Коллекция гуманитарных исследований. Электронный научный журнал.
The Collection of Humanitarian Researches. Electronic scientific journal

peer-reviewed • open access journal

ISSN 2500-3585

DOI: 10.21626/j-chr/2020-3(24)/7
УДК: 378.095

Педагогические науки

Ценностно-смысловые корреляты начального этапа профессионализации курсантов образовательных организаций ФСИН России.

© *Н.А. Самойлик*

Самойлик Н.А. - начальник кафедры пенитенциарной психологии и пенитенциарной педагогики, к.психол.н., ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России.
E-mail: nat-samojlik@yandex.ru

Адрес: 654066, г. Новокузнецк, Кемеровская область, проспект Октябрьский, 49, Российская Федерация.

АННОТАЦИЯ

В статье представлены результаты корреляционного исследования ценностно-смысловых показателей курсантов ведомственного вуза на начальном этапе профессионального становления. На основе полученных результатов доказано, что ценностные категории имеют тесные взаимосвязи со смысложизненными ориентациями, что позволяет формировать положительное отношение к будущей социально значимой профессиональной деятельности в процессе специально организованного учебно-воспитательного обучения.

Ключевые слова: личностные ценности, профессиональные ценности, смысложизненные ориентиры, курсанты, корреляционное исследование.

ВВЕДЕНИЕ

Ценностно-смысловые ориентации являются интегративной психологической характеристикой, дающей возможность оценить внутренний субъективный мир личности. Ценностно-смысловая сфера включает в себя ценностные ориентации и систему личностных смыслов.

Изучению ценностных аспектов жизнедеятельности личности посвящены работы С. С. Бубновой [5], Ж. В. Горькой [9], А. Г. Здравомыслова [9], Н. А. Журавлевой [8], А. В. Кирьяковой [10], С. В. Серого [13], М. С. Яницкого [17]. В рамках данных исследований обоснованы следующие научные положения относительно ценностных ориентаций:

- ценности субъективны и представляют результат отражения, переживания и оценки личностью объектов или явлений окружающей действительности;

- ценностные ориентации имеют определенную структуру, построенную по принципу иерархии;

- ценностные ориентации отличаются избирательностью, позволяющей ограничивать значимость ситуативных категорий;

- ценностная сфера характеризуется целостностью; для ценностной системы свойственна динамичность.

В западной психологии вопросы изучения ценностных ориентаций направлены в основном на конкретные сферы деятельности человека, в частности, на профессиональную. Так, например, в работе D. Weis и M. J. Schank показана роль ценностных ориентаций в ходе профессиональной социализации медицинских сестер [20]. Ценностные аспекты профессиональной деятельности педагогов нашли отражение в исследовании D. Potolea и S. Toma [19]. Непрерывность профессионального развития преподавателей через призму ценностных ориентаций доказана S. Jovanova-Mitkovska [18].

Анализу системы личностных смыслов посвящены работы А. Г. Асмолова [2], Б. С. Братуся [3], А. В. Брушлинского [4], Ф. Е. Василюка [6], Д. А. Леонтьева [12], В. Франкла [15] и других. Обобщая концептуальные подходы вышеназванных авторов, следует отметить, что личностный смысл обладает рядом особенностей, среди которых – производность, осознанность, субъективность, значимость и индивидуальность.

В настоящее время по вопросу взаимосвязи ценностных и смысловых категорий в научной мысли существует две точки зрения. Согласно первой, ценности отождествляются с осознанными и принятыми общими смыслами жизни, что дает возможность утверждать первопричинность смысловой составляющей в структуре развития личности [3]. К.А. Абульханова отмечает, что «смысл жизни, как известно, это лежащий в основе жизненной позиции и линии ценностный способ обобщения, целеполагания в жизни» [1, с. 16]. Вторая точка зрения определяют лидирующую позицию ценностных категорий в процессе становления человека [6]. Как утверждает Д. А. Леонтьев, с одной стороны, ценности выступают источниками личностных смыслов, а с другой, – являются непосредственными их носителями [12]. Однако, несмотря на имеющиеся разногласия среди ученых, относительно соотношения данных явлений следует отметить актуальность их изучения и анализа.

Содержание проблемы ценностно-смысловых ориентиров становится более значимым при рассмотрении специфики профессионализации представителей различных трудовых сфер. Особое место в системе специализированной профессиональной подготовки занимают сотрудники уголовно-исполнительной системы (далее – УИС), чья служба зачастую сопряжена со стрессогенными факторами и рисками для жизни.

Из-за взаимодействия с представителями криминального сообщества, отбывающими наказание в местах лишения свободы, специалисты пенитенциарной отрасли подвержены искажению и деформации ценностных и смысловых категорий, поэтому на начальном этапе профессионализации важно систематически проводить психологическую

диагностику ценностно-смысловой сферы молодых сотрудников с целью коррекционной и психологической помощи в случае необходимости. Нарушение процесса формирования ценностно-смысловых ориентаций сотрудников на начальном этапе профессионального пути повлечет изменение осознания важности выполнения поставленных служебных задач и снижение мотивации на исправление осужденных и их последующую ресоциализацию.

Актуальность изучения ценностно-смысловых ориентиров курсантов образовательных организаций ФСИН России на начальном этапе профессионализации обусловлена и необходимостью создания условий для формирования компетентного специалиста исправительного учреждения, готового на практике реализовывать полученные умения и навыки, а также осознающего личностную и общественную значимость реализуемого труда. Следовательно, у будущих сотрудников возникает потребность интериоризировать ценностно-смысловые показатели служебной деятельности, и в соответствии с ними выполнять поставленные служебные задачи по изоляции наиболее опасных преступников от социума. Кроме того, ценностно-смысловая сфера позволяет развивать действующие мотивы, приводящие к совершенствованию представителей пенитенциарной сферы и определяющих траекторию профессионального роста.

Несмотря на практическую важность изучения ценностно-смысловых ориентиров курсантов образовательных организаций ФСИН России на начальном этапе профессионализации, имеющиеся в настоящее время исследования носят теоретический характер. Данный аргумент позволил определить цель нашей работы.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

С целью изучения ценностно-смысловых показателей начального этапа профессионального становления будущих специалистов УИС было проведено эмпирическое исследование, в котором принял участие 61 курсант в возрасте от 17 лет до 21 года (M=19,3; σ = 0,9), из которых 37 % девушек и 63 % юношей. Все респонденты обучаются в ФКОУ ВО Кузбасского института ФСИН России на первом курсе по направлению подготовки «Юрист». Выбор группы для диагностики обусловлен, во-первых, начальным этапом профессиональной подготовки и, во-вторых, возрастными особенностями юношеского периода, итогом которого является стабилизация ценностных и смысловых категорий в структуре личности. Весомым аргументом при формировании экспериментальной выборки стало также представление об окончании профессионального самоопределения в связи с принятием решения о дальнейшей профессии и поступлении в вуз.

Реализация исследования осуществлялась с помощью следующих методик: «Дифференциальная шкала актуальных ценностей» («ДиШАЦ») Н. А. Самойлик и теста смысложизненных ориентаций (Дж. Крамбо, Л. Махолик) (адаптация Д.А. Леонтьева). Полученные результаты подвергались статистической обработке с использованием программ Statistic for Windows 10.0.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

При изучении ценностно-смысловых коррелятов начального этапа профессионализации курсантов образовательных организаций ФСИН России были получены следующие результаты.

Наличие и осмысленность целей жизни курсантов первого курса связаны с осознанием важности саморазвития как непрерывной работы по совершенствованию себя и своих личностных психологических характеристик (r=0,48 при p=0,01) (таблица 1). Повышение значимости целеполагания в ходе жизни обусловлено эрудированностью и позволяет констатировать принятие и актуализацию курсантами роли обучающего ведомственного образовательного учреждения (r=0,66 при p=0,01).

В связи со спецификой организации образовательно-воспитательного процесса между курсантами систематически происходит межличностное и межгрупповое взаимодействие, что отражается в увеличении потребности развития самоконтроля в качестве лидирующей ценностной категории (r=0,53 при p=0,001). Направленность на временную перспективу согласуется с экзистенциальными личностными показателями: здоровья (r=0,64 при p=0,01), доброты (r=0,59 при p=0,001) и оптимизма (r=0,62 при p=0,01). Данные ценностные ориентиры дают возможность предполагать формирование устойчивой и осмысленной ценностной сферы представителей выборки с опорой на уникальность и значимость собственной жизни и ее полноценную реализацию.

Таблица 1

Результаты корреляционного анализа шкал опросника смысложизненных ориентаций («СЖО») (Д.А. Леонтьева) и личностных ценностей курсантов по методике «ДиШАЦ» (критерий r-Спирмена)

Шкалы опросника смысложизненных ориентаций	**Ценностные категории методики «ДиШАЦ»**	**r-Спирмен**
Цели в жизни	Саморазвитие	0,48*
	Эрудированность	0,66*
	Самоконтроль	0,53**
	Здоровье	0,64*
	Доброта	0,59**
	Оптимизм	0,62*
Процесс жизни	Ответственность	0,61*
	Уверенность в себе	0,57*
	Самостоятельность	0,72*
Результативность жизни	Гуманность	0,74**
	Общительность	0,61**
Локус контроля – Я	Стрессоустойчивость	0,58*
	Решительность	0,53**
	Дисциплинированность	0,59*
Локус контроля – жизнь	Справедливость	0,55**
	Честность	0,51*

Примечание:
** - присутствует достоверная связь (при p ≤ 0,01);*
*** - присутствует сильная значимая связь (при p ≤ 0,001)*

Восприятие собственной жизни как интересной, насыщенной и наполненной личностным смыслом детерминировано ответственностью (r=0,61 при p=0,01) и уверенностью в себе (r=0,57 при p=0,01). Осознание важности данных ценностных категорий для курсантов на начальном этапе профессионализации свидетельствует о становлении специалиста УИС через призму психологической готовности решать возникающие личностные проблемы, основываясь на нормах и правилах социального общежития, а также на законодательной базе. Как справедливо отмечает О. В. Соловьева, содержание уверенности составляет «личностную позицию человека, осознающего свои достоинства и недостатки, свои сильные и слабые стороны, человека, стремящегося к самодостаточности» [14, с. 223].

Неотъемлемым ценностным критерием в данной ситуации выступает самостоятельность,позволяющая достигать жизненных целей без посторонней помощи (r=0,72 при p=0,01). Удовлетворенность личностной самореализацией зависит от умения организовывать и поддерживать межличностные контакты в ходе общения (r=0,61 при p=0,001), результатом чего становится понимание необходимости формирования в структуре личности будущего сотрудника исправительного учреждения гуманности, выступающей в качестве базового принципа современной пенитенциарной системы (r=0,54 при p=0,01).

Представление респондентов о себе как о сильной личности определяется повышением уровня стрессоустойчивости (r=0,58 при p=0,01), решительности (r=0,53 при p=0,001) и дисциплинированности (r=0,59 при p=0,01). Вышеназванные категории отражают наличие волевого компонента в содержании ценностной сферы курсантов, чья служебная деятельность, согласно мнению С. Л. Яковлевой, «формируется только при условии стремления к нравственному самосовершенствованию, при сохранении преданности своему делу, чувства моральной удовлетворенности от своей работы, при наличии у него определенного морального «стержня» повседневного поведения» [16, с. 21].

Возможность контролировать процесс жизни имеет положительную умеренную взаимосвязь с ценностью справедливости (r=0,55 при p=0,001), что является показателем формирующейся потребности в совершении личностных поступков исходя из принципа должного и обязательного, характерных для представителей силовых структур.

Необходимость управления процессом жизнедеятельности также обусловлена ориентированностью на развитие способности открыто выражать свою личностную позицию в соответствии с особенностями служебной деятельности (r=0,51 при p=0,01).

Таблица 2

Результаты корреляционного анализа шкал опросника смысложизненных ориентаций («СЖО») Д.А. Леонтьева и профессиональных ценностей курсантов по методике «ДиШАЦ» (критерий r-Спирмена)

Шкалы опросника смысложизненных ориентаций	**Ценностные категории методики «ДиШАЦ»**	**r-Спирмен**
Цели в жизни	Независимость	-0,71*
	Тактичность	0,55*
Процесс жизни	Организованность	0,65*
	Исполнительность	0,61**
	Профессиональные достижения	0,57*
Результативность жизни	Авторитет среди коллег	0,52*
	Карьерный рост	0,82*
Локус контроля – Я	Исполнительность	0,60**
	Принципиальность	0,49**
Локус контроля – жизнь	Пунктуальность	0,58**
	Требовательность	0,71**
	Адаптивность	0,56*

Примечание:
** - присутствует достоверная связь (при p ≤ 0,01);*
*** - присутствует сильная значимая связь (при p ≤ 0,001)*

Проявление смысловых характеристик курсантов ведомственного вуза на начальном этапе обучения имеет тесные корреляционные взаимосвязи с актуальными профессиональными ценностными показателями (таблица 2).

Личностная целеустремленность респондентов отрицательно коррелирует с поведением, направленным на неприятие правовых и юридических нормативных актов (r= - 0,71 при p=0,01). В то же время в качестве ведущей стратегии профессионального поведения выступает тактичность (r=0,55 при p=0,01), являющаяся основой гуманной политики современной системы исполнения наказаний.

Наполнение смыслом субъективной удовлетворенности первого этапа профессиональной подготовки курсантов значительно повышает их организованность (r=0,65 при p=0,01) и исполнительность (r=0,61 при p=0,001) и выражается в учебных достижениях во время обучения (r=0,57 при p=0,01).

Осознание результативности будущей служебной деятельности среди представителей выборки исследования зависит от авторитета у коллег (r=0,52 при p=0,01), что влияет на карьерный рост и формирование положительного отношения со стороны осужденных (r=0,82 при p=0,01). Следует подчеркнуть единство курсантов относительно получения авторитета как у сослуживцев, так и у «спецконтингента».

Возможность реализовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовой базой определяются принципиальностью (r=0,49 при p=0,001) и исполнительностью (r=0,60 при p=0,001), которые характеризуют индивидуальный стиль выполнения поставленных служебных задач по изоляции от общества наиболее опасных преступников и их последующей ресоциализации.

Принятие ответственности за реализацию профессиональной деятельности и своей жизни повышает осознание значимости следования правилам (r=0,58 при p=0,001), предъявления требований к себе и другим (r=0,71 при p=0,001). Большую роль, согласно полученным результатам, в организации жизни и предстоящего труда играет адаптивность (r=0,563 при p=0,01), отражающая способность будущих специалистов исправительных учреждений выбирать и осуществлять варианты преодоления личностных и профессиональных трудностей. В данном контексте следует согласиться с авторским мнением Л.М. Колпаковой, утверждающей, что «адаптивность определяет содержательный характер отношений личности, является основой формирования тех форм поведения, которые способствуют ее самоэффективности» [4].

ВЫВОДЫ.

Полученные результаты позволяют констатировать актуальность изучения ценностно-смысловых коррелятов начального этапа профессионализации курсантов образовательных организаций ФСИН России. В ходе проведения исследования было установлено, что ценностные категории имеют тесные корреляционные взаимосвязи со смысложизненными ориентациями будущих практических сотрудников исправительных учреждений. Ценностно-смысловые ориентиры не только детерминируют формирование положительного отношения к будущей социально значимой служебной деятельности, но и дают возможность психологического обоснования и определения траектории карьерного роста представителей современной пенитенциарной системы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова К.А. Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные психологические труды. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. – 224 с.

2. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2001. – 416 с.

3. Братусь Б. С. Аномалии личности. – М.: Мысль, 1988. – 301 с.

4. Брушлинский А.В. Культурно-историческая теория мышления. – М.: URSS, 2009. – 116 с.

5. Бубнова С.С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система // Психологический журнал. - 1999. - № 5. - Т. 20. - С. 38 – 44.

6. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 200 с.

7. Горькая Ж.В. Психология ценностей. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2014. – 92 с.

8. Журавлева Н.А. Психология социальных изменений: ценностный подход. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – 524 с.

9. Здравомыслов А.Г. Потребности, интересы, ценности. – М.: Политиздат, 1998. – 221 с.

10. Кирьякова А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей. – Оренбург: Изд-во Оренбургского государственного педагогического института, 1996. – 188 с.

11. Колпакова Л.М. Психологическая адаптивность как необходимое качество жизнедеятельности // XIX Царскосельские чтения: Материалы международной научной конференции (21-22 апреля 2015г.) / под общей редакцией В.Н. Скворцова, Л.М. Кобрина, 2015. – С. 352-355.

12. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 2007. – 511 с.

13. Серый А.В. Ценностно-смысловая сфера личности / А.В. Серый, М.С. Яницкий. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 1999. – 92 с.

14. Соловьева О.В. Психология лидерства. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2008. – 284 с.

15. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.

16. Яковлева С.Л. К вопросу о нравственных и волевых качествах сотрудников уголовно-исполнительной системы // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – №48. – С. 19-23.

17. Яницкий М.С. Система ценностных ориентаций личности и социальных общностей: структурно-динамическая модель и ее применение в психологических исследованиях и психологической практике // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2020. – №22(1). – С. 194-206.

18. Jovanova-Mitkovska S. The need of continuous professional teacher development // Procedia Social and Behavioral Sciences. - №10. - № 2. – P. 2921–2926.

19. Potolea D., Toma S. The Dynamic and Multidimensional Structure of the Teachers Professional Development // Procedia Social and Behavioral Sciences. – 2015. - № 180. – P. 113 – 118.

20. Weis D., Schank M. J. Professional values: Key to professional development // Journal of Professional Nursing. – 2002. - Volume 18, Issue 5. –P. 271-275.

VALUE-SEMANTIC CORRELATES OF THE INITIAL STAGE OF PROFESSIONALIZATION OF CADETS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE FEDERAL PENITENTIARY SERVICE OF RUSSIA.

© ***Natalia A. Samoilik***

Samoilik Natalia A. - Head of the Penitentiary Psychology and Penitentiary Pedagogy Department, Candidate of Psychological Sciences, FKOU VO Kuzbass Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia.
E-mail: nat-samojlik@yandex.ru

Address: 654066, Novokuznetsk, Kemerovo region, Oktyabrsky avenue, 49, Russian Federation.

Abstract

The article presents the results of a correlation study of the value-semantic indicators of cadets of a departmental university at the initial stage of professional development. Based on the results obtained, it is proved that value categories have close interconnections with life-meaningful orientations, which allows us to form a positive attitude towards future socially significant professional activities during a specially organized educational process.

Keywords: personal values, professional values, life-meaningful guidelines, cadets, correlation research.

REFERENCE

1. Abulkhanova K.A. Psychology and personality consciousness (Problems of methodology, theory and research of a real personality): Selected psychological works. - M .: Moscow Psychological and Social Institute; Voronezh: Publishing house NPO "MODEK", 1999. - 224 p.

2. Asmolov A.G. Personality Psychology: Principles of General Psychological Analysis. - M .: Smysl, 2001 .-- 416 p.

3. Bratus B. S. Personality anomalies. - M .: Mysl, 1988 .-- 301 p.

4. Brushlinsky A.V. Cultural-historical theory of thinking. - M .: URSS, 2009 .-- 116 p.

5. Bubnova S.S. Value orientations of personality as a multidimensional nonlinear system // Psychological journal. - 1999. - No. 5. - T. 20. - S. 38 - 44.

6. Vasilyuk F.E. Psychology of experience (analysis of overcoming critical situations). - M .: Publishing house of Moscow State University, 1984 .-- 200 p.

7. Gorkaya Zh.V. Psychology of values. - Samara: Publishing house "Samara University", 2014. - 92 p.

8. Zhuravleva N.A. The psychology of social change: a value-based approach. - M .: Publishing house "Institute of Psychology RAS", 2013. - 524 p.

9. Zdravomyslov A.G. Needs, interests, values. - M .: Politizdat, 1998 .-- 221 p.

10. Kiryakova A.V. The theory of personality orientation in the world of values. - Orenburg: Publishing house of the Orenburg State Pedagogical Institute, 1996. - 188 p.

11. Kolpakova L.M. Psychological adaptability as a necessary quality of life // XIX Tsarskoye Selo readings: Materials of an international scientific conference (April 21-22, 2015) / edited by V.N. Skvortsova, L.M. Kobrin, 2015 .-- S. 352-355.

12. Leontiev D.A. Psychology of meaning: nature, structure and dynamics of meaningful reality. - M .: Smysl, 2007 .-- 511 p.

13. Sery A.V. Value-semantic sphere of personality / A.V. Gray, M.S. Yanitsky. - Kemerovo: Kemerovo State University, 1999 .-- 92 p.

14. Solovieva O.V. Leadership psychology. - Stavropol: SSU Publishing House, 2008 .-- 284 p.

15. Frankl V. Man in search of meaning. - M .: Progress, 1990 .-- 368 p.

16. Yakovleva S.L. On the question of moral and volitional qualities of employees of the penal system // Psychology and pedagogy: methods and problems of practical application. - 2016. - No. 48. - S. 19-23.

17. Yanitskiy M.S. The system of value orientations of the individual and social communities: structural-dynamic model and its application in psychological research and psychological practice // Bulletin of the Kemerovo State University. - 2020. - No. 22 (1). - S. 194-206.

18. Jovanova-Mitkovska S. The need of continuous professional teacher development // Procedia Social and Behavioral Sciences. - No. 10. - No. 2. - R. 2921–2926.

19. Potolea D., Toma S. The Dynamic and Multidimensional Structure of the Teachers Professional Development // Procedia Social and Behavioral Sciences. - 2015. - No. 180. - P. 113 - 118.

20. Weis D., Schank M. J. Professional values: Key to professional development // Journal of Professional Nursing. - 2002. - Volume 18, Issue 5. –P. 271-275.