с ОВЗ во многих образовательных организациях страны. Данные обстоятельства затрудняют внедрение инклюзии в общеобразовательных орга-

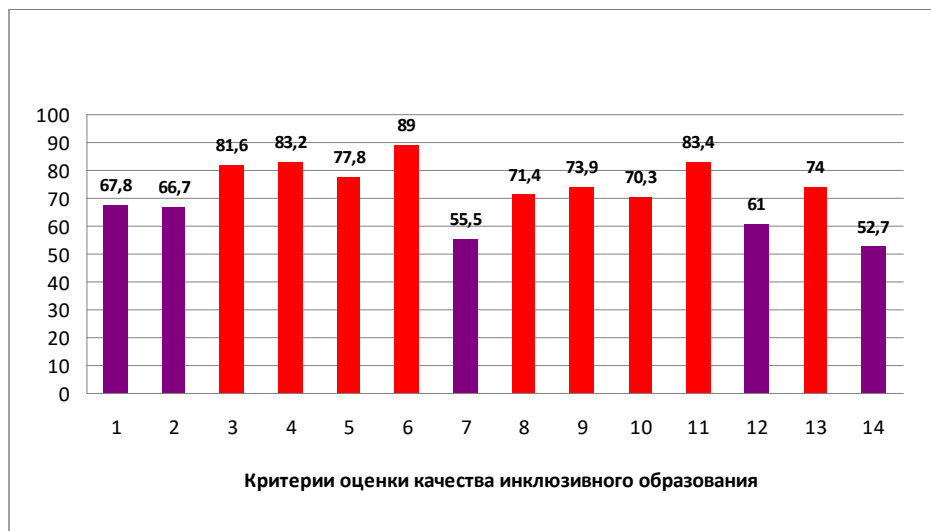


Рис. 2. Результаты анкетирования родителей о соответствии качества инклюзивного образования образовательной организации выделенным критериям

низациях и существенно сказываются на качестве инклюзивного образования в целом.

Представляется интересным сопоставить результаты анкетирования административных работников, учителей и специалистов образовательных организаций с результатами анкетирования по данным критериям родителей детей с ОВЗ. Результаты анкетирования родителей представлены на рис. 2.

По результатам анкетирования родителей детей с ОВЗ высокие показатели (более 70%) соответствия качества инклюзивного образования выделенным критериям выявлены по 9 критериям. Более 80% респондентов указали на наличие педагогической технологии реализации инклюзивного образования, методиче-

ском сопровождении инклюзивного образования, достаточной квалификации кадрового состава образовательной организации, и психолого-педагогической готовности учителей к инклюзивному образованию.

С другой стороны, более 30% родителей в процессе анкетирования отметили как отсутствующие или представленные частично в системе инклюзивного образования школы наличие качественного кадрового состава, принимающего участие в реализации инклюзивного образования и коррекционной работе. Вариативность ответов объясняется, на наш взгляд, опытом родителей, чьи дети посещают конкретную образовательную организацию, так как в большей части из них созданы максимально адекватные условия для ре-



Рис. 3. Сравнительный анализ результатов анкетирования административных работников, учителей, специалистов образовательных организаций и родителей детей с ОВЗ

ализации качественного инклюзивного образования, в других же данные условия представлены частично.

Интересными представляются общие тенденции соответствия качества инклюзивного образования образовательной организации выделенным критериям, обнаруженные при анкетировании родителей, учителей, специалистов и административных работников, образовательных организаций.

Анализируя результаты анкетирования, стоит отметить, что линии тренда на рис. 4 профессиональных участников образовательного процесса и родителей похожи, почти полностью совпадают по двум последним критериям («Психологическая готовность обычных детей к условиям инклюзивного образования» и «Кадровое обеспечение, реализующего коррекционную направленность обучения и комплексный подход к сопровождению обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инва-

лидностью».

Стоит отметить, тем не менее, что родители детей с ОВЗ считают, в отличие от учителей, специалистов и административных работников, что общеобразовательная организация, в которой они работают, в целом в большей степени соответствует критериям качества инклюзивного образования. И наоборот, значительно меньше часть респондентов-родителей, полагает, что образовательная организация соответствует представленным критериям лишь частично. Возможно, это объясняется с одной стороны завышенными, идеализированными ожиданиями родителей детей с ОВЗ от реализации модели инклюзивного образования, с другой – более реалистичными представлениями профессиональных участников образовательного процесса о тех трудностях, с которыми сталкивается образовательная организация при реализации инклюзивного образования в субъектах Российской Федера-

ции. При этом критерии психологической готовности участников образовательного процесса и родителей находятся на среднем уровне. К схожим выводам, анализируя результаты анкетирования учителей и родителей, пришли Е.С. Глухова, С. А. Литвина [1] и Т. В. Решетникова [2].

Таким образом, результаты анкетирования административных работников, учителей, специалистов образовательных организаций и родителей детей с ОВЗ в целом свидетельствуют о соответствии параметров качества инклюзивного образования, реализуемого образовательными организациями регионов заявленным критериям. Основное беспокойство родителей и профессионалов вызывают проблемы с методическим сопровождением, качеством кадрового состава и материально-техническим обеспечением образовательной организации, принимающей участие в реализации инклюзивного об-

разования, что косвенно отражается на общей психологической готовности учителей и родителей к реализации инклюзивного образования.

Подводя итоги анкетирования, можно отметить, что на данный момент мы наблюдаем две разнонаправленные тенденции: часть учителей и родителей психологически готова к реализации образования в условиях инклюзии, причем у родителей данная готовность даже выше чем у специалистов по результатам анкетирования. Однако другая тенденция заключается в том, что многие учителя даже тех образовательных учреждений, которые мы отнесли к лучшим практикам, психологически не готовы к реализации инклюзивного образования. Впрочем, как и родители, они считают, что нейротипичные дети имеют достаточно высокую готовность к совместному обучению с детьми с ОВЗ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Глухова, Е. С. К вопросу о психологической готовности педагогов и родителей к внедрению инклюзивного образования / Е. С. Глухова, Литвина С. А. – Текст : электронный // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сб. материалов II Международной науч.-практ. конф. – URL: <http://edu-open.ru> (дата обращения: 23.12.2021).
2. Решетникова, Т. В. Социально-психологическое исследование готовности участников образовательного процесса к инклюзивному обучению детей-инвалидов / Т. В. Решетникова. – Текст : электронный. – URL: <http://www.uobr.ru/pictures/incluz.doc> (дата обращения: 23.12.2021).



ASSESSMENT OF THE QUALITY OF INCLUSIVE PRACTITIONERS BY PROFESSIONAL PARTICIPANTS EDUCATIONAL PROCESS AND PARENTS OF CHILDREN WITH DISABILITIES ACCORDING TO THE RESULTS OF THE SURVEY IN THE REGIONS OF RUSSIA

© Roman A. Dormidontov, Vladimir K. Eliseev, Elena A. Kosygina

Roman A. Dormidontov – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shanskij University
E-mail: E-mail: dormi1976@mail.ru

Vladimir K. Eliseev – PhD in Pedagogy, Full Professor, Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shanskij University
E-mail: elvk56@mail.ru

Elena A. Kosygina – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shanskij University
E-mail: elena.cosigina@yandex.ru

Address: 398050, Lipetsk, Plekhanova str., 32, Russian Federation

ABSTRACT

The article presents the results of a survey of administrative workers, teachers and specialists in order to identify an assessment of the quality of inclusive practices in general education organizations of the Russian Federation according to the selected criteria.

Keywords: assessment of the quality of implementation of inclusive education, criteria for assessing the quality of inclusion.

REFERENCES

1. Gluhova, E. S. K voprosu o psihologicheskoy gotovnosti pedagogov i ro-ditelej k vnedreniyu inklyuzivnogo obrazovaniya / E. S. Gluhova, Litvina S. A. – Tekst : elektronnyj // Inklyuzivnoe obrazovanie: praktika, issledovaniya, metodologiya: sb. materialov II Mezhdunarodnoj nauch.-prakt. konf. – URL: <http://edu-open.ru> (data obrashcheniya: 23.12.2021).
2. Reshetnikova, T. V. Social'no-psihologicheskoe issledovanie gotovno-sti uchastnikov obrazovatel'nogo processa k inklyuzivnomu obucheniyu detej-invalidov / T. V. Reshetnikova. – Tekst : elektronnyj. – URL: <http://www.uobr.ru/pictures/incluz.doc> (data obrashcheniya: 23.12.2021).

