

DOI: 10.21626/j-chr/2021-3(28)/3
УДК: 364.046.6

Социологические науки

Семьи с детьми-инвалидами как объект социальной политики в Курской области

© В.П. Кузьмин

22

Кузьмин В.П. — кандидат социологических наук, доцент; доцент кафедры социальной работы и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
E-mail: kuzmin.vya4eslav@yandex.ru

Адрес: 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, 3. Российская Федерация.

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена анализу исследования социальной политики в Курской области, в отношении семей, имеющих детей - инвалидов.

Проводится теоретико-методологический и практический анализ социальной работы с семьями воспитывающих детей - инвалидов.

Рассматриваются особенности оценки качества проведения мероприятий, проводимых в Курской области, направленных на помощь семьям, имеющим ребенка-инвалида.

Исследование проводилось на базе ОКУСО «Курский социальный профессионально-реабилитационный центр», Администрация Сеймского округа города Курска.

В статье представлена авторская программа социального сопровождения семей, воспитывающих ребенка-инвалида.

Ключевые слова: ребенок-инвалид семья, социальная политика, качество жизни, жизненные затруднения, социальное сопровождение, социальная программа, социальная работа.

ВВЕДЕНИЕ

В современных социально-экономических условиях проблема социальной поддержки семей с детьми-инвалидами приобретает особую актуальность. В процессе жизнедеятельности семьи, на содержании которых находятся дети-инвалиды, имеют большое количество социальных рисков, среди которых серьезные болезни как самого ребенка, так и родителей, малообеспеченность, содержание ребенка единолично, что требует от государства разработки и принятия качественно новых социальных программ, направленных на защиту данного субъекта права социального обеспечения от неблагоприятных последствий таких рисков [2].

Социальная политика семей с детьми в России не может обеспечить эффективного преодоления неблагоприятных последствий социальных рисков, поскольку требует коренного изменения нормативно-правового регулирования. В то же время постоянное совершенствование законодательства в этой сфере, путем внесения изменений нормативно-правовых актов, которые были приняты ранее, говорит о незначительном уровне правотворческой деятельности, нарушении принципа сохранения устойчивости всего правового пространства, доверия граждан к закону и деятельности государства, приводит к сложности понимания нормативно-правовых актов в данной сфере [1].

Объект исследования – семьи, воспитывающие ребенка-инвалида. Предмет исследования – семьи с детьми инвалидами как объект социальной политики в Курской области. Цель исследования – анализ основных характеристик, нужд и проблем семей с детьми-инвалидами.

МЕТОДЫ, РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В рамках нашего исследования был проведен опрос среди 56 семей, воспитывающих ребенка-инвалида. Возраст респондентов – 35-50 лет. Исследование проводилось на базе ОКУСО «Курский социальный профессионально-реабилитационный центр», а также на базе Администрации Сеймского округа города Курска.

Нами была разработана анкета, направленная на выявление основных характеристик, нужд и проблем семей, воспитывающих ребенка-инвалида.

Определение особых потребностей было целенаправленно широким и всеобъемлющим: если родители ответили на наше сообщение о проведении анкетирования и сказали, что у их ребенка есть особые потребности, мы пригласили их принять участие в исследовании. Этот подход был выбран, чтобы понять опыт широкого круга семей, воспитывающих ребенка с особыми потребностями. Участников набирали через местные списки адресов электронной почты, группы поддержки родителей.

Анкетирование было проведено Прокуриной Т.Г. в рамках выполнения ею выпускной квалификационной работы (научный руководитель – кандидат социальных наук, доцент В.П. Кузьмин).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Как показали ответы, средний возраст варьируется от 35 (8 человек) до 50 лет (8 человек), наибольшее число опрошенных в диапазоне 40 лет (40 человек).

В браке состоит лишь 24 семьи, т.е. семьи, в своем большинстве являются неполными. Соответственно в данных семьях все трудности и проблемы возлагаются только на одного из родителя, создавая дополнительные трудности для социальной работы и поддержки таких семей.

Только 14,28 % (N=8) опрошенных респондентов выделили свое материальное состояние как достаточное для полного удовлетворения ребенка-инвалида потребностями, необходимыми для нормального развития. Более половины прошедших опрос респондентов – 71,43 % (N=40) – описывают материальное состояние как терпимое (покупка вещей первой необходимости возможна, но больше семья позволить себе не может). Между тем, 14,28 % (N=8) опрошенных не имеет возможности к покупке, даже товаров первой необходимости.

На вопрос о том, «Что является са-

мым трудным в организации жизни ребенка-инвалида», были получены следующие ответы: «трудности с формированием личности» – 42,86 % (N=24); «проблемы с физическим развитием» – 28,57 % (N=16); «трудности с проведением лечения» – 14,28 % (N=8); «трудности с организацией обучения» – 42,86 % (N=24); «трудности, связанные с уходом за ребенком» – 28,57 % (N=16); «трудности с формированием навыков самообслуживания» – 14,28 % (N=8); «трудности с организацией отдыха и досуга» – 3,57 % (N=2).

На вопрос о том, «Что, по мнению родителей, нужно сделать, чтобы их дети могли в будущем самостоятельно жить, получить профессию, работу», были получены следующие ответы: «обратить внимание на способности, талант» – 78,57 % (N=44); «дать образование» – 21,42 % (N=12); «получить квалифицированную медицинскую помощь» – 42,86 % (N=24); «наличие финансов, материальных средств» – 21,42 % (N=12); «забота, внимание к ребенку со стороны родителей» – 17,86 % (N=10); «формирование социальных навыков, общения у ребенка-инвалида» 25,00 % (N=14).

Ответы респондентов на вопрос «В какой помощи Вы нуждаетесь?» распределились следующим образом: 78,57 % (N=44) респондентов опроса ответили, что нуждаются в помощи государства, а именно в медицинской помощи; помощи в получении образования; в обеспечении льготами и пособиями; в увеличении размера пенсии и специальных пособий; защите прав ребенка-инвалида. Необходимость в социальной поддержке со стороны общественных организаций выделили 7,14 % (N=4) респондентов. Данная социальная поддержка предполагает: бесплатные консультации юриста по правовым вопросам, оказание содействия в трудоустройстве, организацию спортивных секций, проведение бесплатных мероприятий для детей-инвалидов, психологическое консультирование, педагогическую помощь. 21,42 % (N=12) опрошенных нуждаются в материальной поддержке, заключающейся в социальных выплатах, организации сбора денежных средств и др.

На вопрос «Знакомы ли Вы с мероприятиями и программами, проводимыми в Курской области, направленными на социальную поддержку семей, воспитывающих ребенка-инвалида?» более половины опрошенных – 71,43 % (N=40) ответили утвердительно, 10,71 % (N=6) не ответили на данный вопрос; 17,86 % (N=10) не знакомы с данными мероприятиями. На вопрос, отражающий информацию об эффективности данных программ, 57,14 % (N=32) респондентов дали положительный ответ; 42,86 % (N=24) не смогли ответить на данный вопрос.

Также в опросе нами применялась десятибалльная шкала (1 балл – минимальный уровень удовлетворенности, 10 баллов – максимальный уровень), отражающая удовлетворенность респондентов организацией социальной помощи семьям, имеющим ребенка-инвалида. Анализ результатов, полученных по данной шкале показал, что 14,28 % (N=8) оценивают данную шкалу на 4 балла; 85,71 % (N=48) оценивают удовлетворенность организацией социальной помощи семьям, имеющим ребенка-инвалида, по данной шкале 5 и более баллов (14,28 % (N=8) – 8 баллов; 42,86 % (N=24) – 7 баллов; 28,57 % (N=16) – 5 баллов соответственно).

На вопрос: «Как Вы считаете, что из нижеперечисленного может способствовать повышению эффективности уровня социальной помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида?» 71,43 % (N=40) респондентов выделили «наличие льгот и преимуществ при получении жилья, образования и трудоустройстве»; «разработка нормативно-правовых документов, актов и рекомендаций, регламентирующих работу социальных учреждений» – 71,43 % (N=40) респондентов; «доступность бытовых и досуговых услуг» – 28,57 % (N=16) респондентов; «содействие в улучшении жилищных условий» – 14,28 % (N=8) респондентов; «помощь в устройстве ребенка-инвалида в образовательное учреждение» – 28,57 % (N=16) респондентов; «содействие в подборе технических средств реабилитации» – 28,57 % (N=16).

Таким образом, как показало прове-

денное исследование, родители, воспитывающие ребенка – инвалида, сталкиваются с большим количеством проблем. Основными из них являются: экономические (нехватка денежных средств на содержание ребенка-инвалида), медицинские (обусловлены необходимостью лечения ребенка, необходимостью прохождения реабилитации), психологические (психоэмоциональные проблемы, хронический стресс родителей), педагогические (обоснованы специфическими образовательными потребностями ребенка), юридические (незнание законов).

Большинство семей сталкиваются с социально-педагогическими проблемами в организации нормальной жизни ребенка-инвалида 71,43 % (N=40).

На основании полученных результатов исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы Проскуриной Т.Г. (научный руководитель – кандидат социологических наук, доцент В.П. Кузьмин) была разработана программа комплексного социального сопровождения семей, воспитывающих ребенка-инвалида. Цель программы: оказание социальной поддержки семьям, воспитывающим ребенка-инвалида. Формы семейной работы в рамках данной программы: диагностика; анкетирование; мониторинг; интервьюирование; беседы; семейный патронаж; индивидуальные и групповые занятия; коммуникационное обучение.

Этапы реализации программы:

I. Подготовительный этап

Определение проблем, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие ребенка-инвалида, нуждающиеся в социальной поддержке.

1. Сбор информации о семье, воспитывающей ребенка-инвалида.

2. Создание базы данных по семьям с детьми-инвалидами.

3. Ведение учета обращений (просьб) родителей (законных представителей), обратившихся за услугой.

4. Создание семейного паспорта.

5. Разработка индивидуальной программы для семьи, воспитывающей ре-

бенка-инвалида.

II. Основной этап

Создание и реализация программы социальной помощи семье, воспитывающей ребенка-инвалида:

1. Организация и проведение первичной диагностики семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;

2. Психологическая и педагогическая диагностика развития ребенка-инвалида;

3. Оценка заявления / ситуации семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;

4. Работа с семьей и ребенком по индивидуальным программам.

При разработке индивидуального плана работы с семьей учитываются результаты психологического диагностирования с использованием анкетирования, бесед с близкими родственниками ребенка-инвалида, наблюдения за деятельностью родителей и детей. Важной составляющей является учет возрастных и индивидуальных особенности ребенка; социально-психологических характеристик членов семьи. На основании полученных результатов для каждой семьи, воспитывающей ребенка-инвалида, составляется индивидуальный план работы с семьей.

На основе анализа проблем семьи и ребенка сформирована команда специалистов программы социальной поддержки семей, воспитывающих инвалида. Программа определяет формы, методы и условия работы с семьей и детьми. Корректировки могут быть внесены в ходе реализации программы.

III Заключительный этап. Данный этап предполагает анализ проделанной работы, оценка результатов работы и подготовка отчета.

Ожидаемыми результатами реализации программы являются: удовлетворенность членов семьи потребностей и эффективностью социальной поддержки. Результатом практической работы с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида, является решение семейных проблем, социальная адаптация ее членов, формирование благоприятного психологического климата и установление семейных отно-

шений.

Результаты данного исследования, проведенного среди семей, воспитывающих ребенка-инвалида, будут полезны при оценке результативности проводи-

мой социальной политики и эффективности социального сопровождения, а также оценке качества разработки и проведения социальных программ, в том числе в Курском регионе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ипатов, А.В. Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации / А.В. Ипатов. — М.: КноРус, 2021. — 237 с.

2. Кирилюк, О.М. Реабилитация детей-инвалидов / О.М. Кирилюк // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. — 2013. — № 2 (16). — С.79-85.

3. Лебедева, А.В. Основные направления социальной защиты семей, воспитывающих детей-инвалидов / А.В. Лебедева // Символ науки. — 2016. — № II-3. — С.213-214.

4. Степанов, О.В. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в семье: проблемы выбора социокультурных стратегий / О.В. Степанов // Социально-гуманитарные знания. — 2017. — № 7. — С.22-27.

FAMILIES WITH DISABLED CHILDREN AS AN OBJECT OF SOCIAL POLICY IN THE KURSK REGION

© Vyacheslav P. Kuzmin

Vyacheslav P. Kuzmin — Candidate of sociological sciences, associate professor, Associate Professor of the department of social work and life safety Kursk State Medical University
E-mail: kuzmin.vya4eslav@yandex.ru

Address: 305041, Kursk, st. K. Marx, 3. Russian Federation

ABSTRACT

The article is devoted to the analysis of sociological research of social policy in the Kursk region, in relation to families with disabled children.

The theoretical, methodological and practical analysis of social work with families of raising children with disabilities is carried out.

The features of assessing the quality of the activities carried out in the Kursk region aimed at helping families with a disabled child are considered.

The study was conducted on the basis of the Kursk Social Vocational Rehabilitation Center, as well as on the basis of the Administration of the Seimsky District of the city of Kursk.

The article presents the author's program of social support for families raising a disabled child.

Keywords: disabled child, family, social politics, the quality of life, life difficulties, social support, social program, social work

REFERENCE

1. Ipatov A.V. Social'naja rabota s licami iz grupp riska, okazavshimisja v trudnoj zhiznennoj situacii / A.V. Ipatov. — M.: KnoRus, 2021. — 237 s.
2. Kiriljuk O.M. Reabilitacija detej-invalidov / O.M. Kiriljuk // Teorija i praktika servisa: jekonomika, social'naja sfera, tehnologii. — 2013. — № 2 (16). — С.79-85.
3. Lebedeva A.V. Osnovnye napravlenija social'noj zashhity semej, vospityvajushhih detej-invalidov / A.V. Lebedeva // Simvol nauki. — 2016. — № 11-3. — С.213-214.
4. Stepanov O.V. Osobennosti socializacii detej s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja v sem'e: problemy vybora sociokul'turnyh strategij / O.V. Stepanov // Social'no-gumanitarnye znanija. — 2017. — № 7. — С.22-27.